ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

Maliar

učebný odbor

3675 H Maliar

denné štúdium

Stupeň vzdelania	stredné odborné vzdelanie ISCED 3C
Dĺžka štúdia	trojročná
Vyučovací jazyk:	slovenský
Študijná forma:	denná
Druh školy:	štátna
Názov:	Maliar
Predkladateľ	
Názov školy:	Stredná odborná škola technológií a remesiel
Adresa:	Ivanská cesta 21 823 75 Bratislava
IČO:	42128790
Riaditeľ školy:	Ing. Peter Čordáš
Predseda PK:	Ing. Mariana Šimková
Kontakty E- mail:	sostar@sostar.sk
Telefón: tel./fax:	02/43425086 /02/43423613
www stránka:	http://www.sostar.sk

Zriaďovateľ:

Bratislavský samosprávny kraj
Sabinovská16
821 02 Bratislava

Platnosť dokumentu: od 01. 09. 2026

Ing. Mariana Šimková
predseda PK

Ing. Peter Čordáš
riaditeľ školy

OBSAH

	Úvodné identifikačné údaje a personálne zabezpečenie školy	
I.	**Všeobecná charakteristika školy**	
1.	Veľkosť školy	
2.	Regionálne podmienky	
3.	Charakteristika žiakov	
4.	Personálne zabezpečenie a charakteristika pedagogických a odborných zamestnancov	
5.	Organizácia prijímacieho konania	
6.	Spôsob a podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania	
7.	Dlhodobé projekty	
8.	Spolupráca so sociálnymi partnermi	
9.	Materiálno-technické a priestorové podmienky školy	
10.	Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní	
II.	**Charakteristika školského vzdelávacieho programu**	
1.	Popis školského vzdelávacieho program učebného odboru	
2.	Pedagogický princíp školy	
3.	Zameranie školy a stupeň vzdelania	
4.	Zdravotné požiadavky na žiaka	
III.	**Ciele a poslanie výchovy a vzdelávania**	
1.	Profil absolventa a kompetencie	
2.	Pedagogické stratégie	
3.	Začlenenie prierezových tém	
4.	Osobitosti a podmienky vzdelávania žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami	
IV.	**Vnútorný system kontroly a hodnotenia**	
1.	Hodnotenie výsledkov žiakov	
2.	Vnútorný system kontroly a hodnotenia zamestnancov školy	
3.	Metódy hodnotenia žiakov	
V.	**Učebný plan učebného odboru**	
1.	Učebný plán	
2.	Poznámky k rámcovému učebnému plánu	
3.	Vzdelávacie oblasti	
	Prílohy	
	Učebné plány jednotlivých predmetov	
	Normatív	

Názov an adresa školy	Stredná odborná škola technológií a remesiel, Ivanská cesta 21, 820 16 Bratislava
Názov školského vzdelávacieho programu	**Maliar**
Kód a názov ŠVP	36 Stavebníctvo, geodézia a kartografia

Kód a názov učebného odboru	**3675 H Maliar**
Stupeň vzdelania	**stredné odborné vzdelanie – ISCED 3C**
Dĺžka štúdia	3 roky
Forma štúdia	denná

Záznamy o platnosti a revidovaní školského vzdelávacieho programu:

Platnosť ŠkVP Dátum	**Revidovanie ŠkVP Dátum**	**Zaznamenanie inovácie, zmeny, úpravy a pod.**
01.09.2020		
	01.09.2021	Doplnený 2.ročník štúdia – všetky predmety
	30.08.2022	Doplnený 3.ročník štúdia – všetky predmety
	30.08.2022	Zmena riaditeľa a zástupcu pre OV
	31.08.2023	Inovácia čtp predmetu, Technológia, Ekonomika,
	01.07.2023	Zmena zástupkyne pre TV a zmena zástupcu pre OV
	31.08.2024	Inovácia čtp predmetu AJ, FYZ, MAT, ODV, MTR,ODK, Prestavby budov, STK, Prestavby budov, ODK, MTR, TEC
	November 2024	Prijatý nový zástupca Ing. Daniel Vadkerti
	8.07.2025	Inovácia bodu IV. - Metódy hodnotenia žiakov
	31.08.2025	Inovácia tab. Kontakty pre komunikáciu so školou
	23.02.2026	ŠKVP bol upravený a doplnený v súlade s novými legislatívnymi požiadavkami.

ÚVODNÉ IDENTIFIKAĆNÉ ÚDAJE

Názov a adresa školy	Stredná odborná škola technológií a remesiel, Ivanská cesta 21, 820 16 Bratislava
Názov školského vzdelávacieho programu	**Maliar**

Kód a názov ŠVP	36 Stavebníctvo, geodézia a kartografia
Kód a názov učebného odboru	**3675 H Maliar**
Stupeň vzdelania	**stredné odborné vzdelanie – ISCED 3C**
Dĺžka štúdia	3 roky
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský
Druh školy	štátna
Dátum schválenia ŠkVP	28. august 2020
Miesto vydania	SOŠ TaR, Ivanská cesta 21, Bratislava
Platnosť ŠkVP	1. september 2020 začínajúc prvým ročníkom

Kontakty pre komunikáciu so školou:

Titul, meno, priezvisko	Pracovná pozícia	Telefón	Fax	E-mail	Iné
Ing. Peter Čordáš	riaditeľ	46204203	43423613	cordas@sostar.sk	www.sostar.sk
Ing. Dagmar arch.Mikušková	zástupca riaditeľa pre teoretické vyučovanie	48204208	43423613	mikuskova@sostar.sk	www.sostar.sk
Ing. Daniel Vadkerti	zástupca riaditeľa pre teoretické vyučovanie	48204208	43423613	vadkerti@sostar.sk	www.sostar.sk
Mgr., PhD, Lucia Szkuráková	zástupca riaditeľa pre praktické vyučovanie	48204204	43423613	szkurakova@sostar.sk	www.sostar.sk
Jozef Axamit	zástupca riaditeľa pre výchovu mimo vyučovania	48204214	43423613	axamit@sostar.sk	www.sostar.sk
Mgr. Jana Baranec	školská špeciálna pedagogička	-	-	spec.pedagog@sostar.sk	www.sostar.sk

Zriaďovateľ: ;
Bratislavský samosprávny kraj odbor
školstva, kultúry, mládeže a športu
Sabinovská16
821 02 Bratislava
Tel.: 02/48 26 41 11
E-mail: bratislavskykraj@region-bsk.sk

Bratislava 01.09.2026

Ing. Peter Čordáš
riaditeľ školy

I. VŠEOBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

1. Veľkosť školy

Stredná odborná škola, Ivanská cesta 21, Bratislava je príspevková organizácia s právnou subjektivitou, zriadená na dobu neurčitú, napojená na rozpočet Bratislavského samosprávneho kraja.
Škola pripravuje žiakov na výkon povolaní a odborných činností zodpovedajúcich príslušným učebným a študijným odborom. Zabezpečuje teoretické vyučovanie, praktické vyučovanie a výchovu mimo vyučovania. Poskytuje rôzne formy denného a externého štúdia. Realizuje výchovu a vzdelávanie žiakov v dvojročných, trojročných učebných odboroch a štvorročných študijných odboroch, v nadstavbovom štúdiu so zameraním na stavebníctvo, strojárstvo, elektrotechniku a ekonomiku. V základnom predmete činnosti poskytuje ďalšie vzdelávanie, ako verejnoprospešnú činnosť.

2. Regionálne podmienky

Areál SOŠ, Ivanská cesta, Bratislava sa nachádza v druhom bratislavskom obvode, v katastri Trnávka. Je to školský areál, ktorého hranice tvoria ulice Ivanská cesta, Galvániho a ulica Na križovatkách. V súčasnosti sa v areáli nachádza 6 budov v správe SOŠ. Sme škola so 60-ročnou tradíciou. V roku 1958 vzniká predchodca našej vzdelávacej inštitúcie – Odborné učilište štátnych pracovných záloh. Pripravovali sa tu žiaci pre štátny podnik Stavoindustria.
Významným medzníkom v histórii SOŠ je rok 1966. V spolupráci s Doprastavom Bratislava a Bratislavským stavebným podnikom sa vybudoval nový areál odborných učilíšť na Ivanskej ceste. Na svoju dobu to bola moderne vybavená škola – moderné učebne s kabinetmi, domov mládeže, jedáleň s kuchyňou a cvičné dielne.
Polovica 70. rokov minulého storočia priniesla zmenu názvu na Stredné odborné učilište stavebné.
V roku 1986 sa rozšíril komplex objektov školy o novú budovu teoretického vyučovania s 15 triedami a telocvičňu. Bola vybavená na tú dobu najmodernejšou didaktickou a počítačovou technikou.
Roky minulého storočia prinášajú veľké zmeny nielen pre našu spoločnosť, ale aj pre SOU. 1. januára 1991 sa stala samostatným právnym subjektom Ministerstva výstavby a stavebníctva SR. Súčasným zriaďovateľom je od roku 2002 Bratislavský samosprávny kraj.
Prvé roky nového tisícročia boli v znamení integrácie. V roku 2004 sa SOU stavebné II, Ivanská cesta 23 zlučuje s našou školou a vzniká SOU stavebná, Ivanská cesta 21. Od roku 2008 sa stáva strednou odbornou školou. Od 1. septembra 2018 má nový názov SOŠ technológií a remesiel.
SOŠ technológií a remesiel, Ivanská cesta 21, Bratislava modernizuje výučbu, rozširuje svoju ponuku o študijný odbor mechanik elektrotechnik chladiacich a klimatizačných zariadení a nový učebný odbor elektromechanik – chladiace zariadenia a tepelné čerpadlá. Investície do materiálneho a technického vybavenia, na teoretickom, praktickom vyučovaní, a výchove mimo vyučovanie sú prioritou manažmentu školy. Nadštandardné vybavenie výpočtovou technikou a IKT pre výučbu žiakov, kultivované pracovné prostredie radí našu školu medzi školy európskeho typu.
Vďaka bohatej histórii vývoja a aktívnej činnosti si SOŠ technológií a remesiel, Ivanská cesta 21, Bratislava drží stabilné miesto medzi odbornými školami Bratislavského samosprávneho kraja.

3. Charakteristika žiakov

Na škole študujú žiaci najmä z Bratislavského kraja, ale aj z okolitých regiónov. Prevažná časť žiakov pochádza zo sociálne stabilného a podnetného rodinného prostredia. Škola však vzdeláva aj žiakov z menej podnetného alebo sociálne znevýhodneného prostredia, pričom im vytvára primerané podmienky na plnenie študijných povinností v súlade s aktuálnymi inkluzívnymi opatreniami a podporou zameranou na elimináciu bariér vo vzdelávaní.
V škole sa vzdelávajú aj žiaci so **špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ŠVVP)**. Pedagogickí zamestnanci majú s výučbou týchto žiakov dlhoročné odborné skúsenosti, čo je v súlade s modernou koncepciou inkluzívneho vzdelávania a posilnením podporných opatrení, ktoré reforma školstva explicitne rozširuje a sprístupňuje pre školy a žiakov.
Škola podporuje aktívne zapájanie žiakov do mimoškolských a záujmových činností. Žiaci sú organizovaní v rôznych záujmových krúžkoch, čím škola napĺňa reformný dôraz na **kvalitné trávenie voľného času, rozvoj talentu a prevenciu sociálno-patologických javov**. Tento prvok je tiež súčasťou širších vzdelávacích cieľov zameraných na podporu duševného zdravia, vzťahov a sociálnej integrácie žiakov.
Medzi žiakmi školy prevláda pozitívny, kultivovaný a konštruktívny prístup pri riešení problémov. Žiaci prejavujú ochotu spolupracovať, pomáhať, úprimne a otvorene komunikovať, rešpektovať partnera v dialógu a vyjadrovať vlastný názor kultivovaným spôsobom. Takéto prostredie je v súlade s cieľmi vzdelávania zameranými na podporu občianskych a sociálnych kompetencií, ktoré reforma školstva zdôrazňuje ako kľúčové pre fungovanie v demokratickej a inkluzívnej spoločnosti.
Cenná je tiež angažovanosť žiakov v aktivitách a organizáciách, ktoré presadzujú ochranu ľudských práv, podporujú inklúziu a pomoc ľuďom so zdravotným znevýhodnením. Žiaci sa pravidelne zapájajú do verejnoprospešných aktivít,

humanitárnych zbierok a dobrovoľníckej činnosti, čo podporuje ich osobnostný, sociálny a občiansky rozvoj a napĺňa princípy výchovy k solidarite, rovnosti a spolupatričnosti.

4. Personálne zabezpečenie a charakteristika pedagogických a odborných zamestnancov

Pedagogický zbor školy vrátane majstrov odborného výcviku a vychovávateľov je stabilizovaný a personálne zabezpečený v súlade s požiadavkami aktuálnej legislatívy. Všetci pedagogickí a odborní zamestnanci spĺňajú zákonom stanovenú odbornú a pedagogickú spôsobilosť. Vedenie školy i výchovná poradkyňa disponujú okrem odbornej kvalifikácie aj zákonom predpísaným vzdelaním v oblasti školského manažmentu a výchovného poradenstva, čo zodpovedá novelizovaným požiadavkám na riadiace a poradenské funkcie v školstve.

Škola zabezpečuje psychologické poradenstvo prostredníctvom externej kvalifikovanej psychologičky, čo je v súlade s rozšírenými podpornými opatreniami, ktoré reforma explicitne zavádza pre oblasť duševného zdravia žiakov a odborných služieb v školách.
Mimoškolské aktivity organizujú pedagogickí zamestnanci, pričom škola spolupracuje s komunitnými partnermi, príslušníkmi Policajného zboru, so zamestnávateľmi a s odborníkmi z praxe. Tento prvok podporuje prepojenie školy s praxou a rozvoj projektovej spolupráce, čo reforma OVP považuje za významný kvalitatívny faktor vzdelávania.

Kontinuálne vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov
Podrobný plán kontinuálneho vzdelávania PZ a OZ tvorí súčasť ročného plánu školy. V súlade s novelou zákona o PZ/OZ je profesijný rozvoj vnímaný ako systematický proces, ktorý zahŕňa základné, adaptačné, špecializačné, inovačné a funkčné vzdelávanie, pričom niektoré procesy boli reformou výrazne zjednodušené (napr. skrátenie čakacej doby na atestácie a úprava adaptačného vzdelávania).
Manažment školy považuje za prioritné tieto oblasti:

1. Podpora začínajúcich pedagogických zamestnancov

- systematické uvádzanie do pedagogickej praxe,
- sprevádzanie uvádzajúcim pedagogickým zamestnancom (bez nutnosti špecializačného vzdelávania po novele).

2. Rozvoj kompetencií pedagogických zamestnancov

- jazykové kompetencie (podpora cudzích jazykov pre odborné účely),
- schopnosť efektívne pracovať s IKT a modernými digitálnymi nástrojmi, čo je kľúčový prvok rozsiahlej digitalizácie školstva.

3. Motivovanie k celoživotnému vzdelávaniu

- podpora ďalšieho vzdelávania, rozširovania kvalifikácií a prípravy na profesijný rast,
- príprava na skrátené atestácie podľa novelizovaných podmienok (2 roky pre 1. atestáciu, 3 roky pre 2. atestáciu).

4. Rozvoj osobnostných a sociálnych kompetencií učiteľov

- budovanie efektívnych pracovných vzťahov,
- rozvoj komunikácie, facilitácie, riešenia konfliktov,
- posilňovanie emocionálnej a sociálnej inteligencie v súlade s novým dôrazom na bezpečné školské prostredie a duševné zdravie žiakov.

5. Inovačné a metodické vzdelávanie

- sprostredkovanie najnovších poznatkov z didaktiky, metodiky a odbornej praxe,
- využívanie moderných pedagogických postupov, problémového a projektového vyučovania,
- aktualizácie obsahov podľa reformy matematiky, OVP a digitalizácie.

6. Príprava na špecializované funkcie

- triedny učiteľ, výchovný poradca, koordinátor prevencie, predseda PK, koordinátor dištančného vzdelávania,
- plnenie zákonných požiadaviek pre výkon jednotlivých funkcií v kontexte novelizácie kariérového systému PZ/OZ.

7. Príprava na tvorivú a systémovú činnosť

- tvorba ŠkVP, školských štandardov a pedagogickej dokumentácie,
- zapájanie sa do školského výskumu, inovačných projektov a externých aktivít podporovaných rezortom školstva.

8. Rozvoj digitálnych kompetencií

- práca s modernou výučbovou technikou a multimédiami,
- ovládanie informačných systémov školy, digitálnych portálov a výučbových platforiem.

9. Podpora tvorivosti a zdieľania dobrej praxe

- zhromažďovanie, analyzovanie a šírenie progresívnych skúseností v pedagogickej aj riadiacej praxi,

- facilitácia kolegiálneho učenia a odborného rastu.

10. Rýchla a efektívna komunikácia

- využívanie moderných komunikačných a informačných systémov školy na zabezpečenie prenosu aktuálnych odborných, legislatívnych a metodických informácií.

11. Príprava na atestácie

- systematická príprava pedagogických zamestnancov na získanie 1. a 2. atestácie v súlade so skrátenými požiadavkami podľa novely zákona o PZ/OZ.

5. Organizácia prijímacieho konania

Denné štúdium učebných odborov je určené pre absolventov základnej školy, ktorí úspešne ukončili povinnú školskú dochádzku.
Vstupné požiadavky na štúdium vychádzajú z aktualizovaných pravidiel prijímacieho konania podľa reformy školstva 2025, ktoré zosúlaďujú proces prijímania, posúdenia zdravotnej spôsobilosti, rovného prístupu a transparentnosti rozhodovania riaditeľa školy.

Požiadavky na prijatie do učebného odboru:

1. **získané nižšie stredné vzdelanie** (úspešné ukončenie 9. ročníka ZŠ),
2. **zdravotná spôsobilosť** posúdená v súlade s podpornými opatreniami a platnými zdravotnými predpismi *vrátane individuálneho posúdenia žiakov so ŠVVP*, ktoré bolo reformou posilnené,
3. **poradie uchádzačov** určené podľa priemerného prospechu za 1. polrok 9. ročníka ZŠ, resp. podľa doplňujúcich kritérií určených školou v súlade s aktuálnymi právnymi predpismi,
4. **vykonanie zápisu** do prvého ročníka v termíne určenom riaditeľom školy.

Všetky kroky prijímacieho konania musia byť v súlade s novou legislatívou, ktorá zdôrazňuje férovosť, transparentnosť a rovnosť príležitostí pri prijímaní na stredné školy.

2. Spôsob a podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania

Štúdium v učebných odboroch sa ukončuje **záverečnou skúškou (ZS)**, ktorej úlohou je komplexne overiť osvojené vedomosti, zručnosti a pracovné kompetencie žiaka v súlade s profilom absolventa a štandardmi odborného vzdelávania.
Reforma odborného vzdelávania 2025 posilňuje požiadavky na praktickú pripravenosť a kvalitu skúšok, a tiež umožňuje väčšiu mieru flexibility pri nastavení podmienok pre žiakov so zdravotným znevýhodnením a podpornými opatreniami.

Záverečná skúška – upravené znenie

(1) Písomná časť ZS
Overujú sa teoretické vedomosti žiaka z vyžrebovanej témy vychádzajúcej z výkonových štandardov odboru.

(2) Praktická časť ZS
Overujú sa zručnosti, pracovné postupy, schopnosť žiaka riešiť odborné úlohy a aplikovať teoretické poznatky v praxi pri riešení komplexnej vyžrebovanej úlohy.

(3) Ústna časť ZS
Overujú sa vedomosti žiaka, odborné myslenie, terminologická presnosť a schopnosť vecne komunikovať o vyžrebovanej téme.

Organizácia záverečnej skúšky – upravené podľa reformy

(1) Schvaľovanie tém
Témy pre všetky časti ZS a zoznam povolených pomôcok schvaľuje riaditeľ školy na návrh predsedu PK najneskôr **do 31. marca**.

(2) Vypracovanie tém

- písomná a ústna časť – učitelia odborných predmetov v spolupráci s MOV,
- praktická časť – majstri odbornej výchovy v spolupráci s učiteľmi odborných predmetov.

(3)–(5) Písomná časť

- určuje sa **1 až 10 tém**,
- trvanie: **45 – 120 minút**,
- musí byť ukončená v jednom dni.

(6)–(9) Praktická časť

- určuje sa **1 až 15 tém** podľa špecifík odboru a technologických nárokov,
- trvanie: max. **24 hodín**, pri vybraných odboroch môže trvať až **4 týždne**,
- môže byť individuálna alebo skupinová,
- hodina trvá **60 minút**,

- žiak používa len povolené pomôcky podľa zadania.

Reforma odborného vzdelávania potvrdzuje možnosť dlhších praktických skúšok pri technologicky náročných odboroch, vrátane stavebných profesií, čo vyplýva z aktualizovaných štandardov OVP.

(10)–(12) Ústna časť

- určuje sa min. **25 tém**,
- trvanie odpovede: **max. 15 minút**,
- príprava: **15 – 30 minút**,
- skúška prebieha v jednom dni; komisia môže vyskúšať max. **30 žiakov denne**.

(13) Verejnosť skúšky

ZS je verejná, okrem písomnej časti.

(14) Žiaci so zdravotným znevýhodnením

Predseda komisie môže primerane predĺžiť trvanie jednotlivých častí ZS, v súlade s aktualizovanými inkluzívnymi opatreniami pre žiakov so ŠVVP, ktoré reforma výrazne posilnila (príprava, adaptácie, individualizácia, rovnosť prístupu).

Skúšobná komisia pri celkovom hodnotení ZS klasifikuje žiaka takto:

a) Prospel s vyznamenaním, ak žiak spĺňa súčasne:

- v praktickej časti ZS dosiahol stupeň prospechu výborný,
- v písomnej a ústnej časti ZS dosiahol priemerný prospech najviac 1,50.
  Toto zodpovedá reformnému dôrazu na nadštandardný výkon v praktickej zložke a výbornú teoretickú pripravenosť.

b) Prospel veľmi dobre, ak žiak spĺňa súčasne:

- v praktickej časti ZS dosiahol najmenej stupeň prospechu chválitebný,
- v písomnej a ústnej časti ZS dosiahol najmenej chválitebný (priemer do 2,00).
  Hranice zodpovedajú bežnej praxi SOŠ a zachovávajú jasnú diferenciáciu výkonu v zmysle kritériového hodnotenia.

c) Prospel, ak žiak:

- nezískal stupeň nedostatočný ani v písomnej, ani v praktickej, ani v ústnej časti ZS.
  Tým sa garantuje minimálny štandard odbornej kvalifikácie absolventa podľa požiadaviek OVP.

d) Neprospel, ak žiak:

- získal stupeň nedostatočný v ktorejkoľvek časti ZS.
  Táto podmienka je v súlade s požiadavkou komplexnej spôsobilosti na výkon povolania v učebných odboroch.

2) Kritériové hodnotenie a podklady na hodnotenie

- Hodnotenie je *kritériové* a opiera sa o výkonové štandardy a obsahové štandardy odboru (profil absolventa, ŠVP/ŠkVP).
- Ku každej téme ZS škola vypracuje špecifické kritériá hodnotenia, povolené pomôcky, postupy overovania a váhy častí výkonu (napr. bezpečnosť práce, technologická disciplína, kvalita výstupu, časový manažment, hospodárnosť, práca s dokumentáciou).
- Organizačné a metodické pokyny, vrátane hodnotiacich rubrík, budú spracované v poslednom ročníku a tvoria osobitný interný dokument školy (príloha ŠkVP k ZS).
  Toto nastavenie je v plnom súlade s reformou OVP, ktorá kladie dôraz na kvalitu a transparentnosť skúšobných procesov a na relevantnosť overovaných kompetencií pre prax.

3) Špecifiká pre žiakov so ŠVVP (inkluzívne opatrenia)

- Predseda skúšobnej komisie môže primerane upraviť čas, formu prípravy alebo spôsob overenia v jednotlivých častiach ZS (napr. predĺženie času prípravy/odpovede, povolenie kompenzačných pomôcok), na základe odporúčaní poradenského zariadenia a individuálnych podporných opatrení.
- Úpravy nesmú znižovať cieľové štandardy, ale odstraňujú bariéry tak, aby žiak so ŠVVP mohol preukázať svoje kompetencie porovnateľne spravodlivým spôsobom.
  Tento postup reflektuje posilnené inkluzívne opatrenia a dôraz na **rovnosť prístupu v reforme 2025.**

4) Transparentnosť a verejnosť skúšky

- ZS je verejná (okrem písomnej časti), čím sa zvyšuje transparentnosť skúšobného procesu a dôvera partnerov školy v kvalitu hodnotenia, v zhode s princípmi reformy riadenia škôl a kvality OVP.

Odporúčaná štruktúra interného dokumentu „Hodnotenie ZS“ (príloha ŠkVP)

1. Vymedzenie kompetencií a súvisiacich výkonových kritérií (teória/praktikum/ústna časť).

2. Rubriky (popisy úrovní výkonu) s váhami pre: BOZP, prípravu pracoviska, technologický postup, kvalitu výstupu, hospodárnosť a udržateľnosť, dokumentáciu a komunikáciu.
3. Zoznam povolených pomôcok a štandardy bezpečnosti.
4. Pravidlá pre žiakov so ŠVVP (úpravy, doklady, postupy).
5. Organizácia a logistika (rozpis komisie, harmonogram, limity na deň, úschova dokumentácie).
6. Spôsob evidencie a archivácie výsledkov, vrátane Záznamu o výkone absolventa.
   Tento rámec zodpovedá odporúčaniam na modernizáciu skúšok a prepojenie s kvalifikačnými požiadavkami praxe v OVP.

7. Dlhodobé projekty

Projekčná činnosť je súčasťou vzdelávacieho procesu. V tejto oblasti sme sa zapojili do projektov, ktorých vyzývateľmi boli MŠMŠ SR, nadácie, firmy napr.

Škola podporujúca zdravie
Nadácia PONDS
Slovak Telekom
Otvorená škola – oblasť športu – Športom ku zdraviu
Projekt ACES - Akadémia stredoeurópskych škôl
Cieľom projektu bolo vytvorenie bilaterálneho partnerstva s českou školou, zameraného na spoznávanie rôznorodosti tradícií slovenského a českého národa a objavovanie ich vzájomných podobností. Projekt Leonardo
Zdravie a bezpečnosť na školách
Čiastkové enviroprojekty
Stredné školy a technika
Grafické systémy
Elektronizácia školských učebníc
Aktivity nadácie Orange
Erazmus+

8. Spolupráca so sociálnymi partnermi

Škola rozvíja všetky formy spolupráce so sociálnymi partnermi a verejnosťou. Predovšetkým sa zameriava na pravidelnú komunikáciu so svojimi žiakmi, ich rodičmi a zamestnávateľmi, profesijnými zväzmi.

Spolupráca s rodičmi

Rodičia sú členmi rady školy. Všetci sú informovaní o priebehu vzdelávania žiakov na triednych schôdzkach a konzultáciami s vyučujúcimi. Pre rodičov žiakov I. ročníkov pripravujeme slávnostné rodičovské združenie, spojené s prehliadkou priestorov školy a neformálnou diskusiou. Rodičia sú informovaní o aktuálnom dianí na škole, o pripravovaných akciách prostredníctvom www stránky školy a IZK. Cieľom školy je zvýšiť komunikáciu s rodičmi. Prostredníctvom internetu – elektronickej žiackej knižky dávame priestor rodičom na sledovanie priebežných študijných výsledkov. Sme maximálne otvorení všetkým pripomienkam a podnetom zo strany rodičovskej verejnosti. Tradične pozývame rodičov na slávnostné odovzdávanie výučných listov a maturitných vysvedčení. Na zlepšenie dochádzky žiakov organizujeme výchovné komisie pre žiakov a rodičov raz mesačne.

Zamestnávatelia

Škola aktívne spolupracuje so zamestnaneckými organizáciami. Spolupráca je zameraná hlavne na poskytovanie odbornej praxe, materiálno-technické zabezpečenie výchovno-vzdelávacieho procesu, tematické prednášky, prezentácie, sprostredkovanie rôznych zaujímavých exkurzií a výstav, čím sprostredkúvajú aktuálne informácie o zmenách a vývoji nových technológií. Žiaci v III. ročníku štúdia absolvujú súvislú odbornú prax u konkrétnych zamestnávateľov. Sú to hlavne firmy strojárskeho a stavebného zamerania, s ktorými škola spolupracuje v rámci praktického vyučovania. Odbornú prax môžu žiaci vykonať aj v organizáciách štátnej a verejnej správy na základe zmluvného vzťahu.

Iní partneri

Škola aktívne spolupracuje v rámci výchovno-vzdelávacieho procesu a výchove mimo vyučovania s ďalšími partnermi: S policajným zborom na Trnávke pri organizovaní besied, prednášok, zriaďovateľom pri napĺňaní vízie školy, Zväzom stavebných podnikateľov Slovenska, Slovenskou obchodnou a priemyselnou komorou, Republikovou úniou zamestnávateľov, stavovskými organizáciami, metodicko–pedagogickým centrom, s priamo riadenými organizáciami MŠ SR, pedagogicko-psychologickými poradňami v rámci preventívnych opatrení a pod.

9. Materiálno – technické a priestorové podmienky školy

Prostredie školy vytvára podmienky pre celkovú pohodu žiakov a zamestnancov. Pozitívne ovplyvňuje osobnosť žiakov, ich citové a telesné potreby. Priestorové a materiálno-technické vybavenie školy spĺňa všetky podmienky z hľadiska plnenia učebných plánov a osnov.

Zabezpečenie prevádzky školy

a. Školský manažment:
kancelária riaditeľa školy, kancelárie pre zástupcov riaditeľa školy
kancelárie pre ekonomický úsek príručný sklad s odkladacím
priestorom sociálne zariadenie zasadačka
b. Pedagogickí zamestnanci školy:
zborovňa pre rokovania pedagogickej rady, kabinety pre učiteľov c. Nepedagogickí
zamestnanci školy: kancelárie pre sekretariát, správcu budov, príručný sklad s odkladacím
priestorom, archív
d. Hygienické priestory, sociálne zariadenia, šatne
e. Sklad učebníc
f. Priestory pre centrálne ovládanie didaktickej techniky

Teoretické vyučovanie má k dispozícii 24 učební. 3 učebne sú vybavené počítačmi /PC/. Štyri učebne sú vybavené interaktívnymi tabuľami. Učitelia môžu využívať zdroje internetu v ktorejkoľvek učebni, majú k dispozícii notebooky a dataprojektory.
Žiaci majú k dispozícii telocvičňu a školské športoviská pre vyučovanie aj voľnočasové aktivity.

Pre vzdelávanie v súlade s daným ŠVP je nevyhnutné vytvárať vhodné realizačné podmienky. Podkladom na ich stanovenie sú všeobecné požiadavky všeobecne záväzných právnych predpisov, normatívov materiálno-technického a priestorového zabezpečenia vyplývajúce z cieľov a obsahu vzdelávania v danom odbore. Iba ucelený, vzájomne sa podmieňujúci komplex požiadaviek umožní vytvoriť optimálne vzdelávacie prostredie.
Praktické vyučovanie je neoddeliteľnou súčasťou odborného vzdelávania a prípravy v stredných odborných školách. Formami praktického vyučovania v skupine odborov 36 Stavebníctvo, geodézia a kartografia je pre:
- nižšie stredné odborné vzdelanie - odborný výcvik a praktické cvičenia

Teoretické vyučovanie

Klasické triedy:	5
Odborné učebne:	8
Učebňa elektro	2
Učebňa strojárskych predmetov	1
Učebňa stavebných predmetov	1
Učebňa etickej výchovy a spoločenskej komunikácie	1
Ekonomická učebňa	2
Učebňa informatiky	3
Oddychový priestor pre žiakov	1

V odborných učebniach podľa zamerania sa využívajú tieto softvéry: kresliace: AutoCad, rozpočtový: Cenkros , Solid Edge , ekonomický: Omega písací: ATF , školská administratíva – aSc agenda , antivír – NOD 32 , interaktívny software – ACTIV INSPIRE

Prostriedky IKT pre teoretické a praktické vyučovanie

Škola využíva nasledovné prostriedky IKT:
PC – 123, notebook – 42, tablet -1, tlačiareň – 12, skener – 3, kopírka – 4, dataprojektor – 10, interaktívny dataprojektor 6 ,interaktívna tab. – 5, spätný projektor – 4, CD prehrávač – 13, DVD – 1, TV LCD/Plazma – 9ks.
Škola je pripojená na optokábel s rýchlosťou 1Gbit-u . Všetky PC sú pripojené na internú počítačovú sieť tak, že spája odborné učebne, triedy, dielenské priestory, kabinety pedagogických zamestnancov a kancelárie nepedagogických zamestnancov.

Praktické vyučovanie - Praktické vyučovanie sa uskutočňuje v dielňach, ktoré sú každoročne doplňované novými strojno-technologickými zariadenia pre praktické vyučovanie Žiaci majú k dispozícii šatne a sociálne zariadenia pre žiakov a majstrov PV.
Dielne, v ktorých prebieha praktická výuka: dielňa pre Maliarov, strojných mechanikov, maliarov, inštalatérov, technikov energetických zariadení budov, elektrotechnikov, stolárov, mechanikov počítačových sietí, technicko-administratívnych pracovníkov a pre strojársku a astavebnú výrobu.
Všetky dielne pre učebné odbory zodpovedajú priestorovým, materiálnym a prístrojovým vybavením normatívom schváleným MŠVVaŠ SR.

Škola má k dispozícii veľkú prednáškovú sálu (kapacita 86 osôb), ktorá je prispôsobená pre obrazové a zvukové ukážky technológii, prezentácií firiem a školenia žiakov.

Školský internát (ŠI) zabezpečuje žiakom výchovno-vzdelávaciu činnosť v čase mimo vyučovania, ubytovanie a stravovanie. Nachádza sa v areáli školy. Má dve budovy.
Súčasná kapacita internátu je 386 lôžok. V budovách ŠI sa priebežne z vlastných zdrojov vykonáva obnova vybavenie na zabezpečenie konfortu ubytovaných žiakov 70 ks váľand,
50 ks kompletnej posteľnej bielizne vrátane paplónov a podhlavníkov, 3ks chladničiek. Pre záujmovú činnosť majú k dispozícii obe budovy centrum voľného času, telocvičňu, posilňovňu a viacúčelové ihrisko**,** svojpomocne zrekonštruovanú spoločenskú miestnosť a zasadaciu miestnosť.
V budovách ŠI zabezpečujeme šírenie internetového pripojenia prostredníctvom WIFI routrov. Pre činnosť internátu je k dispozícii multifunkčná tlačiareň, laserová tlačiareň, televízor a DVD prehrávač internetový klub, spoločenská miestnosť - dataprojektor, playstation 2, prenosná hudobná aparatúra so zosilňovačom, zariadenia pre svetelné efekty, domáce kino, stolový futbal, stolnotenisový a biliardový stôl, kuchynky. ŠI ponúka ubytovanie aj pre študentov vysokých škôl..

V školskom areáli sa nachádzajú vonkajšie športiviská - ihriská (1 viacúčelové a 2 tenisové s umelým trávnatým povrchom). Všetky športové zariadenia sa využívajú v rámci vyučovacieho procesu a záujmových krúžkov.

Škola ako životný priestor

V škole kladieme veľký dôraz na čisté a estetické prostredie. Blízke okolie budovy školy je oplotené, v oplotenom areáli je udržiavaný park s príslušnou flórou, ktorí žiaci prostredníctvom environmentálnych projektov dosadili a zveľadili okrasnými drevinami.
Škola má vlastnú plynovú kotolňu, preto je schopná zabezpečiť potrebný tepelný komfort. Na hlavnej chodbe budovy školy je situovaná oddychová zóna pre žiakov. Prirodzenou súčasťou sú pravidelne aktualizované informačné nástenky obsahujúce informácie o vysokých školách, sociálnych štipendiách, záujmových krúžkoch, realizovaných projektoch a aktuálne informácie o aktivitách školy. Informovanosť žiakov, rodičov a aj učiteľov je zabezpečená aj prostredníctvom školskej web stránky.
Aby sa žiaci i pedagógovia cítili v škole čo najpríjemnejšie, snažíme sa budovať priateľskú atmosféru a vzájomné vzťahy aj mimo školy prostredníctvom exkurzií, prezentácií a školských výletov.

10. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

- **Bezpečnosť a zdravie:** Všetky učebne, odborné učebne a spoločné priestory sú prevádzkované tak, aby spĺňali požiadavky bezpečného a zdravého školského prostredia. Škola zabezpečuje primeranú **organizáciu pracovného a**

odpočinkového režimu žiakov a zamestnancov, rešpektuje **hygienu učenia** a dbá na kvalitu vnútorného prostredia (svetlo, hluk, teplota, vetranie) podľa platných noriem a predpisov. Tieto zásady sú v súlade s reformným dôrazom na bezpečné a podporné prostredie školy.

- **Technický a hygienický štandard:** Učebne sú **správne osvetlené**, **akusticky vyhovujúce** a **vetrateľné**; teplota je udržiavaná v rozmedzí odporúčanom technickými predpismi. V priestoroch s technologickými požiadavkami sú zabezpečené **umývadlá s tečúcou vodou** a dostupné hygienické pomôcky. Školský nábytok zodpovedá **ergonomickým požiadavkám** pre stredoškolákov.
- **Upratovanie a údržba:** Pravidelné **upratovanie a sanitácia** priestorov sa zabezpečujú zmluvne (externý poskytovateľ) v rozsahu spĺňajúcom hygienické štandardy školy a požiadavky na bezpečný chod vyučovania. Zistené nedostatky sa **odstraňujú bezodkladne** v rámci systému vnútorných kontrol a revízií.
- **Prestávkový režim a stravovanie:** Denný poriadok zahŕňa **20-minútovú desiatovú prestávku** a **25-minútovú obednú prestávku**, aby bol podporený zdravý stravovací a pitný režim a prevencia preťaženia. Tieto opatrenia sú v súlade s cieľmi reformy podporovať **pohodu a zdravie žiakov**.
- **Zákaz škodlivín:** V budove školy a v jej areáli platí **zákaz fajčenia, požívania alkoholu a iných návykových látok**; pravidlá sú zakotvené v **školskom poriadku** a pravidelne komunikované žiakom a zákonným zástupcom.

Oboznamovanie, školenia a prevencia

- **Úvodné poučenie:** Na začiatku každého školského roka prebehne **poučenie o BOZP, PO a hygiene**, vrátane pravidiel bezpečného správania sa v budove a areáli školy. Žiaci **potvrdzujú poučenie** písomným záznamom (prezenčná listina/elektronický záznam).
- **Špecializované priestory:** Pri prvom vstupe do odborných učební (napr. **učebne informatiky**, laboratóriá) sa uskutoční **cielené poučenie** o bezpečnej práci s vybavením a IKT.
- **Školské akcie:** Pred výletom, exkurziou, súťažou či inou akciou sú žiaci (a podľa potreby aj zákonní zástupcovia) **písomne oboznámení** s organizačným zabezpečením, pravidlami bezpečnosti a zodpovednosťami sprevádzajúcich osôb.
- **Kurzy a cvičenia:** Pred **lyžiarskym kurzom**, **kurzom OŽaZ** a **kurzom pohybových aktivít v prírode** škola zabezpečí **špeciálne preškolenie** (učiteľ TSV / poverená osoba) so zameraním na bezpečnosť, prevenciu úrazov a zásady prvej pomoci, čo je v línii so ŠVP a organizáciou kurzov v rámci OVP.

BOZP, PO a prvá pomoc – zamestnanci školy

- **Povinné školenia:** Všetci zamestnanci **absolvujú pravidelné školenia** BOZP a PO v rozsahu stanovenom právnymi predpismi a internými smernicami školy. Reforma posilňuje riadenie kvality a zodpovednosti školy za bezpečné prostredie.
- **Prvá pomoc:** Na pracoviskách sú k dispozícii **vyškolení zamestnanci** a vybavené lekárničky; škola vedie záznamy o školeniach a pravidelne **reviduje obsah lekárničiek**.
- **Kontroly a revízie:** Škola vykonáva **pravidelné kontroly, skúšky a revízie** technických zariadení a priestorov. Nedostatky sa **odstraňujú bezodkladne**, aby sa predišlo ohrozeniu zdravia osôb a poškodeniu majetku.

Praktické vyučovanie

- **Technické vybavenie pracovísk:** Priestory pre odborný výcvik a praktické cvičenia spĺňajú **platné technické, bezpečnostné a hygienické predpisy**; pracoviská sú vybavené vhodným náradím, ochrannými pomôckami a technickou dokumentáciou podľa špecifík odboru **3661 H murár**. Reforma OVP kladie dôraz na **moderné pracoviská a bezpečné pracovné postupy**.
- **Povinné poučenie v praxi:** Na **prvých hodinách odborného výcviku** sú žiaci **dôkladne oboznámení** s BOZP, hygienou práce, technickými normami, technologickými postupmi, pravidlami bezpečnej obsluhy zariadení a používania **OOPP**; poučenie je **zdokumentované**.
- **Priamy dozor:** Pri činnostiach vyžadujúcich **priamy dozor** zabezpečí poverená osoba (MOV/učiteľ) **dohľad nad všetkými pracovnými miestami** tak, aby mohla pri ohrození zdravia **bezprostredne zasiahnuť**. Tento postup je súčasťou systémového zabezpečenia kvality a BOZP v OVP.
- **Zákaz nebezpečných prác:** Žiakom je **zakázané vykonávať práce so zvýšeným rizikom**, ktoré presahujú rámec školského odborného výcviku a kompetencií žiaka; všetky činnosti sa vykonávajú **len pod dozorom** a v súlade s technologickými postupmi a BOZP.

Prevencia úrazov a podporné opatrenia

- **Riadenie rizík:** Škola vedie a pravidelne aktualizuje **zoznam rizík** a **prevádzkové poriadky** pre jednotlivé pracoviská; prijíma adekvátne **preventívne a nápravné opatrenia** a o výsledkoch informuje zamestnancov aj žiakov primeraným spôsobom.
- **Inkluzívne úpravy:** Pri žiakoch so ŠVVP a pri zdravotných obmedzeniach škola **individuálne upravuje podmienky práce a poučenia** (tempo práce, formy inštrukcií, asistenčné a kompenzačné pomôcky) tak, aby boli zachované cieľové štandardy a zároveň odstránené **bariéry v bezpečnej účasti na vzdelávaní**.

II. Charakteristika školského vzdelávacieho programu

1. Popis vzdelávacieho programu v učebnom odbore 3675 H Maliar

Absolvent učebného odboru **3675 H Maliar** je **kvalifikovaný odborný zamestnanec** pripravený samostatne vykonávať **maliarske, natieračské a dekoračné práce** v interiéri aj exteriéri. Ovláda **prípravu podkladov**, **aplikáciu náterov, stierok a omietkovín** určených pre maliarske práce, **základné a krycie nátery kovu a dreva**, **lepiace a dekoračné techniky** (napr. tapety, špeciálne úpravy povrchov), **renováciu fasádnych povrchov** (vrátane opráv trhlín a povrchových defektov), **základnú koloristiku a miešanie odtieňov**, zásady **ochrany a obnovy povrchov** a **kontrolu kvality vykonanej práce**. Pri práci dodržiava **technologickú disciplínu**, **BOZP/PO**, **environmentálne zásady** (nakladanie s odpadom, VOC, recyklácia) a používa vhodné **OOPP**. Takto profilovaný absolvent zodpovedá modernizovanému smerovaniu odborného vzdelávania a prípravy (OVP), ktoré reforma 2025 posilňuje v oblasti praktických kompetencií a kvality skúšok.
Absolvent sa uplatní v **stavebných, remeselných a renovátorských firmách**, v **správe budov**, **interiérových štúdiách** a pri **samostatnom podnikaní**; reforma OVP zdôrazňuje užšie prepojenie so zamestnávateľmi a rozvoj nových kvalifikácií podľa potrieb trhu práce.

Ciele a štruktúra vzdelávania (zosúladené)
Vzdelávací program konkretizuje požiadavky ŠVP/ŠkVP pre odbor **3675 H Maliar** v troch pilieroch:

1. **Rozvoj osobnosti** (kľúčové kompetencie, kultúrne povedomie, komunikácia, digitálne návyky, tímová spolupráca, bezpečné a inkluzívne prostredie).
2. **Príprava na život v občianskej spoločnosti** (občianske a sociálne kompetencie, etika, zdravie a pohyb).
3. **Príprava na povolanie** (praktická odbornosť, kvalita a bezpečnosť práce, pracovná disciplína, environmentálne a ekonomické myslenie, spolupráca s praxou).

Všeobecná zložka
Nadväzuje na učebný plán školy a zahŕňa:

- **Slovenský jazyk a literatúru** (ústny/písomný odborný prejav),
- **cudzí jazyk** (základy dorozumenia v pracovných situáciách),
- **matematiku a fyziku** (meranie, výpočty plôch/spotrieb, technické minimum),
- **informatiku** (základy IKT, vyhľadávanie technických listov, digitálne formuláre, jednoduché kalkulačné nástroje). Dôraz na funkčnú gramotnosť, digitálne návyky a zdravie žiakov odráža ciele reformy 2025.

Odborná zložka
Zameraná na **ekonomiku remesla**, **materiály a technické listy**, **technické kreslenie (základy čítania podkladov)**, **technológiu maliarskych a natieračských prác** a **odborný výcvik**. V odbornom výcviku sa rozvíjajú praktické zručnosti a **kompetenčné výstupy**, ktoré sú následne overované pri záverečnej skúške v duchu modernizácie OVP.

Odborné kompetencie absolventa (výber – aktualizované)
Absolvent vie a preukáže, že dokáže:

- **Diagnostikovať stav podkladu**, zvoliť **technologický postup** a pripraviť povrch (čistenie, tmelenie, brúsenie, penetrovanie).
- Aplikovať **vnútorné a fasádne nátery**, **stierky**, **špeciálne povrchové úpravy** (napr. dekoratívne techniky), **tapety** a **lepiace systémy** podľa technických listov a noriem výrobcu.
- Realizovať **ochranné a povrchové úpravy kovu a dreva** (základné/krycie nátery, antikorózne postupy, lazúry, laky).
- **Miešať a tónovať** farby (koloristika), vyhodnotiť zhodu odtieňa a **riadiť spotrebu materiálu** s ohľadom na špecifikáciu a normy.
- Používať **ručné a mechanizované náradie a zariadenia** (valčekové a bezvzduchové striekanie, miešadlá, brúsky) vrátane ich údržby a bezpečnej obsluhy.

- Dodržiavať **BOZP/PO, hygienu práce, OOPP**, pracovať s **chemickými látkami** podľa bezpečnostných listov, **environmentálne nakladať s odpadmi a riedidlami** (VOC, zber, recyklácia).
- Čítať **jednoduchú technickú dokumentáciu**, orientovať sa v **projektových podkladoch** pre maliarske práce a komunikovať s nadväzujúcimi profesiami.
- **Hodnotiť kvalitu povrchov** a dokončených prác, evidovať výkony a **komunikovať so zákazníkom/zamestnávateľom** profesionálne a eticky.

BOZP, zdravie a udržateľnosť
Vzdelávanie kladie dôraz na **bezpečnosť práce** (vrátane práce vo výškach/lešeniach), prevenciu úrazov, správne používanie OOPP a **environmentálne zásady** (VOC, zhodnocovanie a separácia odpadu, energetická a materiálová úspornosť). Tieto požiadavky sú plne v súlade s modernizovanými štandardmi OVP a so smerovaním rezortu k bezpečnému a zdraviu prospešnému prostrediu.

Inkluzívne vzdelávanie (Žiaci so ŠVVP)
Pre žiakov so **ŠVVP** platia všetky ustanovenia ŠkVP; **formy, metódy a organizácia** sa individuálne upravujú ako **podporné opatrenia** s cieľom odstrániť bariéry a zachovať cieľové štandardy odboru. Postupy vychádzajú z posilnených inkluzívnych pravidiel a poradenských služieb, ktoré reforma 2025 výrazne rozšírila.

Rozvoj a ďalšie vzdelávanie
Odbornú prípravu **prehlbujú účelové kurzy** v priebehu štúdia (napr. *airless* aplikácie, špeciálne dekoratívne techniky, renovačné systémy) a po ukončení štúdia **odborné zaškolenia u zamestnávateľov/výrobcov** materiálov a systémov (adaptácia na konkrétne technologické postupy). To podporuje rýchle zapracovanie a zosúlaďuje sa s dôrazom reformy na **projekty a partnerstvá so zamestnávateľmi**.
Poznámka o náročnosti práce: Odbory skupiny **36 – Stavebníctvo, geodézia a kartografia** zahŕňajú činnosti, ktoré môžu byť **fyzicky náročné** a vyžadujú **zdravotnú a bezpečnostnú spôsobilosť** v rozsahu predpisov a podporných opatrení. Posudzovanie sa vykonáva **individuálne** (lekár, prípadne poradenské zariadenie) v duchu inkluzívnych pravidiel.

2.Pedagogický princíp školy

trategickým cieľom rozvoja Strednej odbornej školy technológií a remesiel, Ivanská cesta 21, Bratislava, je vytvoriť kvalitné, bezpečné a inkluzívne vzdelávacie prostredie, v ktorom je spokojný žiak, spokojný učiteľ a úspešný absolvent. Tento cieľ je v súlade s novou legislatívou, ktorá kladie dôraz na kvalitu odborného vzdelávania, rovnosť príležitostí, podporu duševného zdravia žiakov a odborný rast pedagogických zamestnancov.
Škola aktívne spolupracuje so všetkými zainteresovanými partnermi – **žiakmi, rodičmi, učiteľmi, zamestnávateľmi, zriaďovateľom, odbornými organizáciami a štátom**. Moderná školská politika zdôrazňuje potrebu partnerstiev a spolupráce, aby vzdelávanie reflektovalo potreby spoločnosti a trhu práce.
Základným predpokladom úspechu je spokojnosť učiteľa a žiaka, keďže len v podporujúcom prostredí môže vzniknúť úspešný absolvent, ktorý spĺňa kompetenčné požiadavky moderného odborného vzdelávania.

Konkretizácia vízie do hlavných úloh školy
Plnenie strategickej vízie školy je rozpracované do **hlavných úloh SOŠ technológií a remesiel**, ktoré vychádzajú z požiadaviek aktuálnej legislatívy, ŠVP a modernizovaných štandardov odborného vzdelávania.
Jednotlivé úseky školy (teoretické vyučovanie, odborný výcvik, výchovné poradenstvo, školský internát, ekonomický úsek a ďalšie organizačné zložky):

- **rozpracujú úlohy do vlastných ročných plánov práce**,
- určia **konkrétne opatrenia, termíny plnenia a zodpovedné osoby**,
- zosúladia plánovanie s požiadavkami reformy (digitalizácia, inklúzia, BOZP, profesijný rozvoj PZ/OZ, podporné opatrenia pre žiakov).

Plány práce jednotlivých úsekov tvoria podklad pre **hlavné úlohy školy** v danom školskom roku a zabezpečujú, aby škola plnila legislatívne stanovené ciele, poskytovala kvalitné odborné vzdelávanie a pripravovala žiakov na pracovné uplatnenie v súlade s potrebami trhu práce.

3. Zameranie školy a stupeň vzdelania

Názov a adresa školy	**Stredná odborná škola** technológií a remesiel**, Ivanská cesta 21, 820 16 Bratislava**
Názov školského vzdelávacieho programu	Maliar

Kód a názov ŠVP	36 Stavebníctvo, geodézia a kartografia
Kód a názov učebného odboru	3675 H Maliar
Dĺžka štúdia	3 roky
Forma výchovy a vzdelávania	Denná
Poskytnutý stupeň vzdelania	stredné odborné vzdelanie ISCED 3C
Vyučovací jazyk	Slovenský jazyk
Nevyhnutné vstupné požiadavky na štúdium	– úspešné ukončenie 9. ročníka základnej školy – zdravotná spôsobilosť žiaka
Študijný odbor je určený pre	chlapcov a dievčatá
Spôsob ukončenia štúdia	Záverečná skúška
Doklad o získanom stupni vzdelávania	– výučný list -vysvedčenie o záverečnej skúške
Možnosť pracovného uplatnenia absolventa	Absolvent sa ako odborne kvalifikovaný pracovník môže uplatniť v jednotlivých stavebných profesiách zaoberajúcich sa výrobou, montážou, údržbou alebo obnovou stavieb, v štátnych a súkromných firmách a neskôr aj ako živnostník v danom odbore. Možnosti ďalšieho štúdia: Vzdelávacie programy nadstavbového štúdia pre absolventov 3.ročných učebných odborov. Špeciálne kurzy, ktoré umožňujú rozšíriť odbornú kvalifikáciu absolventov v danom odbore.
Možnosti ďalšieho štúdia	Absolvent sa ako odborne kvalifikovaný pracovník
	môže uplatniť v jednotlivých stavebných profesiách zaoberajúcich sa výrobou, montážou, údržbou alebo obnovou stavieb, v štátnych a súkromných firmách a neskôr aj ako živnostník v danom odbore. Možnosti ďalšieho štúdia: Vzdelávacie programy nadstavbového štúdia pre absolventov 3.ročných učebných odborov. Špeciálne kurzy, ktoré umožňujú rozšíriť odbornú kvalifikáciu absolventov v danom odbore.

4. Zdravotné požiadavky na uchádzača

Do učebného odboru 3675 H Maliar môžu byť prijatí uchádzači, ktorých zdravotnú spôsobilosť na prihláške potvrdil všeobecný lekár. Uchádzač so zdravotným znevýhodnením pripojí k prihláške vyjadrenie všeobecného lekára o schopnosti študovať zvolený odbor výchovy a vzdelávania.

.

III. CIELE A POSLANIE VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Cieľom výchovy a vzdelávania je umožniť žiakovi v súlade so súčasnou legislatívou a štátnym vzdelávacím programom rozvíjať kompetencie potrebné pre život, ďalšie vzdelávanie a pracovné uplatnenie v modernej spoločnosti. Vzdelávanie podporuje **rovnosť príležitostí**, **inklúziu**, **rozvoj osobnosti**, **občiansku angažovanosť** a **pripravenosť pre trh práce**.

a) Rozvoj kľúčových kompetencií

Žiak získava široké spektrum kompetencií:

- komunikačné schopnosti v ústnom a písomnom prejave,
- digitálne kompetencie a schopnosť efektívne používať IKT,
- komunikáciu v štátnom, materinskom a cudzom jazyku,
- matematickú, prírodovednú a technologickú gramotnosť,

- kompetencie potrebné pre celoživotné vzdelávanie,
- sociálne a občianske kompetencie,
- finančnú a podnikateľskú gramotnosť,
- kultúrnu gramotnosť a hodnotovú orientáciu.

b) Ovládanie cudzieho jazyka

Žiak sa učí používať aspoň jeden cudzí jazyk na úrovni potrebnej pre pracovný a spoločenský život (s výnimkou odborov nižšieho stredného odborného vzdelania).

c) Schopnosť riešiť problémy

Žiak sa učí analyzovať situácie, identifikovať problémy, navrhovať riešenia a aplikovať získané poznatky v praktických podmienkach.

d) Rozvoj manuálnych, tvorivých a umeleckých zručností

Žiak rozvíja svoje technické, manuálne, psychomotorické a tvorivé schopnosti a učí sa uplatňovať ich v pracovnom živote alebo nadväzujúcom vzdelávaní.

e) Úcta ku kultúre, štátu a jazyku

Vzdelávanie podporuje úctu k rodičom, ľuďom, k materiálnemu aj duchovnému kultúrnemu dedičstvu, k štátnemu a materinskému jazyku a k hodnotám vlastného národa i iných kultúr.

f) Úcta k ľudským právam

Žiak získava rešpekt k ľudským právam a základným slobodám, k princípom nediskriminácie a rovnosti príležitostí.

g) Príprava na život v demokratickej spoločnosti

Vzdelávanie pripravuje žiaka na život v duchu porozumenia, tolerancie, rovnosti mužov a žien, spolupráce medzi národmi a etnickými skupinami, demokratických hodnôt a občianskej zodpovednosti.

h) Rozvoj osobnosti a zodpovednosti

Žiak sa učí pracovať v skupine, spolupracovať, rozvíjať svoje schopnosti, prijímať zodpovednosť za vlastné konanie a rozvíjať svoju osobnosť počas celého života.

i) Sebaregulácia a zdravý životný štýl

Žiak sa učí kontrolovať svoje správanie, starať sa o svoje fyzické a duševné zdravie, rešpektovať zásady zdravej výživy a chrániť životné prostredie.

j) Poznanie svojich práv

Žiak získava informácie o právach dieťaťa a o tom, ako ich adekvátne uplatňovať v bežnom živote.

1. Profil absolventa – 3675 H Maliar

Absolvent učebného odboru **3675 H Maliar** je kvalifikovaný pracovník pripravený samostatne vykonávať odborné maliarske, natieračské, dekoračné a renovačné práce v interiéri aj exteriéri. Disponuje vedomosťami o materiáloch, technológii povrchových úprav, práci s náradím, bezpečnosti práce a ochrane zdravia.

Pozná technologické postupy spracovania maliarskych materiálov, povrchových úprav a renovačných techník, vie posúdiť stav podkladu, správne zvoliť pracovný postup, pracovať s technickými listami a normami. Ovláda základy ekonomiky remesla, vie kontrolovať kvalitu práce a dodržiava zásady environmentálnej ochrany.

Absolvent sa uplatní v **stavebných a remeselných firmách**, pri údržbe budov, v renovačných prevádzkach a môže vykonávať živnosť.

Ďalší odborný rast umožňuje **nadstavbové štúdium** (maturita) alebo **špecializované kurzy**.

Kľúčové kompetencie

Kľúčové kompetencie sú základom pre osobnostný a profesijný rast. Sú rozvíjané priebežne vo všetkých predmetoch a aktivitách školy.

a) Spôsobilosť konať samostatne v osobnom, spoločenskom a pracovnom živote

Absolvent:

- zodpovedá za svoje konanie, vie ho zdôvodniť,
- rozumie pravidlám, normám a vie ich aplikovať,
- posudzuje dôsledky svojho konania,
- robí primerané rozhodnutia a stanovuje si ciele,
- formuluje svoje plány a záujmy,
- pozná svoje práva a povinnosti,
- dokáže argumentovať a obhajovať svoje postupy.

b) Spôsobilosť používať vedomosti, IKT a komunikovať v jazykoch
Absolvent:

- sa vyjadruje kultivovane v štátnom a materinskom jazyku,
- komunikuje v jednom cudzom jazyku na základnej úrovni,
- rieši jednoduché matematické a technické situácie,
- vyhľadáva a kriticky posudzuje informácie,
- pracuje s IKT, e-mailom a základnými digitálnymi nástrojmi,
- používa digitálne zdroje pri práci s technickými listami a vzorkovníkmi.

c) Spôsobilosť pracovať v skupine a v rôznorodých kolektívoch
Absolvent:

- prejavuje empatiu, sebareflexiu a vie vyjadriť svoje pocity,
- pozitívne motivuje seba a podporuje druhých,
- stanovuje priority a rozdeľuje úlohy,
- prezentuje myšlienky a konštruktívne diskutuje,
- uzatvára dohody a akceptuje spätnú väzbu,
- rieši problémy v skupine, spolupracuje,
- vie identifikovať svoje silné a slabé stránky,
- prispieva k dobrým medziľudským vzťahom, eliminácii konfliktov a stereotypov.

6.3 Odborné kompetencie

a) Požadované vedomosti
Absolvent učebného odboru 3675 H Maliar má disponovať teoretickými vedomosťami, ktoré vychádzajú z modernizovaného odborného vzdelávania a reflektujú technologické, bezpečnostné a environmentálne požiadavky odboru.
Absolvent má vedieť:

- vysvetliť odbornú terminológiu, symboliku, technickú normalizáciu a štandardizáciu používanú v odbore maliar,
- vysvetliť zásady hygieny práce, bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, ochrany pred požiarmi, hospodárenia s chemickými látkami a ochrany životného prostredia pri práci s náterovými hmotami a chemickými prípravkami,
- charakterizovať projektovú dokumentáciu a technické podklady využívané pri maliarskych prácach (technické listy, výkresy, farebné vzorkovníky),
- charakterizovať základné prvky konštrukcií budov, ktoré tvoria podklad pre maliarske práce (steny, stropy, fasády),
- charakterizovať maliarske materiály (farby, laky, tmely, stierky, penetrácie) z hľadiska ich vlastností, použitia, technologických postupov a podmienok aplikácie,
- popísať procesy prípravy podkladu, opravy povrchov, aplikácie náterov a povrchových úprav,
- vysvetliť zásady technologických postupov pri vnútorných a vonkajších náteroch, fasádnych systémoch, dekoratívnych technikách a špeciálnych povrchových úpravách,
- odôvodniť výber vhodného technického vybavenia (ručného, mechanizovaného, airless systémov) a pracovných postupov,
- opísať funkciu, konštrukciu a použitie náradia a pomôcok (valčeky, štetce, špachtle, hladítka, miešadlá, brúsky),
- orientovať sa v technických listoch, návodoch, technologických schémach a katalógoch výrobcov,
- popísať možné zdroje environmentálnej záťaže pri maliarskych prácach (VOC, odpady) a navrhnúť ich elimináciu.

b) Požadované zručnosti –
Absolvent má ovládať praktické zručnosti potrebné pre profesionálny výkon povolania maliar.
Absolvent vie:

- správne používať odbornú terminológiu a rešpektovať normy odboru,
- dodržiavať BOZP, hygienu práce a PO počas práce s farbami, lakmi, rozpúšťadlami a náradím,
- pracovať podľa technického zobrazovania a jednoduchých technických výkresov,
- vypracovať jednoduchú dokumentáciu k maliarskemu postupu (technologický postup, spotreba materiálu),
- čítať technické listy materiálov a pracovať podľa ich odporúčaní,

- používať základné počítačové a digitálne aplikácie (výpočty spotreby, miešanie farieb, technologické podklady),
- zvoliť vhodné materiály, postupy a technologické riešenia pre konkrétny typ povrchu,
- pripraviť podklad pre náter (čistenie, brúsenie, tmelenie, stierkovanie, penetrácia),
- aplikovať vnútorné a vonkajšie nátery, laky, lazúry, stierky a dekoratívne povrchové úpravy,
- používať náradie a mechanizáciu (airless striekanie, brúsky, miešadlá) bezpečne a efektívne,
- vykonávať kontrolu kvality práce a upravovať nedostatky,
- manipulovať s materiálom hospodárne a ekologicky,
- identifikovať a riešiť bežné pracovné závady,
- poskytnúť základnú prvú pomoc v rámci pracoviska,
- dodržiavať technologickú a pracovnú disciplínu,
- vykonávať odborné maliarske činnosti samostatne aj v tíme,
- pracovať esteticky, čisto, presne a kvalitne.

c) Požadované osobnostné predpoklady absolventa

Absolvent sa vyznačuje:

- dôslednosťou, spoľahlivosťou a profesionálnym prístupom,
- samostatnosťou a schopnosťou riešiť bežné pracovné situácie,
- manuálnou zručnosťou a citom pre detail,
- tvorivosťou a estetickým vnímaním,
- adaptabilitou na nové materiály, technológie a pracovné podmienky,
- schopnosťou komunikovať a pracovať v tíme,
- zodpovedným prístupom k environmentálnym a bezpečnostným požiadavkám,
- sebadisciplínou, iniciatívou a ochotou ďalej sa vzdelávať,
- primeranou sebadôverou a pozitívnym vzťahom k práci.

2. Pedagogické stratégie

Pedagogické stratégie sú založené na princípoch kompetenčného vzdelávania, inklúzie, podporného prostredia, tvorivej práce, digitálnej gramotnosti a praktickej aplikácie vedomostí.

Pedagogickí a odborní zamestnanci školy:

- volia metódy podľa cieľov predmetu, charakteru učiva a potrieb žiakov,
- používajú moderné postupy: diskusiu, projektové a problémové učenie, kooperatívne učenie, individuálne a skupinové úlohy,
- podporujú samostatnosť žiakov, tvorivosť, kritické myslenie a sebahodnotenie,
- integrujú IKT do vyučovania (digitálne technické listy, výpočtové aplikácie, vizualizačné nástroje),
- realizujú praktickú výučbu v reálnych a modelových situáciách,
- poskytujú priebežnú formatívnu spätnú väzbu,
- podporujú talentovaných žiakov aj žiakov so ŠVVP prostredníctvom diferencovaného prístupu a podporných opatrení,
- posilňujú environmentálne povedomie žiakov (práca s odpadmi, VOC, ochrana zdravia),
- budujú bezpečné prostredie bez diskriminácie a rizikového správania,
- systematicky podporujú prevenciu používania škodlivých látok,
- využívajú hodnotenie ako motivačný nástroj, najmä u žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia alebo u žiakov so slabším prospechom.

Pedagogická stratégia školy smeruje k tomu, aby:

- učenie bolo aktívne, zmysluplné a prepojené s praxou,
- žiak pracoval samostatne aj v tíme,
- žiak vedel aplikovať vedomosti v reálnej situácii,
- sa rozvíjali sociálne, odborné a osobnostné kompetencie v súlade s profilom absolventa.

3. Začlenenie prierezových tém

Prierezové témy sú integrálnou súčasťou ŠVP a ŠkVP. Sú realizované priebežne v rámci predmetov, projektov, kurzov a aktivít školy v súlade s aktuálnymi požiadavkami na kľúčové kompetencie, inklúziu, občianske vzdelávanie a environmentálne povedomie.

1. Multikultúrna výchova

- integruje sa do učebných osnov **etickej výchovy** a **občianskej náuky**,
- rozvíja toleranciu, rešpekt k rôznym kultúram, antidiskriminačné postoje a sociálnu inklúziu.

2. Osobný a sociálny rozvoj

- realizuje sa formou **besied, workshopov a konzultácií** v spolupráci so zariadením **CPPPaP Bratislava**,
- podporuje sebapoznanie, sociálne zručnosti, duševné zdravie a prevenciu rizikového správania.

3. Environmentálna výchova

- systematicky začlenená do **všetkých predmetov**,
- podporuje vzťah k prírode, udržateľnosť, nakladanie s odpadmi, bezpečnú prácu s chemickými látkami a nízkoemisné technológie.

4. Ochrana života a zdravia

- realizuje sa formou **dvoch jednodňových kurzov** (OŽaZ),
- obsahuje civilnú ochranu, zdravý životný štýl, prvú pomoc a pobyt v prírode.

5. Tvorba projektu a prezentačné zručnosti

- sú integrované do odborných predmetov a praktických cvičení,
- žiaci pripravujú projektové úlohy, výstupy a prezentácie.

6. Podnikateľské zručnosti

- začlenené do ekonomických a odborných predmetov,
- podporujú základné podnikateľské kompetencie, cenotvorbu a orientáciu v remeselnej praxi.

7. Finančná gramotnosť

- prvky **NŠFG 1.2** sú začlenené najmä do odborných predmetov, matematiky a ekonomiky,
- podporujú zodpovedné finančné rozhodovanie žiakov.

4. Osobitosti a podmienky vzdelávania žiakov so ŠVVP

Nasledujúce znenie je **prepracované**, **opravené** a **zosúladené** so špecifikami odboru **3675 H Maliar**, aby neobsahovalo prvky odboru murár.

4.1 Profil absolventa

Absolvent učebného odboru **3675 H Maliar** je kvalifikovaný odborný pracovník schopný samostatne vykonávať **maliarske, natieračské, dekoračné a renovačné práce**. Ovláda technológie prípravy povrchu, nanášania náterov, stierok a dekoratívnych techník, vie pracovať s náradím, strojmi a pomôckami používanými v maliarskej praxi.
Pozná postupy povrchových úprav, materiály (farby, laky, tmely, penetrácie), zásady ochrany zdravia, požiarnej bezpečnosti, ekológie a ekonomiky remesla. Absolvent je pripravený na výkon povolania v malých a stredných firmách, ako živnostník alebo v oblasti správy budov.

4.2 Požiadavky na zdravotnú spôsobilosť

Učebný odbor **vyžaduje zdravotnú spôsobilosť** vzhľadom na fyzickú náročnosť, prácu vo výškach, manipuláciu s chemickými látkami a jemnú motoriku.
Na výkon povolania je potrebné:

- primeraná pohyblivosť (práca v stoji, práca vo výškach, rebríky),
- funkčný zrak (najmä pri farebnom rozlišovaní a detailoch),
- funkčný sluch (práca s mechanizáciou),
- neprítomnosť záchvatových ochorení,
- schopnosť používať OOPP a dodržiavať bezpečnostné pokyny.

V súlade s inkluzívnou legislatívou:

- **Špecifické prípady posudzuje lekár** (pracovná zdravotná služba / dorastový lekár).
- Pri zmenenej pracovnej schopnosti posudzuje vhodnosť povolania aj **posudková komisia sociálneho zabezpečenia**.
- **Zariadenie výchovného poradenstva a prevencie (VPPP/CPPPaP)** posudzuje potrebu podporných opatrení (kompenzácie, úpravy vyučovania).

Odbor **nie je odporúčaný** žiakom s:

- ťažkým telesným postihnutím,
- ťažkou poruchou zraku,

- závažným mentálnym postihnutím,
- vážnym sluchovým postihnutím (pri niektorých formách je možná individualizácia).

Slabšie poruchy zraku **korigované okuliarmi** sú prípustné.

4.3 Integrácia žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia – upravené

Program je prístupný aj pre žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia. Sú to žiaci spĺňajúci aspoň jedno z kritérií:

- domácnosť v hmotnej núdzi,
- dlhodobá nezamestnanosť zákonného zástupcu,
- nízke vzdelanie rodičov (ZŠ alebo nedokončené ZŠ),
- nevyhovujúce bytové a hygienické podmienky,
- odlišný jazyk v domácom prostredí.

Podmienky integrácie:

- možnosť ubytovania v **Domove mládeže** (minimalizácia absencie a rizík),
- individuálne sledovanie vzdelávacích potrieb, podporné opatrenia, doučovanie,
- pravidelné návštevy výchovnej poradkyne a podľa potreby odborníkov CPPPaP,
- pravidelná komunikácia s rodičmi – mesačné neformálne stretnutia,
- zapojenie do krúžkov, školských aktivít a odbornej praxe,
- možnosť získania príspevkov na pomôcky, ubytovanie, stravu, cestovné v spolupráci s ÚPSVaR,
- všetci žiaci dodržiavajú školský a internátny poriadok.

4.4 Integrácia a vzdelávanie nadaných žiakov

Škola systematicky podporuje žiakov:

- mimoriadne intelektovo nadaných,
- manuálne nadaných,
- umelecky tvorivých,
- technicky zdatných.

Opatrenia:

- vzdelávanie v bežných triedach (nezriaďujú sa segregované skupiny),
- možnosť ubytovania v DM,
- individuálny učebný plán (IUP),
- možnosť **skráteného štúdia**,
- rozšírená časová dotácia voliteľných predmetov,
- štúdium ďalších cudzích jazykov,
- konzultácie podľa potreby,
- projektové vyučovanie, vlastné projekty, prípadne aj **online forma pri špecifických situáciách**,
- spolupráca školy s vysokými školami a zamestnávateľmi,
- individuálna podpora pri príprave na povolanie alebo ďalšie štúdium,
- všetci žiaci musia dodržiavať školský a internátny poriadok.

4.5 Spolupráca s rodinou, obcou a sociálnymi partnermi

Škola úzko spolupracuje:

- s **rodičmi**,
- s **obcou a mestskou časťou**,
- s **ÚPSVaR**,
- so **zamestnávateľmi**,
- s **CPPPaP a CŠPP**,
- s **organizáciami podporujúcimi inklúziu a zamestnanosť**.

Cieľom je zabezpečiť:

- podporu pre sociálne znevýhodnených žiakov,
- pomoc pri adaptácii žiakov so ŠVVP,
- podporu talentu,
- odborné praxe a zamestnanecké príležitosti.

IV. Vnútorný system kontroly a hodnotenia

Vnútorný hodnotiaci systém školy je účinným nástrojom zabezpečenia harmonickej organizácie výchovno-vzdelávacieho procesu a všetkých školských aktivít. Škola využíva **formatívne** a **sumatívne** hodnotenie, v súlade s reformnými požiadavkami zameranými na zvyšovanie kvality vzdelávania.

- **Formatívne hodnotenie** podporuje učenie, poskytuje priebežnú spätnú väzbu a zameriava sa na rozvoj výkonových štandardov, kompetencií, proces učenia a individuálny pokrok.
- **Sumatívne hodnotenie** slúži na rozhodovanie, klasifikáciu a overenie úrovne osvojenia cieľových požiadaviek.

Vnútorný systém kontroly sa orientuje na:

- kvalitu priebehu výchovno-vzdelávacej činnosti,
- celkovú výkonnosť školy,
- prínos pedagogických zamestnancov,
- pracovné a sociálne správanie žiakov,
- úroveň rozvoja kľúčových kompetencií.

- **1. Hodnotenie výsledkov žiakov**

Škola má vypracovaný **Hodnotiaci štandard pre odbor 3661 H murár**, ktorý obsahuje kritériá, metódy, učebné zdroje a výkonové štandardy. Je v súlade s cieľmi štátneho vzdelávacieho programu a novými legislatívnymi úpravami.

Hodnotenie počas štúdia zahŕňa všetky očakávané vzdelávacie výstupy definované v učebných osnovách. Ku každému výstupu sú určené hodnotiace kritériá, formy, metódy a prostriedky hodnotenia, čím sa zabezpečuje komplexnosť osvojených vedomostí a zručností.

- **Zásady hodnotenia počas celého štúdia :**
- hodnotenie musí byť **pozitívne formulované**, rešpektujúce pokrok žiaka,
- žiak sa hodnotí podľa **miery splnenia kritérií**, nie podľa správania,
- klasifikujú sa len prebrané a precvičené učivá,
- žiak musí mať čas na osvojenie, precvičenie a upevnenie učiva,
- písomné práce sa oznamujú vopred,
- hodnotenie je objektívne, transparentné a etické,
- práca s chybou je súčasťou procesu učenia,
- výsledky sa získavajú pozorovaním, rozhovormi, výstupmi žiaka, testovaním a spoluprácou s poradenskými zamestnancami.

- **Hodnotenie podľa typu predmetu**
- **1. Teoretické predmety**

Hodnotí sa najmä:

- presnosť, ucelenosť a trvácnosť vedomostí,
- schopnosť aplikovať poznatky v praxi,
- logika myslenia, kreativita, samostatnosť,
- kvalita ústneho a písomného prejavu,
- práca s informáciami, pojmami a definíciami,
- osvojené metódy samostatného štúdia.

Všeobecné kritériá:

Žiak:

- uplatňuje osvojené poznatky pri riešení úloh,
- preukazuje rozsah vedomostí a zručností,
- prezentuje logické a samostatné myslenie,
- prejavuje záujem o činnosti,
- komunikuje odborne a jazykovo správne,
- dosahuje kvalitné výsledky činností,
- používa efektívne metódy učenia.

- **2. Praktické predmety**

Hodnotí sa najmä:

- pracovný postoj, vzťah k tímu,
- kvalita praktických zručností, návykov a pracovných postupov,
- využitie teórie v praxi,
- samostatnosť, iniciatíva, organizácia práce,

- dodržiavanie BOZP, hygieny, environmentálnych zásad,
- hospodárne nakladanie s materiálom.

Všeobecné kritériá:

Žiak:

- používa odbornú terminológiu odboru,
- pripraví pracovisko a materiál,
- používa správne nástroje a mechanizmy,
- volí a dodržiava technologické postupy,
- odstraňuje chyby a nepresnosti,
- používa OOPP a dodržiava BOZP,
- rešpektuje ochranu životného prostredia,
- vykonáva prácu presne a kvalitne.

- **3. Predmety s výchovným zameraním**

Hodnotí sa:

- tvorivosť, samostatnosť,
- estetické a kultúrne cítenie,
- záujem o kultúrne a spoločenské podujatia,
- kvalita prejavu a osobný vklad žiaka.

- **Sebahodnotenie žiakov**

V súlade s reformným dôrazom na **formatívne hodnotenie** škola systematicky rozvíja sebahodnotenie žiakov.

- **a) Sebahodnotenie kľúčových kompetencií**
- vykonáva sa prostredníctvom hodnotiacich dotazníkov,
- dotazníky pripravujú predmetové komisie v spolupráci s poradenskými zamestnancami,
- hodnotenie je doplnené ústnym komentárom učiteľa.
- **b) Sebahodnotenie vzdelávacích výstupov**
- žiak analyzuje svoje pokroky, chyby a rezervy,
- používa sa technika voľného písania a štruktúrované dotazníky,
- hodnotenie je osobné, individuálne a etické.

- **Hodnotené oblasti**
- pripravenosť na vyučovanie, aktivita,
- vedomosti, zručnosti, kompetencie,
- domáca príprava,
- testy, práca na projektoch, praktické cvičenia,
- správanie v škole a na verejnosti,
- prezentácie, praktické výkonové úlohy, exkurzie, súťaže.

Hodnotenie prebieha **denne, mesačne, štvrťročne, polročne a ročne**.

- **Hodnotenie žiakov so ŠVVP**
- hodnotenie sa prispôsobuje druhu a stupňu znevýhodnenia,
- rešpektujú sa odporúčania poradenských zariadení,
- používajú sa primerané formy preverovania (ústne, praktické, vizuálne),
- hodnotenie nesmie mať negatívny dopad na psychické zdravie žiaka,
- vyberá sa taký prejav výkonu, ktorý umožní žiakovi uspieť.

- **Záverečná skúška (ZS)**

Cieľom ZS je overiť komplexné vedomosti a zručnosti absolventov v súlade s kompetenčným profilom odboru.

ZS pozostáva z:

1. **písomnej časti**,
2. **praktickej časti**,
3. **ústnej časti**.

Témy pripravujú predmetové komisie v súlade s aktuálnymi predpismi MŠVVV SR.

- **Zásady tvorby tém ZS:**

Každá téma musí:

- vychádzať z výkonových štandardov odboru,
- prepájať poznatky z viacerých odborných predmetov (komplexnosť),

- umožniť využitie všetkých dostupných zdrojov (IKT, pomôcky, dokumentácia),
- preveriť schopnosť riešiť odborný problém,
- byť primeraná, logická a zrozumiteľná,
- obsahovať profilovú aj aplikačnú časť,
- mať jasne formulované podtémy a kritériá hodnotenia.

K ZS sa vypracuje osobitný školský dokument, ktorý bude obsahovať:

- konkrétne témy,
- kritériá hodnotenia,
- metódy overovania,
- organizačné a metodické pokyny,
- záznam o výkone absolventa.

Pre hodnotenie ústneho prejavu na záverečnej sú stanovené nasledovné všeobecné kritériá:

Stupeň hodnotenia	Kritériá hodnotenia ústneho prejavu (prezentácia prejavu)
Výborný	• Kontaktoval sa s poslucháčmi. • Rečníkovi bolo dobre rozumieť. • Hlavná myšlienka bola po celú dobu jasná. • Príklady boli presvedčivé a dobre zvolené. • Slovná zásoba bola výrazovo bohatá. • Nevyskytovali sa žiadne jazykové chyby ani chyba v stavbe vety. • Dĺžka prejavu bola primeraná a mala spád. • Prejav bol výzvou k diskusii.
Chválitebný	• Kontaktoval sa s poslucháčmi. • Rečníkovi bolo dobre rozumieť. • Hlavná myšlienka bola po celú dobu jasná. • Príklady boli presvedčivé a dobre zvolené. • Slovná zásoba bola výrazovo bohatá. • Nevyskytovali sa žiadne jazykové chyby ani chyba v stavbe vety. • Dĺžka prejavu bola primeraná a mala spád. • Prejav mohol byť výzvou k diskusii.
Dobrý	• Čiastočne sa kontaktoval s poslucháčmi. • Rečníkovi bolo niekedy zle rozumieť. • Prejav nemal výraznú hlavnú myšlienku. • Príklady boli uplatnenie iba niekedy. • Slovná zásoba bola postačujúca. • Vyskytovali sa jazykové chyba a chyby v stavbe vety. • Dĺžka prejavu bola primeraná. • Prejav nebol výzvou k diskusii.
Dostatočný	• Minimálne sa kontaktoval s poslucháčmi.
	• Rečníkovi bolo zle rozumieť.

	• Prejav nebol presvedčivý. • Ústny prejav bol zle štruktúrovaný, hlavná myšlienka bola nevýrazná. • Príklady boli nefunkčné. • Slovná zásoba bola malá. • Vyskytovali sa časté chyby v jazyku a chyby v stavbe vety. • Dĺžka prejavu nezodpovedala téme.
Nedostatočný	• Chýbal kontakt s poslucháčmi. • Rečníkovi nebolo vôbec rozumieť. • Prejav nebol presvedčivý a zaujímavý. • Chýbala hlavná myšlienka. • Chýbali príklady. • Slovná zásoba bola veľmi malá. • Vyskytovali sa veľmi časté chyby v jazyku, stavba vety nebola správna. • Dĺžka prejavu bola veľmi dlhá/krátka, zmysel vystúpenia nebol jasný.

Pre hodnotenie výsledkov vzdelávania na záverečnej skúške sú stanovené nasledovné všeobecné kritériá:

Stupeň hodnotenia **Kritériá hodnotenia**	**Výborný**	**Chválitebný**	**Dobrý**	**Dostatočný**	**Nedostatočný**
Porozumenie téme	Porozumel téme dobre	V podstate porozumel	Porozumel s nedostatkami	Porozumel so závažnými nedostatkami	Neporozumel téme
Používanie odbornej terminológie	Používal Samostatne	Používal s malou pomocou	Vyžadoval si pomoc	Robil zásadné chyby	Neovládal
Vecnosť, správnosť a komplexnosť odpovede	Bol samostatný, tvorivý, pohotový, pochopil súvislosti	Bol celkom samostatný, tvorivý a pohotový	Bol menej samostatný, nekomplexný a málo pohotový	Bol nesamostatný, často vykazoval chyby, nechápal súvislosti	Bol nesamostatný, ťažkopádny, vykazoval zásadné chyby
Samostatnosť prejavu	Vyjadroval sa výstižne, súvisle a správne	Vyjadroval sa celkom výstižne a súvisle	Vyjadroval sa nepresne, niekedy nesúvisle, s chybami	Vyjadroval sa s problémami, nesúvisle, s chybami	Nedokázal sa vyjadriť ani s pomocou skúšajúceho
Schopnosť praktickej aplikácie teoretických poznatkov	Správne a samostatne aplikoval	Celkom správne a samostatne aplikoval	Aplikoval nepresne, s problémami a s pomocou skúšajúceho	Aplikoval veľmi nepresne, s problémami a zásadnými chybami	Nedokázal aplikovať
Pochopenie praktickej úlohy	Porozumel úlohe dobre	V podstate porozumel	Porozumel s nedostatkami	Porozumel so závažnými nedostatkami	Neporozumel úlohe
Voľba postupu	Zvolil správny a efektívny postup	V podstate zvolil správny postup	Zvolil postup s problémami	Zvolil postup s problémami a s pomocou skúšajúceho	Nezvolil správny postup ani s pomocou skúšajúceho

Organizácia práce na pracovisku	Zvolil veľmi správnu organizáciu	V podstate zvolil dobrú organizáciu	Zvolil organizáciu s problémami	Zvolil organizáciu s problémami a s pomocou skúšajúceho	Nezvládol organizáciu
Kvalita výsledku práce	Pripravil kvalitný produkt/činnosť	V podstate pripravil kvalitný produkt/činnosť	Pripravil produkt/činnosť s nízkou kvalitou	Pripravil produkt/činnosť s veľmi nízkou kvalitou	Pripravil nepodarok
Dodržiavanie BOZP a hygieny pri práci	Dodržal presne všetky predpisy	V podstate dodržal všetky predpisy	Dodržal predpisy s veľkými problémami	Dodržal iba veľmi málo predpisov	Nedodržiaval predpisy

Materiálne, technické a priestorové podmienky potrebné na vykonanie záverečnej skúšky budú dopracované pri príprave konkrétnych tém ZS. Ich definovanie bude vychádzať zo štandardov ustanovených ŠVP a ŠkVP, pričom budú zohľadňovať:

- požiadavky reformy odborného vzdelávania na digitalizáciu, moderné pracovné postupy, bezpečné pracoviská a aktualizované technologické postupy,
- osobitosti učebného odboru 3661 H murár, vrátane materiálového zabezpečenia, pracovných nástrojov, BOZP štandardov a priestorových podmienok pre praktickú časť ZS.

Podmienky budú formulované tak, aby zodpovedali požiadavkám kvality vyplývajúcim z modernizácie OVP, najmä v súvislosti s novými kvalifikáciami a požiadavkami pracovného trhu.

- 2. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy – upravené podľa novej legislatívy

Vnútorný systém hodnotenia pedagogických a odborných zamestnancov je nástrojom zabezpečenia kvality výchovno-vzdelávacej činnosti a celkového fungovania školy. Reforma školstva posilňuje požiadavky na:

- profesijný rozvoj zamestnancov,
- zvyšovanie kvality vyučovania,
- adaptáciu na nové vzdelávacie štandardy,
- optimalizáciu riadenia škôl a školského procesu.

Formatívne hodnotenie zamestnancov sa využíva na podporu rastu, rozvoja a zvyšovania kvality. Sumatívne hodnotenie sa využíva ako rozhodovací nástroj pri posudzovaní pracovného výkonu.

Vnútorný kontrolný systém sa zameriava najmä na:

- kvalitu priebehu výchovno-vzdelávacej činnosti,
- profesionálny výkon pedagogického zamestnanca,
- prínos učiteľa pre školu,
- spoluprácu, pracovnú morálku a sociálne kompetencie,
- rozvoj kľúčových kompetencií žiakov,
- súlad práce pedagogického zamestnanca so ŠVP, ŠkVP a legislatívou,
- profesionálne správanie v zmysle aktualizovaného zákona o pedagogických zamestnancoch (napr. plán profesijného rozvoja, adaptačné vzdelávanie).

- Metódy vnútorného hodnotenia pedagogických a odborných zamestnancov

V súlade s novelou zákona o pedagogických a odborných zamestnancoch (2025), ktorá zavádza profesionálne štandardy a upravuje profesijný rozvoj, škola používa pri hodnotení nasledovné metódy:

- hospitácie (kontrola kvality výučby, didaktické postupy, interakcia so žiakmi),
- odborný rozhovor (spätná väzba, plánovanie profesijného rozvoja),
- hodnotenie pedagogických a odborných zamestnancov vedením školy,
- sledovanie výsledkov žiakov (dochádzka, prospech, praktické výstupy, súťaže),
- hodnotenie práce pedagóga v oblasti ďalšieho vzdelávania, v súlade s reformou PZ/OZ (napr. špecializačné štúdium, funkčné vzdelávanie),
- tvorba učebných pomôcok, digitálnych materiálov, projektov,
- mimoškolská a projektová činnosť v súlade s novými vládnymi vzdelávacími projektmi,
- vzájomné hodnotenie učiteľov – otvorené hodiny, kolegiálne hospitácie, ktoré podporuje moderná pedagogická politika,
- hodnotenie učiteľov žiakmi (kontrolovaný, etický a formatívny mechanizmus spätnej väzby).

Výstupy z hodnotenia sa využívajú na:

- tvorbu individuálnych plánov profesijného rozvoja (v súlade s novelou zákona),
- zlepšenie didaktických a metodických postupov,
- zavádzanie moderných interaktívnych metód a digitálnych nástrojov,
- zvýšenie kvality odborného vzdelávania (v súlade s modernizáciou OVP a projektov ministerstva).

- Výstupy vnútorného hodnotenia

Výstupy z kontrolnej činnosti podporujú:

- zvyšovanie kvality výchovno-vzdelávacieho procesu,
- efektívne využívanie interaktívnych a projektových metód,
- rozvoj odborných kompetencií učiteľov v duchu novej legislatívy,
- skvalitnenie praktickej prípravy a odborného výcviku žiakov.

1. **Metódy hodnotenia žiakov**

Hodnotenie bude prebiehať priebežne aj súhrnne, a to prostredníctvom:

· Písomných prác (testy, kontrolné práce, pracovné listy)

· Ústneho skúšania (prehľad učiva, odborné pojmy, technologické postupy)

· Pozorovania činnosti žiaka (aktivita, samostatnosť, presnosť)

· Projektových úloh alebo praktických zadaní (napr. vypracovanie technologického postupu)

· Záverečného hodnotenia (súhrnný test, hodnotenie portfólia, praktická úloha)

3. Percentuálne hodnotenie a klasifikácia

Percentuálna úspešnosť _ Klasifikačný stupeň_ Slovné hodnotenie

100 % – 85 % 1 – výborný	Výborné zvládnutie učiva, samostatná aplikácia poznatkov
84,9 % – 75 % 2 – chvalitebný	Dobré zvládnutie učiva, menšie chyby v aplikácii
74,9 % – 50 % 3 – dobrý	Základné zvládnutie učiva, občasné chyby, potreba vedenia
49,9 % – 35 % 4 – dostatočný	Minimálne zvládnutie učiva, časté chyby, potreba výraznej
34,9% - 0 % 5 – nedostatočný	Nezvládnutie učiva, neschopnosť aplikovať poznatky

V. Učebný plán učebného odboru 3675 H Maliar

1. Učebný plán 2024/2025

Škola (názov, adresa)	**Stredná odborná škola technológií a remesiel Ivanská cesta 21, 820 16 Bratislava**
Názov ŠkVP	Maliar
Kód a názov ŠVP	36 Stavebníctvo,geodézia a kartografia
Kód a názov učebného odboru	3675 H **Maliar**
Stupeň vzdelania	stredné odborné vzdelanie ISCED 3 C ISCED 3 C
Dĺžka štúdia	3 roky
Forma štúdia	denná
Druh školy	štátna
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Kategórie a názvy vyučovacích predmetov	Počet týždenných vyučovacích hodín v ročníku			
	1.	2.	3.	Spolu
Všeobecné vzdelávanie	**9**	**7**	**5,5**	**21,5**
Jazyk a komunikácia				
Slovenský jazyk a literatúra	1,5	1,5	1	4
Cudzí jazyk / Nemecký jazyk	2	2	2	6
Človek a hodnoty				
Etická výchova/náboženská výchova	1	-	-	1
Človek a spoločnosť				
Občianska náuka	1	-	-	1
Človek a príroda				
Fyzika	1	-	-	1
Matematika a práca s				
Matematika	1	1	1	3
Informatika	-	1	-	1
Zdravie a pohyb				
Telesná a športová výchova	1,5	1,5	1,5	4,5
Odborné vzdelávanie	**24**	**26**	**27,5**	**77,5**
Teoretické vzdelávanie	**9**	**11**	**10**	30
Ekonomika	-	-	2	2
úvod do sveta práce	-	-	1	1
Odborné kreslenie	2	2	2	6
Materiály	1,5	1,5	1,5	3
Technológia	3,5	3,5	3,5	10,5
Voliteľné predmety				
Stavebné konštrukcie	2	2	-	4
Suché technológie	-	2	-	2
Praktická príprava	**15**	**15**	**17,5**	**47,5**
Odborný výcvik	15	15	17,5	47,5
Spolu	**33**	**33**	**33**	**99**
Účelové kurzy				
Kurz na ochranu života a zdravia		18 hodín	18 hodín	
Telovýchovno-výcvikový kurz				

2. Poznámky k rámcovému učebnému plánu pre 3-ročný učebný odbor 3675 H Maliar

a) Rámcový učebný plán

Rámcový učebný plán určuje proporcie medzi **všeobecným vzdelávaním a odborným vzdelávaním (teoretickým a praktickým)** a stanovuje **minimálny záväzný rozsah** ich hodín. Je základom pre spracovanie ŠkVP, v ktorom sú jednotlivé vzdelávacie oblasti rozpracované do učebných osnov predmetov alebo modulov.

Počty hodín uvedené v RUP predstavujú **minimálne požiadavky**. ŠkVP ich môže **rozšíriť** podľa potrieb odboru, materiálových podmienok školy a profesijných potrieb trhu práce **z disponibilnej dotácie**.

b) Vzdelávanie žiakov so zdravotným znevýhodnením

Stredná odborná škola poskytuje žiakom so zdravotným znevýhodnením rovnaké vzdelávacie ciele ako intaktným žiakom, avšak vzhľadom na individuálne potreby žiaka sa:

- **upravuje forma vzdelávania**,
- **realizujú podporné opatrenia** II.–V. úrovne,
- **upravujú metódy, obsah, hodnotenie a organizácia**,
- zachováva sa **profil absolventa**.

Špecifiká vzdelávania (dĺžka štúdia, podmienky prijímania, personálne a technické zabezpečenie, úpravy hodnotenia) sa riadia programami vypracovanými podľa druhu zdravotného znevýhodnenia a odporúčaniami **CPPPaP/CŠPP**.

c) Počet týždenných a celkových hodín

- ŠkVP musí obsahovať **33 – 35 hodín týždenne**.
- Za celé štúdium: **minimálne 99 hodín – maximálne 105 hodín**.
- 1. a 2. ročník: **33 týždňov výučby**,
- 3. ročník: **30 týždňov výučby**.

Na účely výpočtu celkového počtu hodín sa používa priemer **32 týždňov**.
Časová rezerva sa využíva na:

- opakovanie a upevnenie učiva,
- kurz ochrany života a zdravia,
- kurz pohybových aktivít v prírode,
- prípravu a realizáciu záverečnej skúšky.

d) Delenie tried

Triedy je možné **deliť na skupiny** podľa podmienok školy, odboru a bezpečnostných požiadaviek (najmä v odbornom výcviku a praktických cvičeniach).

e) Hodnotenie a klasifikácia

Realizuje sa v súlade s platnými právnymi predpismi a aktualizovanými požiadavkami reformy:

- dôraz na **formatívne hodnotenie**,
- jednotné kritériá výkonových štandardov,
- objektívnosť, transparentnosť a etickosť hodnotenia.

f) Slovenský jazyk a literatúra

Dotácia v učebných odboroch:

- **1. ročník – min. 1,5 hodiny týždenne**,
- **2. a 3. ročník – min. 1 hodina týždenne**.

g) Cudzí jazyk

Povinne sa vyučuje **jeden cudzí jazyk** (anglický, nemecký, francúzsky, ruský, španielsky, taliansky; podľa podmienok školy aj ďalšie).
Dotácia:

- **1. a 2. ročník – 3 hodiny týždenne**,
- **3. ročník – 2 hodiny týždenne**.

Druhý jazyk je možné zaradiť ako **voliteľný predmet** (min. 2 hodiny týždenne).

h) Človek a hodnoty

Etická výchova / náboženská výchova podľa záujmu žiakov.
Skupiny: **max. 20 žiakov**.

i) Človek a spoločnosť

Obsahom je predmet **občianska náuka**.

j) Cirkevné školy

Povinný predmet **náboženstvo** podľa konfesie zriaďovateľa.
Etická výchova môže byť voliteľná.

k) Človek a príroda

Predmety: **fyzika, chémia, biológia** – výber podľa potreby odboru.

l) Matematika a informatika
Sú súčasťou oblasti „Matematika a práca s informáciami“.
Matematika: **min. 2 hodiny týždenne za celé štúdium**.

m) Zdravie a pohyb
Predmet **telesná a športová výchova** môže byť spájaný do 2-hodinových blokov alebo vyučovaný popoludní.

n) Spájanie hodín
Riaditeľ školy po prerokovaní v pedagogickej rade rozhodne, ktoré predmety možno spájať do viac-hodinových celkov.

o) Praktická príprava
Realizuje sa:

- v súlade s všeobecne záväznými predpismi,
- v rozsahu **min. 1520 hodín**, čo je podmienkou pre záverečnú skúšku.

Praktická príprava prebieha:

- v dielňach, odborných učebniach, laboratóriách alebo u zamestnávateľov,
- vždy s dôrazom na **BOZP, hygienu a ekologické normy**,
- s možnosťou delenia skupín podľa bezpečnosti a kapacít.

Počet žiakov na jedného majstra odbornej výchovy sa riadi platnými normami.

p) Disponibilné hodiny
Používajú sa na:

- diferenciáciu štúdia,
- posilnenie povinných predmetov,
- zavedenie voliteľných predmetov,
- posilnenie odborných modulov.

Rozhoduje vedenie školy po prerokovaní v PK a pedagogickej rade.

q) Účelové kurzy
Možno ich realizovať počas časovej rezervy alebo ako súčasť praktickej prípravy, ak priamo súvisia s obsahom Odborného výcviku.

r) Kurzy Ochrany života a zdravia a pohybových aktivít
Kurz OŽaZ (2. ročník):

- 3 dni × 6 hodín
  alebo
- 5 dní v internátnej forme.

Obsah:

- civilná ochrana,
- zdravotná príprava,
- pobyt v prírode,
- technické činnosti a športy.

Účelové cvičenia – 1× ročne, 6 hodín v teréne.
Kurz pohybových aktivít v prírode:

- 1. ročník, min. **15 hodín** (podľa ŠVP skupiny odborov 36),
- trvanie: 5 vyučovacích dní.

3. Vzdelávacie oblasti – upravené
Odborné vzdelávanie v skupine odborov **36 – Stavebníctvo, geodézia a kartografia**:

- pripravuje žiakov na základné úlohy v stavebných profesiách,
- rozvíja odborné, manuálne, technologické a bezpečnostné kompetencie,
- zahŕňa **teoretické vzdelávanie** a **praktickú prípravu**.

1) Teoretické vzdelávanie – upravené pre odbor Maliar
Teoretická príprava zahŕňa:

- odborné vedomosti o materiáloch, technológiách, nástrojoch, BOZP, ekológii,

- orientáciu v technických výkresoch a technickej dokumentácii,
- rozvoj logického a technického myslenia,
- prípravu na praktickú odbornú činnosť.

Výkonové štandardy

Absolvent má vedieť:

- vysvetliť odbornú terminológiu a technické normy odboru Maliar,
- popísať predpisy BOZP, hygienu práce, OOPP, PO,
- čítať jednoduché technické a stavebné výkresy,
- vypočítať spotrebu materiálov podľa výkresov a technických listov,
- charakterizovať materiály, ich vlastnosti a technológie spracovania v maliarskej praxi,
- vysvetliť technologické postupy prípravy povrchu, náterov, stierok a dekoratívnych techník,
- popísať pracovné pomôcky a náradie pre maliarske práce,
- vysvetliť environmentálne zásady zberu a recyklácie odpadu z maliarskych prác.

Obsahové štandardy

Technické vzdelávanie

Zamerané na:

- konštrukcie stavieb ako podklad pre maliarske práce,
- základy technického zobrazovania,
- práca s technickými výkresmi,
- používanie IKT pre výpočty a spracovanie dokumentácie.

Technologické vzdelávanie

Zamerané na:

- technologické procesy v maliarskych prácach,
- vlastnosti náterových hmôt a stavebných povrchov,
- náradie, stroje a mechanizmy používané v odbore,
- normy a predpisy BOZP, hygieny práce a PO,
- environmentálne a ekonomické aspekty maliarskych prác.
-

2) Praktická príprava

Cieľom je aplikovať teoretické poznatky a rozvíjať zručnosti v reálnych podmienkach.

Výkonové štandardy

Absolvent vie:

- dodržiavať BOZP, hygienu a environmentálne zásady pri práci,
- čítať jednoduché technické výkresy,
- vybrať a pripraviť vhodné náradie a materiály,
- vykonať:
  - prípravu podkladu (čistenie, brúsenie, tmelenie, stierkovanie, penetrácia),
  - vnútorné a vonkajšie nátery podľa postupu výrobcu,
  - dekoratívne povrchové úpravy,
  - základné ochranné nátery dreva a kovu,
- kontrolovať kvalitu vykonaných prác,
- vykonávať jednoduché opravy a údržbu povrchov,
- používať IKT (napr. digitálne technologické listy, aplikácie),
- správne likvidovať odpad podľa predpisov.

Príloha:

Normatív materiálno-technického a priestorového zabezpečenia https://siov.sk/wp-content/uploads/2019/02/3675_H_maliar.pdf

Základné údaje

Normatív materiálno-technického a priestorového zabezpečenia (ďalej len „normatív“) je vytvorený s cieľom zabezpečenia kvalitnej prípravy absolventov učebného odboru 3675 H Maliar.

Normatív vychádza zo Štátneho vzdelávacieho programu (ďalej len „ŠVP“) pre skupinu odborov vzdelávania 36 Stavebníctvo, geodézia a kartografia poskytujúceho úplné stredné odborné vzdelanie, z časti „Materiálno-technické a priestorové zabezpečenie výučby“. Špecifikuje ucelený, vzájomne sa podmieňujúci komplex požiadaviek s cieľom vytvoriť optimálne vzdelávacie prostredie.

Normatív určuje požiadavky na základné učebné priestory a požiadavky na základné vybavenie učebných priestorov pre teoretické a praktické vyučovanie v učebnom odbore 3675 H Maliar.

Okrem základných priestorov a základného vybavenia sú súčasťou normatívu aj odporúčané učebné priestory a odporúčané materiálno-technické vybavenie. Tieto sú nad rámec základného vybavenia, ich účelom je zabezpečenie vyššej kvality vyučovacieho procesu v nadväznosti na požiadavky trhu práce v danom odbore. Vybavenosť v súlade s týmto normatívom v rozsahu odporúčaného vybavenia je predpokladom pre strednú odbornú školu uchádzať sa o možnosť pôsobiť ako centrum odborného vzdelávania
prípravy.

Materiálno-technické a priestorové zabezpečenie pre praktické vyučovanie podľa tohto normatívu môže stredná odborná škola splniť vo svojich priestoroch aj používaním materiálno-technického a priestorového zabezpečenia vo vlastníctve inej fyzickej alebo právnickej osoby, s ktorou má škola uzatvorenú zmluvu o poskytovaní praktického vyučovania alebo zmluvu o duálnom vzdelávaní.

- **Všeobecne záväzné právne predpisy**

Proces výchovy a vzdelávania zohľadňuje všeobecne záväzné právne predpisy upravujúce bezpečnosť práce, ochranu pred požiarom, prevádzkovanie objektov škôl a školských zariadení ako aj technickú dokumentáciu používaných zariadení, príslušné normy a predpisy, ktoré upravujú výrobný proces alebo pracovné operácie zodpovedajúce obsahu vzdelávania v danom odbore vzdelávania.

Učebné priestory musia vyhovovať požiadavkám hygieny práce, bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci, ochrany pred požiarom, ktoré sú v súlade s príslušnými platnými všeobecne záväznými právnymi predpismi, rezortnými predpismi a technickými normami. Priestory, v ktorých sa uskutočňuje teoretické a praktické vyučovanie musia umožňovať optimálnu organizáciu vyučovania s prihliadnutím na technický rozvoj a zavádzanie nových zariadení do
prevádzky.

Súčasťou vybavenia učebných priestorov pre praktické vyučovanie je technická dokumentácia, technologické postupy, pravidlá bezpečnej obsluhy technických a iných zariadení, hygienické a bezpečnostné predpisy, bezpečnostné tabuľky a značky a prostriedky protipožiarnej ochrany, prvej pomoci a potrebné osobné ochranné pracovné prostriedky.

Základné učebné priestory

Základné učebné priestory sú nevyhnutné na nadobudnutie požadovaných vedomostí a zručností stanovených výkonovými štandardami ŠVP a špecifík výučby učebného odboru 3675 H Maliar. Stanovené sú priestory pre teoretické vyučovanie v tabuľke č.1 a v tabuľke č.2 pre praktické vyučovanie, ktoré vyhovujú všeobecne záväzným právnym predpisom.

Počet, rozmery a vybavenie šatní, hygienických zariadení – umyvární, spŕch, WC musí byť navrhnutý v súlade s typologickými a typizačnými smernicami, normami STN EN, hygienickými normami, predpismi o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci, predpismi o ochrane pred požiarom, platnými pre normovanie a prevádzku zariadení pre prípravu žiakov na povolanie.

3.1 Základné učebné priestory pre teoretické vyučovanie

Tabuľka č.1

P. č.	Názov učebného priestoru pre teoretické vyučovanie

•	odborná učebňa (na vyučovanie odborných predmetov)
•	klasická trieda - učebňa

3.2 Základné učebné priestory pre praktické vyučovanie

Tabuľka č. 2

P. č.	Názov učebného priestoru pre praktické vyučovanie
1.	Dielňa pre maliarske a dekoratívne techniky
2.	Dielňa pre natieračské a striekacie techniky
3.	Odborná učebňa
4.	kabinet majstra odbornej výchovy (MOV)
5.	sklad náradia
6.	sklad materiálu
7.	*šatňa*

- **Základné vybavenie učebných priestorov**

Jednotlivé učebné priestory pre teoretické a praktické vyučovanie uvedené v tretej časti sú rozpracované v https://siov.sk/wp-content/uploads/2019/02/3675_H_maliar.pdf
kde je uvedené základné vybavenie pre teoretické vyučovanie a základné vybavenie pre praktické vyučovanie v odbore.

Pri vybavení pracovného miesta žiaka sú uvedené všetky základné pomôcky, náradie a pod., ktoré žiak potrebuje v procese teoretickej a praktickej prípravy.

U všetkých položiek označených ako „podľa potreby“ sa nedá presne vyšpecifikovať množstvo, ale pre daný študijný odbor sú povinné. Jedná sa najmä o cvičný materiál, ktorý musí byť stále k dispozícii a názorné učebné pomôcky.

Vybavenie je definované pre učebnú skupinu 12 žiakov.

5. Odporúčané učebné priestory

Zriadenie odporúčaných učebných priestorov pre zabezpečenie teoretického a praktického vyučovania umožní realizovať kvalitnejšiu výučbu vzhľadom na požiadavky školského vzdelávacieho programu v učebnom odbore. Danými učebnými priestormi sa skvalitní výučba a odborná príprava žiakov učebného odboru

5.1 Odporúčané učebné priestory pre teoretické vyučovanie

Na základe špecifík a požiadaviek školských vzdelávacích programov môže škola vzhľadom na vlastné podmienky a možnosti z dôvodu zabezpečenia kvalitnejšej teoretickej výučby v učebnom odbore 3675 H Maliar sa odporúča zriadiť nasledovné odporúčané učebné priestory:

Tabuľka č. 5

P. č.	Názov učebného priestoru pre teoretické vyučovanie
	• odborná počítačová učebňa

5.2 Odporúčané učebné priestory pre praktické vyučovanie

Na základe špecifík a požiadaviek školských vzdelávacích programov môže škola vzhľadom na vlastné podmienky a možnosti z dôvodu zabezpečenia kvalitnejšej praktickej prípravy učebnom odbore 3675 H Maliar. zriadiť nasledovné odporúčané učebné priestory:

Tabuľka č. 6

P. č.	Názov učebného priestoru pre praktické vyučovanie
1	žiacka dielňa s prezentačnou časťou
2	sklad náradia
3	dielňa pre natieračské a striekacie techniky

- **Požiadavky na učebné priestory a ich vybavenie pre všeobecnovzdelávacie predmety**

7.1 Základné učebné priestory

Tabuľka č. 9

P. č.	Názov učebného priestoru
1.	**Učebňa**
2.	**Telocvičňa**

7.3 Odporúčané učebné priestory

Kvalitnejšiu výučbu v danom odbore umožní zriadenie odporúčaných nadštandardných učebných priestorov pre zabezpečenie vyučovania všeobecnovzdelávacích predmetov. Odporúčané (nadštandardné) učebné priestory zriaďuje škola podľa potrieb odboru štúdia a na základe vlastných priestorových a ekonomických možností.

Tabuľka č. 11

P. č.	Názov učebného priestoru
1.	Fyzikálna učebňa
2.	Chemická učebňa
3.	Jazyková učebňa
4.	Multimediálna učebňa
5.	Matematická učebňa

https://siov.sk/wp-content/uploads/2019/02/3675_H_maliar.pdf

Usmernenie pre šk.rok 2020/21

Podľa usmernení bude sa vyučovanie TŠV do 20. 09. 2020 uskutočňovať mimo priestorov telocvične. Zameria sa na teoretické hodiny (somatometria, hygiena TŠV, športové úspechy,...) a pohybové činnosti na ihriskách školy.