ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

Murár

učebný odbor

3661 H Murár

denné štúdium

Stupeň vzdelania stredné odborné vzdelanie ISCED 3C

Dĺžka štúdia trojročná

Vyučovací jazyk: slovenský

Študijná forma: denná

Druh školy: štátna

Názov:Murár

Predkladateľ

Názov školy Stredná odborná škola technológií a remesiel

Adresa: Ivanská cesta 21
820 16 Bratislava

IČO: 42128790

Riaditeľ školy: Ing. Peter Čordáš

Predseda PK: Ing. Mariana Šimková

Kontakty E- mail: sostar@sostar.sk

Telefón: tel./fax: 02/43425086 / 02/43423613
www stránka: http://www.sostar.sk

Zriaďovateľ:

Bratislavský samosprávny kraj
Sabinovská16
821 02 Bratislava

Platnosť dokumentu: od 01.09.2026

Ing. Mariana Šimková
predseda PK

Ing. Peter Čordáš
riaditeľ školy

OBSAH

	Úvodné identifikačné údaje a personálne zabezpečenie školy	
I.	**Všeobecná charakteristika školy**	
1.	Veľkosť školy	
2.	Regionálne podmienky	
3.	Charakteristika žiakov	
4.	Personálne zabezpeenie a charakteristika pedagogických a odborných zamestnancov	
5.	Organizácia prijímacieho konania	
6.	Spôsob a podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania	
7.	Dlhodobé projekty	
8.	Spolupráca so sociálnymi partnermi	
9.	Materiálno-technické a priestorové podmienky školy	
10.	Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní	
II.	**Charakteristika školského vzdelávacieho programu**	
1.	Popis školského vzdelávacieho program učebného odboru	
2.	Pedagogický princíp školy	
3.	Zameranie školy a stupeň vzdelania	
4.	Zdravotné požiadavky na žiaka	
III.	**Ciele a poslanie výchovy a vzdelávania**	
1.	Profil absolventa a kompetencie	
2.	Pedagogické stratégie	
3.	Začlenenie prierezových tém	
4.	Osobitosti a podmienky vzdelávania žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami	
IV.	**Vnútorný system kontroly a hodnotenia**	
1.	Hodnotenie výsledkov žiakov	
2.	Vnútorný system kontroly a hodnotenia zamestnancov školy	
3.	Metódy hodnotenia žiakov	
V.	**Učebný plan učebného odboru**	
1.	Učebný plán	
2.	Poznámky k rámcovému učebnému plánu	
3.	Vzdelávacie oblasti	
	Prílohy	
	Učebné plány jednotlivých predmetov	
	Normatív	

Názov a adresa školy	Stredná odborná škola technológií a remesiel, Ivanská cesta 21, 820 16 Bratislava
Názov školského vzdelávacieho programu	**Murár**
Kód a názov ŠVP	36 Stavebníctvo, geodézia a kartografia
Kód a názov učebného odboru	**3661 H Murár**
Stupeň vzdelania	**stredné odborné vzdelanie – ISCED 3C**
DĺŽka štúdia	3 roky
Forma štúdia	Denná

Záznamy o platnosti a revidovaní školského vzdelávacieho programu:

Platnosť ŠkVP **Dátum**	**Revidovanie ŠkVP** **Dátum**	**Zaznamenanie inovácie, zmeny, úpravy a pod.**
01.09.2019		
	30.08.2020	Vloženie Dodatku ohľadom pandemickej situácie Covid19
	30.08.2020	Od 1.ročníka v šk. roku 2020/21 sa v učebnom odbore bude vyučovať ako cudzí jazyk Anglický
	30.08.2021	Inovovanie a aktualizácia čtp Anglický jazyk
	30.08.2022	Doplnenie všetkých predmetov II.ročníka
	30.08.2022	Zmena riaditeľa a zástupcu pre OV
	01.07.2023	Zmena zástupkyne pre TV a zmena zástupcu pre OV
	31.08.2023	Inovácia čtp predmetu ODK, Technológia, Ekonomika,
	31.08.2023	Doplnený 3.ročník štúdia – všetky predmety
	31.08.2024	Inovácia čtp predmetu,ODK,Materiály, Technológia.STK,PRB, AJ,FYZ,MAT
	November 2024	Prijatý nový zástupca Ing. Daniel Vadkerti
	8.07.2025	Inovovanie učebného plánu 3. ročník _ predmet Materiály
	8.07.2025	Inovácia bodu IV. - Metódy hodnotenia žiakov
	31.08.2025	Inovácia tab. Kontakty pre komunikáciu so školou
	23.02.2026	ŠKVP bol upravený a doplnený v súlade s novými legislatívnymi požiadavkami.

ÚVODNÉ IDENTIFIKAĆNÉ ÚDAJE

Názov a adresa školy	Stredná odborná škola technológií a remesiel, Ivanská cesta 21, 820 16 Bratislava
Názov školského vzdelávacieho programu	**Murár**
Kód a názov ŠVP	36 Stavebníctvo, geodézia a kartografia
Kód a názov učebného odboru	**3661 H Murár**
Stupeň vzdelania	**stredné odborné vzdelanie – ISCED 3C**
Dĺžka štúdia	3 roky
Forma štúdia	Denná
Vyučovací jazyk	slovenský
Druh školy	Štátna
Dátum schválenia ŠkVP	28. august 2019
Miesto vydania	SOŠ TaR, Ivanská cesta 21, Bratislava
Platnosť ŠkVP	1. september 2019 začínajúc prvým ročníkom

Kontakty pre komunikáciu so školou:

Titul, meno, priezvisko	**Pracovná pozícia**	**Telefón**	**Fax**	**E-mail**	**Iné**
Ing. Peter Čordáš	riaditeľ	46204203	43423613	cordas@sostar.sk	www.sostar.sk
Ing. arch.Dagmar Mikušková	zástupca riaditeľa pre teoretické vyučovanie	48204208	43423613	mikuskova@sostar.sk	www.sostar.sk
Ing. Daniel Vadkerti	zástupca riaditeľa pre teoretické vyučovanie	48204208	43423613	vadkerti@sostar.sk	www.sostar.sk
Mgr., PhD, Lucia Szkuráková	zástupca riaditeľa pre praktické vyučovanie	48204204	43423613	szkurakova@sostar.sk	www.sostar.sk
Jozef Axamit	zástupca riaditeľa pre výchovu mimo vyučovania	48204214	43423613	axamit@sostar.sk	www.sostar.sk
Mgr. Jana Baranec	školská špeciálna pedagogička	-	-	spec.pedagog@sostar.sk	www.sostar.sk

Zriaďovateľ:
Bratislavský samosprávny kraj
odbor školstva, kultúry, mládeže a športu
Sabinovská16
821 02 Bratislava
Tel.: 02/48 26 41 11
E-mail: bratislavskykraj@region-bsk.sk

Bratislava 01. 09. 2026

Ing. Peter Čordáš
riaditeľ školy

I. VŠEOBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

1. Veľkosť školy

Stredná odborná škola, Ivanská cesta 21, Bratislava je príspevková organizácia s právnou subjektivitou, zriadená na dobu neurčitú, napojená na rozpočet Bratislavského samosprávneho kraja.
Škola pripravuje žiakov na výkon povolaní a odborných činností zodpovedajúcich príslušným učebným a študijným odborom. Zabezpečuje teoretické vyučovanie, praktické vyučovanie a výchovu mimo vyučovania. Poskytuje rôzne formy denného a externého štúdia. Realizuje výchovu a vzdelávanie žiakov v dvojročných, trojročných učebných odboroch a štvorročných
študijných odboroch, v nadstavbovom štúdiu so zameraním na stavebníctvo, strojárstvo, elektrotechniku a ekonomiku. V základnom predmete činnosti poskytuje ďalšie vzdelávanie, ako verejnoprospešnú činnosť.

2. Regionálne podmienky

Areál SOŠ, Ivanská cesta, Bratislava sa nachádza v druhom bratislavskom obvode, v katastri Trnávka. Je to školský areál, ktorého hranice tvoria ulice Ivanská cesta, Galvániho a ulica Na križovatkách. V súčasnosti sa v areáli nachádza 6 budov v správe SOŠ.
Sme škola s 60-ročnou tradíciou. V roku 1958 vzniká predchodca našej vzdelávacej inštitúcie – Odborné učilište štátnych pracovných záloh. Pripravovali sa tu žiaci pre štátny podnik Stavoindustria.
Významným medzníkom v histórii SOŠ je rok 1966. V spolupráci s Doprastavom Bratislava a Bratislavským stavebným podnikom sa vybudoval nový areál odborných učilíšť na Ivanskej ceste. Na svoju dobu to bola moderne vybavená škola – moderné učebne s kabinetmi, domov mládeže, jedáleň s kuchyňou a cvičné dielne.
Polovica 70. rokov minulého storočia priniesla zmenu názvu na Stredné odborné učilište stavebné.
V roku 1986 sa rozšíril komplex objektov školy o novú budovu teoretického vyučovania s 15 triedami a telocvičňu. Bola vybavená na tú dobu najmodernejšou didaktickou a počítačovou technikou.
Roky minulého storočia prinášajú veľké zmeny nielen pre našu spoločnosť, ale aj pre SOU. 1. januára 1991 sa stala samostatným právnym subjektom Ministerstva výstavby a stavebníctva SR. Súčasným zriaďovateľom je od roku 2002 Bratislavský samosprávny kraj.
Prvé roky nového tisícročia boli v znamení integrácie. V roku 2004 sa SOU stavebné II, Ivanská cesta 23 zlučuje s našou školou a vzniká SOU stavebná, Ivanská cesta 21. Od roku 2008 sa stáva strednou odbornou školou. Od 1. septembra 2018 má nový názov SOŠ technológií a remesiel.
SOŠ technológií a remesiel, Ivanská cesta 21, Bratislava modernizuje výučbu, rozširuje svoju ponuku o študijný odbor mechanik elektrotechnik chladiacich a klimatizačných zariadení a nový učebný odbor elektromechanik – chladiace zariadenia a tepelné čerpadlá.
Investície do materiálneho a technického vybavenia, na teoretickom, praktickom vyučovaní, a výchove mimo vyučovanie sú prioritou manažmentu školy. Nadštandardné vybavenie výpočtovou technikou a IKT pre výučbu žiakov, kultivované pracovné prostredie radí našu školu medzi školy európskeho typu.
Vďaka bohatej histórii vývoja a aktívnej činnosti si SOŠ technológií a remesiel, Ivanská cesta 21, Bratislava drží stabilné miesto medzi odbornými školami Bratislavského samosprávneho kraja.

3. Charakteristika žiakov

V škole študujú žiaci najmä z Bratislavského kraja, ale aj z okolitých regiónov. Väčšina žiakov pochádza zo sociálne stabilného a podnetného prostredia. Škola však vzdeláva aj žiakov pochádzajúcich zo **sociálne znevýhodňujúceho prostredia (SZP)** v zmysle platnej legislatívy, pričom im zabezpečuje primerané **podporné opatrenia** a vytvára podmienky na plnenie výchovno-vzdelávacích povinností.
Súčasťou žiackej populácie sú aj žiaci so **špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ŠVVP)**. V súlade s novelou školského zákona škola vytvára podmienky na ich vzdelávanie na základe odporúčaní **zariadenia poradenstva a prevencie (ZPP)** a poskytuje im podporu prostredníctvom **podporných opatrení**, individuálneho vzdelávacieho programu (IVP), špeciálnopedagogickej starostlivosti alebo ďalších odborných služieb. Pedagogickí a odborní zamestnanci školy majú v tejto oblasti dlhoročné skúsenosti.
Žiaci sú zapojení do rôznych **záujmových útvarov a krúžkov**, ktoré podporujú ich osobnostný rozvoj, sociálne zručnosti a aktívne trávenie voľného času.
Medzi žiakmi školy prevláda **pozitívny, konštruktívny a inkluzívny prístup** k riešeniu problémov. Prejavujú ochotu pomôcť, otvorenosť, úprimnosť, rešpektovanie partnera v dialógu a kultivované vyjadrovanie vlastných názorov. Žiaci sa aktívne zapájajú aj do dobrovoľníckych aktivít, čím podporujú myšlienky ochrany ľudských práv a pomoci osobám so zdravotným znevýhodnením prostredníctvom organizovania a realizácie školských zbierok.

4. Personálne zabezpečenie a charakteristika pedagogických a odborných zamestnancov

Pedagogický zbor školy vrátane majstrov odbornej prípravy a vychovávateľov je stabilizovaný a spĺňa požiadavky na odbornú a pedagogickú spôsobilosť v súlade s aktuálnym znením školského zákona. Škola zabezpečuje **psychologické poradenstvo** prostredníctvom externej odbornej pracovníčky, čo je plne v súlade s novým systémom **podporných opatrení** a odborných činností definovaných novelou zákona.
Manažment školy a výchovná poradkyňa okrem odbornej a pedagogickej spôsobilosti disponujú aj zákonom predpísaným vzdelaním v oblasti **školského manažmentu a poradenstva**, ktoré patrí medzi špecializované činnosti vyžadované legislatívou.
Mimoškolské aktivity zabezpečujú pedagogickí zamestnanci v spolupráci s externými partnermi, medzi ktorých patria príslušníci Policajného zboru, zástupcovia zamestnávateľov a ďalší spolupracujúci odborníci.
Podrobný plán **kontinuálneho vzdelávania** pedagogických a odborných zamestnancov tvorí súčasť ročného plánu školy a je v súlade s požiadavkami na profesijný rozvoj podľa aktuálne platnej legislatívy.

1. **Prioritné úlohy manažmentu školy v oblasti vzdelávania zamestnancov**
2. **Podpora začínajúcich pedagogických zamestnancov** prostredníctvom systému uvádzania do pedagogickej praxe v súlade s aktualizovanými ustanoveniami školského zákona.
3. **Zvyšovanie kompetencií učiteľov**, najmä v oblasti jazykových zručností a efektívnej práce s IKT, ktoré legislatíva podporuje ako súčasť modernizácie vzdelávacieho procesu.
4. **Motivácia pedagogických zamestnancov** k neustálemu sebavzdelávaniu, profesijnému rozvoju a získavaniu nových kvalifikácií.
5. **Rozvoj osobnostných a sociálnych kompetencií**, najmä v oblasti komunikácie, riešenia konfliktov a tvorby podporného a bezpečného školského prostredia.
6. **Sprostredkovanie najnovších odborných a metodických poznatkov** z pedagogiky, didaktiky jednotlivých predmetov a príbuzných disciplín.
7. **Príprava zamestnancov na výkon špecializovaných činností**, ako je triedny učiteľ, výchovný poradca, člen predmetovej komisie a ďalšie funkcie definované legislatívou.
8. **Príprava na činnosti podporujúce rozvoj školského systému**, napríklad tvorbu ŠkVP, metodických materiálov, štandardov či zapojenie do pedagogického výskumu.
9. **Vzdelávanie v používaní moderných technológií**, vrátane multimédií a technických prostriedkov podpory vyučovania.
10. **Zber, výmena a šírenie progresívnych skúseností** z pedagogickej a riadiacej praxe a podpora tvorivosti pedagogických zamestnancov.
11. **Efektívny transfer odborných informácií** prostredníctvom funkčného a aktuálneho informačného systému školy.
12. **Príprava pedagogických zamestnancov na získanie atestácií** (prvá a druhá kvalifikačná skúška) v súlade s novelou zákona a aktuálnymi požiadavkami na kariérový systém pedagogických zamestnancov.

5. Organizácia prijímacieho konania

1. **1. Podmienky prijímania na denné štúdium učebných odborov**
   Denné štúdium učebných odborov je určené pre absolventov základnej školy, ktorí získali **nižšie stredné vzdelanie** a spĺňajú podmienky prijímacieho konania v súlade s platnou legislatívou. Prijímacie konanie sa uskutočňuje podľa **aktuálneho znenia školského zákona č. 245/2008 Z. z. v znení novely účinnej od 1. 1. 2026**, ako aj ďalších súvisiacich predpisov o riadení výchovy a vzdelávania.
2. **Kritériá na prijatie do učebných odborov (SOZ) – aktualizované**
3. Uchádzač získal **nižšie stredné vzdelanie**.
4. Uchádzač je **zdravotne spôsobilý** na výkon praktického vzdelávania podľa požiadaviek daného odboru.
5. **Poradie uchádzačov** sa určí podľa kritérií riaditeľa školy, ktoré môžu obsahovať aj výsledky prospechu zo ZŠ v súlade s pravidlami prijímacieho konania.
6. Uchádzač vykoná **zápis na štúdium** v termíne stanovenom riaditeľom školy.
   Tieto podmienky prijímacieho konania zodpovedajú aktualizovaným postupom podľa novely zákona o výchove a vzdelávaní.

7. **2. Ukončenie vzdelávania v učebných odboroch**
   Štúdium sa ukončuje **záverečnou skúškou**, ktorej podoba a organizácia je zosúladená s novelizovanými požiadavkami školského zákona účinnými od roku 2026. Novela presnejšie upravuje hodnotenie, organizáciu skúšok, úlohu komisií a podmienky pre žiakov so ŠVVP.

8. **Záverečná skúška – formy**
   Záverečná skúška pozostáva z troch častí:
9. **1. Písomná časť**
   Overuje vedomosti žiaka vo vyžrebovanej téme podľa zoznamu tém schválených riaditeľom školy.

10. **2. Praktická časť**
    Overuje zručnosti a odborné kompetencie žiaka vo vyžrebovanej téme zameranej na charakteristické činnosti daného odboru.
11. **3. Ústna časť**
    Overuje vedomosti žiaka vo vyžrebovanej téme v súlade s požiadavkami vzdelávacieho programu a platných štandardov.

12. **3. Organizácia záverečnej skúšky (upravené podľa novej legislatívy)**

1. Témy na jednotlivé časti záverečnej skúšky (vrátane pomôcok) schvaľuje riaditeľ školy na návrh predsedu predmetovej komisie najneskôr do **31. marca**.
2. Témy vypracúvajú učitelia odborných predmetov v spolupráci s majstrami odbornej prípravy podľa charakteru časti skúšky.
3. Na písomnú časť sa určuje **1 až 10 tém**.
4. Písomná časť trvá **45 až 120 minút** a koná sa v jednom dni.
5. Na praktickú časť sa určuje **1 až 15 tém**, podľa špecifík odboru.
6. Praktická časť trvá podľa povahy odboru najviac **24 hodín**, v špecifických odboroch môže trvať až **štyri týždne**.
7. Praktická časť môže byť individuálna alebo skupinová.
8. Jedna hodina praktickej skúšky = **60 minút**.
9. Na ústnu časť sa určuje najmenej **25 tém**.
10. Ústna časť trvá najviac **15 minút**, príprava trvá **15 – 30 minút**.
11. Ústna časť sa organizuje tak, aby prebehla v jednom dni; komisia môže vyskúšať najviac **30 žiakov za deň**.
12. Záverečná skúška je verejná okrem písomnej časti.
13. Pre žiakov so zdravotným znevýhodnením môže predseda komisie **primerane predĺžiť čas trvania skúšky**, v súlade s podpornými opatreniami podľa novej legislatívy.

Podrobnosti hodnotenia a klasifikácie záverečnej skúšky

Skúšobná komisia pri celkovom hodnotení žiaka na záverečnej skúške postupuje podľa aktualizovaných ustanovení školského zákona a vykonávacích predpisov. Klasifikácia žiaka je viazaná na výsledky jednotlivých častí skúšky a ich splnenie v súlade s kritériami kvalifikačného stupňa vzdelania. Novela zákona zaviedla presnejšie pravidlá pre hodnotenie žiakov so zdravotným znevýhodnením prostredníctvom podporných opatrení a možnosť úprav podmienok skúšky.

1. **Klasifikácia žiaka**
2. **a) Prospel s vyznamenaním, ak spĺňa všetky podmienky:**
3. V **praktickej časti** záverečnej skúšky dosiahol stupeň prospechu **výborný**.
4. V **písomnej a ústnej časti** dosiahol priemerný prospech najviac **1,50**.
5. V odboroch s povinným odborným výcvikom nemá v poslednom ročníku horší prospech ako **chválitebný**. (Zásady hodnotenia naďalej vychádzajú z princípov upravených v školskom zákone v jeho účinnom znení.)

6. **b) Prospel veľmi dobre, ak spĺňa tieto podmienky:**
1. V **praktickej časti** záverečnej skúšky dosiahol prospech najmenej **chválitebný**.
2. V **písomnej a ústnej časti** má prospech najviac **chválitebný**.
3. V odbornom výcviku v poslednom ročníku dosiahol prospech najviac **chválitebný**.

7. **c) Prospel, ak spĺňa:**
1. Zo všetkých častí záverečnej skúšky (písomná, praktická, ústna) **nemá prospech nedostatočný**.

8. **d) Neprospel, ak:**
1. Z niektorej časti záverečnej skúšky má prospech **nedostatočný**.
2. Neúspešné hodnotenie je v zmysle školského zákona dôvodom na opakovanie skúšky v náhradnom termíne podľa platných pravidiel.

9. **Hodnotenie vzdelávacích výstupov**

Hodnotenie žiakov vychádza z **kritérií hodnotenia**, ktoré sú konkrétne definované pre každú tému písomnej, praktickej aj ústnej časti. Kritériá musia byť v súlade s požiadavkami štátneho vzdelávacieho programu a s aktualizovanými pedagogickými štandardmi podľa novely zákona.

- **Prostriedky a postupy hodnotenia** sú vypracované ku každej téme skúšky.
- **Špecifické kritériá** a metodické pokyny sú spracované v priebehu posledného ročníka štúdia formou **osobitného dokumentu školy**.
- V súlade s novými pravidlami inkluzívneho vzdelávania môžu mať žiaci so ŠVVP určené **podporné opatrenia**, napríklad úpravu času alebo formy skúšania.

6. Dlhodobé projekty

Projekčná činnosť je súčasťou vzdelávacieho procesu. V tejto oblasti sme sa zapojili do projektov, ktorých vyzývateľmi boli MŠMŠ SR, nadácie, firmy napr.

Škola podporujúca zdravie
Nadácia PONDS
Slovak Telekom
Otvorená škola – oblasť športu – Športom ku zdraviu
Projekt ACES - Akadémia stredoeurópskych škôl
Cieľom projektu bolo vytvorenie bilaterálneho partnerstva s českou školou, zameraného na spoznávanie rôznorodosti tradícií slovenského a českého národa a objavovanie ich vzájomných podobností.
Projekt Leonardo
Zdravie a bezpečnosť na školách
Čiastkové enviroprojekty
Stredné školy a technika
Grafické systémy
Elektronizácia školských učebníc
Aktivity nadácie Orange
Erazmus+

7. Spolupráca so sociálnymi partnermi

Škola rozvíja všetky formy spolupráce so sociálnymi partnermi a verejnosťou. Predovšetkým sa zameriava na pravidelnú komunikáciu so svojimi žiakmi, ich rodičmi a zamestnávateľmi, profesijnými zväzmi.

Spolupráca s rodičmi

Rodičia sú členmi rady školy. Všetci sú informovaní o priebehu vzdelávania žiakov na triednych schôdzkach a konzultáciami s vyučujúcimi. Pre rodičov žiakov I. ročníkov pripravujeme slávnostné rodičovské združenie, spojené s prehliadkou priestorov školy a neformálnou diskusiou. Rodičia sú informovaní o aktuálnom dianí na škole, o pripravovaných akciách prostredníctvom www stránky školy a IZK . Cieľom školy je zvýšiť komunikáciu s rodičmi. Prostredníctvom internetu – elektronickej žiackej knižky dávame priestor rodičom na sledovanie priebežných študijných výsledkov. Sme maximálne otvorení všetkým pripomienkam a podnetom zo strany rodičovskej verejnosti. Tradične pozývame rodičov na slávnostné odovzdávanie výučných listov a maturitných vysvedčení. Na zlepšenie dochádzky žiakov organizujeme výchovné komisie pre žiakov a rodičov raz mesačne.

Zamestnávatelia

Škola aktívne spolupracuje so zamestnaneckými organizáciami. Spolupráca je zameraná hlavne na poskytovanie odbornej praxe, materiálno-technické zabezpečenie výchovno-vzdelávacieho procesu, tematické prednášky, prezentácie, sprostredkovanie rôznych zaujímavých exkurzií a výstav, čím sprostredkúvajú aktuálne informácie o zmenách a vývoji nových technológií. Žiaci v III. ročníku štúdia absolvujú súvislú odbornú prax u konkrétnych zamestnávateľov. Sú to hlavne firmy strojárskeho a stavebného zamerania, s ktorými škola spolupracuje v rámci praktického vyučovania. Odbornú prax môžu žiaci vykonať aj v organizáciách štátnej a verejnej správy na základe zmluvného vzťahu.

Iní partneri

Škola aktívne spolupracuje v rámci výchovno-vzdelávacieho procesu a výchove mimo vyučovania s ďalšími partnermi: S policajným zborom na Trnávke pri organizovaní besied, prednášok, zriaďovateľom pri napĺňaní vízie školy, Zväzom stavebných podnikateľov Slovenska, Slovenskou obchodnou a priemyselnou komorou, Republikovou úniou zamestnávateľov, stavovskými organizáciami, metodicko–pedagogickým centrom, s priamo riadenými organizáciami MŠ SR, pedagogicko-psychologickými poradňami v rámci preventívnych opatrení a pod.

8. Materiálno – technické a priestorové podmienky školy

Prostredie školy vytvára podmienky pre celkovú pohodu žiakov a zamestnancov. Pozitívne ovplyvňuje osobnosť žiakov, ich citové a telesné potreby. Priestorové a materiálno-technické vybavenie školy spĺňa všetky podmienky z hľadiska

plnenia učebných plánov a osnov.

Zabezpečenie prevádzky školy

a. Školský manažment:
   kancelária riaditeľa školy, kancelárie pre zástupcov riaditeľa školy
   kancelárie pre ekonomický úsek
   príručný sklad s odkladacím priestorom
   sociálne zariadenie
   zasadačka
b. Pedagogickí zamestnanci školy:
   zborovňa pre rokovania pedagogickej rady, kabinety pre učiteľov
c. Nepedagogickí zamestnanci školy:
   kancelárie pre sekretariát, správcu budov, príručný sklad s odkladacím priestorom, archív
d. Hygienické priestory, sociálne zariadenia, šatne
e. Sklad učebníc
f. Priestory pre centrálne ovládanie didaktickej techniky

Teoretické vyučovanie má k dispozícii 24 učební. 3 učebne sú vybavené počítačmi /PC/. Štyri učebne sú vybavené interaktívnymi tabuľami. Učitelia môžu využívať zdroje internetu v ktorejkoľvek učebni, majú k dispozícii notebooky a dataprojektory.
Žiaci majú k dispozícii telocvičňu a školské športoviská pre vyučovanie aj voľnočasové aktivity.

Pre vzdelávanie v súlade s daným ŠVP je nevyhnutné vytvárať vhodné realizačné podmienky. Podkladom na ich stanovenie sú všeobecné požiadavky všeobecne záväzných právnych predpisov, normatívov materiálno-technického a priestorového zabezpečenia vyplývajúce z cieľov a obsahu vzdelávania v danom odbore. Iba ucelený, vzájomne sa podmieňujúci komplex požiadaviek umožní vytvoriť optimálne vzdelávacie prostredie.
Praktické vyučovanie je neoddeliteľnou súčasťou odborného vzdelávania a prípravy v stredných odborných školách.
Formami praktického vyučovania v skupine odborov 36 Stavebníctvo, geodézia a kartografia je pre:
- nižšie stredné odborné vzdelanie - odborný výcvik a praktické cvičenia

Teoretické vyučovanie

Klasické triedy:	5
Odborné učebne:	8
Učebňa elektro	2
Učebňa strojárskych predmetov	1
Učebňa stavebných predmetov	1
Učebňa etickej výchovy a spoločenskej komunikácie	1
Ekonomická učebňa	2
Učebňa informatiky	3
Oddychový priestor pre žiakov	1

V odborných učebniach podľa zamerania sa využívajú tieto softvéry:
kresliace: AutoCad, rozpočtový: Cenkros , Solid Edge , ekonomický: Omega písací: ATF , školská administratíva – aSc agenda , antivír – NOD 32 , interaktívny software – ACTIV INSPIRE

Prostriedky IKT pre teoretické a praktické vyučovanie

Škola využíva nasledovné prostriedky IKT:
PC – 123, notebook – 42, tablet -1, tlačiareň – 12, skener – 3, kopírka – 4, dataprojektor – 10, interaktívny dataprojektor 6 ,interaktívna tab. – 5, spätný projektor – 4, CD prehrávač – 13, DVD – 1, TV LCD/Plazma – 9ks.
Škola je pripojená na optokábel s rýchlosťou 1Gbit-u . Všetky PC sú pripojené na internú počítačovú sieť tak, že spája odborné učebne, triedy, dielenské priestory, kabinety pedagogických zamestnancov a kancelárie nepedagogických zamestnancov.

Praktické vyučovanie - Praktické vyučovanie sa uskutočňuje v dielňach, ktoré sú každoročne doplňované novými strojno-technologickými zariadenia pre praktické vyučovanie Žiaci majú k dispozícii šatne a sociálne zariadenia pre žiakov a majstrov PV.

Dielne, v ktorých prebieha praktická výuka: dielňa pre murárov, strojných mechanikov, maliarov, Murárov, technikov energetických zariadení budov, elektrotechnikov, stolárov, mechanikov počítačových sietí, technicko-administratívnych pracovníkov a pre strojársku a astavebnú výrobu.
Všetky dielne pre učebné odbory zodpovedajú priestorovým, materiálnym a prístrojovým vybavením normatívom schváleným MŠVVaŠ SR.

Škola má k dispozícii veľkú prednáškovú sálu (kapacita 86 osôb), ktorá je prispôsobená
pre obrazové a zvukové ukážky technológii, prezentácií firiem a školenia žiakov.

Školský internát (ŠI) zabezpečuje žiakom výchovno-vzdelávaciu činnosť v čase mimo vyučovania, ubytovanie a stravovanie. Nachádza sa v areáli školy. Má dve budovy.
Súčasná kapacita internátu je 386 lôžok. V budovách ŠI sa priebežne z vlastných zdrojov vykonáva obnova vybavenie na zabezpečenie konfortu ubytovaných žiakov 70 ks váľand,
50 ks kompletnej posteľnej bielizne vrátane paplónov a podhlavníkov, 3ks chladničiek.
Pre záujmovú činnosť majú k dispozícii obe budovy centrum voľného času, telocvičňu, posilňovňu a viacúčelové ihrisko**,** svojpomocne zrekonštruovanú spoločenskú miestnosť a zasadaciu miestnosť.
V budovách ŠI zabezpečujeme šírenie internetového pripojenia prostredníctvom WIFI routrov. Pre činnosť internátu je k dispozícii multifunkčná tlačiareň, laserová tlačiareň, televízor a DVD prehrávač internetový klub, spoločenská miestnosť - dataprojektor, playstation 2, prenosná hudobná aparatúra so zosilňovačom, zariadenia pre svetelné efekty, domáce kino, stolový futbal, stolnotenisový a biliardový stôl, kuchynky. ŠI ponúka ubytovanie aj pre študentov vysokých škôl..

V školskom areáli sa nachádzajú vonkajšie športiviská - ihriská (1 viacúčelové a 2 tenisové s umelým trávnatým povrchom). Všetky športové zariadenia sa využívajú v rámci vyučovacieho procesu a záujmových krúžkov.

Škola ako životný priestor

V škole kladieme veľký dôraz na čisté a estetické prostredie. Blízke okolie budovy školy je oplotené, v oplotenom areáli je udržiavaný park s príslušnou flórou, ktorí žiaci prostredníctvom environmentálnych projektov dosadili a zveľadili okrasnými drevinami.
Škola má vlastnú plynovú kotolňu, preto je schopná zabezpečiť potrebný tepelný komfort. Na hlavnej chodbe budovy školy je situovaná oddychová zóna pre žiakov. Prirodzenou súčasťou sú pravidelne aktualizované informačné nástenky obsahujúce informácie o vysokých školách, sociálnych štipendiách, záujmových krúžkoch, realizovaných projektoch a aktuálne informácie o aktivitách školy. Informovanosť žiakov, rodičov a aj učiteľov je zabezpečená aj prostredníctvom školskej web stránky.
Aby sa žiaci i pedagógovia cítili v škole čo najpríjemnejšie, snažíme sa budovať priateľskú atmosféru a vzájomné vzťahy aj mimo školy prostredníctvom exkurzií, prezentácií a školských výletov.

9. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Všetky priestory využívané na výchovu a vzdelávanie sú zabezpečené tak, aby spĺňali požiadavky **bezpečnosti, ochrany zdravia, hygieny a technických noriem**, v súlade s platnou legislatívou a rámcovými povinnosťami škôl podľa aktualizovaného školského zákona. Škola zabezpečuje vhodnú organizáciu pracovného režimu, regenerácie a odpočinku žiakov a pedagogických zamestnancov, pričom rešpektuje zásady **hygieny učenia** a **bezpečného školského prostredia**.
Učebne sú vybavené podľa požiadaviek na bezpečnú prevádzku – sú vetrateľné, osvetlené v súlade s normami, nehlučné a teplotne vyhovujúce. V priestoroch je zabezpečená tečúca voda a vybavenie zodpovedajúce veku žiakov. Upratovanie a sanitácia sú realizované externým poskytovateľom, pričom škola zodpovedá za kontrolu dodržiavania hygienických štandardov.
Stravovací režim je podporený časovým priestorom na prestávky: **20-minútová desiatová prestávka** a **25-minútová obedová prestávka**.

- **Bezpečnosť a ochrana zdravia vo výchove a vzdelávaní**

Na začiatku školského roka sú žiaci oboznámení s pravidlami bezpečnosti a ochrany zdravia pri vzdelávaní, čo potvrdzujú podpisom na prezenčnej listine. Osobitné oboznámenie sa vykonáva:

- pri práci v odborných učebniach vrátane učební informatiky (BOZP, práca s technikou),
- pred realizáciou školskej akcie (výlet, exkurzia, súťaž),
- pred lyžiarskym kurzom a branným cvičením, ktoré zabezpečuje učiteľ telesnej a športovej výchovy.

Tieto povinnosti sú v súlade s požiadavkou novely zákona na **zvyšovanie bezpečnosti vzdelávacieho prostredia**, systéme podporných opatrení a ochranou zdravia žiakov.
Zamestnanci školy absolvujú pravidelné školenia BOZP a PO podľa príslušných právnych predpisov a v škole sú prítomné osoby schopné poskytnúť **prvú pomoc**. Škola zabezpečuje pravidelné kontroly BOZP, revízie technických

zariadení a okamžité odstraňovanie zistených nedostatkov.
V škole platí **zákaz fajčenia, požívania alkoholu a iných škodlivých látok**; táto povinnosť je zakotvená v školskom poriadku v súlade s aktualizovanými legislatívnymi zmenami.

- **Bezpečnosť v priestoroch praktického vyučovania**

Praktické učebne sú vybavené podľa **platných technických predpisov a bezpečnostných štandardov** v zmysle noriem pre odborné vzdelávanie. Je zabezpečené:

- bezpečné usporiadanie pracovísk,
- funkčný technický stav zariadení,
- dostupnosť osobných ochranných pracovných prostriedkov,
- jasné určenie zodpovednosti osôb vykonávajúcich **priamy dozor**.

Žiaci sú na prvých hodinách praktického vyučovania poučení o:

- bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci,
- hygienických predpisoch,
- technických normách a technologických postupoch,
- pravidlách obsluhy zariadení,
- používaní ochranných prostriedkov.

Vzdialenosť osoby vykonávajúcej priamy dozor musí umožňovať okamžitý zásah pri ohrození žiaka. Žiakom je zakázané vykonávať práce so **zvýšeným rizikom**, ktoré nezodpovedajú ich veku, zručnostiam alebo odbornej príprave, v súlade s legislatívou o ochrane zdravia pri práci.
Tento prístup reflektuje posilnený dôraz novely školského zákona na **bezpečné a inkluzívne vzdelávacie prostredie**, najmä v praktickej príprave.

II. Charakteristika školského vzdelávacieho programu

1. Popis vzdelávacieho programu v učebnom odbore 3661 H Murár

Absolvent učebného odboru **3661 H murár** je kvalifikovaný odborný zamestnanec pripravený na samostatné vykonávanie murárskych prác v súlade s aktuálnymi technickými normami, bezpečnostnými požiadavkami a technologickými postupmi. V zmysle novely školského zákona a požiadaviek odborného vzdelávania má absolvent široký odborný profil podporený všeobecným vzdelaním, praktickými zručnosťami a kompetenciami potrebnými pre nástup do praxe.
Absolvent je schopný:

- orientovať sa v projektovej a technickej dokumentácii,
- poznať a správne aplikovať vlastnosti stavebných materiálov,
- voliť primerané technologické postupy v súlade s požiadavkami bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci,
- murovať nosné a výplňové konštrukcie,
- zhotovovať vnútorné a vonkajšie omietky, obklady a dlažby,
- vykonávať betonárske práce a práce súvisiace s izoláciami proti vode, vlhkosti, hluku a tepelným stratám,
- realizovať údržbu, opravy a rekonštrukcie stavieb,
- osadzovať výrobky pridruženej stavebnej výroby a vykonávať jednoduché stavebno-montážne práce.

Zodpovedá to požiadavkám modernizácie odborného vzdelávania v zmysle reformy z roku 2026, ktorá zdôrazňuje prepojenie vedomostí a praktických zručností.

- **Charakteristika vzdelávacieho programu**

Vzdelávací program napĺňa požiadavky ŠVP a konkretizuje obsah všeobecného a odborného vzdelávania pre odbor 3661 H murár v súlade so zmenami v školskom zákone účinnými od roku 2026. Ciele vzdelávania smerujú do troch oblastí:

1. **Rozvoj osobnosti žiaka**,
2. **Príprava pre život v občianskej spoločnosti**,
3. **Príprava na výkon povolania a pracovné uplatnenie**.

Vzdelávací proces rešpektuje princípy inkluzívneho vzdelávania a podporných opatrení podľa novely zákona.

- **Všeobecné vzdelávanie**

Všeobecnovzdelávacia zložka vychádza zo skladby predmetov učebného plánu a poskytuje žiakom základy potrebné pre odborné vzdelávanie:

- **Jazyková príprava** – rozvoj komunikácie v slovenskom jazyku, odborného vyjadrovania a základná komunikácia v cudzom jazyku.
- **Spoločenskovedná oblasť** – orientácia vo vývine spoločnosti, etike, zásadách sociálneho správania.

- **Prírodovedné vzdelávanie** – základy matematiky, fyziky a informatiky aplikované v technickej praxi.

Tieto oblasti korešpondujú s novelizovanými princípmi všeobecného vzdelávania a posilneným dôrazom na funkčnú gramotnosť a aplikované zručnosti.

- **Odborné vzdelávanie a príprava**

Odborné vzdelávanie je zamerané na oblasti:

- **ekonomika**,
- **stavebné konštrukcie**,
- **stavebné materiály**,
- **technické kreslenie**,
- **technológia**,
- **odborný výcvik**.

Žiaci získavajú teoretické poznatky prepojené s praktickými zručnosťami, čo zodpovedá cieľom odborného vzdelávania podľa reformy 2026. Odborný výcvik prebieha v reálnych alebo simulovaných pracovných podmienkach pri dôslednom dodržiavaní bezpečnostných predpisov.

Príprava rozvíja schopnosť žiakov:

- pracovať ekonomicky a ekologicky,
- rešpektovať zásady bezpečnosti a ochrany zdravia,
- používať moderné technológie a pracovné postupy,
- uplatňovať estetické zásady a trendy súčasnej stavebnej produkcie.

- **Rozvoj kľúčových kompetencií**

V súlade s aktualizovaným ŠVP (reforma 2026) sa priebežne rozvíjajú:

- kľúčové kompetencie (komunikácia, riešenie problémov, tímová práca),
- všeobecné kompetencie (pracovná disciplína, bezpečnosť, zodpovednosť),
- odborné kompetencie (murovanie, betonárske práce, technické kreslenie, obklady atď.).

Spôsob ich rozvoja a preverovania je špecifikovaný v učebných osnovách jednotlivých vyučovacích predmetov.

- **Organizácia vzdelávania**

Teoretické vyučovanie aj praktická príprava prebiehajú podľa:

- platnej legislatívy,
- aktualizovaného školského vzdelávacieho programu schváleného podľa nových štandardov pre rok 2026.

Žiaci so zdravotným znevýhodnením sa vzdelávajú v súlade s novelizovanými pravidlami podpory — škola využíva **podporné opatrenia**, ktoré stanovuje zariadenie poradenstva a prevencie. Vzdelávací program pre ŠVVP sa prispôsobuje podľa druhu znevýhodnenia, čo je v súlade s legislatívnou úpravou ŠVVP od roku 2026.

- **Prehlbovanie odbornej prípravy**

Prehlbovanie odbornej prípravy zabezpečujú:

- **účelové odborné kurzy** počas štúdia,
- **odborné kurzy a zaškoľovania** po ukončení vzdelávania priamo na pracoviskách.

Keďže reforma 2026 zdôrazňuje prepojenie stredného odborného vzdelávania s praxou, tieto kurzy sú v súlade s novými požiadavkami trhu práce a systémom odborného vzdelávania.

Odbory skupiny **36 Stavebníctvo, geodézia a kartografia** sú spojené s fyzicky náročnou prácou, čo zodpovedá ich charakteru a požiadavkám kvalifikačného stupňa.

2.Pedagogický princíp školy

Strategickým cieľom rozvoja Strednej odbornej školy technológií a remesiel, Ivanská cesta 21, Bratislava, je zabezpečiť kvalitný výchovno-vzdelávací proces vedúci k spokojnosti žiaka, spokojnosti učiteľa a k úspešnému absolventovi pripravenému pre trh práce. Tento cieľ je v súlade s novou legislatívou v oblasti regionálneho školstva, ktorá kladie dôraz na kvalitu vzdelávania, modernizáciu odborného vzdelávania a úzku spoluprácu so zamestnávateľmi.

Pre školu je prioritou **napĺňanie požiadaviek a očakávaní všetkých zainteresovaných strán** – žiakov, rodičov, pedagogických a odborných zamestnancov, zamestnávateľov, zriaďovateľa a štátu. Nová legislatíva zvýrazňuje potrebu spolupráce školy s partnermi, optimalizáciu siete stredných škôl a podporu projektov na zlepšovanie kvality vzdelávania. Preto je cieľom školy vytvárať také podmienky, aby každý z aktérov systému bol primerane spokojný a aby sa vytvorilo podporné prostredie pre úspešnú odbornú prípravu.

Spokojný učiteľ a spokojný žiak sú kľúčovými predpokladmi spokojného zamestnávateľa, čo reflektuje aj novela zákona o pedagogických zamestnancoch, ktorá zavádza nové kategórie PZ, upravuje profesijný rozvoj, znižuje administratívnu záťaž a podporuje skvalitnenie vzdelávania zameraného na praktické kompetencie žiakov.

Plnenie vízie školy je rozpracované do **hlavných úloh SOŠ technológií a remesiel**, ktoré vychádzajú z aktualizovaných zákonných požiadaviek v oblasti odborného vzdelávania, prípravy a riadenia školy. Jednotlivé úseky školy tieto úlohy konkretizujú vo svojich **plánoch práce**, v súlade s novými normami v oblasti riadenia škôl, profesijného rozvoja učiteľov a odborného vzdelávania. Plány práce obsahujú konkrétne úlohy, termíny ich splnenia a osoby zodpovedné za realizáciu.

Plány práce úsekov sú záväzným podkladom pre hlavné úlohy školy, najmä v oblastiach:

- modernizácie odborného vzdelávania a prípravy,
- zvyšovania kvality pedagogického procesu,
- projektových aktivít podporených ministerstvom v súlade s programovou líniou reformy školstva,
- spolupráce so zamestnávateľmi pri tvorbe obsahu vzdelávania,
- zabezpečenia inkluzívneho a bezpečného školského prostredia,
- profesijného rozvoja pedagogických a odborných zamestnancov.

Hlavné úlohy školy tak nadväzujú na reformné opatrenia, ktoré sú rozdelené do projektových línií s konkrétnymi cieľmi a zodpovednosťami, tak ako ich definuje aktuálna národná vzdelávacia politika.

3. Zameranie školy a stupeň vzdelania

Názov a adresa školy	**Stredná odborná škola** technológií a remesiel**,** **Ivanská cesta 21, 820 16 Bratislava**
Názov školského vzdelávacieho programu	Murár
Kód a názov ŠVP	36 Stavebníctvo, geodézia a kartografia
Kód a názov učebného odboru	3661 H Murár
Dĺžka štúdia	3 roky
Forma výchovy a vzdelávania	Denná
Poskytnutý stupeň vzdelania	stredné odborné vzdelanie ISCED 3C
Vyučovací jazyk	Slovenský jazyk
Nevyhnutné vstupné požiadavky na štúdium	– úspešné ukončenie 9. ročníka základnej školy – zdravotná spôsobilosť žiaka
Študijný odbor je určený pre	chlapcov
Spôsob ukončenia štúdia	Záverečná skúška
Doklad o získanom stupni vzdelávania	– výučný list -vysvedčenie o záverečnej skúške
Možnosť pracovného uplatnenia absolventa	Absolvent sa ako odborne kvalifikovaný pracovník môže uplatniť v jednotlivých stavebných profesiách zaoberajúcich sa výrobou, montážou, údržbou alebo obnovou stavieb, v štátnych a súkromných firmách a neskôr aj ako živnostník v danom odbore. Možnosti ďalšieho štúdia: Vzdelávacie programy nadstavbového štúdia pre absolventov 3.ročných učebných odborov. Špeciálne kurzy, ktoré umožňujú rozšíriť odbornú kvalifikáciu absolventov v danom odbore.
Možnosti ďalšieho štúdia	Absolvent sa ako odborne kvalifikovaný pracovník môže uplatniť v jednotlivých stavebných profesiách zaoberajúcich sa výrobou, montážou, údržbou alebo obnovou stavieb, v štátnych a súkromných firmách a neskôr aj ako živnostník v danom odbore. Možnosti ďalšieho štúdia: Vzdelávacie programy nadstavbového štúdia pre absolventov 3.ročných učebných odborov. Špeciálne kurzy, ktoré umožňujú rozšíriť odbornú kvalifikáciu absolventov v danom odbore.

4. Zdravotné požiadavky na uchádzača

Do učebného odboru 3661 H murár môžu byť prijatí uchádzači, ktorých zdravotnú spôsobilosť na prihláške potvrdil všeobecný lekár. Uchádzač so zdravotným znevýhodnením pripojí
k prihláške vyjadrenie všeobecného lekára o schopnosti študovať zvolený odbor výchovy a vzdelávania.
.

III. CIELE A POSLANIE VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Cieľom výchovy a vzdelávania je umožniť žiakovi v súlade s platnou legislatívou získať také kompetencie a vedomosti, ktoré sú v súlade s reformou slovenského školstva a požiadavkami súčasnej spoločnosti a trhu práce. Reforma kladie dôraz na rozvoj kľúčových kompetencií, kritického myslenia, digitálnych zručností, odborných vedomostí a osobnostný rozvoj žiaka.

- **a) Získanie kľúčových kompetencií**

Žiak získava kompetencie v oblastiach:

- komunikačné schopnosti, ústny a písomný prejav,
- efektívne využívanie informačno-komunikačných technológií,
- komunikácia v štátnom jazyku, materinskom jazyku a cudzom jazyku,
- matematická, prírodovedná, technologická a digitálna gramotnosť (v súlade s reformou zameranou na modernizáciu matematiky a technológií),
- kompetencie na celoživotné vzdelávanie, sociálne a občianske kompetencie,
- podnikateľské zručnosti, finančná gramotnosť a kultúrne povedomie.

- **b) Ovládanie cudzieho jazyka**

Žiak sa pripravuje na ovládanie a aktívne používanie najmenej jedného cudzieho jazyka. *Výnimku naďalej tvoria odbory nižšieho stredného odborného vzdelania.*
Nová reforma kladie dôraz na posilnenie jazykového vzdelávania a kvality obsahov vo všetkých stupňoch vzdelávania.

- **c) Rozvoj kritického myslenia a riešenia problémov**

Žiak sa učí správne identifikovať, analyzovať problémy, navrhovať riešenia a prakticky ich realizovať. Reforma podporuje praktické učenie, problémy z reálneho života a kompetenčné vzdelávanie.

- **d) Rozvoj manuálnych zručností a odborných kompetencií**

Žiak si rozvíja manuálne zručnosti, tvorivosť, umelecké a psychomotorické schopnosti a pracuje s aktuálnymi odbornými poznatkami.
Reforma odborného vzdelávania zdôrazňuje modernizáciu OVP, digitalizáciu a prípravu pre trh práce vrátane nových kvalifikácií reagujúcich na automatizáciu a AI.

- **e) Posilňovanie úcty ku kultúrnym a národným hodnotám**

Vzdelávanie podporuje úctu k rodičom, spoločnosti, kultúrnym a národným hodnotám, tradíciám, štátnemu jazyku, materinskému jazyku a vlastnej kultúre.
Reformná agenda zdôrazňuje rovné podmienky a rešpekt k hodnotám spoločnosti v rámci kultúrnej a občianskej gramotnosti.

- **f) Úcta k ľudským právam a slobodám**

Žiak získava úctu k ľudským právam, základným slobodám a princípom Dohovoru o ochrane ľudských práv a základných slobôd.
Legislatíva zdôrazňuje inklúziu, rovnosť príležitostí a zakotvenie ľudskoprávnych princípov do edukačného procesu.

- **g) Príprava na život v demokratickej spoločnosti**

Žiak sa pripravuje na zodpovedný život v slobodnej spoločnosti v duchu porozumenia, znášanlivosti, rovnosti mužov a žien, priateľstva medzi národmi, národnostnými a etnickými skupinami a náboženskej tolerancie.
Nová legislatíva podporuje budovanie inkluzívneho prostredia a rešpektu v školách.

- **h) Osobnostný rozvoj a celoživotné vzdelávanie**

Žiak sa učí rozvíjať svoju osobnosť, celoživotne sa vzdelávať, pracovať v skupine, spolupracovať a preberať zodpovednosť za svoje konanie.
Reforma podporuje mäkké zručnosti, sociálno-emocionálne učenie a budovanie samostatnosti žiakov.

- **i) Regulácia správania, zdravý životný štýl a ochrana prostredia**

Žiak sa učí kontrolovať svoje správanie, starať sa o svoje fyzické a psychické zdravie (reforma zavádza dôraz na

duševné zdravie detí), rešpektovať zdravú výživu, chrániť životné prostredie a dodržiavať všeľudské etické hodnoty.

- **j) Informovanosť o právach dieťaťa**

Žiak získava informácie o svojich právach a nadobúda spôsobilosť ich prakticky uplatňovať. Reforma posilňuje ochranu dieťaťa a podporu bezpečného prostredia pre všetkých žiakov.

1. Profil absolventa

Absolvent učebného odboru **3661 H murár** je **kvalifikovaný pracovník** so širokým odborným profilom pripravený vykonávať špecializované činnosti v odvetví stavebníctva, najmä v oblasti **výstavby, údržby, obnovy, modernizácie a rekonštrukcie stavieb**. Reforma odborného vzdelávania zdôrazňuje pripravenosť absolventov pre potreby trhu práce, digitalizáciu a nové typy stavebných technológií.
Absolvent:

- **pozná prírodovedné zákonitosti stavebného odboru** a vie ich prakticky aplikovať pri riešení odborných problémov,
- **ovláda nástroje, pracovné pomôcky, stavebné stroje a zariadenia**, vrátane ich bezpečného používania,
- pozná **technológie výroby stavebných materiálov a konštrukcií**, moderné stavebné postupy a zásady kontroly kvality,
- orientuje sa v **zásadách ekonomiky stavebnej výroby, služieb a projektového riadenia**, čo je v súlade s reformou zameranou na posilnenie ekonomických a podnikateľských kompetencií žiakov.

Absolvent sa uplatní v podmienkach veľkých, stredných a malých stavebných podnikov, pri **výkone živnosti alebo samostatnom podnikaní**, pričom reforma OVP podporuje flexibilitu profesijných dráh a možnosť získať nové kvalifikácie podľa potrieb pracovného trhu.
Ďalší odborný rast je možný **nadstavbovým štúdiom** alebo špecializačnými kurzmi, ktoré reflektujú novú legislatívu zameranú na modernizáciu vzdelávania, skracovanie niektorých foriem štúdia a zvyšovanie kvalifikácie v technických odboroch.

- **Kľúčové kompetencie absolventa**

Vzdelávanie v ŠkVP odboru **3661 H murár** je v súlade s cieľmi výchovy a vzdelávania definovanými v súčasnej legislatíve a smeruje k získaniu kompetencií potrebných pre osobný rozvoj, aktívne občianstvo, sociálnu inklúziu a uplatnenie v pracovnom živote. Reforma školstva zdôrazňuje rozvoj digitálnych, technických, jazykových, sociálnych a podnikateľských kompetencií v súlade s celoeurópskym rámcom kľúčových kompetencií pre celoživotné vzdelávanie.

- **a) Spôsobilosti konať samostatne v spoločenskom a pracovnom živote**

Ide o kompetencie súvisiace so samostatnosťou, zodpovednosťou, správnym rozhodovaním, riešením životných situácií a orientáciou v osobnom a pracovnom prostredí. Reforma podporuje posilnenie mäkkých zručností vrátane kritického myslenia a sociálnych kompetencií.
Absolvent je schopný:

- reálne zdôvodňovať svoje názory a rozhodnutia,
- porovnať pravidlá, zákony, sociálne normy a pochopiť ich dopady,
- identifikovať priame a nepriame dôsledky svojich činov,
- vybrať vhodné riešenie z viacerých možností,
- formulovať svoje životné plány a pracovné ciele,
- popísať svoje práva a povinnosti v spoločnosti,
- zdôvodniť svoje postupy, potreby a rozhodnutia, pričom prejavuje zodpovednosť a etické správanie.

- **b) Spôsobilosť používať vedomosti, informačné a komunikačné technológie a komunikovať v štátnom aj cudzom jazyku**

Reforma kladie výrazný dôraz na **digitálne kompetencie**, práca s informáciami je jedným z hlavných pilierov modernizácie vzdelávania.
Zároveň posilňuje jazykové vzdelávanie a čitateľskú gramotnosť ako súčasť všeobecných kompetencií žiakov.
Absolvent je schopný:

- spoľahlivo komunikovať v štátnom a materinskom jazyku, ústne aj písomne,
- dorozumieť sa a používať jeden cudzí jazyk na základnej úrovni podľa možností odboru,
- riešiť bežné matematické úlohy a praktické situácie,
- identifikovať, triediť, vyhľadávať a spracúvať informácie,
- posúdiť vierohodnosť informačných zdrojov a interpretovať získané údaje,
- pracovať s elektronickou komunikáciou (e-mail, online formuláre),
- používať základné IKT nástroje, digitálne technológie a aplikácie relevantné pre stavebnú prax, čo je v súlade

s reformným dôrazom na digitalizáciu odborného vzdelávania.

.

c) **Schopnosť pracovať v rôznorodých skupinách**

Sociálne a osobnostné kompetencie tvoria nevyhnutnú súčasť prípravy žiaka v odbornom vzdelávaní. Reforma školstva kladie dôraz na schopnosť žiakov spolupracovať, komunikovať, riešiť konflikty, porozumieť diverzite, rozvíjať empatiu a reflektovať svoje správanie. Podpora sociálno-emocionálneho rozvoja je súčasťou modernej koncepcie vzdelávania a reflektuje aj zvýšený dôraz na duševné zdravie žiakov a inkluzívne prostredie v školách.
Tieto kompetencie sa využívajú pri riadení medziľudských vzťahov, formovaní spolupráce a pri riešení náročných situácií v pracovných aj spoločenských podmienkach. Žiaci musia vedieť efektívne fungovať nielen ako jednotlivci, ale aj ako súčasť sociálne stabilnej skupiny. Kombinácia vedomostí, sociálnych zručností, interkultúrnej citlivosti a hodnotovej orientácie umožňuje žiakom riešiť problémové situácie v osobnom aj pracovnom živote, čo je v súlade s cieľmi reformy regionálneho školstva.

- **Absolvent má:**
- prejaviť empatiu, sebareflexiu a vedieť regulovať svoje správanie a negatívne emócie,
- pozitívne motivovať seba aj ostatných v tíme,
- stanoviť si priority a sledovať svoj pokrok,
- navrhovať rozdelenie úloh v tíme a posúdiť, či sú členovia schopní svoje kompetencie zvládnuť,
- prezentovať myšlienky, návrhy a obhajovať svoje postoje,
- viesť konštruktívnu diskusiu, aktívne počúvať a rešpektovať názory iných,
- uzatvárať jasné pracovné a komunikačné dohody,
- rozhodovať sa medzi rôznymi možnosťami a zvoliť najvhodnejšie riešenie,
- identifikovať hlavné aspekty problému, porovnávať možnosti riešenia a posudzovať ich dopady,
- spolupracovať pri riešení problémov, podieľať sa na tímovej práci a udržiavať pracovnú disciplínu,
- samostatne pracovať v menšom kolektíve a niesť zodpovednosť za výsledok,
- identifikovať svoje silné a slabé stránky v učení a pracovnej činnosti,
- navrhovať zlepšenia práce a objektívne posudzovať návrhy ostatných,
- podieľať sa na vytváraní pozitívnych medziľudských vzťahov, predchádzať konfliktom a eliminovať stereotypy, predsudky a diskrimináciu.

- **6.3 Odborné kompetencie – upravené podľa novej legislatívy (2025)**

Reforma odborného vzdelávania posilňuje kvalitu odborných kompetencií, digitalizáciu procesov, modernizáciu technológií, environmentálne aspekty práce a bezpečnosť pri výkone povolania. Absolvent odboru **3661 H murár** má byť schopný vykonávať odborné činnosti v súlade s modernými stavebnými postupmi, technickými normami a očakávaniami trhu práce, ktorý prechádza digitalizáciou a zavádzaním nových kvalifikácií.

- **a) Požadované odborné vedomosti**

Absolvent má:

- vysvetliť základnú odbornú terminológiu, technickú symboliku a zásady technickej normalizácie v odbore,
- vysvetliť zásady BOZP, ochrany zdravia, hygieny práce, ochrany pred požiarom a environmentálnej bezpečnosti, čo je v súlade s modernizovaným dôrazom na pracovnú bezpečnosť žiakov v reforme školstva,
- charakterizovať projektovú dokumentáciu stavieb a technickú dokumentáciu odboru,
- popísať konštrukcie pozemných stavieb a ich funkciu,
- charakterizovať technické materiály podľa fyzikálnych a mechanických vlastností a vysvetliť ich využitie v stavebníctve,
- opísať procesy výroby, montáže, dopravy, údržby, rekonštrukcie a opráv výrobkov a konštrukcií,
- vysvetliť technologické postupy a ich význam pre kvalitu stavby,
- zdôvodniť výber nástrojov, mechanizácie, technológií a pracovných postupov,
- orientovať sa v schémach, návodoch, digitálnych podkladoch, technických listoch a katalógoch,
- identifikovať zdroje znečistenia životného prostredia a navrhnúť spôsoby ich eliminácie v súlade s ekologickými štandardmi.

- **b) Požadované odborné zručnosti**

Absolvent vie:

- používať odbornú terminológiu a dodržiavať technickú normalizáciu,
- uplatňovať zásady BOZP, hygieny práce a ochrany pred požiarom,
- čítať technické výkresy, dokumentáciu, schémy a pracovné návody a používať ich v praxi,
- vypracovať jednoduchú technickú dokumentáciu a technické náčrty,

- používať základné počítačové aplikácie relevantné pre stavebnú prax (digitálne meranie, jednoduché CAD nástroje, práca s online technickou dokumentáciou), čo odráža digitalizáciu odborného vzdelávania,
- zvoliť vhodné materiály, technologické postupy a technické vybavenie,
- zhotovovať, montovať a opravovať stavebné konštrukcie v rozsahu odboru,
- vykonávať kontrolu kvality práce a posudzovať súlad s normami,
- správne skladovať, manipulovať a dopravovať materiály,
- pracovať esteticky, precízne a s citom pre detail,
- aplikovať základné ekonomické zásady živnosti a podnikania,
- identifikovať závady a navrhovať postupy ich odstránenia,
- poskytnúť základnú prvú pomoc,
- pracovať ekologicky a hospodárne s materiálmi, energiou a mechanizáciou,
- dodržiavať pracovnú disciplínu, technické normy a kvalitatívne parametre výroby.

- **c) Požadované osobnostné predpoklady, vlastnosti a schopnosti**

Absolvent sa vyznačuje:

- dôslednosťou a zodpovednosťou pri plnení pracovných úloh,
- samostatným riešením bežných odborných problémov,
- manuálnou zručnosťou a technickou precíznosťou,
- tvorivým a technickým myslením,
- schopnosťou prispôsobiť sa novým pracovným podmienkam, čo je v súlade s potrebou adaptácie na technologické zmeny v stavebníctve,
- dobrými organizačnými a komunikačnými schopnosťami,
- sociálnou inteligenciou, tímovým správaním a inkluzívnym prístupom,
- sebadisciplínou, zodpovednosťou a spoľahlivosťou,
- primeranou sebadôverou a pozitívnym prístupom k práci a učeniu.

.

2. Pedagogické stratégie

Stratégia vyučovania určuje metódy a formy práce, ktorých premyslený výber, logické usporiadanie a kombinovanie je prostriedkom motivácie a usmernenia žiakov na vyučovaní a učení. Pedagogickí zamestnanci školy podmieňujú výber metód vyučovania podľa cieľov, učiva, rôznych ciest a spôsobov, ako dosiahnuť cieľ vyučovacieho predmetu, vyučovacích zásad, foriem práce učiteľa a žiaka. Metódy a formy práce v súlade so zámermi školy rozvíjajú kľúčové kompetencie. Podporujeme výučbu pomocou didaktickej techniky, diskusie, samostatné a tímové projekty, dlhodobé samostatné práce, prezentácie a obhajobu výstupov, praktickú výučbu.
Dôraz je kladený na samostatnosť a zodpovednosť za učenie. Využívame IKT vo vyučovaní, tímovú prácu žiakov rozvíjame v rámci všetkých predmetov, v ktorom žiaci vypracúvajú vlastné projekty a robia aj kompletnú administráciu projektu. Základnou stratégiou výchovy a vzdelávania je rozvíjať u žiakov tvorivé myslenie, samostatnosť, aktivitu, sebahodnotenie. Osobnostný a sociálny rozvoj budeme realizovať stimuláciou skupín žiakov so slabšími vyučovacími výsledkami, podporou individuálnych schopností.
Výchovný poradca poskytuje odbornú pomoc žiakom so špeciálnymi výchovnovzdelávacími potrebami, ich rodičom a zamestnancom školy. Práca v oblasti environmentálnej výchovy je na našej škole veľmi bohatá. Žiaci majú o túto oblasť veľký záujem.
Pri prevencii drogových závislostí sa zameriavame aj na iné aktivity ako besedy, sústavne pôsobiť proti fajčeniu a alkoholickým nápojom prostredníctvom koordinátora, rodičov a všetkých vyučujúcich, účelným využívaním voľného času i vlastným príkladom.
Snahou pedagogických a odborných zamestnancov je dôsledne vychádzať z potrieb žiakov a motivovať ich do učenia pestrými formami výučby. Žiakov s mimoriadnym nadaním v jednotlivých oblastiach a rozvíjať ho do maximálnej možnej miery. Preferenciou je samostatná práca žiakov a ich cieľavedomé zvládanie učiva, pozitívne hodnotenie žiakov, najmä slabo prospievajúcich, pre zvýšenie vnútornej motivácie.

3. Začlenenie prierezových tém

Prierezové témy:

1.Multikultúrna výchova: začlenená do učebných osnov predmetov etická výchova, občianska náuka
2. Osobný a sociálny rozvoj: realizovaná formou besied v spolupráci s CPPP Bratislava
3. Environmentálna výchova: začlenená do všetkých predmetov.
4. Ochrana života a zdravia: realizovaná formou dvoch jednodňových kurzov
5.Tvorba projektu a prezentačné zručnosti: začlenená do odborných predmetov

6. Podnikateľské zručnosti: začlenená do odborných predmetov
7. Finančná gramotnosť: Prvky NŠFG 1.2 začlenené hlavne do odborných predmetov

4. Osobitosti a podmienky vzdelávania žiakov so špeciálnymi výchovno- vzdelávacími potrebami

Nasledujúce znenie je **prepracované**, **opravené** a **zosúladené** so špecifikami odboru **3675 H Maliar**, aby neobsahovalo prvky odboru murár.

4.1 Profil absolventa

Absolvent učebného odboru **3675 H Maliar** je kvalifikovaný odborný pracovník schopný samostatne vykonávať **maliarske, natieračské, dekoračné a renovačné práce**. Ovláda technológie prípravy povrchu, nanášania náterov, stierok a dekoratívnych techník, vie pracovať s náradím, strojmi a pomôckami používanými v maliarskej praxi. Pozná postupy povrchových úprav, materiály (farby, laky, tmely, penetrácie), zásady ochrany zdravia, požiarnej bezpečnosti, ekológie a ekonomiky remesla. Absolvent je pripravený na výkon povolania v malých a stredných firmách, ako živnostník alebo v oblasti správy budov.

4.2 Požiadavky na zdravotnú spôsobilosť

Učebný odbor **vyžaduje zdravotnú spôsobilosť** vzhľadom na fyzickú náročnosť, prácu vo výškach, manipuláciu s chemickými látkami a jemnú motoriku.
Na výkon povolania je potrebné:

- primeraná pohyblivosť (práca v stoji, práca vo výškach, rebríky),
- funkčný zrak (najmä pri farebnom rozlišovaní a detailoch),
- funkčný sluch (práca s mechanizáciou),
- neprítomnosť záchvatových ochorení,
- schopnosť používať OOPP a dodržiavať bezpečnostné pokyny.

V súlade s inkluzívnou legislatívou:

- **Špecifické prípady posudzuje lekár** (pracovná zdravotná služba / dorastový lekár).
- Pri zmenenej pracovnej schopnosti posudzuje vhodnosť povolania aj **posudková komisia sociálneho zabezpečenia**.
- **Zariadenie výchovného poradenstva a prevencie (VPPP/CPPPaP)** posudzuje potrebu podporných opatrení (kompenzácie, úpravy vyučovania).

Odbor **nie je odporúčaný** žiakom s:

- ťažkým telesným postihnutím,
- ťažkou poruchou zraku,
- závažným mentálnym postihnutím,
- vážnym sluchovým postihnutím (pri niektorých formách je možná individualizácia).

Slabšie poruchy zraku **korigované okuliarmi** sú prípustné.

4.3 Integrácia žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia – upravené

Program je prístupný aj pre žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia. Sú to žiaci spĺňajúci aspoň jedno z kritérií:

- domácnosť v hmotnej núdzi,
- dlhodobá nezamestnanosť zákonného zástupcu,
- nízke vzdelanie rodičov (ZŠ alebo nedokončené ZŠ),
- nevyhovujúce bytové a hygienické podmienky,
- odlišný jazyk v domácom prostredí.

Podmienky integrácie:

- možnosť ubytovania v **Domove mládeže** (minimalizácia absencie a rizík),
- individuálne sledovanie vzdelávacích potrieb, podporné opatrenia, doučovanie,
- pravidelné návštevy výchovnej poradkyne a podľa potreby odborníkov CPPPaP,
- pravidelná komunikácia s rodičmi – mesačné neformálne stretnutia,
- zapojenie do krúžkov, školských aktivít a odbornej praxe,
- možnosť získania príspevkov na pomôcky, ubytovanie, stravu, cestovné v spolupráci s ÚPSVaR,
- všetci žiaci dodržiavajú školský a internátny poriadok.

4.4 Integrácia a vzdelávanie nadaných žiakov

Škola systematicky podporuje žiakov:

- mimoriadne intelektovo nadaných,
- manuálne nadaných,
- umelecky tvorivých,
- technicky zdatných.

Opatrenia:

- vzdelávanie v bežných triedach (nezriaďujú sa segregované skupiny),
- možnosť ubytovania v DM,
- individuálny učebný plán (IUP),
- možnosť **skráteného štúdia**,
- rozšírená časová dotácia voliteľných predmetov,
- štúdium ďalších cudzích jazykov,
- konzultácie podľa potreby,
- projektové vyučovanie, vlastné projekty, prípadne aj **online forma pri špecifických situáciách**,
- spolupráca školy s vysokými školami a zamestnávateľmi,
- individuálna podpora pri príprave na povolanie alebo ďalšie štúdium,
- všetci žiaci musia dodržiavať školský a internátny poriadok.

4.5 Spolupráca s rodinou, obcou a sociálnymi partnermi

Škola úzko spolupracuje:

- s **rodičmi**,
- s **obcou a mestskou časťou**,
- s **ÚPSVaR**,
- so **zamestnávateľmi**,
- s **CPPPaP a CŠPP**,
- s **organizáciami podporujúcimi inklúziu a zamestnanosť**.

Cieľom je zabezpečiť:

- podporu pre sociálne znevýhodnených žiakov,
- pomoc pri adaptácii žiakov so ŠVVP,
- podporu talentu,
- odborné praxe a zamestnanecké príležitosti.

IV. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia

Vnútorný hodnotiaci systém školy je účinným nástrojom zabezpečenia harmonickej organizácie výchovno-vzdelávacieho procesu a všetkých školských aktivít. Škola využíva **formatívne** a **sumatívne** hodnotenie, v súlade s reformnými požiadavkami zameranými na zvyšovanie kvality vzdelávania.

- **Formatívne hodnotenie** podporuje učenie, poskytuje priebežnú spätnú väzbu a zameriava sa na rozvoj výkonových štandardov, kompetencií, proces učenia a individuálny pokrok.
- **Sumatívne hodnotenie** slúži na rozhodovanie, klasifikáciu a overenie úrovne osvojenia cieľových požiadaviek.

Vnútorný systém kontroly sa orientuje na:

- kvalitu priebehu výchovno-vzdelávacej činnosti,
- celkovú výkonnosť školy,
- prínos pedagogických zamestnancov,
- pracovné a sociálne správanie žiakov,
- úroveň rozvoja kľúčových kompetencií.

- **1. Hodnotenie výsledkov žiakov**

  Škola má vypracovaný **Hodnotiaci štandard pre odbor 3661 H murár**, ktorý obsahuje kritériá, metódy, učebné zdroje a výkonové štandardy. Je v súlade s cieľmi štátneho vzdelávacieho programu a novými legislatívnymi úpravami.

  Hodnotenie počas štúdia zahŕňa všetky očakávané vzdelávacie výstupy definované v učebných osnovách. Ku každému výstupu sú určené hodnotiace kritériá, formy, metódy a prostriedky hodnotenia, čím sa zabezpečuje komplexnosť osvojených vedomostí a zručností.

- **Zásady hodnotenia počas celého štúdia :**
- hodnotenie musí byť **pozitívne formulované**, rešpektujúce pokrok žiaka,
- žiak sa hodnotí podľa **miery splnenia kritérií**, nie podľa správania,
- klasifikujú sa len prebrané a precvičené učivá,
- žiak musí mať čas na osvojenie, precvičenie a upevnenie učiva,
- písomné práce sa oznamujú vopred,
- hodnotenie je objektívne, transparentné a etické,
- práca s chybou je súčasťou procesu učenia,
- výsledky sa získavajú pozorovaním, rozhovormi, výstupmi žiaka, testovaním a spoluprácou s poradenskými zamestnancami.

- **Hodnotenie podľa typu predmetu**
- **1. Teoretické predmety**
  Hodnotí sa najmä:
- presnosť, ucelenosť a trvácnosť vedomostí,
- schopnosť aplikovať poznatky v praxi,
- logika myslenia, kreativita, samostatnosť,
- kvalita ústneho a písomného prejavu,
- práca s informáciami, pojmami a definíciami,
- osvojené metódy samostatného štúdia.
  Všeobecné kritériá:
  Žiak:
- uplatňuje osvojené poznatky pri riešení úloh,
- preukazuje rozsah vedomostí a zručností,
- prezentuje logické a samostatné myslenie,
- prejavuje záujem o činnosti,
- komunikuje odborne a jazykovo správne,
- dosahuje kvalitné výsledky činností,
- používa efektívne metódy učenia.

- **2. Praktické predmety**
  Hodnotí sa najmä:
- pracovný postoj, vzťah k tímu,
- kvalita praktických zručností, návykov a pracovných postupov,
- využitie teórie v praxi,
- samostatnosť, iniciatíva, organizácia práce,
- dodržiavanie BOZP, hygieny, environmentálnych zásad,
- hospodárne nakladanie s materiálom.
  Všeobecné kritériá:
  Žiak:
- používa odbornú terminológiu odboru,
- pripraví pracovisko a materiál,
- používa správne nástroje a mechanizmy,
- volí a dodržiava technologické postupy,
- odstraňuje chyby a nepresnosti,
- používa OOPP a dodržiava BOZP,
- rešpektuje ochranu životného prostredia,
- vykonáva prácu presne a kvalitne.

- **3. Predmety s výchovným zameraním**
  Hodnotí sa:
- tvorivosť, samostatnosť,
- estetické a kultúrne cítenie,
- záujem o kultúrne a spoločenské podujatia,
- kvalita prejavu a osobný vklad žiaka.

- **Sebahodnotenie žiakov**

V súlade s reformným dôrazom na **formatívne hodnotenie** škola systematicky rozvíja sebahodnotenie žiakov.

- **a) Sebahodnotenie kľúčových kompetencií**
- vykonáva sa prostredníctvom hodnotiacich dotazníkov,
- dotazníky pripravujú predmetové komisie v spolupráci s poradenskými zamestnancami,
- hodnotenie je doplnené ústnym komentárom učiteľa.
- **b) Sebahodnotenie vzdelávacích výstupov**
- žiak analyzuje svoje pokroky, chyby a rezervy,
- používa sa technika voľného písania a štruktúrované dotazníky,
- hodnotenie je osobné, individuálne a etické.

- **Hodnotené oblasti**
- pripravenosť na vyučovanie, aktivita,
- vedomosti, zručnosti, kompetencie,
- domáca príprava,
- testy, práca na projektoch, praktické cvičenia,
- správanie v škole a na verejnosti,
- prezentácie, praktické výkonové úlohy, exkurzie, súťaže.
  Hodnotenie prebieha **denne, mesačne, štvrťročne, polročne a ročne**.

- **Hodnotenie žiakov so ŠVVP**
- hodnotenie sa prispôsobuje druhu a stupňu znevýhodnenia,
- rešpektujú sa odporúčania poradenských zariadení,
- používajú sa primerané formy preverovania (ústne, praktické, vizuálne),
- hodnotenie nesmie mať negatívny dopad na psychické zdravie žiaka,
- vyberá sa taký prejav výkonu, ktorý umožní žiakovi uspieť.

- **Záverečná skúška (ZS)**
  Cieľom ZS je overiť komplexné vedomosti a zručnosti absolventov v súlade s kompetenčným profilom odboru.
  ZS pozostáva z:

1. **písomnej časti**,
2. **praktickej časti**,
3. **ústnej časti**.

Témy pripravujú predmetové komisie v súlade s aktuálnymi predpismi MŠVVV SR.

- **Zásady tvorby tém ZS:**
  Každá téma musí:
- vychádzať z výkonových štandardov odboru,
- prepájať poznatky z viacerých odborných predmetov (komplexnosť),
- umožniť využitie všetkých dostupných zdrojov (IKT, pomôcky, dokumentácia),
- preveriť schopnosť riešiť odborný problém,
- byť primeraná, logická a zrozumiteľná,
- obsahovať profilovú aj aplikačnú časť,
- mať jasne formulované podtémy a kritériá hodnotenia.
  K ZS sa vypracuje osobitný školský dokument, ktorý bude obsahovať:
- konkrétne témy,
- kritériá hodnotenia,
- metódy overovania,
- organizačné a metodické pokyny,
- záznam o výkone absolventa.

Pre hodnotenie ústneho prejavu na záverečnej skúške sú stanovené nasledovné všeobecné kritériá:

Stupeň hodnotenia	Kritériá hodnotenia ústneho prejavu (prezentácia prejavu)
Výborný	• Kontaktoval sa s poslucháčmi. • Rečníkovi bolo dobre rozumieť.

	• Hlavná myšlienka bola po celú dobu jasná. • Príklady boli presvedčivé a dobre zvolené. • Slovná zásoba bola výrazovo bohatá. • Nevyskytovali sa žiadne jazykové chyby ani chyba v stavbe vety. • Dĺžka prejavu bola primeraná a mala spád. • Prejav bol výzvou k diskusii.
Chválitebný	• Kontaktoval sa s poslucháčmi. • Rečníkovi bolo dobre rozumieť. • Hlavná myšlienka bola po celú dobu jasná. • Príklady boli presvedčivé a dobre zvolené. • Slovná zásoba bola výrazovo bohatá. • Nevyskytovali sa žiadne jazykové chyby ani chyba v stavbe vety. • Dĺžka prejavu bola primeraná a mala spád. • Prejav mohol byť výzvou k diskusii.
Dobrý	• Čiastočne sa kontaktoval s poslucháčmi. • Rečníkovi bolo niekedy zle rozumieť. • Prejav nemal výraznú hlavnú myšlienku. • Príklady boli uplatnenie iba niekedy. • Slovná zásoba bola postačujúca. • Vyskytovali sa jazykové chyba a chyby v stavbe vety. • Dĺžka prejavu bola primeraná. • Prejav nebol výzvou k diskusii.
Dostatočný	• Minimálne sa kontaktoval s poslucháčmi. • Rečníkovi bolo zle rozumieť. • Prejav nebol presvedčivý. • Ústny prejav bol zle štruktúrovaný, hlavná myšlienka bola nevýrazná. • Príklady boli nefunkčné. • Slovná zásoba bola malá. • Vyskytovali sa časté chyby v jazyku a chyby v stavbe vety. • Dĺžka prejavu nezodpovedala téme.
Nedostatočný	• Chýbal kontakt s poslucháčmi. • Rečníkovi nebolo vôbec rozumieť. • Prejav nebol presvedčivý a zaujímavý. • Chýbala hlavná myšlienka. • Chýbali príklady. • Slovná zásoba bola veľmi malá. • Vyskytovali sa veľmi časté chyby v jazyku, stavba vety nebola správna. • Dĺžka prejavu bola veľmi dlhá/krátka, zmysel vystúpenia nebol jasný.

Pre hodnotenie výsledkov vzdelávania na maturitnej skúške sú stanovené nasledovné všeobecné kritériá:

Stupeň hodnotenia **Kritériá hodnotenia**	**Výborný**	**Chválitebný**	**Dobrý**	**Dostatočný**	**Nedostatočný**
Porozumenie téme	Porozumel téme dobre	V podstate porozumel	Porozumel s nedostatkami	Porozumel so závažnými nedostatkami	Neporozumel téme
Používanie odbornej terminológie	Používal Samostatne	Používal s malou pomocou	Vyžadoval si pomoc	Robil zásadné chyby	Neovládal
Vecnosť, správnosť a komplexnosť odpovede	Bol samostatný, tvorivý, pohotový, pochopil súvislosti	Bol celkom samostatný, tvorivý a pohotový	Bol menej samostatný, nekomplexný a málo pohotový	Bol nesamostatný, často vykazoval chyby, nechápal súvislosti	Bol nesamostatný, ťažkopádny, vykazoval zásadné chyby
Samostatnosť prejavu	Vyjadroval sa výstižne, súvisle a správne	Vyjadroval sa celkom výstižne a súvisle	Vyjadroval sa nepresne, niekedy nesúvisle, s	Vyjadroval sa s problémami, nesúvisle, s chybami	Nedokázal sa vyjadriť ani s pomocou skúšajúceho

			chybami		
Schopnosť praktickej aplikácie teoretických poznatkov	Správne a samostatne aplikoval	Celkom správne a samostatne aplikoval	Aplikoval nepresne, s problémami a s pomocou skúšajúceho	Aplikoval veľmi nepresne, s problémami a zásadnými chybami	Nedokázal aplikovať
Pochopenie praktickej úlohy	Porozumel úlohe dobre	V podstate porozumel	Porozumel s nedostatkami	Porozumel so závažnými nedostatkami	Neporozumel úlohe
Voľba postupu	Zvolil správny a efektívny postup	V podstate zvolil správny postup	Zvolil postup s problémami	Zvolil postup s problémami a s pomocou skúšajúceho	Nezvolil správny postup ani s pomocou skúšajúceho
Organizácia práce na pracovisku	Zvolil veľmi správnu organizáciu	V podstate zvolil dobrú organizáciu	Zvolil organizáciu s problémami	Zvolil organizáciu s problémami a s pomocou skúšajúceho	Nezvládol organizáciu
Kvalita výsledku práce	Pripravil kvalitný produkt/činnosť	V podstate pripravil kvalitný produkt/činnosť	Pripravil produkt/činnosť s nízkou kvalitou	Pripravil produkt/činnosť s veľmi nízkou kvalitou	Pripravil nepodarok
Dodržiavanie BOZP a hygieny pri práci	Dodržal presne všetky predpisy	V podstate dodržal všetky predpisy	Dodržal predpisy s veľkými problémami	Dodržal iba veľmi málo predpisov	Nedodržiaval predpisy

Materiálne, technické a priestorové podmienky potrebné na vykonanie záverečnej skúšky budú dopracované pri príprave konkrétnych tém ZS. Ich definovanie bude vychádzať zo štandardov ustanovených ŠVP a ŠkVP, pričom budú zohľadňovať:

- požiadavky reformy odborného vzdelávania na digitalizáciu, moderné pracovné postupy, bezpečné pracoviská a aktualizované technologické postupy,
- osobitosti učebného odboru 3661 H murár, vrátane materiálového zabezpečenia, pracovných nástrojov, BOZP štandardov a priestorových podmienok pre praktickú časť ZS.

Podmienky budú formulované tak, aby zodpovedali požiadavkám kvality vyplývajúcim z modernizácie OVP, najmä v súvislosti s novými kvalifikáciami a požiadavkami pracovného trhu.

- 2. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy – upravené podľa novej legislatívy

Vnútorný systém hodnotenia pedagogických a odborných zamestnancov je nástrojom zabezpečenia kvality výchovno-vzdelávacej činnosti a celkového fungovania školy. Reforma školstva posilňuje požiadavky na:

- profesijný rozvoj zamestnancov,
- zvyšovanie kvality vyučovania,
- adaptáciu na nové vzdelávacie štandardy,
- optimalizáciu riadenia škôl a školského procesu.

Formatívne hodnotenie zamestnancov sa využíva na podporu rastu, rozvoja a zvyšovania kvality.
Sumatívne hodnotenie sa využíva ako rozhodovací nástroj pri posudzovaní pracovného výkonu.
Vnútorný kontrolný systém sa zameriava najmä na:

- kvalitu priebehu výchovno-vzdelávacej činnosti,
- profesionálny výkon pedagogického zamestnanca,
- prínos učiteľa pre školu,
- spoluprácu, pracovnú morálku a sociálne kompetencie,
- rozvoj kľúčových kompetencií žiakov,
- súlad práce pedagogického zamestnanca so ŠVP, ŠkVP a legislatívou,
- profesionálne správanie v zmysle aktualizovaného zákona o pedagogických zamestnancoch (napr. plán profesijného rozvoja, adaptačné vzdelávanie).

- Metódy vnútorného hodnotenia pedagogických a odborných zamestnancov

V súlade s novelou zákona o pedagogických a odborných zamestnancoch (2025), ktorá zavádza profesionálne štandardy a upravuje profesijný rozvoj, škola používa pri hodnotení nasledovné metódy:

- hospitácie (kontrola kvality výučby, didaktické postupy, interakcia so žiakmi),

- odborný rozhovor (spätná väzba, plánovanie profesijného rozvoja),
- hodnotenie pedagogických a odborných zamestnancov vedením školy,
- sledovanie výsledkov žiakov (dochádzka, prospech, praktické výstupy, súťaže),
- hodnotenie práce pedagóga v oblasti ďalšieho vzdelávania, v súlade s reformou PZ/OZ (napr. špecializačné štúdium, funkčné vzdelávanie),
- tvorba učebných pomôcok, digitálnych materiálov, projektov,
- mimoškolská a projektová činnosť v súlade s novými vládnymi vzdelávacími projektmi,
- vzájomné hodnotenie učiteľov – otvorené hodiny, kolegiálne hospitácie, ktoré podporuje moderná pedagogická politika,
- hodnotenie učiteľov žiakmi (kontrolovaný, etický a formatívny mechanizmus spätnej väzby).

Výstupy z hodnotenia sa využívajú na:

- tvorbu individuálnych plánov profesijného rozvoja (v súlade s novelou zákona),
- zlepšenie didaktických a metodických postupov,
- zavádzanie moderných interaktívnych metód a digitálnych nástrojov,
- zvýšenie kvality odborného vzdelávania (v súlade s modernizáciou OVP a projektov ministerstva).

- Výstupy vnútorného hodnotenia

Výstupy z kontrolnej činnosti podporujú:

- zvyšovanie kvality výchovno-vzdelávacieho procesu,
- efektívne využívanie interaktívnych a projektových metód,
- rozvoj odborných kompetencií učiteľov v duchu novej legislatívy,
- skvalitnenie praktickej prípravy a odborného výcviku žiakov.

2. Metódy hodnotenia žiakov

Hodnotenie bude prebiehať priebežne aj súhrnne, a to prostredníctvom:

· Písomných prác (testy, kontrolné práce, pracovné listy)

· Ústneho skúšania (prehľad učiva, odborné pojmy, technologické postupy)

· Pozorovania činnosti žiaka (aktivita, samostatnosť, presnosť)

· Projektových úloh alebo praktických zadaní (napr. vypracovanie technologického postupu)

· Záverečného hodnotenia (súhrnný test, hodnotenie portfólia, praktická úloha)

3. Percentuálne hodnotenie a klasifikácia

Percentuálna úspešnosť _ Klasifikačný stupeň_ Slovné hodnotenie

100 % – 85 % 1 – výborný	Výborné zvládnutie učiva, samostatná aplikácia poznatkov
84,9 % – 75 % 2 – chválitebný	Dobré zvládnutie učiva, menšie chyby v aplikácii
74,9 % – 50 % 3 – dobrý	Základné zvládnutie učiva, občasné chyby, potreba vedenia
49,9 % – 35 % 4 – dostatočný	Minimálne zvládnutie učiva, časté chyby, potreba výraznej
34,9%- 0 % 5 – nedostatočný	Nezvládnutie učiva, neschopnosť aplikovať poznatky

V. ćebný plán študijného odboru 3661 H Murár

1. Učebný plán 2024/2025

Škola (názov, adresa)	**Stredná odborná škola technológií a remesiel Ivanská cesta 21, 820 16 Bratislava**
Názov ŠkVP	Murár

Kód a názov ŠVP	36 Stavebníctvo,geodézia a kartografia			
Kód a názov učebného odboru	3661 H **murár**			
Stupeň vzdelania	stredné odborné vzdelanie ISCED 3 C ISCED 3 C			
Dĺžka štúdia	3 roky			
Forma štúdia	denná			
Druh školy	štátna			
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk			
Kategórie a názvy vyučovacích predmetov	**Počet týždenných vyučovacích hodín v ročníku**			
	1.	**2.**	**3.**	**Spolu**
Všeobecné vzdelávanie	**9**	**7**	**5,5**	**21,5**
Jazyk a komunikácia				
Slovenský jazyk a literatúra	1,5	1,5	1	4
Cudzí jazyk / Anglický alebo Nemecký jazyk	2	2	2	6
Človek a hodnoty				
Etická výchova/náboženská výchova	1	-	-	1
Človek a spoločnosť				
Občianska náuka	1	-	-	1
Človek a príroda				
Fyzika	1	-	-	1
Matematika a práca s informáciami				
Matematika	1	1	1	3
Informatika	-	1	-	1
Zdravie a pohyb				
Telesná a športová výchova	1,5	1,5	1,5	4,5
Odborné vzdelávanie	**24**	**26**	**27,5**	**77,5**
Teoretické vzdelávanie	**9**	**11**	**10**	
Ekonomika	-	-	2	2
úvod do sveta práce	-	-	1	1
Odborné kreslenie	2	2	2	6
Materiály	1,5	1,5	-	3
Technológia	3,5	3,5	3,5	10,5
Voliteľné predmety				
Stavebné konštrukcie	2	2	-	4
Suché technológie	-	1	-	1
Prestavby budov	-	1	1,5	2,5
Praktická príprava	**15**	**15**	**17,5**	**47,5**
Odborný výcvik	15	15	17,5	47,5
Spolu	**33**	**33**	**33**	**99**
Účelové kurzy				
Kurz na ochranu života a zdravia		18 hodín	18 hodín	
Telovýchovno-výcvikový kurz				

2. Poznámky k rámcovému učebnému plánu pre 3-ročný učebný odbor 3661 H Murár

- **a) Rámcový učebný plán**

Rámcový učebný plán určuje minimálne proporcie medzi všeobecným, odborným, teoretickým a praktickým vzdelávaním v súlade s aktuálnymi požiadavkami ŠVP a modernizáciou odborného vzdelávania. Predstavuje záväzné minimum, ktoré škola rozpracováva v ŠkVP prostredníctvom učebných plánov a učebných osnov predmetov alebo modulov.
Rozšírenie učebného plánu sa realizuje z disponibilných hodín podľa potrieb odboru, možností školy a požiadaviek trhu práce, v súlade s aktualizovanou koncepciou OVP a projektmi na zvyšovanie kvality vzdelávania.

- **b) Vzdelávanie žiakov so zdravotným znevýhodnením**

Stredné odborné školy poskytujú vzdelávanie žiakom so zdravotným znevýhodnením v rovnakých cieľových rámcoch ako intaktným žiakom, avšak rozsah, formy a metódy vzdelávania sa individuálne upravujú podľa podporných opatrení definovaných legislatívou.
V súlade s reformou inkluzívneho vzdelávania sa:

- ciele a kompetencie prispôsobujú schopnostiam žiaka tak, aby výsledky vzdelávania zodpovedali profilu absolventa,
- podmienky prijímania, organizácia vyučovania, dĺžka vzdelávania aj podpora špeciálnych odborníkov vychádzajú z programov podľa druhu ZP,
- postupuje podľa nových noriem pre podporu žiakov a zariadení poradenstva a prevencie.

- **c) Týždenný a celkový počet vyučovacích hodín**

Počet týždenných vyučovacích hodín v ŠkVP:

- **min. 33 hodín – max. 35 hodín**,
- za celé štúdium **min. 99 – max. 105 týždenných hodín**.

Rozsah vyučovacích týždňov podľa reformných úprav zostáva:

- 1. a 2. ročník: **33 týždňov**,
- 3. ročník: **30 týždňov**.

Priemer 32 týždňov bude spresnený v školských učebných plánoch.
Časová rezerva je určená na opakovanie, tematické kurzy, pohybové aktivity, ochranu života a zdravia a na prípravu a realizáciu záverečnej skúšky.

- **d) Delenie tried**

Trieda sa môže deliť na skupiny podľa potrieb odboru, materiálno-technických podmienok a bezpečnostných požiadaviek (najmä v odbornom výcviku a praktických cvičeniach). Rozdelenie je v súlade s BOZP, hygienou a priestorovými normami.

- **e) Hodnotenie a klasifikácia**

Hodnotenie sa riadi všeobecne záväznými predpismi a reformným dôrazom na formatívne hodnotenie, kompetenčné prístupy, objektívnosť a transparentnosť hodnotenia, vrátane úprav pre žiakov so ŠVVP.

- **f) Slovenský jazyk a literatúra**

Výučba sa realizuje minimálne v dotácii:

- **1. ročník: 1,5 hodiny týždenne**,
- **2. a 3. ročník: 1 hodina týždenne**.

- **g) Cudzie jazyky**

Povinne sa vyučuje jeden cudzí jazyk:

- anglický, nemecký, francúzsky, ruský, španielsky, taliansky (alebo iný podľa podmienok školy).

Dotácia:

- **1. a 2. ročník: min. 3 hodiny týždenne**,
- **3. ročník: min. 2 hodiny týždenne**.

Druhý cudzí jazyk môže byť zaradený ako voliteľný predmet z disponibilnej dotácie.

- **h) Predmety etická výchova / náboženská výchova**

Vyučujú sa podľa záujmu žiakov v skupinách najviac do 20 žiakov. Predstavujú súčasť oblasti „Človek a hodnoty“.

- **i) Občianska náuka**

Je súčasťou vzdelávacej oblasti „Človek a spoločnosť“.

- **j) Cirkevné školy**

Na cirkevných školách je povinným predmetom náboženstvo podľa konfesie zriaďovateľa, etická výchova môže byť voliteľná. Občianska náuka ostáva súčasťou oblasti „Človek a spoločnosť“.

- **k) Oblasť „Človek a príroda“**

Obsahuje fyziku, chémiu a biológiu – výber predmetov sa realizuje podľa ich účelu a relevantnosti pre odbor vzdelávania.

- **l) Matematika a informatika**

Sú súčasťou oblasti „Matematika a práca s informáciami“.
Dotácia matematiky je minimálne **2 hodiny týždenne** za celé štúdium.

- **m) Telesná a športová výchova**

Môže sa vyučovať dopoludnia aj popoludní, spájať do dvojhodinových celkov, v súlade s organizáciou školy.

- **n) Spájanie vyučovacích hodín**

Riaditeľ školy po prerokovaní s pedagogickou radou rozhoduje o spájaní vyučovacích hodín do blokov podľa návrhov predmetových komisií.

- **o) Praktická príprava (odborný výcvik)**

Realizuje sa v minimálnom rozsahu **1520 hodín**, čo je podmienkou pre vykonanie záverečnej skúšky.
Zohľadňuje sa reforma OVP, ktorá zdôrazňuje:

- moderné pracovné postupy,
- BOZP,
- praktické činnosti v dielňach, laboratóriách, odborných učebniach,
- skupinové delenie žiakov z dôvodu bezpečnosti,
- požiadavky na počet žiakov na jedného MOV podľa platných noriem.

- **p) Disponibilné hodiny**

Používajú sa na úpravu ŠkVP, na posilnenie povinných predmetov, rozšírené učivo, výberové a voliteľné predmety, jazykové alebo odborné moduly. Rozhoduje vedenie školy po prerokovaní s pedagogickou radou.

- **q) Účelové kurzy**

Môžu byť súčasťou časovej rezervy alebo praktickej prípravy, ak sú v priamej súvislosti s odborným výcvikom.

- **r) Ochrana života a zdravia**

Kurz OŽaZ je povinný, zahŕňa:

- civilnú ochranu,
- zdravotnú prípravu,
- pobyt a pohyb v prírode,
- technické a športové činnosti.

Koná sa:

- **v 2. ročníku**,
- v rozsahu **3 dní × 6 h** alebo **5 dní internátne**.

Účelové cvičenia:

- 1× ročne,
- 6 hodín terénnej praxe.

Kurz pohybových aktivít v prírode:

- **1. ročník**,
- min. **15 hodín**.

- **3. Vzdelávacie oblasti – upravené podľa novej legislatívy**

Odborné vzdelávanie v skupine 36 (Stavebníctvo, geodézia a kartografia) pripravuje žiakov na výkon pracovných činností v súlade s modernizovanými normami OVP, digitalizáciou výrobných procesov a požiadavkami trhu práce.

- **Prehľad oblastí**

1. **Teoretické vzdelávanie**
2. **Praktická príprava**

- **Teoretické vzdelávanie – upravené**

Zameriava sa na:

- teoretické vedomosti o technológii, materiáloch, náradí, mechanizmoch,
- BOZP, hygienu, protipožiarnu ochranu,
- porozumenie konštrukciám, výkresom, technologickým postupom,
- podporu kritického myslenia, odborného jazyka, pracovnej disciplíny.

- **Výkonové štandardy – aktualizované**

Absolvent má vedieť:

- vysvetliť odbornú terminológiu, symboliku a technickú normalizáciu,
- popísať predpisy BOZP, OOPP, protipožiarnu ochranu,
- vysvetliť zásady zobrazovania v technických výkresoch,
- popísať základné konštrukcie a statické vzťahy,
- vypočítať spotrebu materiálov,
- vysvetliť technologické postupy murovania, omietania, betonáže, izolácií,
- charakterizovať náradie, mechanizáciu, údržbu,
- popísať zásady recyklácie a nakladania s odpadom.

- **Praktická príprava – upravené**

Praktická príprava overuje a rozvíja odborné zručnosti podľa potreby praxe.

- **Výkonové štandardy – aktualizované**

Absolvent vie:

- dodržiavať BOZP a životné prostredie,
- čítať a vyhotoviť jednoduché výkresy,
- pripraviť náradie, materiál a pracovisko,
- zhotoviť murované a betónové konštrukcie podľa technologických postupov,
- vyhotovovať omietky a obklady,
- vykonávať betonárske práce,
- realizovať zateplenie, opravy a rekonštrukcie,
- kontrolovať kvalitu práce,
- používať IKT pri riešení odborných úloh,
- správne likvidovať odpad.

Príloha:

Normatív materiálno-technického a priestorového zabezpečenia

<u>Základné údaje</u>

Normatív materiálno-technického a priestorového zabezpečenia (ďalej len „normatív“) je vytvorený s cieľom zabezpečenia kvalitnej prípravy absolventov učebného odboru 3661 H Murár.

Normatív vychádza zo Štátneho vzdelávacieho programu (ďalej len „ŠVP“) pre skupinu odborov vzdelávania 36 Stavebníctvo, geodézia a kartografia poskytujúceho úplné stredné odborné vzdelanie, z časti „Materiálno-technické a priestorové zabezpečenie výučby“. Špecifikuje ucelený, vzájomne sa podmieňujúci komplex požiadaviek s cieľom vytvoriť optimálne vzdelávacie prostredie.

Normatív určuje požiadavky na základné učebné priestory a požiadavky na základné vybavenie učebných priestorov pre teoretické a praktické vyučovanie v učebnom odbore 3661 H Murár.

Okrem základných priestorov a základného vybavenia sú súčasťou normatívu aj odporúčané učebné priestory a odporúčané materiálno-technické vybavenie. Tieto sú nad rámec základného vybavenia, ich účelom je zabezpečenie vyššej kvality vyučovacieho procesu v nadväznosti na požiadavky trhu práce v danom odbore. Vybavenosť v súlade s týmto normatívom v rozsahu odporúčaného vybavenia je predpokladom pre strednú odbornú školu uchádzať sa o možnosť pôsobiť ako centrum odborného vzdelávania
prípravy.

Materiálno-technické a priestorové zabezpečenie pre praktické vyučovanie podľa tohto normatívu môže stredná odborná škola splniť vo svojich priestoroch aj používaním materiálno-technického a priestorového zabezpečenia vo vlastníctve inej fyzickej alebo právnickej osoby, s ktorou má škola uzatvorenú zmluvu o poskytovaní praktického

vyučovania alebo zmluvu o duálnom vzdelávaní.

- **Všeobecne záväzné právne predpisy**

Proces výchovy a vzdelávania zohľadňuje všeobecne záväzné právne predpisy upravujúce bezpečnosť práce, ochranu pred požiarom, prevádzkovanie objektov škôl a školských zariadení ako aj technickú dokumentáciu používaných zariadení, príslušné normy a predpisy, ktoré upravujú výrobný proces alebo pracovné operácie zodpovedajúce obsahu vzdelávania v danom odbore vzdelávania.

Učebné priestory musia vyhovovať požiadavkám hygieny práce, bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci, ochrany pred požiarom, ktoré sú v súlade s príslušnými platnými všeobecne záväznými právnymi predpismi, rezortnými predpismi a technickými normami. Priestory, v ktorých sa uskutočňuje teoretické a praktické vyučovanie musia umožňovať optimálnu organizáciu vyučovania s prihliadnutím na technický rozvoj a zavádzanie nových zariadení do prevádzky.

Súčasťou vybavenia učebných priestorov pre praktické vyučovanie je technická dokumentácia, technologické postupy, pravidlá bezpečnej obsluhy technických a iných zariadení, hygienické a bezpečnostné predpisy, bezpečnostné tabuľky a značky a prostriedky protipožiarnej ochrany, prvej pomoci a potrebné osobné ochranné pracovné prostriedky.

- **Základné učebné priestory**

Základné učebné priestory sú nevyhnutné na nadobudnutie požadovaných vedomostí a zručností stanovených výkonovými štandardami ŠVP a špecifík výučby učebného odboru 3661 H murár. Stanovené sú priestory pre teoretické vyučovanie v tabuľke č.1 a v tabuľke č.2 pre praktické vyučovanie, ktoré vyhovujú všeobecne záväzným právnym predpisom.

Počet, rozmery a vybavenie šatní, hygienických zariadení – umyvární, spŕch, WC musí byť navrhnutý v súlade s typologickými a typizačnými smernicami, normami STN EN, hygienickými normami, predpismi o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci, predpismi o ochrane pred požiarom, platnými pre normovanie a prevádzku zariadení pre prípravu žiakov na povolanie.

3.1 Základné učebné priestory pre teoretické vyučovanie

Tabuľka č.1

P. č.	Názov učebného priestoru pre teoretické vyučovanie
•	odborná učebňa (na vyučovanie odborných predmetov)
•	klasická trieda

3.2 Základné učebné priestory pre praktické vyučovanie

Tabuľka č. 2

P. č.	Názov učebného priestoru pre praktické vyučovanie
1.	školská dielňa
2.	kabinet majstra odbornej výchovy (MOV)
3.	sklad materiálu
4.	sklad náradia
5.	hygienické priestory
•	šatňa

- **Základné vybavenie učebných priestorov**

Jednotlivé učebné priestory pre teoretické a praktické vyučovanie uvedené v tretej časti sú rozpracované v http://siov.sk/wp-content/uploads/2019/02/3661_H_murar.pdf

kde je uvedené základné vybavenie pre teoretické vyučovanie a základné vybavenie pre praktické vyučovanie v odbore.

Pri vybavení pracovného miesta žiaka sú uvedené všetky základné pomôcky, náradie a pod., ktoré žiak potrebuje v procese teoretickej a praktickej prípravy.

U všetkých položiek označených ako „podľa potreby“ sa nedá presne vyšpecifikovať množstvo, ale pre daný študijný odbor sú povinné. Jedná sa najmä o cvičný materiál, ktorý musí byť stále k dispozícii a názorné učebné pomôcky.

Vybavenie je definované pre učebnú skupinu 12 žiakov.

5. Odporúčané učebné priestory

Zriadenie odporúčaných učebných priestorov pre zabezpečenie teoretického a praktického vyučovania umožní realizovať kvalitnejšiu výučbu vzhľadom na požiadavky školského vzdelávacieho programu v učebnom odbore. Danými učebnými priestormi sa skvalitní výučba a odborná príprava žiakov učebného odboru

5.1 Odporúčané učebné priestory pre teoretické vyučovanie

Na základe špecifík a požiadaviek školských vzdelávacích programov môže škola vzhľadom na vlastné podmienky a možnosti z dôvodu zabezpečenia kvalitnejšej teoretickej výučby v učebnom odbore 3661 H Murár.
zriadiť nasledovné odporúčané učebné priestory:

Tabuľka č. 5

P. č.	Názov učebného priestoru pre teoretické vyučovanie
•	odborná počítačová učebňa

5.2 Odporúčané učebné priestory pre praktické vyučovanie

Na základe špecifík a požiadaviek školských vzdelávacích programov môže škola vzhľadom na vlastné podmienky a možnosti z dôvodu zabezpečenia kvalitnejšej praktickej prípravy učebnom odbore 3661 H Murár.
zriadiť nasledovné odporúčané učebné priestory:

Tabuľka č. 6

P. č.	Názov učebného priestoru pre praktické vyučovanie
1	žiacka dielňa s prezentačnou časťou

- **Požiadavky na učebné priestory a ich vybavenie pre všeobecnovzdelávacie predmety**

7.1 Základné učebné priestory

Tabuľka č. 9

P. č.	Názov učebného priestoru
1.	**Učebňa**
2.	**Telocvičňa**

7.3 Odporúčané učebné priestory

Kvalitnejšiu výučbu v danom odbore umožní zriadenie odporúčaných nadštandardných učebných priestorov pre zabezpečenie vyučovania všeobecnovzdelávacích predmetov. Odporúčané (nadštandardné) učebné priestory zriaďuje škola podľa potrieb odboru štúdia a na základe vlastných priestorových a ekonomických možností.

Tabuľka č. 11

P. č.	Názov učebného priestoru
1.	Fyzikálna učebňa
2.	Chemická učebňa
3.	Jazyková učebňa
4.	Multimediálna učebňa
5.	Matematická učebňa

http://siov.sk/wp-content/uploads/2019/02/3661_H_murar.pdf

Dodatok ohľadom prerušenia vyučovania v školskom roku 2019/20

Minister školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky podľa ustanovenia § 3 ods. 8 vyhlášky č. 231/2009 Z. z. Ministerstva školstva SR o podrobnostiach o organizácii školského roka na základných školách, na stredných školách, na základných umeleckých školách, na praktických školách, na odborných učilištiach a na jazykových školách v dôsledku ohrozenia života a zdravia detí, žiakov alebo zamestnancov škôl a školských zariadení na základe rozhodnutia hlavného hygienika a záverov Ústredného krízového štábu, ktoré je zapríčinené šírením respiračného ochorenia vyvolaného novým koronavírusom COVID-19 prerušil vyučovanie na školách a školských zariadeniach v období od 16. marca 2020 do odvolania.

Vyučovanie bolo zabezpečené formou dištančného vzdelávania prostredníctvom elektronickej komunikácie učiteľov a majstrov so žiakmi.
Vzdelávacie plány boli dodržané a preto nie je potrebné meniť časovo-tematické plány jednotlivých predmetov a presúvať témy do ďalšieho ročníka.
Predmety Telesná a športová výchova a Odborný výcvik boli v 2.polroku hodnotené slovne "absolvoval".

Usmernenie pre šk.rok 2020/21

Podľa usmernení bude sa vyučovanie TŠV do 20. 09. 2020 uskutočňovať mimo priestorov telocvične. Zameria sa na teoretické hodiny (somatometria, hygiena TŠV, športové úspechy,...) a pohybové činnosti na ihriskách školy.