Stredná odborná škola technológií a remesiel, Ivanská cesta 21, 82016

ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

Pomocník stavebníctve / Pomocníčka v stavebníctve



učebný odbor

3689 F Pomocník stavebníctve, Pomocníčka v stavebníctve

denné štúdium

Obsah

	Záznamy o platnosti a revidované štátneho vzdelávacieho programu	
	Úvodné identifikačné údaje	
	Kontakty pre komunikáciu so školu	
I.	**Všeobecná charakteristika školy**	
1.	Veľkosť školy	
2.	Regionálne podmienky	
3.	Charakteristika žiakov	
4.	Personálne zabezpečenie charakteristika pedagogických a odborných zamestnancov	
5.	Dlhodobé projekty	
6.	Spolupráca so sociálnymi partnermi	
7.	Materiálno – technické a priestorové podmienky školy	
II.	**Charakteristika školského vzdelávacieho programu**	
1.	Popis vzdelávacieho programu v učebnom odbore 3689 F Pomocník v stavebníctve, Pomocníčka v stavebníctve	
2.	Obsah a charakteristika vzdelávacieho programu	
3.	Vzdelávanie žiakov so zdravotným znevýhodnením	
4.	Výsledné kompetencie absolventa	
5.	Pedagogický princíp školy	
6.	Zameranie školy a stupeň vzdelania	
7.	Zdravotné požiadavky na uchádzača	
8.	Ospravedlňovanie neprítomnosti žiakov strednej školy	
III.	**Ciele a poslanie výchovy a vzdelávania**	
1.	Profil absolventa	
2.	Pedagogické stratégie	
3.	Prierezové témy	
4.	Podmienky vzdelávania žiakov so ŠVVP	
IV.	**Vnútorný systém hodnotenia a kontroly**	
1.	Vnútorný systém hodnotenia a kontroly	
2.	Hodnotenie výsledkov vzdelávania žiakov	
3.	Hodnotenie teoretického vyučovania	
4.	Hodnotenie praktického vyučovania	
5.	Hodnotenie predmetov výchovného charakteru	
6.	Sebahodnotenie a vzájomného hodnotenia	
7.	Hodnotenie správania	
8.	Hodnotenie pedagogických zamestnancov	
9.	Hodnotenie školy	
10.	Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy	
11.	Metódy hodnotenia žiakov	
V.	Učebný plán	
VI.	Učebné osnovy všeobecno – vzdelávacích predmetov	
VII.	Učebné osnovy teoretických predmetov	
VIII.	Učebné osnovy odborného výcviku	

Názov a adresa školy	Stredná odborná škola technológií a remesiel, Ivanská cesta 21, 820 16 Bratislava
Názov školského vzdelávacieho programu	Pomocník v stavebníctve, pomocníčka v stavebníctve
Kód a názov ŠVP	3689 H pomocník v stavebníctve, pomocníčka v stavebníctve
Kód a názov učebného odboru	3689 H pomocník v stavebníctve, pomocníčka v stavebníctve
Stupeň vzdelania	nižšie stredné odborné vzdelanie **SKKR/EKR**[1]
Dĺžka štúdia	2 roky
Forma štúdia	denná

Záznamy o platnosti a revidovaní štátneho vzdelávacieho programu

Platnosť ŠkVP Dátum	Revidované ŠkVP Dátum	Záznam o inovácii zmenách úpravách a pod.
01.09.2025		1. september 2025 začínajúc prvým ročníkom
	23.02.2026	ŠKVP bol upravený a doplnený v súlade s novými legislatívnymi požiadavkami.
	31.08.2026	ŠKVP bol upravený a doplnený v súlade s novými legislatívnymi požiadavkami.

ÚVODNÉ IDENTIFIKAĆNÉ ÚDAJE

Názov a adresa školy	Stredná odborná škola technológií a remesiel, Ivanská cesta 21, 820 16 Bratislava
Názov školského vzdelávacieho programu	Pomocník v stavebníctve, pomocníčka v stavebníctve
Kód a názov ŠVP	3689 H pomocník v stavebníctve, pomocníčka v stavebníctve
Kód a názov učebného odboru	3689 H pomocník v stavebníctve, pomocníčka v stavebníctve
Stupeň vzdelania	nižšie stredné odborné vzdelanie **SKKR/EKR**[1]
Dĺžka štúdia	2 roky
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský
Druh školy	štátna
Dátum schválenia ŠkVP	01.09.2025
Miesto vydania	SOŠ TaR, Ivanská cesta 21, Bratislava
Platnosť ŠkVP	1. september 2025 začínajúc prvým ročníkom

Kontakty pre komunikáciu so školou:

	Pracovná pozícia	**Telefón**	**Fax**	**E-mail**	**Iné**
Ing. Peter Čordáš	riaditeľ	46204203	43423613	cordas@sostar.sk	www.sostar.sk
Ing. arch. Dagmar Mikušková	zástupca riaditeľa pre teoretické vyučovanie	48204208	43423613	mikuskova@sostar.sk	www.sostar.sk
Ing. Daniel Vadkerti	zástupca riaditeľa pre teoretické vyučovanie	48204208	43423613	vadkerti@sostar.sk	www.sostar.sk
Mgr., PhD, Lucia Szkuráková	zástupca riaditeľa pre praktické vyučovanie	48204204	43423613	szkurakova@sostar.sk	www.sostar.sk
Jozef Axamit	zástupca riaditeľa pre výchovu mimo vyučovania	48204214	43423613	axamit@sostar.sk	www.sostar.sk
Mgr. Jana Baranec	školská špeciálna pedagogička	-	-	spec.pedagog@sostar.sk	www.sostar.sk

Zriaďovateľ:

Bratislavský samosprávny kraj

odbor školstva, kultúry, mládeže a športu Sabinovská16

82102Bratislava Tel.:02/4826 4111

E-mail: bratislavskykraj@region-bsk.sk

Bratislava 01. 09. 2026

Ing. Peter Čordáš
riaditeľ školy

I. VŠEOBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

1. Veľkosť školy

Stredná odborná škola technológií a remesiel, Ivanská cesta 21, Bratislava je príspevková organizácia s právnou subjektivitou, zriadená na dobu neurčitú. Zriaďovateľom školy je Bratislavský samosprávny kraj a škola je financovaná v súlade s platnými právnymi predpismi.

Škola poskytuje stredné odborné vzdelávanie v učebných a študijných odboroch zameraných na stavebníctvo, strojárstvo, elektrotechniku a ekonomiku. Zabezpečuje teoretické vyučovanie, praktickú prípravu, výchovu mimo vyučovania a vytvára podmienky na rozvoj osobnostných, odborných, občianskych a digitálnych kompetencií žiakov.

Vzdelávanie sa uskutočňuje v učebných a študijných odboroch dennej aj externej formy štúdia. Škola podporuje princípy celoživotného vzdelávania a reaguje na potreby trhu práce poskytovaním ďalšieho odborného vzdelávania a rekvalifikačných programov.

2. Regionálne podmienky

Stredná odborná škola technológií a remesiel, Ivanská cesta 21, Bratislava sa nachádza v mestskej časti Bratislava-Trnávka. Poloha školy v hlavnom meste Slovenskej republiky umožňuje intenzívnu spoluprácu s podnikateľským sektorom, profesijnými organizáciami, stavovskými združeniami a zamestnávateľmi pôsobiacimi v oblasti stavebníctva, technológií, energetiky a služieb.

Škola disponuje rozsiahlym areálom s budovami určenými na teoretické a praktické vyučovanie, odbornými učebňami, dielňami, telocvičňou, školskou jedálňou a domovom mládeže. Materiálno-technické vybavenie školy je priebežne modernizované s dôrazom na digitalizáciu vzdelávania, využívanie informačno-komunikačných technológií a zavádzanie moderných technológií do vyučovacieho procesu.

Škola nadväzuje na viac ako šesťdesiatročnú tradíciu odborného vzdelávania. Od svojho vzniku v roku 1958 prešla viacerými organizačnými a obsahovými zmenami, pričom si zachovala orientáciu na prípravu kvalifikovaných odborníkov pre potreby praxe. V súčasnosti reaguje na nové požiadavky spoločnosti rozširovaním vzdelávacej ponuky a podporou inovatívnych prístupov vo vzdelávaní. **Významnou zmenou bolo aj zlúčenie školy so Strednou odbornou školou technológií, Vranovská 4, Bratislava, ktoré sa uskutočnilo od školského roka 2026/2027. Týmto krokom sa rozšírila vzdelávacia ponuka školy a posilnili sa podmienky pre odbornú prípravu žiakov v technických a remeselných odboroch.**

Cieľom školy je pripravovať absolventov schopných úspešne sa uplatniť na trhu práce, pokračovať v ďalšom vzdelávaní a aktívne sa podieľať na rozvoji spoločnosti.

3. Charakteristika žiakov

Žiaci školy pochádzajú predovšetkým z Bratislavského samosprávneho kraja, ale aj z ďalších regiónov Slovenska. Škola vytvára bezpečné, podnetné a inkluzívne prostredie, ktoré rešpektuje individuálne potreby, schopnosti a záujmy každého žiaka.

Vzdelávanie je založené na princípoch rovnosti príležitostí, rešpektovania rozmanitosti a poskytovania podpory všetkým žiakom vrátane žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Škola zabezpečuje potrebné podporné opatrenia a spolupracuje s odbornými zamestnancami, poradenskými zariadeniami a zákonnými zástupcami žiakov s cieľom zabezpečiť ich úspešné vzdelávanie a osobnostný rozvoj.

Vzdelávanie v skupine odborov 36 Stavebníctvo, geodézia a kartografia pripravuje žiakov na výkon jednoduchých odborných a pomocných pracovných činností v stavebníctve, pri výstavbe, obnove, rekonštrukcii a údržbe stavieb. Absolventi získavajú odborné vedomosti, pracovné návyky, technické zručnosti a sociálne kompetencie potrebné na začlenenie do pracovného života.

Škola podporuje rozvoj aktívneho občianstva, zodpovednosti, samostatnosti, podnikavosti, environmentálneho povedomia a digitálnej gramotnosti. Dôraz sa kladie na prepojenie vzdelávania s reálnymi potrebami pracovného trhu a na prípravu žiakov pre ďalšie vzdelávanie a profesijný rast.

Profil absolventa

Absolvent školy:

- disponuje odbornými vedomosťami a praktickými zručnosťami potrebnými pre výkon svojho povolania,
- dokáže bezpečne a zodpovedne vykonávať pracovné činnosti v súlade s požiadavkami praxe,
- efektívne komunikuje a spolupracuje v pracovnom kolektíve,
- využíva digitálne technológie pri riešení pracovných úloh,
- uplatňuje zásady ochrany zdravia pri práci, ochrany životného prostredia a princípy udržateľného rozvoja,
- je schopný samostatne riešiť primerané pracovné situácie a prijímať zodpovednosť za svoje rozhodnutia,
- rešpektuje etické princípy, ľudské práva a hodnoty demokratickej spoločnosti,
- je pripravený na celoživotné vzdelávanie a adaptáciu na meniace sa podmienky trhu práce.

Osobnostný rozvoj absolventa

Škola vedie absolventa k tomu, aby:

- poznal svoje silné stránky a reálne hodnotil svoje možnosti,
- rozvíjal schopnosť sebariadenia a osobnej zodpovednosti,
- efektívne komunikoval a spolupracoval s ostatnými,
- dokázal riešiť problémy tvorivým a kritickým myslením,
- prejavoval toleranciu, rešpekt a empatiu voči druhým,
- aktívne sa podieľal na ochrane životného prostredia a princípoch udržateľného rozvoja,
- využíval digitálne technológie bezpečne, efektívne a eticky,
- bol motivovaný k ďalšiemu vzdelávaniu, profesijnému rastu a aktívnemu občianskemu životu.

4. Personálne zabezpečenie a charakteristika pedagogických a odborných zamestnancov

Pedagogický zbor Strednej odbornej školy technológií a remesiel tvorí kvalifikovaný tím pedagogických a odborných zamestnancov, ktorí spĺňajú kvalifikačné predpoklady ustanovené zákonom č. 138/2019 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch.

Škola vytvára podmienky na inkluzívne, bezpečné a podnetné vzdelávacie prostredie prostredníctvom spolupráce pedagogických zamestnancov, odborných zamestnancov a členov školského podporného tímu. Žiakom poskytuje pedagogickú, poradenskú a odbornú pomoc najmä prostredníctvom:

- triednych učiteľov,
- výchovného a kariérového poradcu,
- koordinátora prevencie a školského wellbeingu,
- školského podporného tímu,
- externého psychológa,
- špeciálneho pedagóga,
- ďalších odborníkov zabezpečujúcich podporné opatrenia podľa školského zákona.

Pedagogickí a odborní zamestnanci rozvíjajú odborné, pedagogické, digitálne, komunikačné a sociálne kompetencie v súlade s profesijnými štandardmi. Dôraz sa kladie na individualizáciu vzdelávania, inkluzívny prístup, podporu duševného zdravia, využívanie moderných technológií a rozvoj kompetencií potrebných pre život a prax v 21. storočí.

Mimoškolské aktivity škola realizuje v spolupráci s externými odborníkmi, zamestnávateľmi, profesijnými organizáciami, Policajným zborom SR, samosprávou a ďalšími partnermi školy.

Profesijný rozvoj pedagogických a odborných zamestnancov

Škola realizuje plán profesijného rozvoja ako súčasť strategického rozvoja školy. Prioritami sú:

a) Podpora začínajúcich pedagogických zamestnancov

- adaptačné vzdelávanie,
- mentoring a sprevádzanie skúsenými kolegami.

b) Rozvoj odborných a pedagogických kompetencií

- modernizácia odborného vzdelávania,
- rozvoj kompetenčne orientovaného vyučovania,
- príprava na výkon špecializovaných činností.

c) Rozvoj digitálnych kompetencií

- využívanie digitálnych technológií vo vyučovaní,
- práca s modernými vzdelávacími platformami,
- bezpečné používanie digitálnych nástrojov.

d) Podpora inkluzívneho vzdelávania

- uplatňovanie podporných opatrení,
- práca so žiakmi so špecifickými výchovno-vzdelávacími potrebami,
- individualizácia vzdelávania.

e) Wellbeing a podpora duševného zdravia

- budovanie pozitívnej školskej klímy,
- prevencia sociálno-patologických javov,
- podpora duševného zdravia žiakov a zamestnancov.

f) Inovatívne vyučovacie metódy

- projektové a tímové vyučovanie,
- zážitkové a aktivizujúce metódy,
- prepájanie teórie s odbornou praxou.

g) Celoživotné vzdelávanie

- odborné semináre, konferencie a webináre,
- medzinárodná spolupráca a profesijné stáže,

- tvorba profesijného portfólia.

h) Príprava na atestácie

- podpora profesijného rastu zamestnancov,
- odborné konzultácie pri tvorbe atestačných prác a portfólií.

i) Zdieľanie dobrej pedagogickej praxe

- vzájomné hospitácie,
- metodické dni,
- spolupráca predmetových komisií.

j) Efektívny informačný systém školy

- elektronická pedagogická dokumentácia,
- digitálne komunikačné nástroje,
- elektronická správa a archivácia dokumentov.

5. Dlhodobé projekty

Projektová činnosť predstavuje významnú súčasť výchovno-vzdelávacieho procesu školy. Prostredníctvom projektov škola rozvíja odborné kompetencie žiakov, podporuje ich tvorivosť, podnikavosť, digitálne zručnosti, občiansku zodpovednosť a schopnosť spolupracovať.

Škola sa zapája do národných, regionálnych i medzinárodných projektov vyhlasovaných ministerstvami, organizáciami verejného sektora, profesijnými združeniami, nadáciami a zamestnávateľmi.

Medzi významné projekty patria:

- Erasmus+,
- Škola podporujúca zdravie,
- Otvorená škola,
- Zelená škola a environmentálne projekty,
- projekty digitálnej transformácie vzdelávania,
- projekty podpory odborného vzdelávania a prípravy,
- projekty spolupráce so zamestnávateľmi,
- projekty kariérovej výchovy a podnikateľských zručností,
- programy prevencie sociálno-patologických javov,
- rozvojové projekty vyhlasované MŠVVaM SR.

Projekty podporujú modernizáciu vzdelávania, internacionalizáciu školy, rozvoj odborných kompetencií a prepájanie školy s potrebami trhu práce.

6. Spolupráca so sociálnymi partnermi

Škola systematicky rozvíja partnerstvá s rodičmi, zamestnávateľmi, profesijnými organizáciami, vysokými školami, verejnými inštitúciami a komunitou.

Cieľom spolupráce je:

- zvyšovanie kvality odborného vzdelávania,
- podpora kariérovej orientácie žiakov,
- vytváranie príležitostí na odbornú prax,
- podpora inkluzívneho a bezpečného školského prostredia,
- rozvoj občianskych a sociálnych kompetencií žiakov.

Osobitný dôraz sa kladie na spoluprácu so zamestnávateľmi pri zabezpečovaní odborného výcviku, praktického vyučovania a aktualizácie vzdelávacieho obsahu podľa potrieb trhu práce.

7. Materiálno-technické a priestorové podmienky školy

Materiálno-technické a priestorové podmienky školy vytvárajú predpoklady na kvalitné všeobecné a odborné vzdelávanie, rozvoj praktických zručností, digitálnych kompetencií a wellbeing všetkých účastníkov vzdelávania.

Škola zabezpečuje:

- bezpečné a hygienické prostredie,
- bezbariérový a inkluzívny prístup podľa individuálnych potrieb žiakov,
- digitálne vybavené učebne,
- odborné učebne a dielne,
    - športoviská a priestory na relaxáciu,
    - priestory pre školský podporný tím,
    - internetové pripojenie a digitálnu infraštruktúru.

      Priestorové, technické a materiálne podmienky sú pravidelne modernizované v súlade s požiadavkami štátneho vzdelávacieho programu, odborného vzdelávania a potrieb zamestnávateľov.

8. Spôsob a podmienky ukončovania vzdelávania

Vzdelávanie sa uskutočňuje v súlade so školským zákonom, príslušným štátnym vzdelávacím programom a školským vzdelávacím programom.

Žiak získava nižšie stredné odborné vzdelanie úspešným absolvovaním posledného ročníka vzdelávacieho programu a úspešným vykonaním záverečnej skúšky.

Záverečná skúška overuje dosiahnutie odborných vedomostí, praktických zručností a kľúčových kompetencií potrebných pre výkon povolania a ďalšie vzdelávanie.

Záverečná skúška pozostáva z:

- písomnej časti,
- praktickej časti,

- ústnej časti.

Skúška sa organizuje v súlade s platnými právnymi predpismi a koná sa pred skúšobnou komisiou.

Dokladom o získanom stupni vzdelania a odbornej kvalifikácie je:

- vysvedčenie o záverečnej skúške,
- výučný list, ak ho príslušný učebný odbor ustanovuje.

Hodnotenie žiaka vychádza z princípov objektívnosti, transparentnosti, podpory učenia a rozvoja kompetencií v súlade s cieľmi školského vzdelávacieho programu.

9. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Bezpečnosť a ochrana zdravia pri výchove a vzdelávaní

Škola vytvára bezpečné, inkluzívne, podnetné a zdraviu prospešné prostredie pre všetkých žiakov a zamestnancov. Pri výchove a vzdelávaní zabezpečuje podmienky podporujúce fyzické zdravie, psychickú pohodu, bezpečnosť, prevenciu rizikového správania a rozvoj pozitívnych vzťahov v školskej komunite.

Všetky priestory určené na výchovu a vzdelávanie spĺňajú požiadavky platných právnych a hygienických predpisov. Škola zabezpečuje vhodnú organizáciu vyučovania, režim práce a odpočinku žiakov, primerané psychohygienické podmienky, dostatok pohybu a podporu zdravého životného štýlu.

Učebne a odborné pracoviská sú:

- bezpečné, čisté a pravidelne kontrolované,
- primerane osvetlené, vetrané a vykurované,
- vybavené školským nábytkom zodpovedajúcim veku a potrebám žiakov,
- prispôsobené na bezpečné využívanie digitálnych technológií,
- udržiavané v súlade s hygienickými a bezpečnostnými normami.

Škola vytvára podmienky na ochranu duševného zdravia žiakov a zamestnancov, podporuje rešpektujúcu komunikáciu, vzájomnú úctu, prevenciu šikanovania, kyberšikanovania, diskriminácie a všetkých foriem násilia.

Na začiatku školského roka a pred aktivitami so zvýšenými nárokmi na bezpečnosť sú žiaci preukázateľne poučení o pravidlách bezpečnosti a ochrany zdravia. Poučenie sa uskutočňuje primerane veku žiakov a zaznamenáva sa v pedagogickej dokumentácii.

Pred školskými akciami, exkurziami, výletmi, kurzami a súťažami škola zabezpečuje oboznámenie žiakov a zákonných zástupcov s organizačnými pokynmi, bezpečnostnými pravidlami a postupmi pri riešení mimoriadnych situácií.

Zamestnanci školy absolvujú pravidelné školenia v oblasti bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, požiarnej ochrany, prevencie rizikového správania a poskytovania prvej pomoci podľa platných právnych predpisov.

Škola vykonáva pravidelné kontroly bezpečnosti pracovného prostredia, technických zariadení a materiálno-technického vybavenia. Zistené nedostatky sú bezodkladne odstraňované.

V celom areáli školy je zakázané fajčenie, používanie elektronických cigariet, požívanie alkoholu, omamných a psychotropných látok a iných zdraviu škodlivých látok.

Bezpečnosť pri praktickom vyučovaní

Praktické vyučovanie sa uskutočňuje v priestoroch a na pracoviskách, ktoré spĺňajú požiadavky bezpečnosti práce, ochrany zdravia a technických noriem príslušného odboru.

Pred začatím praktických činností sú žiaci preukázateľne oboznámení najmä:

- s pravidlami bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci,
- s pracovným poriadkom odborných učební a dielní,
- s technologickými postupmi a pracovnými návodmi,
- s bezpečným používaním strojov, prístrojov, nástrojov a zariadení,
- s používaním osobných ochranných pracovných prostriedkov,
- s pravidlami poskytovania prvej pomoci a hlásenia úrazov.

Počas praktického vyučovania vykonávajú žiaci pracovné činnosti pod pedagogickým dohľadom alebo odborným dozorom poverenej osoby. Rozsah a forma dozoru zodpovedajú charakteru vykonávaných činností, veku žiakov a miere rizika.

Žiaci môžu vykonávať len činnosti primerané ich veku, zdravotnému stavu, dosiahnutým vedomostiam a zručnostiam. Nie je dovolené vykonávať práce, ktoré sú podľa všeobecne záväzných právnych predpisov zakázané alebo neprimerane rizikové pre žiakov.

Škola zabezpečuje pravidelnú kontrolu technického stavu zariadení, strojov, nástrojov a ochranných prostriedkov používaných pri praktickom vyučovaní.

II. CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU

1. Popis vzdelávacieho programu v učebnom odbore 3689 F Pomocník v stavebníctve, Pomocníčka v stavebníctve

Školský vzdelávací program pre učebný odbor **3689 F Pomocník v stavebníctve, Pomocníčka v stavebníctve** vychádza zo Štátneho vzdelávacieho programu pre skupinu odborov **36 Stavebníctvo, geodézia a kartografia**, platného od 1. septembra 2025, a je spracovaný v súlade so zákonom č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon), zákonom č. 61/2015 Z. z. o odbornom vzdelávaní a príprave a súvisiacimi vykonávacími predpismi.

Vzdelávací program je určený žiakom, ktorí:

- dosiahli vek najmenej 15 rokov,
- ukončili povinnú školskú dochádzku,
- potrebujú získať základné odborné vedomosti, pracovné návyky a praktické zručnosti potrebné na výkon jednoduchých pomocných prác v stavebníctve.

Vzdelávanie vedie k získaniu **nižšieho stredného odborného vzdelania (SKKR/EKR 1)** a pripravuje žiakov na úspešné uplatnenie v pracovnom procese alebo na pokračovanie v ďalšom odbornom vzdelávaní.

Cieľom vzdelávacieho programu je rozvíjať u žiakov:

- pracovné kompetencie potrebné pre výkon pomocných stavebných činností,
- manuálne zručnosti a technické myslenie,
- schopnosť bezpečne používať pracovné náradie a pomôcky,
- pracovnú disciplínu, zodpovednosť a samostatnosť,
- schopnosť spolupracovať v pracovnom kolektíve,
- pozitívny vzťah k práci a celoživotnému vzdelávaniu.

2. Obsah a charakteristika vzdelávacieho programu

Vzdelávací program je koncipovaný na princípe prepojenia všeobecného a odborného vzdelávania s dôrazom na praktickú prípravu žiaka.

A) Všeobecné vzdelávanie

Všeobecnovzdelávacia zložka vytvára predpoklady na osobnostný rozvoj žiaka, rozvoj komunikačných schopností, sociálnych kompetencií, finančnej gramotnosti a orientácie v spoločnosti.

Vzdelávacie oblasti zahŕňajú najmä:

- Jazyk a komunikácia,
- Matematika a práca s informáciami,
- Človek a spoločnosť,
- Človek a hodnoty,
- Zdravie a pohyb.

Všeobecné vzdelávanie podporuje rozvoj funkčnej gramotnosti a pripravuje žiakov na riešenie každodenných životných a pracovných situácií.

B) Odborné vzdelávanie

Odborné vzdelávanie poskytuje žiakom základné poznatky o stavebných technológiách, stavebných materiáloch, pracovných postupoch a zásadách bezpečnej práce.

Obsah odborného vzdelávania je zameraný najmä na:

- základné stavebné práce,
- prípravu pracoviska,
- manipuláciu so stavebnými materiálmi,
- používanie pracovného náradia a pomôcok,
- jednoduché murárske, betonárske a dokončovacie práce,
- hospodárne využívanie materiálov,
- ochranu životného prostredia.

Výučba je organizovaná tak, aby žiaci dokázali prepájať teoretické poznatky s praktickými činnosťami.

C) Praktická príprava – odborný výcvik

Odborný výcvik tvorí rozhodujúcu súčasť vzdelávania a umožňuje žiakom osvojovať si praktické zručnosti v reálnych pracovných podmienkach.

Realizuje sa:

- v školských dielňach,
- na pracoviskách praktického vyučovania,
- u zamestnávateľov a sociálnych partnerov školy.

Počas odborného výcviku žiaci získavajú kompetencie potrebné na:

- prípravu pracoviska,
- vykonávanie jednoduchých pomocných stavebných prác,
- manipuláciu s materiálmi,
- používanie ručného náradia a mechanizačných prostriedkov,
- dodržiavanie technologických postupov,
- tímovú spoluprácu,
- kontrolu kvality vykonanej práce.

Praktická príprava rozvíja pracovnú disciplínu, samostatnosť, zodpovednosť a schopnosť adaptovať sa na požiadavky pracovného prostredia.

D) Bezpečnosť a ochrana zdravia pri práci

Bezpečnosť a ochrana zdravia pri práci je neoddeliteľnou súčasťou všetkých zložiek vzdelávania.

Vzdelávanie v oblasti BOZP zahŕňa:

- poučenie žiakov o bezpečnosti práce,
- osvojovanie bezpečných pracovných postupov,
- používanie osobných ochranných pracovných prostriedkov,
- ochranu zdravia pri práci,
- prevenciu pracovných úrazov,
- zásady požiarnej ochrany a ochrany životného prostredia.

Žiaci vykonávajú iba činnosti primerané ich veku, zdravotnému stavu a úrovni získaných kompetencií.

3. Vzdelávanie žiakov so zdravotným znevýhodnením

Vzdelávanie žiakov so zdravotným znevýhodnením sa uskutočňuje v súlade so školským zákonom a systémom podporných opatrení.

Škola zabezpečuje:

- rovný prístup ku vzdelávaniu,
- individualizáciu a diferenciáciu vyučovania,
- primerané úpravy podmienok vzdelávania,
- podporu školského podporného tímu,
- spoluprácu s poradenskými zariadeniami,
- úpravu hodnotenia podľa individuálnych potrieb žiaka.

Cieľom je vytvárať inkluzívne prostredie umožňujúce každému žiakovi dosiahnuť maximum svojich možností.

4. Výsledné kompetencie absolventa

Absolvent učebného odboru 3689 F Pomocník v stavebníctve, Pomocníčka v stavebníctve:

Odborné kompetencie

- vykonáva jednoduché pomocné stavebné práce,
- pripravuje pracovisko a pracovné pomôcky,
- používa základné ručné náradie a jednoduché mechanizačné prostriedky,
- manipuluje so stavebnými materiálmi v súlade s technologickými postupmi,
- dodržiava zásady hospodárneho využívania materiálov,
- vykonáva práce podľa pokynov nadriadeného pracovníka.

Kľúčové kompetencie

Absolvent:

- komunikuje primerane v pracovnom aj osobnom živote,
- spolupracuje v tíme,
- preberá zodpovednosť za svoju prácu,
- dodržiava pracovnú disciplínu,
- rešpektuje pravidlá bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci,
- prejavuje pozitívny vzťah k práci a celoživotnému učeniu.

5. Pedagogický princíp školy

Pedagogickým princípom Strednej odbornej školy technológií a remesiel, Ivanská cesta 21, Bratislava, je vytvárať podmienky pre kvalitné, inkluzívne a moderné odborné vzdelávanie založené na partnerstve školy, žiakov, rodičov a zamestnávateľov.

Strategické motto školy:

„Spokojný žiak – spokojný učiteľ – úspešný absolvent.“

Škola napĺňa svoju víziu prostredníctvom:

- kvalitného odborného vzdelávania a praktickej prípravy,
- rozvoja kľúčových a odborných kompetencií žiakov,
- podpory inkluzívneho vzdelávania,
- modernizácie materiálno-technického vybavenia,
- rozvoja spolupráce so sociálnymi partnermi a zamestnávateľmi,
- podpory digitálnych zručností,
- vytvárania bezpečného školského prostredia,
- profesijného rozvoja pedagogických a odborných zamestnancov,
- prípravy absolventov na uplatnenie na trhu práce a ďalšie vzdelávanie.

6. Zameranie školy a stupeň vzdelania

Názov a adresa školy	Stredná odborná škola technológií a remesiel, Ivanská cesta 21, 820 16 Bratislava
Názov školského vzdelávacieho programu	Pomocník v stavebníctve, Pomocníčka v stavebníctve
Dĺžka štúdia:	2 roky
Forma výchovy a vzdelávania:	denné štúdium pre absolventov základnej školy
Poskytnutý stupeň vzdelania:	**stredné odborné vzdelanie**
Úroveň SKKR/EKR[1]	2
Vyučovací jazyk	**slovenský jazyk**
Nevyhnutné vstupné požiadavky na štúdium:	Do 1. ročníka môže byť prijatý uchádzač, ktorý neukončil vzdelávací program základnej školy v poslednom ročníku alebo posledný ročník neukončil úspešne.
Spôsob ukončenia štúdia:	záverečná skúška
Doklad o získanom stupni vzdelania:	vysvedčenie o záverečnej skúške
Doklad o získanej kvalifikácii:	**výučný list**
Možnosti pracovného uplatnenia absolventa:	Absolvent sa môže zamestnať ako pomocný stavebný pracovník v stavebných firmách, pri údržbe budov a pri pomocných prácach na stavbách.
Možnosti ďalšieho štúdia:	Absolvent môže pokračovať v štúdiu v stavebných učebných a študijných odboroch na strednej škole.
Dĺžka štúdia:	2 roky
Forma výchovy a vzdelávania:	denné štúdium

Získanie nižšieho stredného vzdelania

Fyzickým osobám, ktoré nezískali nižšie stredné vzdelanie, môže škola organizovať vzdelávanie na jeho dodatočné získanie v súlade so školským zákonom.

Vzdelávanie sa ukončuje komisionálnou skúškou z určených vyučovacích predmetov. Po úspešnom vykonaní komisionálnej skúšky škola vydá vysvedčenie s doložkou o získanom stupni vzdelania.

7. Zdravotné požiadavky na uchádzača

Do učebného odboru **3689 F Pomocník v stavebníctve, Pomocníčka v stavebníctve** môžu byť prijatí uchádzači, ktorých zdravotnú spôsobilosť na štúdium potvrdí všeobecný lekár.

Uchádzač so zdravotným znevýhodnením priloží k prihláške odborné lekárske vyjadrenie alebo odporúčanie zariadenia poradenstva a prevencie, ak je to potrebné na posúdenie jeho schopnosti študovať zvolený odbor.

Zdravotné požiadavky

- uchádzač musí byť zdravotne spôsobilý na výkon jednoduchých stavebných prác,
- nevhodné sú závažné poruchy pohybového aparátu, ktoré obmedzujú manuálnu prácu,
- nevhodné sú závažné poruchy zraku a sluchu, ktoré nemožno dostatočne kompenzovať,
- nevhodné sú ochorenia spojené s poruchami koordinácie, závratmi alebo záchvatovými stavmi,
- pri iných zdravotných obmedzeniach sa vhodnosť štúdia posudzuje individuálne,

1 Úroveň Slovenského kvalifikačného rámca / Európskeho kvalifikačného rámca (EQF)

- pri špecifických poruchách učenia závisí možnosť štúdia od miery podpory a kompenzačných opatrení.

Žiaci zo sociálne znevýhodňujúceho prostredia

Žiaci zo sociálne znevýhodňujúceho prostredia môžu byť úspešne začlenení do výchovno-vzdelávacieho procesu pri využívaní podporných opatrení podľa školského zákona. Škola podporuje:

- motiváciu a aktivizáciu žiakov,
- rozvoj pracovných návykov a profesijných záujmov,
- spoluprácu so zákonnými zástupcami,
- poskytovanie podporných opatrení a poradenských služieb,
- vytváranie podmienok pre úspešné uplatnenie na trhu práce.

V spolupráci s príslušnými inštitúciami je možné zabezpečiť pomoc pri úhrade nákladov na vzdelávanie, školské potreby, stravovanie alebo cestovné podľa platných právnych predpisov.

8. Ospravedlňovanie neprítomnosti žiakov strednej školy

Ospravedlňovanie neprítomnosti žiaka sa riadi § 144 školského zákona a interným školským poriadkom školy.

Neprítomnosť bez potvrdenia lekára

Zákonný zástupca alebo plnoletý žiak môže ospravedlniť neprítomnosť žiaka z dôvodu ochorenia v rozsahu stanovenom školským zákonom a školským poriadkom školy.

Neprítomnosť s potvrdením lekára

Škola môže vyžadovať potvrdenie lekára v prípadoch ustanovených školským zákonom alebo školským poriadkom, najmä ak ide o dlhodobú, opakovanú alebo inak odôvodnenú neprítomnosť žiaka.

Dôležité upozornenie

Presný postup ospravedlňovania neprítomnosti od školského roka 2026/2027 je potrebné zosúladiť s aktuálnym školským poriadkom školy a s usmerneniami Ministerstva školstva SR platnými od 1. 9. 2026.

III. CIELE A POSLANIE VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Vzdelávanie žiakov v učebnom odbore **3689 F Pomocník v stavebníctve, Pomocníčka v stavebníctve** vychádza z princípov moderného odborného vzdelávania, inklúzie, rovnosti príležitostí, podpory wellbeing-u žiaka a rozvoja kompetencií potrebných pre život, občianske uplatnenie a trh práce 21. storočia. Vzdelávanie smeruje k rozvoju vedomostí, zručností, postojov a hodnôt v súlade s profilom absolventa a požiadavkami ŠVP OVP 2023+.

Vzdelávanie má za cieľ:

a) poskytnúť žiakom všeobecný a odborný základ potrebný na výkon jednoduchých a pomocných stavebných činností,

b) rozvíjať komunikačné kompetencie v štátnom jazyku a podporovať efektívnu komunikáciu v pracovnom i osobnom živote,

c) rozvíjať matematickú, čitateľskú, finančnú, prírodovednú a digitálnu gramotnosť,

d) rozvíjať schopnosť využívať informačné a komunikačné technológie pri učení, práci a osobnom rozvoji,

e) podporovať osvojovanie digitálnych kompetencií podľa rámca DigComp 2.2,

f) rozvíjať základy bezpečného, etického a zodpovedného používania digitálnych technológií vrátane systémov využívajúcich umelú inteligenciu,

g) rozvíjať schopnosť vyhľadávať, hodnotiť, spracúvať a efektívne využívať informácie,

h) rozvíjať kritické myslenie, tvorivosť, iniciatívnosť a schopnosť riešiť problémy,

i) podporovať samostatnosť, zodpovednosť a schopnosť prijímať rozhodnutia primerané veku a schopnostiam žiaka,

j) rozvíjať manuálne, praktické a psychomotorické zručnosti potrebné pre výkon stavebných pomocných prác,

k) viesť žiakov k dodržiavaniu technologických postupov, pracovnej disciplíny a zásad kvality práce,

l) vytvárať pozitívny vzťah k práci, odbornému rastu a celoživotnému vzdelávaniu,

m) podporovať schopnosť tímovej spolupráce, vzájomnej pomoci a rešpektujúcej komunikácie,

n) rozvíjať občianske, sociálne a personálne kompetencie potrebné pre uplatnenie v demokratickej spoločnosti,

o) podporovať rešpektovanie ľudských práv, základných slobôd, princípov rovnosti a nediskriminácie,

p) viesť žiakov k tolerancii, rešpektu ku kultúrnej rozmanitosti a k vytváraniu pozitívnych medziľudských vzťahov,

q) rozvíjať zodpovedný prístup k ochrane životného prostredia a princípom udržateľného rozvoja,

r) vytvárať predpoklady pre bezpečné pracovné správanie v súlade s požiadavkami BOZP, požiarnej ochrany a ochrany zdravia pri práci,

s) podporovať zdravý životný štýl, duševné zdravie, osobnú pohodu a prevenciu rizikového správania,

t) viesť žiakov k ochrane vlastného zdravia a zdravia ostatných,

u) poskytovať podporu každému žiakovi podľa jeho individuálnych vzdelávacích potrieb v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania,

v) pripravovať žiakov na úspešné pracovné uplatnenie alebo pokračovanie v ďalšom odbornom vzdelávaní,

w) upevňovať vzťah k národným, kultúrnym a regionálnym hodnotám Slovenskej republiky,

x) rozvíjať porozumenie globálnym súvislostiam a zodpovedné občianske postoje v miestnom, národnom aj medzinárodnom kontexte.

1. PROFIL ABSOLVENTA

Absolvent učebného odboru **3689 F Pomocník v stavebníctve, Pomocníčka v stavebníctve** je pripravený vykonávať jednoduché a pomocné pracovné činnosti v stavebníctve pod odborným vedením kvalifikovaných pracovníkov.

Uplatní sa najmä v oblastiach:

- výstavby budov a inžinierskych stavieb,
- rekonštrukcie a obnovy stavebných objektov,
- údržby stavieb,
- pomocných stavebných a montážnych prác,
- stavebných služieb a podporných činností.

Absolvent je pripravený na pracovné uplatnenie v malých, stredných aj veľkých stavebných podnikoch alebo na pokračovanie v ďalšom odbornom vzdelávaní.

Osobnostný profil absolventa

Absolvent:

- pozná svoje silné stránky a možnosti ďalšieho rozvoja,

- primerane komunikuje a spolupracuje s ostatnými,
- rešpektuje pravidlá pracoviska a spoločenské normy,
- prejavuje zodpovednosť za svoje konanie a výsledky práce,
- dokáže pracovať samostatne aj v pracovnom kolektíve,
- rešpektuje zásady etiky, tolerancie a inklúzie,
- rozumie významu celoživotného vzdelávania.

Odborné kompetencie

Požadované vedomosti

Absolvent:

- pozná základnú odbornú terminológiu stavebníctva,
- charakterizuje základné stavebné materiály a ich použitie,
- pozná základné druhy stavebných konštrukcií,
- pozná náradie, pomôcky a jednoduché mechanizmy používané v stavebníctve,
- pozná zásady jednoduchých technologických postupov,
- pozná zásady bezpečnosti práce, ochrany zdravia a ochrany životného prostredia,
- pozná zásady triedenia a likvidácie stavebného odpadu.

Požadované zručnosti

Absolvent:

- pripraví pracovisko podľa pokynov vedúceho pracovníka,
- používa vhodné pracovné náradie a pomôcky,
- vykonáva jednoduché zemné, murárske, betonárske, montážne, maliarske a dokončovacie práce,
- manipuluje so stavebnými materiálmi bezpečne a hospodárne,
- dodržiava technologickú disciplínu,
- používa osobné ochranné pracovné prostriedky,
- využíva základné digitálne nástroje pri práci a vzdelávaní,
- dodržiava environmentálne zásady pri stavebných činnostiach.

Kľúčové kompetencie absolventa

Absolvent:

- samostatne rieši jednoduché pracovné situácie,
- komunikuje kultivovane a primerane okolnostiam,
- využíva základné digitálne technológie a digitálne služby,
- bezpečne pracuje s informáciami,

- spolupracuje v tíme,
- rešpektuje rôznosť ľudí a pracovných situácií,
- preberá primeranú zodpovednosť za svoje učenie a pracovné výsledky,
- dokáže prijímať spätnú väzbu a využívať ju na svoj ďalší rozvoj.

2. PEDAGOGICKÉ STRATÉGIE

Výchovno-vzdelávací proces je založený na:

- kompetenčne orientovanom vzdelávaní,
- individuálnom prístupe k žiakovi,
- princípoch inkluzívneho vzdelávania,
- aktívnom učení,
- prepájaní teórie s odbornou praxou,
- podpore wellbeing-u žiakov.

Preferované metódy:

- problémové vyučovanie,
- projektové vyučovanie,
- zážitkové učenie,
- kooperatívne vyučovanie,
- praktické činnosti v dielni a na pracoviskách,
- práca s digitálnymi technológiami,
- práca s AI nástrojmi primerane veku a charakteru vzdelávania,
- rovesnícke učenie,
- formatívne hodnotenie a sebareflexia.

Škola zabezpečuje systém podpory žiakov v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania prostredníctvom školského podporného tímu, odborných zamestnancov a spolupráce s poradenskými zariadeniami.

3. PRIEREZOVÉ TÉMY

Prierezové témy sa realizujú integrovaným spôsobom vo všeobecnovzdelávacích, odborných predmetoch aj odbornom výcviku:

a) Osobnostný a sociálny rozvoj

Rozvoj sebapoznania, komunikácie, spolupráce, zvládania konfliktov a zodpovednosti.

b) Environmentálna výchova a udržateľný rozvoj

Ochrana životného prostredia, ekologické nakladanie s odpadmi a šetrné využívanie zdrojov.

c) Multikultúrna výchova

Podpora tolerancie, rešpektu a inkluzívneho prostredia.

d) Ochrana života a zdravia

Bezpečnosť práce, poskytovanie prvej pomoci, ochrana zdravia a prevencia úrazov.

e) Mediálna a informačná gramotnosť

Kritické hodnotenie informácií a bezpečné používanie digitálnych médií.

f) Digitálna gramotnosť a umelá inteligencia

Rozvoj digitálnych kompetencií, bezpečné používanie digitálnych nástrojov, základy práce s AI systémami a ochrana digitálnej identity.

4. PODMIENKY VZDELÁVANIA ŽIAKOV SO ŠVVP

Vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa realizuje v súlade so školským zákonom a princípmi inkluzívneho vzdelávania.

Podpora môže zahŕňať:

- podporné opatrenia podľa individuálnych potrieb žiaka,
- úpravu metód a foriem vzdelávania,
- primerané úpravy hodnotenia,
- využívanie kompenzačných a digitálnych pomôcok,
- podporu asistenta učiteľa,
- podporu školského podporného tímu,
- spoluprácu s poradenskými zariadeniami.

Pri odbornom výcviku sa zohľadňujú zdravotné, bezpečnostné a pracovné možnosti žiaka tak, aby bola zabezpečená ochrana zdravia a úspešné dosahovanie vzdelávacích cieľov.

IV. VNÚTORNÝ SYSTÉM HODNOTENIA A KONTROLY

1. Vnútorný systém hodnotenia a kontroly

Vnútorný systém hodnotenia a kontroly je súčasťou systému zabezpečovania kvality výchovy a vzdelávania školy. Jeho cieľom je podporovať rozvoj každého žiaka, monitorovať dosahovanie vzdelávacích výstupov, rozvíjať kompetencie potrebné pre osobný, spoločenský a pracovný život a poskytovať objektívne informácie o kvalite výchovno-vzdelávacieho procesu.

Hodnotenie je založené na princípoch:

- spravodlivosti a objektívnosti,
- individuálneho prístupu k žiakovi,
- priebežnej a zrozumiteľnej spätnej väzby,
- podpory motivácie a osobného rozvoja žiaka,
- rešpektovania individuálnych potrieb žiakov,

- zamerania na dosahovanie vzdelávacích výstupov a rozvoj kľúčových kompetencií.

Škola využíva:

Formatívne hodnotenie

Formatívne hodnotenie sa realizuje priebežne počas vyučovania. Jeho cieľom je poskytovať žiakovi spätnú väzbu o jeho pokroku, identifikovať silné stránky a oblasti na zlepšenie a podporovať jeho ďalšie učenie.

Sumatívne hodnotenie

Sumatívne hodnotenie sa realizuje po ukončení tematického celku, klasifikačného obdobia alebo vzdelávacieho stupňa a slúži na posúdenie miery dosiahnutia vzdelávacích výstupov.

2. Hodnotenie výsledkov vzdelávania žiakov

Hodnotenie žiakov v odbore **3689 F Pomocník v stavebníctve / Pomocníčka v stavebníctve** vychádza zo školského vzdelávacieho programu, príslušného štátneho vzdelávacieho programu a výkonových štandardov jednotlivých predmetov.

Predmetom hodnotenia sú:

- vedomosti,
- zručnosti,
- postoje,
- pracovné návyky,
- úroveň dosiahnutých vzdelávacích výstupov,
- rozvoj kľúčových kompetencií žiaka.

Zdroje získavania podkladov pre hodnotenie

Podklady na hodnotenie získava učiteľ najmä:

- pozorovaním práce žiaka,
- ústnym skúšaním,
- písomnými prácami,
- praktickými úlohami,
- projektmi,
- prezentáciami,
- skupinovou prácou,
- portfóliom žiaka,
- sebahodnotením a vzájomným hodnotením žiakov.

3. Hodnotenie teoretického vyučovania

Pri hodnotení predmetov s prevahou teoretického zamerania sa sleduje najmä:

- úroveň osvojenia poznatkov,

- porozumenie odborným pojmom a súvislostiam,
- schopnosť aplikovať vedomosti v praktických situáciách,
- logické a kritické myslenie,
- samostatnosť pri riešení úloh,
- odborná úroveň ústneho a písomného prejavu,
- schopnosť využívať získané poznatky v ďalšom vzdelávaní.

Kritériá hodnotenia

Žiak:

- používa odbornú terminológiu primerane odboru,
- vysvetľuje odborné pojmy a súvislosti,
- rieši úlohy samostatne a správne,
- aplikuje získané poznatky v praktických situáciách,
- prezentuje svoje názory vecne a odborne,
- využíva dostupné informačné zdroje.

4. Hodnotenie praktického vyučovania

Pri hodnotení odborného výcviku a predmetov praktického zamerania sa sleduje:

- osvojenie pracovných postupov,
- kvalita vykonaných pracovných činností,
- samostatnosť pri práci,
- dodržiavanie technologických postupov,
- dodržiavanie pravidiel BOZP,
- hospodárne využívanie materiálov a energií,
- spolupráca v pracovnom kolektíve,
- zodpovednosť za vykonanú prácu.

Kritériá hodnotenia

Žiak:

- pripravuje pracovisko a pomôcky,
- používa náradie, stroje a zariadenia bezpečne,
- vykonáva pomocné stavebné práce podľa zadania,
- dodržiava technologické postupy,
- udržiava poriadok na pracovisku,

- používa osobné ochranné pracovné prostriedky,
- rešpektuje zásady ochrany životného prostredia,
- dokáže identifikovať a odstrániť jednoduché chyby pri práci.

5. Hodnotenie predmetov výchovného charakteru

Pri predmetoch s prevahou výchovného zamerania sa hodnotí:

- tvorivosť,
- samostatnosť prejavu,
- aktivita a snaha,
- estetické cítenie,
- rozvoj pohybových a praktických zručností,
- schopnosť spolupracovať,
- pozitívny vzťah k danej oblasti vzdelávania.

Hodnotenie zohľadňuje individuálne možnosti a predpoklady žiaka.

6. Sebahodnotenie a vzájomné hodnotenie

Súčasťou hodnotenia je aj sebahodnotenie a vzájomné hodnotenie žiakov.

Cieľom je viesť žiakov k:

- uvedomovaniu si vlastného pokroku,
- preberaniu zodpovednosti za učenie,
- stanovovaniu osobných cieľov,
- rozvoju sebareflexie,
- rozvoju komunikačných a sociálnych kompetencií.

Sebahodnotenie sa realizuje formou:

- reflexných listov,
- hodnotiacich dotazníkov,
- portfólia žiaka,
- rozhovorov s učiteľom,
- techniky voľného písania.

Učiteľ poskytuje spätnú väzbu individuálne a v súlade s pedagogickou etikou.

7. Hodnotenie správania

Správanie žiaka sa hodnotí podľa platných právnych predpisov a školského poriadku.

Pri hodnotení sa zohľadňuje najmä:

- dodržiavanie školského poriadku,
- plnenie školských povinností,
- vzťahy k spolužiakom a zamestnancom školy,
- účasť na školských aktivitách,
- ochrana majetku školy,
- dodržiavanie pravidiel bezpečnosti a ochrany zdravia.

8. Hodnotenie pedagogických zamestnancov

Vnútorný systém kontroly hodnotí pedagogických zamestnancov najmä v oblastiach:

- kvalita výchovno-vzdelávacej činnosti,
- dosahovanie vzdelávacích cieľov,
- využívanie moderných vyučovacích metód,
- podpora inkluzívneho vzdelávania,
- profesijný rozvoj,
- spolupráca s rodičmi,
- spolupráca s odbornými zamestnancami školy,
- plnenie pracovných povinností.

9. Hodnotenie školy

Škola pravidelne vyhodnocuje:

- dosahované výchovno-vzdelávacie výsledky,
- úroveň rozvoja kompetencií žiakov,
- kvalitu školského vzdelávacieho programu,
- efektívnosť podporných opatrení,
- spokojnosť žiakov, rodičov a zamestnancov,
- materiálno-technické podmienky vzdelávania,
- spoluprácu so sociálnymi partnermi a zamestnávateľmi.

Výsledky hodnotenia slúžia na plánovanie ďalšieho rozvoja školy a zvyšovanie kvality poskytovaného vzdelávania.

Kritériá hodnotenia ústneho prejavu na záverečnej skúške (od 1. 9. 2026)

Výborný

- Nadväzuje prirodzený kontakt s poslucháčmi.
- Vyjadruje sa zrozumiteľne, plynulo a kultivovane.
- Preukazuje hlboké porozumenie téme a súvislostiam.
- Argumentuje vecne a logicky, používa vhodné príklady z praxe.
- Používa odbornú terminológiu presne a samostatne.
- Prejavuje kritické myslenie a schopnosť obhájiť svoje stanoviská.
- Reaguje pohotovo na otázky.
- Prejav je primerane štruktúrovaný, časovo vyvážený a podnecuje odbornú diskusiu.

Chválitebný

- Udržiava kontakt s poslucháčmi.
- Vyjadruje sa zrozumiteľne a prevažne plynulo.
- Tému ovláda a chápe väčšinu súvislostí.
- Používa vhodné argumenty a príklady.
- Odbornú terminológiu používa prevažne správne.
- Na otázky reaguje s menšou pomocou alebo doplnením.
- Prejav je logicky usporiadaný a primerane dlhý.

Dobrý

- Kontakt s poslucháčmi je občasný.
- Vyjadrovanie je miestami nepresné alebo menej plynulé.
- Preukazuje čiastočné porozumenie téme.
- Argumentácia je jednoduchšia a nie vždy presvedčivá.
- Odbornú terminológiu používa s chybami alebo pomocou.
- Na otázky odpovedá s neistotou.
- Prejav má základnú štruktúru, ale chýba mu väčšia logická prepojenosť.

Dostatočný

- Kontakt s poslucháčmi je minimálny.
- Vyjadruje sa nesúvisle alebo s výraznými nedostatkami.
- Porozumenie téme je obmedzené.
- Argumentácia a príklady sú málo relevantné.
- Odbornú terminológiu používa nepresne.
- Vyžaduje výraznú pomoc skúšajúceho.

- Prejav je slabo štruktúrovaný.

Nedostatočný

- Nenadväzuje kontakt s poslucháčmi.
- Vyjadrovanie je nezrozumiteľné alebo nesúvislé.
- Nepreukazuje porozumenie téme.
- Nevie použiť odbornú terminológiu.
- Nedokáže argumentovať ani reagovať na otázky.
- Prejav nemá jasnú štruktúru ani cieľ.

Kritériá hodnotenia výsledkov vzdelávania na záverečnej skúške (od 1. 9. 2026)

Hodnotenia	Výborný	Chvalitebný	Dobrý	Dostatočný	Nedostatočný
Porozumenie téme	Preukazuje komplexné porozumenie a súvislosti	Rozumie téme a väčšine súvislostí	Rozumie základom témy	Rozumie len čiastočne	Nerozumie téme
Odborná terminológia	Používa presne a samostatne	Používa prevažne správne	Používa s chybami	Používa nepresne	Nepoužíva alebo neovláda
Argumentácia a riešenie problémov	Navrhuje riešenia, zdôvodňuje postupy	Zdôvodňuje väčšinu postupov	Rieši úlohy s pomocou	Rieši úlohy len čiastočne	Nedokáže riešiť úlohy
Samostatnosť prejavu	Samostatný, pohotový, vecný	Prevažne samostatný	Menej samostatný	Vyžaduje častú pomoc	Nedokáže sa vyjadriť ani s pomocou
Praktická aplikácia poznatkov	Správne aplikuje vedomosti v praxi	Aplikuje s drobnými nedostatkami	Aplikuje s pomocou	Aplikuje nepresne	Nedokáže aplikovať
Pochopenie zadania	Úplne porozumel zadaniu	V podstate porozumel	Porozumel čiastočne	Porozumel s vážnymi nedostatkami	Neporozumel
Voľba pracovného postupu	Samostatne zvolí efektívny postup	Zvolí vhodný postup	Postup je čiastočne vhodný	Potrebuje pomoc	Nezvolí správny postup
Organizácia práce	Pracuje systematicky a efektívne	Pracuje prevažne organizovane	Organizácia má nedostatky	Organizácia je neefektívna	Nezvláda organizáciu práce
Digitálne a informačné kompetencie	Efektívne využíva vhodné digitálne nástroje a zdroje	Využíva ich s menšími nedostatkami	Využíva ich obmedzene	Potrebuje výraznú pomoc	Nedokáže ich využívať

Kvalita výsledku práce	Výsledok spĺňa všetky požiadavky a je kvalitný	Výsledok spĺňa väčšinu požiadaviek	Výsledok obsahuje nedostatky	Výsledok je nízkej kvality	Výsledok nespĺňa požiadavky
BOZP a hygiena práce	Dodržiava všetky predpisy	Dodržiava takmer všetky predpisy	Dopúšťa sa menších nedostatkov	Dodržiava len časť predpisov	Predpisy nedodržiava

10.Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy

Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy predstavuje nástroj zabezpečovania a zvyšovania kvality výchovy a vzdelávania. Je založený na princípoch podpory profesijného rozvoja, sebahodnotenia, kolegiálnej spolupráce, inkluzívneho vzdelávania a neustáleho zlepšovania pedagogickej praxe. Systém hodnotenia je v súlade s aktuálne platnou legislatívou, profesijnými štandardmi pedagogických a odborných zamestnancov a cieľmi školského vzdelávacieho programu.

Škola uplatňuje:

Formatívne hodnotenie

Zameriava sa na priebežnú podporu profesijného rastu zamestnanca, poskytovanie konštruktívnej spätnej väzby, identifikáciu silných stránok a oblastí na ďalší rozvoj.

Sumatívne hodnotenie

Predstavuje celkové hodnotenie pracovného výkonu pedagogického alebo odborného zamestnanca za hodnotené obdobie.

Oblasti hodnotenia

Kontrola a hodnotenie sa zameriavajú najmä na:

- plánovanie, realizáciu a reflexiu výchovno-vzdelávacieho procesu,
- uplatňovanie cieľov a princípov školského vzdelávacieho programu,
- rozvoj kľúčových kompetencií žiakov,
- využívanie aktivizujúcich, inkluzívnych a diferencovaných metód vyučovania,
- efektívne využívanie digitálnych technológií vo vzdelávaní,
- vytváranie bezpečného, podporného a rešpektujúceho prostredia pre všetkých žiakov,
- komunikáciu, spoluprácu a tímovú prácu,
- dodržiavanie profesijných štandardov a etického kódexu,
- profesijný rozvoj a celoživotné vzdelávanie,
- účasť na inovačných a rozvojových aktivitách školy,
- spoluprácu s rodičmi a odbornými partnermi školy,
- podiel na budovaní pozitívnej klímy školy,
- dosahované výsledky žiakov a ich individuálny pokrok.

Metódy hodnotenia pedagogických a odborných zamestnancov

Škola využíva najmä tieto metódy hodnotenia:

- hospitácie a následné rozbory vyučovacích hodín,
- vzájomné hospitácie a kolegiálne učenie sa,
- individuálne hodnotiace pohovory,
- sebahodnotenie pedagogických a odborných zamestnancov,
- pozorovanie pedagogickej činnosti,
- analýzu pedagogickej dokumentácie,
- hodnotenie vedením školy,
- hodnotenie plnenia osobných a profesijných cieľov,
- analýzu výsledkov profesijného vzdelávania,
- účasť na pedagogických inováciách a projektoch,
- tvorbu učebných materiálov a digitálnych vzdelávacích zdrojov,
- spätnú väzbu od žiakov a zákonných zástupcov,
- výsledky a pokrok žiakov.

Výstupy hodnotenia

Výsledky hodnotenia sa využívajú na:

- podporu profesijného rozvoja zamestnancov,
- zvyšovanie kvality výchovno-vzdelávacieho procesu,
- plánovanie vzdelávania pedagogických a odborných zamestnancov,
- rozvoj inkluzívneho a podporného školského prostredia,
- zlepšovanie spolupráce medzi pedagogickými zamestnancami,
- podporu zavádzania inovácií vo vyučovaní,
- aktualizáciu školského vzdelávacieho programu,
- skvalitňovanie riadenia školy.

11. Metódy hodnotenia žiakov

Hodnotenie žiakov je neoddeliteľnou súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu. Jeho cieľom je podporovať učenie žiaka, rozvoj jeho osobnosti, kľúčových a odborných kompetencií, poskytovať pravidelnú spätnú väzbu a motivovať k ďalšiemu pokroku.

Pri hodnotení sa uplatňuje kombinácia:

- formatívneho hodnotenia,
- priebežného hodnotenia,
- sumatívneho hodnotenia,
- sebahodnotenia a rovesníckeho hodnotenia primerane veku a úrovni žiakov.

Hodnotenie rešpektuje individuálne vzdelávacie potreby žiakov a princípy inkluzívneho vzdelávania.

Formy a metódy hodnotenia

Písomné overovanie vedomostí

- testy,
- kontrolné práce,
- tematické previerky,
- pracovné listy,
- odborné zadania,
- digitálne testovanie.

Ústne hodnotenie

- individuálne odpovede,
- odborná terminológia,
- prezentácia poznatkov,
- argumentácia a riešenie problémových úloh,
- diskusia a obhajoba riešení.

Praktické hodnotenie

- praktické cvičenia,
- odborné pracovné úlohy,
- technologické postupy,
- modelové situácie,
- riešenie reálnych pracovných problémov.

Projektové a komplexné úlohy

- individuálne a skupinové projekty,
- projektové vyučovanie,
- prezentácie,
- tvorba odborných výstupov,
- spracovanie technickej dokumentácie.

Pozorovanie žiaka

Hodnotí sa:

- aktivita,
- samostatnosť,
- tvorivosť,

- zodpovednosť,
- spolupráca,
- komunikačné zručnosti,
- pracovné návyky,
- dodržiavanie BOZP.

Portfóliové hodnotenie

Súčasťou hodnotenia môže byť žiacke portfólio obsahujúce:

- vybrané práce,
- projektové výstupy,
- praktické zadania,
- sebahodnotenie žiaka,
- doklady o dosiahnutých úspechoch.

Záverečné hodnotenie

Záverečné hodnotenie vychádza z komplexného posúdenia:

- úrovne osvojených vedomostí,
- rozvoja odborných a kľúčových kompetencií,
- schopnosti aplikovať poznatky v praxi,
- samostatnosti a zodpovednosti pri práci,
- komunikačných zručností,
- práce na projektoch a praktických úlohách,
- celkového pokroku žiaka počas vzdelávania.

Pri hodnotení sa prihliada predovšetkým na individuálny pokrok žiaka, mieru dosiahnutia vzdelávacích cieľov a schopnosť využívať získané vedomosti a zručnosti v praktických situáciách.

Percentuálne hodnotenie a klasifikácia

Percentuálna úspešnosť	Klasifikačný stupeň	Slovné hodnotenie
100 % – 85 %	**1 – výborný**	Výborné zvládnutie učiva, samostatná aplikácia poznatkov.
84,9 % – 75 %	**2 – chválitebný**	Dobré zvládnutie učiva, menšie chyby pri aplikácii poznatkov.
74,9 % – 50 %	**3 – dobrý**	Základné zvládnutie učiva, občasné chyby, potreba usmernenia.
49,9 % – 35 %	**4 – dostatočný**	Minimálne zvládnutie učiva, časté chyby, potreba výraznej pomoci.
34,9 % – 0 %	**5 – nedostatočný**	Nezvládnutie učiva, neschopnosť aplikovať získané poznatky.

V. Učebný plán

učebný odbor 3689 F Pomocník v stavebníctve, Pomocníčka v stavebníctve

Škola (názov, adresa)	Stredná odborná škola technológií a remesiel, Ivanská cesta 21, 820 16 Bratislava
Názov ŠKVP	Pomocník v stavebníctve, Pomocníčka v stavebníctve
Kód a názov ŠVP	**3689 F Pomocník v stavebníctve, Pomocníčka v stavebníctve**
Kód a názov študijného odboru	3689 F Pomocník v stavebníctve, Pomocníčka v stavebníctve
Stupeň vzdelania	nižšie stredné odborné vzdelanie SKKR / EKR1
Úroveň SKKR / EKR[1]	2
Dĺžka štúdia	2 roky
Forma štúdia	Denná
Vyučovací jazyk	Slovenský
Iné	štátna škola

Kategória a názvy vyučovacích predmetov	**Počet týždenných vyučovacích hodín v ročníku**		
	1.	**2.**	**Spolu**
Všeobecné vzdelávanie	**2,5**	**2,5**	**5**
Slovenský jazyk a litratúra	0,5	0,5	1
Etická výchova [b)]	0,5	0,5	1
Občianska náuka	0,5	0,5	1
Matematika	0,5	0,5	1
Telesná a športová výchova	0,5	0,5	1
Odborné vzdelávanie	**27,5**	**31**	**58,5**
Teoretické vyučovanie	**3**	**3**	**6**
Technológia i)	1,5	1,5	3,5
Materiály	1,5	1,5	3
Praktické vyučovanie	**24**	**28**	**52**
Odborný výcvik	24	28	52
Spolu	**30,5**	**31**	**63,5**

Činnosť	1.ročník	2.ročník	
Vyučovanie podľa rozpisu	30	30	
Záverečná skúška	x	1	
Časová rezerva (účelové kurzy, opakovanie učiva, exkurzie, výchovno-vzdelávacie akcie a i.)	6	6	
Spolu týždňov	36	37	

VI. Učebné osnovy všeobecno-vzdelávacích a odborných predmetov.

Názov a adresa školy	Stredná odborná škola technológií a remesiel, Ivanská cesta 21, 820 16 Bratislava
Názov školského vzdelávacieho programu	Pomocník v stavebníctve, pomocníčka v stavebníctve
Kód a názov ŠVP	3689 H pomocník v stavebníctve, pomocníčka v stavebníctve
Kód a názov študijného učebného odboru	3689 H pomocník v stavebníctve, pomocníčka v stavebníctve
Stupeň vzdelania	nižšie stredné odborné vzdelanie **SKKR/EKR**[1]
Dĺžka štúdia	2 roky
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Hodnotenie výsledkov žiakov

Výkony žiakov sa priebežne hodnotia počas vyučovacieho procesu v súlade so školským vzdelávacím programom a platnými právnymi predpismi. Hodnotenie je zamerané na dosahovanie vzdelávacích cieľov, osvojovanie odborných vedomostí, praktických zručností a rozvoj kľúčových kompetencií žiaka.

Pri hodnotení sa využívajú rôzne formy overovania výkonov žiakov, najmä:

- ústne odpovede,
- písomné práce,
- praktické úlohy a cvičenia,
- projektové a komplexné zadania,
- pozorovanie pracovných postupov,
- sebahodnotenie a reflexia žiaka.

Po ukončení každého tematického celku sa vykonáva súhrnné hodnotenie dosiahnutých vzdelávacích výsledkov. Dôraz sa kladie predovšetkým na schopnosť aplikovať získané vedomosti a zručnosti v praktických situáciách. Pri hodnotení sa zohľadňujú individuálne vzdelávacie potreby žiakov a princípy inkluzívneho vzdelávania.

Výsledné hodnotenie na konci klasifikačného obdobia vychádza z komplexného posúdenia úrovne dosiahnutých výkonových štandardov stanovených školským vzdelávacím programom.

Overovanie vzdelávacích výstupov a ukončovanie štúdia

Po ukončení vzdelávania sa overujú všetky očakávané vzdelávacie výstupy definované výkonovými štandardmi a kompetenčným profilom absolventa školského vzdelávacieho programu učebného odboru **3689 F Pomocník v stavebníctve, Pomocníčka v stavebníctve**.

Záverečná skúška slúži na komplexné overenie odborných vedomostí, praktických zručností, pracovných návykov a miery pripravenosti žiaka na výkon jednoduchých odborných činností v stavebnej praxi. Overuje sa schopnosť samostatne a zodpovedne vykonávať pracovné úlohy s dodržiavaním zásad bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, ochrany životného prostredia a hospodárneho využívania materiálov.

Úspešným vykonaním záverečnej skúšky žiak preukazuje dosiahnutie požadovaných odborných kompetencií stanovených školským vzdelávacím programom. Dokladom o získanom vzdelaní je vysvedčenie o záverečnej skúške, ktoré potvrdzuje dosiahnutú úroveň vedomostí, zručností a kompetencií absolventa.

Výchovno-vzdelávací proces je realizovaný v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania, rešpektovania individuálnych potrieb žiakov a podpory ich osobnostného rozvoja. Súčasťou vzdelávania je rozvoj digitálnych kompetencií a využívanie moderných digitálnych technológií primerane charakteru učebného odboru.