Stredná odborná škola technológií a remesiel, Ivanská cesta 21, 820 16 Bratislava

ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

Stolár, Stolárka

učebný odbor

3355 H stolár, stolárka

denné štúdium

Obsah

I.	**Všeobecná charakteristika školy**	
1.	Veľkosť školy	
2.	Regionálne podmienky	
3.	Charakteristika žiaka Stolár, Stolárka	
4.	Personálne zabezpečenie a charakteristika pedagogických a odborných zamestnancov	
5.	Organizácia prijímacieho konania	
6.	Spôsob a podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania	
7.	Dlhodobé projekty	
8.	Spolupráca so sociálnymi partnermi	
9.	Materiálno – technické a priestorové podmienky školy	
10.	Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia	
II.	**Charakteristika školského vzdelávacieho programu**	
1.	Školský vzdelávací program	
2.	Zameranie Školy a stupeň vzdelania	
3.	Zdravotné požiadavky na uchádzača	
4.	Ospravedlňovanie neprítomnosti žiakov strednej školy	
III.	**Ciele a poslanie výchovy a vzdelávania**	
1.	Profil absolventa	
2.	Odborné kompetencie	
3.	Kľúčové kompetencie	
IV.	**Vnútorný systém hodnotenia a kontroly**	
1.	Hodnotenie výsledkov vzdelávania a žiakov	
2.	Materiálne a priestorové podmienky na vykurovanie záverečnej skúšky	
3.	Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnanca školy	
4.	Metódy hodnotenie žiakov	
V.	**Učebný plán učebného odboru 3355H - Stolár, Stolárka**	
VI.	**Učebné osnovy všeobecno - vzdelávacích predmetov**	
VII.	**Učebné osnovy teoretických predmetov**	
VIII.	**Učebné osnovy odborného výcviku**	
IX.	**Základné údaje**	

Názov a adresa školy	Stredná odborná škola technológií a remesiel, Ivanská cesta 21, 820 16 Bratislava
Názov školského vzdelávacieho programu	**Stolár, Stolárka**
Kód a názov ŠVP	33 Spracúvanie dreva
Kód a názov učebného odboru	**3355 H Stolár, Stolárka**
Stupeň vzdelania	**stredné odborné vzdelanie – SKKR/EKR[1]**
Dĺžka štúdia	3 roky
Forma štúdia	denná

Záznamy o platnosti a revidovaní štátneho vzdelávacieho programu

Platnosť ŠkVP Dátum	Revidované ŠkVP Dátum	Záznam o inovácii zmenách úpravách a pod.
01.09.2025		1. september 2025 začínajúc prvým ročníkom
	23.02.2026	ŠKVP bol upravený a doplnený v súlade s novými legislatívnymi požiadavkami.
	31.08.2026	ŠKVP bol upravený a doplnený v súlade s novými legislatívnymi požiadavkami.

ÚVODNÉ IDENTIFIKAĆNÉ ÚDAJE

Názov a adresa školy	Stredná odborná škola technológií a remesiel, Ivanská cesta 21, 820 16 Bratislava
Názov školského vzdelávacieho programu	**Stolár, Stolárka**
Kód a názov ŠVP	33 Spracúvanie dreva
Kód a názov učebného odboru	**3355 H Stolár, Stolárka**
Stupeň vzdelania	**stredné odborné vzdelanie – SKKR/EKR[1]**
Dĺžka štúdia	3 roky
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský
Druh školy	štátna
Dátum schválenia ŠkVP	01.09.2025
Miesto vydania	SOŠ TaR, Ivanská cesta 21, Bratislava
Platnosť ŠkVP	1. september 2025 začínajúc prvým ročníkom

Kontakty pre komunikáciu so školou:

	Pracovná pozícia	**Telefón**	**Fax**	**E-mail**	**Iné**
Ing. Peter Čordáš	riaditeľ	46204203	43423613	cordas@sostar.sk	www.sostar.sk
Ing. arch. Dagmar Mikušková	zástupca riaditeľa pre teoretické vyučovanie	48204208	43423613	mikuskova@sostar.sk	www.sostar.sk
Ing. Daniel Vadkerti	zástupca riaditeľa pre teoretické vyučovanie	48204208	43423613	vadkerti@sostar.sk	www.sostar.sk
Mgr., PhD, Lucia Szkuráková	zástupca riaditeľa pre praktické vyučovanie	48204204	43423613	szkurakova@sostar.sk	www.sostar.sk
Jozef Axamit	zástupca riaditeľa pre výchovu mimo vyučovania	48204214	43423613	axamit@sostar.sk	www.sostar.sk
Mgr. Jana Baranec	školská špeciálna pedagogička	-	-	spec.pedagog@sostar.sk	www.sostar.sk

Zriaďovateľ:

Bratislavský samosprávny kraj

odbor školstva, kultúry, mládeže a športu
Sabinovská16

82102Bratislava Tel.:02/4826 4111

E-mail: bratislavskykraj@region-bsk.sk

Bratislava 01. 09. 2026

Ing. Peter Čordáš

riaditeľ školy

I. VŠEOBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

1. Veľkosť školy

Stredná odborná škola, Ivanská cesta 21, Bratislava, je príspevková organizácia s právnou subjektivitou, zriadená na dobu neurčitú. Je financovaná z rozpočtu Bratislavského samosprávneho kraja. Od školského roka 2026/2027 pôsobí v spojení so Strednou odbornou školou technickou, Vranovská 4, Bratislava, pričom spoločným cieľom je poskytovať kvalitné odborné vzdelávanie a prípravu žiakov pre potreby trhu práce.

Škola pripravuje žiakov na výkon povolaní a odborných činností v súlade s príslušnými učebnými a študijnými odbormi. Zabezpečuje teoretické vyučovanie, odborný výcvik a výchovu mimo vyučovania. Poskytuje denné aj externé formy štúdia v dvojročných a trojročných učebných odboroch, ako aj v štvorročných študijných odboroch a nadstavbovom štúdiu. Zameriava sa na oblasti stavebníctva, strojárstva, elektrotechniky a ekonomiky. V rámci svojej činnosti poskytuje aj ďalšie vzdelávanie ako verejnoprospešnú službu.

2. Regionálne podmienky

Areál školy sa nachádza v druhom bratislavskom obvode, v katastrálnom území Trnávka. Je ohraničený ulicami Ivanská cesta, Galvániho a Na križovatkách. V súčasnosti má škola v správe šesť budov.

Škola má viac ako 60-ročnú tradíciu. Jej predchodcom bolo Odborné učilište štátnych pracovných záloh, založené v roku 1958, ktoré pripravovalo žiakov pre štátny podnik Stavoindustria.

Významným medzníkom bol rok 1966, keď sa v spolupráci s Doprastavom Bratislava a Bratislavským stavebným podnikom vybudoval nový areál odborných učilíšť na Ivanskej ceste. Škola bola na svoju dobu moderne vybavená – mala učebne s kabinetmi, domov mládeže, jedáleň s kuchyňou a cvičné dielne.

V polovici 70. rokov sa názov školy zmenil na Stredné odborné učilište stavebné. V roku 1986 pribudla nová budova teoretického vyučovania s 15 triedami a telocvičňa, vybavená modernou didaktickou a počítačovou technikou.

Od 1. januára 1991 sa škola stala samostatným právnym subjektom pod Ministerstvom výstavby a stavebníctva SR. Od roku 2002 je jej zriaďovateľom Bratislavský samosprávny kraj.

V roku 2004 došlo k zlúčeniu s SOU stavebným II na Ivanskej ceste 23, čím vznikla SOU stavebná, Ivanská cesta 21. Od roku 2008 nesie názov Stredná odborná škola. Od 1. septembra 2018 má škola nový názov: Stredná odborná škola technológií a remesiel.

Škola neustále modernizuje výučbu a rozširuje ponuku odborov – napríklad o študijný odbor mechanik elektrotechnik chladiacich a klimatizačných zariadení a učebný odbor elektromechanik – chladiace zariadenia a tepelné čerpadlá. Investície do materiálneho a technického vybavenia, ako aj do výchovno-vzdelávacieho procesu, sú prioritou vedenia školy.

Vďaka nadštandardnému vybaveniu výpočtovou technikou a IKT, ako aj kultivovanému pracovnému prostrediu, patrí škola medzi moderné odborné školy európskeho typu. Vďaka svojej bohatej histórii a aktívnej činnosti si SOŠ technológií a remesiel, Ivanská cesta 21, Bratislava udržiava stabilné miesto medzi odbornými školami Bratislavského samosprávneho kraja.

3. Charakteristika žiaka – Stolár, Stolárka

Žiak študijného odboru **stolár/stolárka** je pripravovaný ako kvalifikovaný odborník so základnými aj rozšírenými vedomosťami a praktickými zručnosťami v oblasti spracovania dreva, výroby nábytku, stavebno-stolárskych výrobkov a montáže interiérových prvkov.

Rozumie vlastnostiam dreva a veľkoplošných materiálov na báze dreva, pozná technologické postupy ich opracovania, spájania, povrchovej úpravy a ochrany. Ovláda prácu s ručným náradím, elektrickým ručným náradím, drevoobrábacími strojmi a modernými CNC technológiami používanými v drevospracujúcom priemysle.

Žiak sa orientuje v technickej dokumentácii, výrobných výkresoch a materiálových normách. Dokáže pripraviť materiál, zhotoviť jednotlivé dielce, zostaviť výrobok a vykonať jeho finálnu povrchovú úpravu pri dodržaní technologických, kvalitatívnych a bezpečnostných požiadaviek.

Ovláda postupy výroby a montáže nábytku, okien, dverí, schodísk, drevených konštrukcií a ďalších stolárskych výrobkov. Vie vykonávať kontrolu kvality, základnú údržbu strojov a zariadení a riešiť bežné technologické problémy vznikajúce počas výroby.

Žiak získava vedomosti o moderných výrobných procesoch, hospodárnom využívaní materiálov, ochrane životného prostredia a využívaní digitálnych technológií pri návrhu a výrobe výrobkov. Je vedený k precíznosti, estetickému cíteniu, technickému mysleniu a zodpovednému prístupu k práci.

Počas štúdia si môže rozšíriť svoju kvalifikáciu absolvovaním špeciálnych účelových kurzov organizovaných školou. Môže získať osvedčenie o odbornej spôsobilosti podľa vyhlášky MPSVaR SR č. 508/2009 Z. z. § 21, vodičské oprávnenie alebo ďalšie odborné certifikáty súvisiace s drevospracujúcou výrobou a montážnymi prácami.

Žiak je pripravovaný na samostatnú aj tímovú prácu, schopnosť riešiť praktické úlohy a prispôsobovať sa novým technológiám v oblasti drevospracujúceho priemyslu. Po úspešnom ukončení štúdia je pripravený uplatniť sa v stolárskych dielňach, nábytkárskych a drevospracujúcich podnikoch, montážnych firmách alebo pokračovať v ďalšom odbornom vzdelávaní.

4. Personálne zabezpečenie a charakteristika pedagogických a odborných zamestnancov

Pedagogický zbor školy, vrátane majstrov odbornej výchovy a vychovávateľov, je stabilizovaný a kvalifikovaný. Škola zabezpečuje odborné poradenské služby aj prostredníctvom externého školského psychológa. Všetci pedagogickí a odborní zamestnanci spĺňajú kvalifikačné predpoklady v zmysle platnej legislatívy.

Manažment školy a výchovný poradca disponujú okrem odbornej a pedagogickej spôsobilosti aj zákonom požadovaným funkčným vzdelaním v oblastiach školského manažmentu a kariérového poradenstva.

Škola podporuje spoluprácu s odbornou verejnosťou. Mimoškolské aktivity sú realizované pedagogickými zamestnancami v spolupráci s odborníkmi z praxe, zástupcami zamestnávateľov, Policajného zboru SR a ďalších inštitúcií.

Plán profesijného rozvoja pedagogických a odborných zamestnancov je súčasťou ročného plánu školy a vychádza z priorít kurikulárnej reformy a Štátneho vzdelávacieho programu, ktorý kladie dôraz na rozvoj kompetencií pre 21. storočie.

Manažment školy považuje za prioritné najmä:

1. Systematickú podporu uvádzania začínajúcich pedagogických zamestnancov do praxe.
2. Rozvoj profesijných kompetencií so zameraním na jazykové zručnosti, digitálne kompetencie a využívanie IKT.
3. Podporu celoživotného vzdelávania, sebavzdelávania a profesijného rastu zamestnancov.
4. Rozvoj sociálnych a komunikačných kompetencií, schopnosti riešiť konflikty a budovať pozitívnu klímu školy.
5. Aktualizáciu poznatkov z pedagogiky, didaktiky a odborných predmetov v súlade s modernými trendmi.
6. Prípravu na výkon špecializovaných činností (triedny učiteľ, kariérový poradca, koordinátori).
7. Zapájanie sa do tvorby a inovácie školského vzdelávacieho programu (ŠkVP) a pedagogickej dokumentácie.
8. Využívanie moderných didaktických prostriedkov, digitálnych technológií a multimédií.
9. Šírenie príkladov dobrej praxe a podporu tvorivosti pedagogických zamestnancov.
10. Efektívny prenos informácií prostredníctvom digitálnych nástrojov a interných systémov školy.
11. Prípravu pedagogických zamestnancov na absolvovanie kvalifikačných skúšok a atestácií.

5. Organizácia prijímacieho konania

Prijímacie konanie na stredné školy sa uskutočňuje v súlade so zákonom č. 245/2008 Z. z. (školský zákon) v znení neskorších predpisov a aktuálnymi usmerneniami Ministerstva školstva SR.

Predpoklady prijatia

Uchádzač môže byť prijatý na štúdium, ak:

- získal nižšie stredné vzdelanie (ukončený 9. ročník ZŠ),
- splnil kritériá prijímacieho konania určené riaditeľom školy,

- preukázal zdravotnú spôsobilosť (ak je vyžadovaná),
- v prípade žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sú zabezpečené primerané podporné opatrenia.

Podávanie prihlášok

- Prihlášky sa podávajú **prednostne elektronicky prostredníctvom systému ePrihlášky**, ktorý zabezpečuje evidenciu a spracovanie podaní.
- Uchádzač môže uviesť **viac odborov (spravidla do 4)** s určením ich priority.
- Poradie odborov je záväzné a po termíne podania prihlášky sa nemení.

Prijímacie skúšky a priebeh

- Termíny prijímacích skúšok určuje Ministerstvo školstva SR pre každý školský rok.
- Skúšky sa realizujú spravidla v dvoch termínoch (talentové aj netalentové odbory).
- Riaditeľ školy určuje obsah, formu a kritériá hodnotenia prijímacích skúšok.

Zverejnenie výsledkov a rozhodovanie

- Výsledky prijímacieho konania sú zverejnené na vývеske školy a na webovom sídle školy.
- Zverejnenie výsledkovej listiny sa považuje za rozhodnutie o prijatí.
- Neprijatým uchádzačom sa doručuje rozhodnutie o neprijatí.
- Uchádzač má právo podať odvolanie v zákonom stanovenej lehote (spravidla do 5 dní).

Druhé kolo prijímacieho konania

- Druhé kolo sa organizuje v prípade nenaplnenia kapacít školy.
- Termíny a podmienky druhého kola stanovuje riaditeľ školy v súlade s usmerneniami ministerstva.

6. Spôsob a podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania

Úspešný absolvent získa:

- **výučný list,**
- **vysvedčenie o záverečnej skúške.**

Tieto doklady potvrdzujú získanie **stredného odborného vzdelania** a odbornú spôsobilosť na výkon povolania stolár v oblasti výroby nábytku, stavebno-stolárskych výrobkov a ďalších produktov z dreva.

Legislatívny rámec

Priebeh a organizácia záverečnej skúšky sa riadi:

- zákonom č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon),
- zákonom č. 61/2015 Z. z. o odbornom vzdelávaní a príprave,
- vyhláškou č. 224/2022 Z. z. o strednej škole,
- jednotným zadaním záverečnej skúšky vydaným Republikovou úniou zamestnávateľov (RÚZ),
- usmerneniami Ministerstva školstva, výskumu, vývoja a mládeže SR.

Záverečná skúška je koncipovaná v súlade so Štátnym vzdelávacím programom a zohľadňuje požiadavky zamestnávateľov na odborné kompetencie absolventov.

Štruktúra záverečnej skúšky

Záverečná skúška pozostáva z:

- **praktickej časti záverečnej skúšky,**
- **teoretickej časti záverečnej skúšky.**

Jednotné zadania záverečnej skúšky pripravuje Republiková únia zamestnávateľov v spolupráci s odborníkmi z praxe.

Praktická časť záverečnej skúšky

Praktická časť overuje:

- odborné zručnosti a pracovné návyky žiaka,
- schopnosť samostatne riešiť odborné úlohy,
- dodržiavanie technologických postupov,
- dodržiavanie zásad BOZP a ochrany životného prostredia,
- schopnosť kontrolovať kvalitu vlastnej práce.

Téma praktickej časti má komplexný charakter a je zameraná na:

- vyhotovenie jednoduchého nábytkového výrobku,
- zhotovenie stavebno-stolárskeho výrobku,
- výrobu polotovarov alebo častí výrobkov z dreva.

Praktická časť skúšky trvá spravidla **14 hodín**, pričom v jednom dni môže trvať najviac 8 hodín.

Teoretická časť záverečnej skúšky

Teoretická časť preveruje:

- odborné vedomosti z profilových predmetov,
- znalosť materiálov, konštrukcií a technológií spracovania dreva,
- orientáciu v technickej dokumentácii,
- znalosť strojov, zariadení a náradia,
- uplatňovanie odborných poznatkov v praxi.

Žiak odpovedá pred skúšobnou komisiou na vyžrebovanú tému a rieši odborné úlohy aplikačného charakteru.

Témy záverečnej skúšky

Témy záverečnej skúšky vychádzajú z:

- výkonových a obsahových štandardov ŠVP,
- profesijného profilu absolventa,
- požiadaviek zamestnávateľov,
- aktuálnych technologických postupov v oblasti spracovania dreva.

Pri tvorbe tém sa zohľadňuje:

- prepojenie teórie s praxou,
- využívanie odbornej terminológie,
- riešenie praktických problémov,
- používanie technickej dokumentácie,
- dodržiavanie zásad kvality a bezpečnosti práce.

Hodnotenie záverečnej skúšky

Pri praktickej časti sa hodnotí:

- príprava a plánovanie práce – 20 %,
- realizácia pracovnej činnosti – 60 %,
- kvalita výrobku, kontrola a dodržiavanie BOZP – 20 %.

Pri teoretickej časti sa hodnotí:

- odborná správnosť odpovede,
- samostatnosť a logickosť prejavu,
- používanie odbornej terminológie,
- schopnosť aplikovať teoretické poznatky v praxi.

Dokumentácia záverečnej skúšky

Súčasťou dokumentácie sú:

- jednotné zadania záverečnej skúšky RÚZ,
- kritériá hodnotenia,
- organizačné pokyny školy,
- skúšobná dokumentácia a protokoly.

Dokumentácia je spracovaná v súlade s platnou legislatívou a tvorí súčasť pedagogickej dokumentácie školy.

7. Dlhodobé projekty

Projekčná činnosť je integrálnou súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu a podporuje rozvoj kľúčových kompetencií žiakov, najmä schopnosť riešiť problémy, spolupracovať a aplikovať teoretické poznatky v praxi.

Škola sa aktívne zapája do národných a medzinárodných projektov, realizovaných v spolupráci s Ministerstvom školstva SR, nadáciami, firmami a ďalšími partnermi, napríklad:

- Škola podporujúca zdravie
- Nadácia PONDS
- Slovak Telekom
- Otvorená škola – oblasť športu (Športom ku zdraviu)
- Projekt ACES – Akadémia stredoeurópskych škôl
- Erasmus+
- Zdravie a bezpečnosť na školách
- Projekty zamerané na environmentálnu výchovu
- Stredné školy a technika
- Grafické a digitálne systémy
- Elektronizácia vzdelávania a učebných materiálov
- Aktivity nadácie Orange

Cieľom projektov je rozvoj odborných, jazykových, digitálnych a sociálnych kompetencií žiakov, podpora medzinárodnej spolupráce a prepojenie vzdelávania s praxou.

8. Spolupráca so sociálnymi partnermi

Škola systematicky rozvíja spoluprácu so sociálnymi partnermi, ktorá je významnou súčasťou odborného vzdelávania v súlade so ŠVP. Dôraz sa kladie na prepojenie školy s praxou, trhom práce a verejnosťou.

Spolupráca s rodičmi

Rodičia sú partnermi školy a podieľajú sa na jej riadení prostredníctvom rady školy.

Škola zabezpečuje informovanosť rodičov prostredníctvom:

- triednych aktívov a individuálnych konzultácií,
- elektronickej žiackej knižky a informačných systémov,
- webového sídla školy.

Pre rodičov žiakov prvého ročníka sa organizujú adaptačné stretnutia spojené s prezentáciou školy.

Škola podporuje otvorenú komunikáciu s rodičmi a vytvára priestor na ich aktívne zapojenie do života školy. Na riešenie výchovno-vzdelávacích problémov sa realizujú výchovné komisie za účasti žiakov a rodičov.

Spolupráca so zamestnávateľmi

Spolupráca so zamestnávateľmi je zameraná na:

- zabezpečenie odbornej praxe žiakov,
- materiálno-technickú podporu vyučovania,
- realizáciu odborných prednášok, exkurzií a prezentácií,
- sprostredkovanie aktuálnych poznatkov z praxe a technológií.

Žiaci absolvujú odbornú prax u zamestnávateľov, čo prispieva k rozvoju ich odborných kompetencií a lepšej uplatniteľnosti na trhu práce.

Iní partneri

Škola spolupracuje aj s ďalšími inštitúciami:

- Policajný zbor SR,
- zriaďovateľ školy,
- profesijné a stavovské organizácie,
- Slovenská obchodná a priemyselná komora,
- Republiková únia zamestnávateľov,
- vzdelávacie a poradenské inštitúcie (CPP, ŠCPP),
- organizácie riadené MŠVVaM SR.

Spolupráca je zameraná na prevenciu, odborný rozvoj žiakov a podporu kvality výchovno-vzdelávacieho procesu.

9. Materiálno-technické a priestorové podmienky školy

Materiálno-technické a priestorové podmienky školy vytvárajú kvalitné predpoklady na realizáciu výchovno-vzdelávacieho procesu v súlade so Štátnym vzdelávacím programom.

Prostredie školy podporuje celkovú pohodu žiakov a zamestnancov a prispieva k rozvoju ich osobnosti, psychického i fyzického zdravia. Vybavenie školy zodpovedá požiadavkám na moderné vzdelávanie a umožňuje rozvíjať odborné, digitálne a kľúčové kompetencie žiakov.

Zabezpečenie prevádzky školy

a) **Školský manažment:**

- kancelária riaditeľa školy,
- kancelárie zástupcov riaditeľa školy,
- ekonomický úsek,
- zasadacia miestnosť,
- skladové a pomocné priestory,
- sociálne zariadenia.

b) **Pedagogickí zamestnanci:**

- zborovňa na rokovania pedagogickej rady,
- kabinety učiteľov.

c) **Nepedagogickí zamestnanci:**

- kancelárie administratívy a správy školy,
- archív, skladové priestory.

d) **Ďalšie priestory:**

- hygienické zariadenia, šatne,

- sklad učebníc,
- priestory na riadenie a využívanie didaktickej techniky.

Vybavenie pre teoretické vyučovanie

Škola disponuje dostatočným počtom učební pre teoretické vyučovanie vrátane odborných učební.

Súčasťou vybavenia sú:

- učebne vybavené IKT technikou,
- interaktívne tabule a dataprojektory,
- prístup na internet vo všetkých učebniach,
- notebooky pre pedagogických zamestnancov.

Žiaci majú k dispozícii telocvičňu a športoviská na realizáciu vyučovania telesnej a športovej výchovy a voľnočasových aktivít.

Odborné učebne a softvérové vybavenie

Škola má k dispozícii odborné učebne zamerané na jednotlivé oblasti vzdelávania (elektro, strojárstvo, stavebníctvo, ekonomika, informatika a spoločenská komunikácia).

Vo vyučovaní sa využívajú moderné softvérové aplikácie:

- kresliace programy (napr. AutoCAD),
- rozpočtový softvér (napr. Cenkros),
- technické programy (napr. Solid Edge),
- ekonomický softvér (napr. Omega),
- administratívne a školské systémy (aSc agenda),
- interaktívne vzdelávacie programy.

Tieto nástroje umožňujú rozvoj digitálnych a odborných kompetencií v súlade s požiadavkami praxe.

IKT vybavenie školy

Škola je vybavená digitálnou technikou potrebnou na zabezpečenie moderného vzdelávania:

- počítače, notebooky, tlačiarne,
- dataprojektory a interaktívne zariadenia,
- sieťové pripojenie a internet.

Škola je prepojená internou počítačovou sieťou a zabezpečuje stabilné vysokorýchlostné internetové pripojenie, ktoré umožňuje efektívne využívanie digitálnych technológií vo vyučovaní.

Praktické vyučovanie

Praktické vyučovanie tvorí neoddeliteľnú súčasť odborného vzdelávania a prípravy.

Realizuje sa:

- v odborných dielňach školy,

- u zamestnávateľov formou odbornej praxe.

Dielne sú vybavené v súlade s normatívmi materiálno-technického zabezpečenia a umožňujú žiakom rozvíjať odborné zručnosti v reálnych pracovných podmienkach.

K dispozícii sú dielne pre rôzne odbory (napr. stavebné, strojárske, elektrotechnické a ďalšie podľa zamerania školy).

Doplnkové priestory školy

Škola disponuje:

- prednáškovou sálou na odborné prezentácie a vzdelávacie aktivity,
- priestormi na oddych a regeneráciu žiakov,
- športoviskami v areáli školy.

Školský internát

Školský internát zabezpečuje:

- ubytovanie,
- stravovanie,
- výchovno-vzdelávaciu činnosť mimo vyučovania.

Žiaci majú k dispozícii:

- študovne a spoločenské miestnosti,
- športové a relaxačné priestory,
- prístup na internet (WiFi).

Internát vytvára podmienky na rozvoj sociálnych kompetencií a aktívne trávenie voľného času.

Škola ako životný priestor

Škola kladie dôraz na bezpečné, estetické a podnetné prostredie.

Súčasťou školy je upravený areál so zeleňou využívaný aj na edukačné účely (napr. environmentálne projekty).

Škola zabezpečuje:

- informovanosť žiakov prostredníctvom nástenieк a digitálnych kanálov,
- aktualizáciu webového sídla školy,
- organizáciu mimoškolských aktivít podporujúcich pozitívnu klímu školy.

10. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia

Škola zabezpečuje bezpečné a zdravotne vyhovujúce podmienky pre výchovu a vzdelávanie v súlade s platnou legislatívou.

Základné princípy:

- dodržiavanie hygienických a bezpečnostných noriem,
- vhodný režim dňa a organizácia vyučovania,
- pravidelná údržba a kontrola priestorov.

Bezpečnosť žiakov:

- žiaci sú pravidelne poučení o BOZP na začiatku školského roka,
- pri odborných činnostiach sú oboznámení s bezpečnou obsluhou zariadení,
- pri školských akciách sú poučení o organizácii a bezpečnosti.

Praktické vyučovanie:

- realizuje sa pod odborným dozorom,
- využívajú sa ochranné pracovné prostriedky,
- dodržiavajú sa technologické a bezpečnostné postupy.

Zamestnanci školy:

- absolvujú pravidelné školenia BOZP a PO,
- sú pripravení poskytnúť prvú pomoc.

Kontrola a prevencia:

- vykonávajú sa pravidelné revízie zariadení,
- zistené nedostatky sa bezodkladne odstraňujú,
- v škole platí zákaz fajčenia, alkoholu a iných škodlivín.

II. Charakteristika školského vzdelávacieho programu

1. Školský vzdelávací program

Školský vzdelávací program pre učebný odbor stolár, stolárka je koncipovaný v súlade so Štátnym vzdelávacím programom pre skupinu odborov 33 Spracúvanie dreva. Je zameraný na rozvoj odborných, všeobecných a kľúčových kompetencií žiakov s dôrazom na ich uplatnenie v praxi, pripravenosť na výkon povolania stolára a možnosti ďalšieho vzdelávania.

Vzdelávanie je zamerané na rozvoj odborných kompetencií potrebných na výrobu, montáž a opravu nábytku a stavebnostolárskych výrobkov. Dôraz sa kladie na spracovanie dreva a drevných materiálov, využívanie moderných výrobných technológií, digitálnych nástrojov, kvalitu výrobkov, bezpečnosť a ochranu zdravia pri práci, environmentálnu zodpovednosť a uplatnenie princípov udržateľnosti v stolárskej praxi.

Profil vedomostí absolventa

Absolvent:

- ovláda odbornú terminológiu a technické názvoslovie z oblasti stolárskej výroby, materiálov a konštrukcií z dreva,
- rozumie princípom technického kreslenia, čítania a tvorby technickej dokumentácie vrátane využívania digitálnych technológií a CAD programov,
- má vedomosti o dreve, drevných materiáloch, ich vlastnostiach, spracovaní a možnostiach použitia,
- pozná technologické postupy ručného a strojového opracovania dreva a veľkoplošných materiálov,
- orientuje sa v konštrukcii nábytku, stavebnostolárskych výrobkov a interiérových prvkov,
- pozná spôsoby spájania, povrchovej úpravy a montáže stolárskych výrobkov,
- vie používať ručné náradie, elektrické ručné náradie, drevoobrábacie stroje a CNC technológie v súlade s technologickými postupmi,
- chápe význam kvality výroby, presnosti opracovania a kontroly kvality výrobkov,
- pozná zásady hospodárneho využívania materiálov, ochrany životného prostredia a udržateľného spracovania dreva,

- ovláda zásady bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, požiarnej prevencie a ochrany životného prostredia,
- orientuje sa v základných ekonomických súvislostiach výroby, kalkulácii nákladov a podnikaní v remeselnej praxi,
- využíva digitálne technológie pri navrhovaní, výrobe, prezentácii a organizácii pracovných činností,
- je pripravený spolupracovať v pracovnom tíme, efektívne komunikovať so zákazníkom a riešiť pracovné úlohy samostatne aj v kolektíve.

Toto znenie zodpovedá kompetenčne orientovanému prístupu nového ŠVP a reflektuje moderné trendy v odbore **3355 H Stolár / Stolárka**, vrátane digitalizácie, CNC technológií a udržateľnosti.

Profil zručností absolventa

Absolvent vie:

- čítať a využívať technickú, výrobnú a montážnu dokumentáciu,
- vytvárať jednoduché technické výkresy, náčrty a konštrukčné návrhy výrobkov,
- používať odborný softvér na tvorbu a úpravu výkresovej dokumentácie (CAD),
- rozpoznávať vlastnosti dreva, veľkoplošných materiálov, kovania a pomocných materiálov,
- vyberať vhodné materiály a technologické postupy pri výrobe výrobkov z dreva,
- vykonávať ručné opracovanie dreva a drevných materiálov,
- obsluhovať základné drevoobrábacie stroje, zariadenia a náradie,
- zhotovovať nábytok, interiérové prvky a stavebno-stolárske výrobky podľa dokumentácie,
- realizovať montáž, osadzovanie a úpravy stolárskych výrobkov na stavbe alebo v interiéri,
- vykonávať povrchovú úpravu výrobkov a kontrolu kvality zhotovených prác,
- vykonávať základnú údržbu strojov, zariadení a pracovného náradia,
- používať meradlá a kontrolné pomôcky pri výrobe a montáži,
- hospodárne využívať materiál, energiu a minimalizovať odpad pri výrobe,
- uplatňovať zásady ochrany životného prostredia a trvalo udržateľného hospodárenia s drevom,
- dodržiavať predpisy bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci a protipožiarnej ochrany,
- komunikovať so zákazníkmi, dodávateľmi a spolupracovníkmi pri riešení pracovných úloh,
- pracovať samostatne, zodpovedne a efektívne spolupracovať v pracovnom tíme,
- priebežne sa vzdelávať a využívať nové technológie v drevárskej a nábytkárskej výrobe.

Tento profil je vhodný do **Školského vzdelávacieho programu pre učebný odbor 3355 H stolár/stolárka** v modernej kompetenčne orientovanej forme.

Kompetencie absolventa

Absolvent disponuje:

- schopnosťou zhotovovať, montovať, opravovať a renovovať výrobky z dreva a materiálov na báze dreva,
- schopnosťou čítať a používať technickú a výrobnú dokumentáciu,
- zručnosťami pri obsluhe, nastavovaní a základnej údržbe ručného, elektrického a strojového náradia a zariadení,
- schopnosťou vyberať a spracovávať vhodné materiály, kovania, spojovacie a povrchové úpravy podľa technologických postupov,

- digitálnymi kompetenciami pri využívaní informačných technológií, odborného softvéru a digitálnych výrobných procesov,
- schopnosťou dodržiavať zásady bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, požiarnej ochrany a ochrany životného prostredia,
- schopnosťou kontrolovať kvalitu výrobkov a identifikovať nedostatky vo výrobe a montáži,
- organizačnými schopnosťami pri plánovaní a realizácii pracovných úloh,
- komunikačnými a tímovými zručnosťami pri spolupráci so zákazníkmi, kolegami a obchodnými partnermi,
- schopnosťou učiť sa, prispôsobovať sa novým technológiám, materiálom a požiadavkám trhu práce.

Absolvent je pripravený vykonávať odborné stolárske práce vo výrobe, montáži a opravách nábytku, stavebnostolárskych výrobkov a interiérových prvkov, samostatne riešiť bežné pracovné úlohy a aktívne sa uplatniť na modernom trhu práce alebo pokračovať v ďalšom vzdelávaní.

Odborné zameranie vzdelávania

Školský vzdelávací program je zameraný na komplexnú prípravu žiakov v odbore **stolár/stolárka** s dôrazom na osvojovanie odborných vedomostí, praktických zručností, tvorivé myslenie, využívanie moderných technológií a uplatnenie princípov udržateľného rozvoja v drevárskej a nábytkárskej výrobe.

Obsah vzdelávania integruje poznatky z oblasti spracovania dreva, materiálového inžinierstva, stavebníctva, dizajnu, informačných technológií a ekonomiky. Žiaci získavajú vedomosti o vlastnostiach dreva a materiálov na báze dreva, o ich výbere, spracovaní a využití pri výrobe stavebno-stolárskych výrobkov, nábytku a interiérových prvkov.

Vzdelávanie zahŕňa technologické postupy ručného a strojového opracovania dreva, výrobu, montáž, povrchovú úpravu, údržbu a opravu stolárskych výrobkov. Dôležitou súčasťou je práca s modernými drevoobrábacími strojmi, CNC technológiami a automatizovanými výrobnými zariadeniami. Žiaci sa oboznamujú s konštrukčnými riešeniami nábytku, okien, dverí, schodísk a ďalších výrobkov z dreva a drevných materiálov.

Program rozvíja vedomosti o materiáloch, spojovacích prostriedkoch, kovaniach, lepidlách, náterových látkach a ďalších komponentoch používaných v stolárskej výrobe. Súčasťou vzdelávania sú aj základy technického kreslenia, konštrukčnej prípravy výroby a čítania technickej dokumentácie.

Významnou oblasťou je využívanie moderných digitálnych nástrojov, grafických a modelovacích systémov (CAD, 3D modelovanie a vizualizácia), ktoré umožňujú navrhovať, konštruovať a prezentovať stolárske výrobky. Žiaci získavajú zručnosti v práci s odborným softvérom, digitálnou dokumentáciou a základmi inteligentnej výroby v podmienkach priemyslu 4.0.

Vzdelávanie je orientované aj na ekologické a ekonomické aspekty výroby, efektívne využívanie materiálov, minimalizáciu odpadu, recykláciu a environmentálne zodpovedné správanie. Žiaci sa oboznamujú s princípmi obehového hospodárstva, trvalo udržateľného využívania drevných zdrojov a aktuálnymi trendmi v drevárskom a nábytkárskom priemysle.

Program rozvíja podnikateľské kompetencie, schopnosť samostatne riešiť odborné úlohy, pracovať v tíme, komunikovať so zákazníkom a uplatňovať zásady kvality vo výrobe a službách. Dôraz sa kladie na odbornú prax, prepojenie vzdelávania s potrebami trhu práce a prípravu žiakov na ďalšie vzdelávanie alebo výkon povolania.

Pri realizácii vzdelávacieho programu sa kladie dôraz na **bezpečnosť a ochranu zdravia pri práci**, ochranu pred požiarmi, ochranu životného prostredia, dodržiavanie technologických postupov, technických noriem a zásad kvality pri výrobe a montáži stolárskych výrobkov.

Charakteristika prostredia a podmienok vzdelávania

Škola vytvára podnetné, bezpečné, inkluzívne a esteticky upravené prostredie, ktoré podporuje rozvoj osobnosti žiakov, ich kľúčových kompetencií, odborných zručností a pripravenosť na uplatnenie v odbore **stolár/stolárka**. Výchovno-vzdelávací proces je organizovaný tak, aby podporoval aktívne učenie, tvorivosť, kritické myslenie, spoluprácu, samostatnosť, zodpovednosť a prepojenie teoretického vzdelávania s odbornou praxou v súlade s cieľmi školského vzdelávacieho programu a princípmi inkluzívneho vzdelávania.

Areál školy je oplotený a tvorí ho udržiavané prírodné prostredie vrátane školského parku a zelených plôch. Žiaci sa podieľajú na ich zveľaďovaní prostredníctvom environmentálnych, projektových a komunitných aktivít, čím si rozvíjajú environmentálnu gramotnosť, pracovné návyky, zodpovedný prístup k životnému prostrediu a občianske kompetencie.

Škola disponuje odbornými učebňami, dielňami a pracoviskami praktického vyučovania vybavenými strojmi, náradím a technológiami potrebnými na získavanie odborných kompetencií v oblasti spracovania dreva, výroby nábytku, stavebno-stolárskych výrobkov a montážnych prác. Materiálno-technické vybavenie je priebežne modernizované s dôrazom na

digitalizáciu pracovných procesov, využívanie informačno-komunikačných technológií, bezpečnosť práce a požiadavky moderného trhu práce.

Súčasťou vybavenia školy sú digitálne technológie, softvérové aplikácie a technické prostriedky podporujúce rozvoj digitálnych kompetencií žiakov, projektové vyučovanie, odborné navrhovanie výrobkov a efektívne využívanie moderných metód vzdelávania.

Pre zabezpečenie zdravého a bezpečného prostredia škola disponuje vlastným systémom vykurovania, ktorý zabezpečuje primeraný tepelný komfort počas celého školského roka v súlade s hygienickými a bezpečnostnými požiadavkami.

V interiéri školy sú vytvorené oddychové a relaxačné zóny podporujúce psychohygienu, duševnú pohodu, pozitívnu školskú klímu a kvalitné sociálne vzťahy medzi žiakmi a zamestnancami školy.

Škola vytvára podmienky pre rovnosť príležitostí a inkluzívne vzdelávanie všetkých žiakov. V spolupráci so zákonnými zástupcami, zamestnávateľmi, profesijnými organizáciami a sociálnymi partnermi podporuje rozvoj odborných, osobnostných a občianskych kompetencií žiakov. Materiálno-technické a priestorové podmienky školy sú využívané tak, aby podporovali dosahovanie vzdelávacích cieľov, celoživotné učenie, adaptabilitu na meniace sa požiadavky trhu práce a úspešné uplatnenie absolventov v odbornom i spoločenskom živote.

Informačné zabezpečenie a komunikácia

Škola zabezpečuje priebežnú informovanosť žiakov, rodičov a pedagogických zamestnancov prostredníctvom:

- pravidelne aktualizovaných informačných nástenieк,
- elektronických systémov školy (elektronická žiacka knižka),
- oficiálneho webového sídla školy.

Žiaci majú k dispozícii aktuálne informácie o:

- možnostiach ďalšieho štúdia,
- sociálnej podpore a štipendiách,
- záujmových aktivitách a krúžkoch,
- realizovaných projektoch a aktivitách školy.

Dôraz sa kladie na rozvoj digitálnych kompetencií a efektívnu komunikáciu medzi všetkými účastníkmi výchovno-vzdelávacieho procesu.

Školská klíma a mimoškolské aktivity

Škola systematicky vytvára podporné a inkluzívne prostredie, ktoré prispieva k pozitívnej školskej klíme.

S cieľom rozvíjať sociálne kompetencie, spoluprácu a vzťahy sa realizujú:

- exkurzie,
- odborné prezentácie,
- školské výlety,
- kultúrne a spoločenské podujatia.

Tieto aktivity podporujú neformálne učenie, zážitkové vzdelávanie a vytváranie pozitívnych vzťahov medzi žiakmi a pedagógmi.

2. Zameranie školy a stupeň vzdelania

Názov a adresa školy	Stredná odborná škola technológií a remesiel, Ivanská cesta 21, 820 16 Bratislava
Názov školského vzdelávacieho programu	Stolár, Stolárka
Dĺžka štúdia:	3 roky
Forma výchovy a vzdelávania:	denné štúdium pre absolventov základnej školy
Poskytnutý stupeň vzdelania:	stredné odborné vzdelanie

Úroveň SKKR/EKR[1]	3
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk
Nevyhnutné vstupné požiadavky na štúdium:	nižšie stredné vzdelanie a splnenie podmienok prijímacieho konania
Spôsob ukončenia štúdia:	záverečná skúška
Doklad o získanom stupni vzdelania:	vysvedčenie o záverečnej skúške
Doklad o získanej kvalifikácii:	výučný list
Možnosti pracovného uplatnenia absolventa:	Absolvent sa môže uplatniť ako kvalifikovaný pracovník v jednotlivých stavebných profesiách zaoberajúcich sa výstavbou, montážou, údržbou alebo obnovou stavieb, v štátnych a súkromných firmách a v súkromnom podnikaní.
Možnosti ďalšieho štúdia:	Absolvent sa môže uplatniť ako kvalifikovaný pracovník v jednotlivých stavebných profesiách zaoberajúcich sa výstavbou, montážou, údržbou alebo obnovou stavieb, v štátnych a súkromných firmách a v súkromnom podnikaní.
Dĺžka štúdia:	3 roky
Forma výchovy a vzdelávania:	Výchova a vzdelávanie sa uskutočňuje v **dennej forme štúdia**. Teoretické vyučovanie prebieha v priestoroch školy a praktické vyučovanie formou odborného výcviku v školských dielňach alebo na zmluvných pracoviskách zamestnávateľov v súlade s príslušným štátnym vzdelávacím programom a školským vzdelávacím programom. V procese vzdelávania sa uplatňujú princípy inkluzívneho vzdelávania a individuálneho prístupu k žiakom.

3. Zdravotné požiadavky na uchádzača

Do učebného odboru **3355 H Stolár / Stolárka** môžu byť prijatí uchádzači, ktorí spĺňajú zdravotné požiadavky ustanovené Ministerstvom školstva, výskumu, vývoja a mládeže SR pre príslušný odbor vzdelávania. Pri odboroch zaradených do zoznamu ministerstva sa k prihláške na štúdium prikladá **potvrdenie o zdravotnej spôsobilosti študovať príslušný odbor vzdelávania**, ktoré vydáva všeobecný lekár pre deti a dorast alebo všeobecný lekár pre dospelých na predpísanom tlačive.

Uchádzač so zdravotným znevýhodnením predkladá spolu s prihláškou aj príslušné odborné vyjadrenia a odporúčania zariadenia poradenstva a prevencie, ak sú potrebné na posúdenie jeho možnosti vzdelávať sa v zvolenom odbore. Škola pri prijímaní postupuje v súlade so školským zákonom a princípmi inkluzívneho vzdelávania.

4. Ospravedlňovanie neprítomnosti žiakov strednej školy

Bez potvrdenia od lekára

Neprítomnosť žiaka z dôvodu ochorenia môže ospravedlniť zákonný zástupca alebo plnoletý žiak bez predloženia potvrdenia od lekára, ak neprítomnosť:

- trvá najviac **5 po sebe nasledujúcich vyučovacích dní**, a zároveň
- súčet takto ospravedlnených vymeškaných hodín v príslušnom polroku nepresiahne **trojnásobok týždenného počtu vyučovacích hodín** určeného rozvrhom školy.

S potvrdením od lekára

Potvrdenie od lekára sa vyžaduje:

- ak neprítomnosť z dôvodu ochorenia trvá **viac ako 5 po sebe nasledujúcich vyučovacích dní**, alebo

1 Úroveň Slovenského kvalifikačného rámca / Európskeho kvalifikačného rámca (EQF)

- ak počet hodín vymeškaných z dôvodu ochorenia presiahne v príslušnom polroku **trojnásobok týždenného počtu vyučovacích hodín**.

Neprítomnosť žiaka sa ospravedlňuje spôsobom určeným školským poriadkom a v súlade s aktuálne platným znením školského zákona.

Toto znenie je zosúladené s legislatívou účinnou pre školy od školského roka **2026/2027**.

III. CIELE A POSLANIE VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Vzdelávanie žiakov v učebnom odbore **3355 H Stolár, Stolárka** je zamerané na:

a) poskytnúť žiakom všeobecné a odborné vzdelanie potrebné na výkon povolania v oblasti stolárskej, nábytkárskej a drevárskej výroby a vytvoriť predpoklady pre ich ďalšie vzdelávanie a profesijný rozvoj,

b) rozvíjať komunikačné kompetencie, schopnosť efektívne komunikovať v štátnom jazyku, cudzom jazyku a využívať primerané formy osobnej aj digitálnej komunikácie,

c) podporovať rozvoj gramotností potrebných pre život v 21. storočí, najmä čitateľskej, matematickej, finančnej, prírodovednej, občianskej a digitálnej gramotnosti,

d) rozvíjať odborné vedomosti, praktické zručnosti a pracovné návyky potrebné na spracovanie dreva, výrobu nábytku a realizáciu stolárskych výrobkov,

e) viesť žiakov k tvorivosti, samostatnosti, iniciatívnosti a kvalite pracovného výkonu,

f) rozvíjať schopnosť prepájať teoretické poznatky s praktickou činnosťou a využívať ich pri riešení odborných úloh a pracovných problémov,

g) podporovať kritické, logické a analytické myslenie, schopnosť vyhľadávať, hodnotiť a využívať informácie z rôznych zdrojov,

h) rozvíjať schopnosť spolupracovať v tíme, prevziať zodpovednosť za vlastnú prácu a aktívne sa podieľať na dosahovaní spoločných cieľov,

i) viesť žiakov k využívaniu digitálnych technológií, odborného softvéru, CAD systémov a moderných výrobných postupov v súlade s požiadavkami praxe,

j) rozvíjať schopnosť riešiť problémy, prijímať rozhodnutia a flexibilne reagovať na zmeny v pracovnom a spoločenskom prostredí,

k) podporovať podnikavosť, ekonomické myslenie a orientáciu na potreby trhu práce,

l) viesť žiakov k úcte k národným, kultúrnym a regionálnym tradíciám a k ochrane kultúrneho dedičstva,

m) rozvíjať rešpekt k ľudským právam, princípom demokracie, rovnosti príležitostí a inkluzívneho vzdelávania,

n) pripravovať žiakov na zodpovedný občiansky život v demokratickej spoločnosti a na aktívnu účasť v komunitnom živote,

o) podporovať osobnostný rozvoj žiakov, budovanie zdravého sebavedomia a pozitívnych medziľudských vzťahov,

p) viesť žiakov k ochrane zdravia, zdravému životnému štýlu, duševnej pohode a aktívnemu pohybu,

q) rozvíjať environmentálne povedomie a zodpovedný prístup k využívaniu prírodných zdrojov, materiálov a energií,

r) uplatňovať zásady bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, požiarnej ochrany, hygieny práce a ochrany životného prostredia,

s) podporovať celoživotné učenie, sebavzdelávanie a schopnosť adaptovať sa na nové požiadavky pracovného trhu,

t) rozvíjať porozumenie globálnym súvislostiam, princípom udržateľného rozvoja a spoločenskej zodpovednosti,

u) rozvíjať digitálne kompetencie v súlade s európskym rámcom DigComp vrátane informačnej a dátovej gramotnosti, komunikácie a spolupráce, tvorby digitálneho obsahu, bezpečnosti a riešenia problémov,

v) podporovať bezpečné, kritické, zodpovedné a etické využívanie digitálnych technológií vrátane nástrojov umelej inteligencie a ochrany digitálnej identity.

w) rozvíjať digitálne kompetencie žiakov v súlade s európskym rámcom DigComp 2.2, najmä schopnosť vyhľadávať, získavať, overovať, kriticky hodnotiť, organizovať a efektívne využívať informácie a dáta z digitálnych zdrojov pri riešení odborných aj každodenných úloh.

x) rozvíjať schopnosť využívať digitálne technológie na komunikáciu, spoluprácu, zdieľanie informácií a tvorbu odborných výstupov pri rešpektovaní pravidiel netikety a digitálneho občianstva.

y) viesť žiakov k tvorbe, úprave a prezentácii digitálneho obsahu vrátane technickej dokumentácie, výkresov, vizualizácií, CAD návrhov a základov programovania využiteľných v odbornej praxi.

z) podporovať bezpečné, zodpovedné a etické používanie digitálnych technológií, ochranu osobných údajov, digitálnej identity, súkromia, duševného vlastníctva, zdravia a životného prostredia.

aa) rozvíjať schopnosť identifikovať digitálne potreby, riešiť technické problémy, vyberať vhodné digitálne nástroje a kriticky posudzovať možnosti a limity digitálnych technológií pri pracovných a vzdelávacích činnostiach.

ab) viesť žiakov k efektívnemu a kritickému využívaniu systémov umelej inteligencie pri učení, tvorbe odborných podkladov a riešení pracovných úloh, pri dodržiavaní etických princípov, pravidiel bezpečnosti a ochrany údajov.

Pre odbor **3355 H Stolár, Stolárka** je vhodné tieto ciele ešte doplniť o konkrétne využitie:

- CAD navrhovanie nábytku,
- digitálne zameriavanie výrobkov,
- CNC technológie,
- digitálnu technickú dokumentáciu,
- využitie AI pri návrhu výrobkov a vizualizáciách.

1. Profil absolventa

Absolvent učebného odboru 3355 H stolár/ stolárka je kvalifikovaný pracovník pripravený samostatne vykonávať odborné činnosti pri spracovaní dreva a materiálov na báze dreva. Ovláda technologické postupy výroby, montáže, opráv, údržby a renovácie nábytku, stavebno-stolárskych výrobkov a ďalších výrobkov z dreva. Je schopný používať ručné náradie, mechanizované nástroje, drevoobrábacie stroje a zariadenia v súlade s technologickými, kvalitatívnymi a bezpečnostnými požiadavkami.

Absolvent disponuje odbornými vedomosťami, praktickými zručnosťami a pracovnými návykmi potrebnými pre uplatnenie sa v drevárskej výrobe, nábytkárskom priemysle, stavebno-stolárskej výrobe, pri montážnych prácach alebo pri výkone remeselnej živnosti. Dokáže čítať a využívať technickú dokumentáciu, vykonávať základné merania a kontrolu kvality výrobkov, voliť vhodné technologické postupy a hospodárne využívať materiály.

Pri svojej práci uplatňuje tvorivé a kritické myslenie, schopnosť riešiť problémy, efektívne komunikuje a spolupracuje v pracovnom tíme. Zodpovedne pristupuje k ochrane zdravia a bezpečnosti pri práci, k ochrane životného prostredia a dodržiavaniu zásad udržateľného hospodárenia s prírodnými zdrojmi. Je pripravený na celoživotné vzdelávanie, ďalší profesijný rozvoj a aktívne uplatnenie v pracovnom aj občianskom živote.

Absolvent:

- pozná vlastnosti dreva a materiálov na báze dreva a ich využitie vo výrobe,
- ovláda technologické postupy opracovania a spracovania materiálov,
- používa pracovné pomôcky, ručné náradie, stroje a zariadenia používané v odbore,
- číta a využíva technickú dokumentáciu,

- zhotovuje jednoduché výrobky a konštrukcie podľa technologických postupov,
- vykonáva kontrolu kvality materiálov, súčiastok a hotových výrobkov,
- dodržiava zásady bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, ochrany pred požiarmi a ochrany životného prostredia,
- pozná základné ekonomické a podnikateľské súvislosti svojej profesie.

Digitálne kompetencie absolventa (DigComp 2.2)

Absolvent:

- využíva digitálne technológie a odborný softvér pri riešení pracovných úloh,
- pracuje s technickou dokumentáciou v digitálnej forme,
- používa digitálne meracie a diagnostické nástroje podľa potrieb odboru,
- vyhľadáva, posudzuje a využíva informácie z dôveryhodných digitálnych zdrojov,
- komunikuje a spolupracuje prostredníctvom digitálnych technológií,
- chráni osobné údaje, digitálnu identitu a dodržiava zásady kybernetickej bezpečnosti,
- uvedomuje si vplyv digitálnych technológií na zdravie, bezpečnosť a životné prostredie,
- využíva nástroje umelej inteligencie eticky, bezpečne a v súlade s platnými právnymi predpismi,
- kriticky overuje výstupy umelej inteligencie a rešpektuje autorské práva a pravidlá akademickej integrity.

Kvalifikačný rámec

Absolvent dosahuje **1. úroveň Slovenského kvalifikačného rámca (SKKR)**, ktorá zodpovedá **1. úrovni Európskeho kvalifikačného rámca (EQF).**

Uplatnenie absolventa

Absolvent je pripravený na výkon odborných pracovných činností vyžadujúcich stredné odborné vzdelanie. Uplatní sa:

- v malých, stredných a veľkých podnikoch drevospracujúceho a nábytkárskeho priemyslu,
- v remeselnej výrobe,
- pri montážnych a servisných prácach,
- ako samostatne zárobkovo činná osoba,
- v oblasti služieb súvisiacich s výrobou a spracovaním dreva.

Získané vedomosti a zručnosti mu umožňujú pokračovať v nadstavbovom štúdiu, ďalšom odbornom vzdelávaní alebo rekvalifikačných programoch.

Kľúčové kompetencie absolventa

Absolvent:

- uplatňuje získané vedomosti, zručnosti a postoje pri riešení pracovných a životných situácií,
- komunikuje kultivovane v štátnom jazyku a primerane v cudzom jazyku,
- využíva digitálne technológie efektívne, bezpečne a zodpovedne,
- kriticky hodnotí informácie a rozlišuje spoľahlivé a nespoľahlivé zdroje,

- rieši problémy tvorivo a hľadá primerané riešenia v meniacich sa podmienkach,
- spolupracuje s ostatnými, prejavuje rešpekt, toleranciu a zodpovednosť,
- pozná svoje silné stránky a plánuje svoj osobný, vzdelávací a kariérny rozvoj,
- koná v súlade s princípmi demokracie, ľudských práv a aktívneho občianstva,
- správa sa ekologicky a zodpovedne vo vzťahu k životnému prostrediu a princípom udržateľného rozvoja,
- prejavuje iniciatívu, samostatnosť a zodpovednosť za výsledky svojej práce,
- dodržiava zásady bezpečnosti, ochrany zdravia a prevencie rizík pri práci aj v bežnom živote.

2. Odborné kompetencie

Absolvent odboru 3355 H stolár/ stolárka má:

- používať odbornú terminológiu, technické názvoslovie a symboliku používanú v stolárskej a drevárskej praxi,
- poznať zásady technického kreslenia, normalizácie, technickej dokumentácie a ich uplatnenie pri výrobe stolárskych výrobkov,
- charakterizovať vlastnosti dreva, materiálov na báze dreva, pomocných materiálov, spojovacích prostriedkov, lepidiel, náterových hmôt a ďalších materiálov používaných v odbore,
- vysvetliť technologické postupy ručného a strojového opracovania dreva a drevných materiálov,
- poznať konštrukčné zásady výroby nábytku, stavebno-stolárskych výrobkov a interiérových prvkov,
- charakterizovať technologické postupy výroby, montáže, povrchovej úpravy, opráv a renovácie výrobkov z dreva,
- poznať konštrukciu, funkciu, použitie a údržbu ručného náradia, elektrického náradia, strojov a zariadení používaných v stolárskej výrobe,
- poznať zásady uskladňovania, ochrany a hospodárneho využívania materiálov,
- rozumieť organizácii výroby, pracovným postupom a základným ekonomickým súvislostiam v drevárskej výrobe,
- orientovať sa v technických výkresoch, montážnych návodoch, katalógoch, technických listoch a ďalšej odbornej dokumentácii,
- poznať požiadavky na kontrolu kvality materiálov, polotovarov a hotových výrobkov,
- poznať zásady bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, protipožiarnej ochrany a ochrany životného prostredia,
- rozumieť princípom udržateľného využívania dreva a drevných materiálov,
- poznať základné princípy digitalizácie výrobných procesov v drevárskom a nábytkárskom priemysle,
- poznať zásady tvorby, spracovania a archivácie digitálnej technickej dokumentácie,
- poznať základy práce v 2D a 3D CAD systémoch využívaných pri navrhovaní nábytku a stolárskych výrobkov,
- rozumieť zásadám ochrany osobných údajov, autorského práva a bezpečného používania digitálnych technológií,
- poznať možnosti využívania umelej inteligencie pri vzdelávaní, navrhovaní, plánovaní a organizácii pracovných činností vrátane zásad jej etického využívania.

b) Požadované zručnosti

Absolvent odboru **3355 H stolár/ stolárka**:

- používa odbornú terminológiu pri pracovných činnostiach,
- číta, interpretuje a využíva technickú dokumentáciu pri výrobe a montáži výrobkov,
- vytvára jednoduché náčrty, výkresy a technickú dokumentáciu,
- používa informačno-komunikačné technológie a odborný softvér pri riešení pracovných úloh,
- rozpoznáva dreviny, materiály na báze dreva a ďalšie materiály používané v stolárskej výrobe,
- vykonáva meranie, orysovanie a prípravu materiálu na opracovanie,
- ručne a strojovo opracováva drevo a drevné materiály podľa technologických postupov,
- zhotovuje stolárske spoje a jednoduché konštrukčné prvky,
- vyrába, montuje, opravuje a renovuje nábytok, stavebno-stolárske výrobky a ďalšie výrobky z dreva,
- vykonáva povrchovú úpravu výrobkov vhodnými technologickými postupmi,
- obsluhuje a udržiava ručné náradie, mechanizované nástroje a drevoobrábacie stroje,
- kontroluje kvalitu materiálov, technologických operácií a hotových výrobkov,
- identifikuje a rieši jednoduché výrobné a technologické problémy,
- hospodárne využíva materiály, energiu a pracovné prostriedky,
- uplatňuje zásady ochrany životného prostredia a nakladania s odpadmi,
- dodržiava technologickú disciplínu, požiadavky kvality a pracovné postupy,
- dodržiava pravidlá bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci a zásady protipožiarnej ochrany,
- poskytne základnú prvú pomoc pri úraze alebo náhlom ohrození zdravia,
- spolupracuje v pracovnom tíme a efektívne komunikuje s kolegami a zákazníkmi,
- organizuje si pracovné činnosti a zodpovedá za kvalitu svojej práce.

Digitálne zručnosti

Absolvent:

- používa kancelárske a odborné aplikácie potrebné na výkon povolania stolár/stolárka,
- pracuje so základnými funkciami CAD systémov pri tvorbe a úprave technickej dokumentácie,
- vytvára, upravuje a archivuje digitálnu technickú dokumentáciu,
- využíva digitálne meracie a diagnostické prístroje,
- dokumentuje pracovné postupy a výsledky práce pomocou digitálnych technológií,
- bezpečne ukladá, organizuje a zdieľa digitálne údaje a dokumenty,
- chráni svoju digitálnu identitu, osobné údaje a pracovné dáta,
- kriticky vyhodnocuje informácie získané z digitálnych zdrojov,
- využíva nástroje umelej inteligencie pri učení, návrhu výrobkov a riešení odborných úloh, pričom overuje správnosť a relevantnosť ich výstupov,

- dodržiava zásady v kybernetickej bezpečnosti, autorského práva a etického používania digitálnych technológií.

c) Požadované osobnostné predpoklady, vlastnosti a schopnosti

Absolvent odboru vzdelávania stolár/stolárka sa vyznačuje:

- zodpovednosťou, spoľahlivosťou a dôslednosťou pri plnení pracovných úloh,
- samostatnosťou a schopnosťou prevziať primeranú zodpovednosť za výsledky svojej práce,
- manuálnou zručnosťou, technickým myslením a presnosťou pri spracovaní materiálov,
- schopnosťou analyzovať a riešiť praktické problémy vznikajúce pri pracovných činnostiach,
- tvorivosťou, iniciatívnosťou a schopnosťou hľadať nové riešenia,
- schopnosťou efektívne komunikovať a spolupracovať v pracovnom tíme,
- flexibilitou a schopnosťou prispôsobovať sa novým pracovným podmienkam, technológiám a požiadavkám trhu práce,
- pozitívnym vzťahom k celoživotnému vzdelávaniu a osobnému rozvoju,
- zodpovedným prístupom k ochrane zdravia pri práci, bezpečnosti práce a ochrane životného prostredia,
- schopnosťou kriticky hodnotiť informácie, posudzovať ich dôveryhodnosť a prijímať zodpovedné rozhodnutia,
- rešpektovaním ľudských práv, rozmanitosti, inklúzie a princípov rovnakého zaobchádzania,
- uvedomelým prístupom k udržateľnému využívaniu materiálov a prírodných zdrojov,
- otvorenosťou voči inováciám, digitalizácii výrobných procesov a využívaniu moderných technológií vrátane systémov podporovaných umelou inteligenciou,
- etickým, zodpovedným a bezpečným správaním v digitálnom prostredí.

3. Kľúčové kompetencie

Kľúčové kompetencie predstavujú súbor vedomostí, zručností, postojov a hodnôt potrebných na osobný rozvoj, uplatnenie sa v pracovnom živote, aktívne občianstvo, sociálne začlenenie a celoživotné vzdelávanie. Všetky kompetencie sú rovnocenné a vzájomne prepojené.

a) Gramotnosť

Charakteristika kompetencie

Gramotnosť predstavuje schopnosť získavať, porozumieť, kriticky hodnotiť a využívať informácie v ústnej, písomnej, vizuálnej a digitálnej forme pri osobnom živote, vzdelávaní a odborných činnostiach v oblasti spracovania dreva a výroby nábytku.

Absolvent/absolventka dokáže:

- porozumieť odborným, technickým a pracovným pokynom súvisiacim so stolárskou výrobou,
- čítať a interpretovať technické výkresy, výrobné dokumentácie, pracovné postupy, normy a návody,
- vyhľadávať, porovnávať a využívať informácie z odborných a digitálnych zdrojov,
- formulovať svoje myšlienky a odborné stanoviská zrozumiteľne a vecne,
- komunikovať s učiteľmi, spolupracovníkmi, zákazníkmi a obchodnými partnermi primeraným spôsobom,
- vytvárať jednoduchú pracovnú dokumentáciu, záznamy o výrobe a digitálny obsah,

- prezentovať výsledky svojej práce a zdôvodniť zvolené pracovné postupy,
- kriticky posudzovať dôveryhodnosť informácií a bezpečne využívať digitálne technológie.

b) Viacjazyčnosť

Charakteristika kompetencie

Viacjazyčnosť predstavuje schopnosť využívať cudzí jazyk na komunikáciu v osobnom, vzdelávacom a pracovnom živote vrátane situácií súvisiacich so stolárskou výrobou, používaním technológií a odbornou dokumentáciou.

Absolvent/absolventka dokáže:

- porozumieť základnej komunikácii v bežných a pracovných situáciách,
- používať základnú odbornú terminológiu z oblasti drevárstva, stolárstva a nábytkárskej výroby,
- čítať jednoduché návody na obsluhu strojov, technické listy materiálov a bezpečnostné pokyny v cudzom jazyku,
- komunikovať v jednoduchých pracovných situáciách so zákazníkom alebo dodávateľom,
- vyplniť základné formuláre a vytvoriť jednoduché elektronické správy,
- využívať digitálne nástroje na preklad, komunikáciu a profesijné vzdelávanie,
- prejavovať rešpekt ku kultúrnej a jazykovej rozmanitosti.

c) Matematická kompetencia a kompetencia vo vede, technológii a inžinierstve

Charakteristika kompetencie

Matematická kompetencia predstavuje schopnosť využívať matematické myslenie a postupy pri riešení odborných úloh v stolárskej výrobe.

Kompetencia vo vede, technológii a inžinierstve zahŕňa schopnosť využívať poznatky o materiáloch, technológiách a výrobných procesoch pri navrhovaní, zhotovovaní a montáži stolárskych výrobkov s dôrazom na kvalitu, bezpečnosť a udržateľnosť.

Absolvent/absolventka dokáže:

- vykonávať odborné výpočty súvisiace s rozmermi výrobkov, spotrebou materiálu a technologickými postupmi,
- používať mierky, technické výkresy, schémy a výrobné dokumentácie,
- merať, kontrolovať a vyhodnocovať rozmery a kvalitu výrobkov pomocou vhodných meradiel,
- využívať poznatky o vlastnostiach dreva, drevných materiálov, spojovacích prvkov a povrchových úprav,
- bezpečne obsluhovať stolárske stroje, zariadenia, náradie a digitálne technológie používané v odbore,
- riešiť jednoduché technické problémy pri výrobe a montáži výrobkov na základe logického a analytického myslenia,
- využívať moderné technológie vrátane CNC zariadení a digitálnych systémov podporujúcich výrobu,
- uplatňovať zásady bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci,
- posudzovať environmentálne aspekty výroby, hospodárne využívať materiály a minimalizovať vznik odpadu,
- prispievať k udržateľnému využívaniu prírodných zdrojov a ochrane životného prostredia.

d) Digitálna kompetencia

Digitálna kompetencia predstavuje schopnosť bezpečne, kriticky, tvorivo a zodpovedne využívať digitálne technológie pri vzdelávaní, práci a každodennom živote. V odbore stolárstvo zahŕňa používanie digitálnych nástrojov pri navrhovaní, výrobe, montáži a kontrole kvality výrobkov z dreva a materiálov na báze dreva.

Absolvent/absolventka:

- využíva digitálne zariadenia, aplikácie a odborný softvér pri pracovných a vzdelávacích činnostiach,
- vyhľadáva, získava, triedi a kriticky vyhodnocuje odborné informácie z digitálnych zdrojov,
- komunikuje a spolupracuje prostredníctvom digitálnych technológií,
- vytvára, spracúva a archivuje jednoduchú odbornú dokumentáciu v digitálnej forme,
- pracuje s digitálnou technickou dokumentáciou, nábytkárskymi výkresmi a základnými CAD programami,
- využíva digitálne meracie a kontrolné zariadenia používané v stolárskej výrobe,
- dodržiava zásady ochrany osobných údajov, digitálnej identity a autorských práv,
- uplatňuje zásady kybernetickej bezpečnosti,
- využíva nástroje umelej inteligencie kriticky, eticky a v súlade s právnymi predpismi,
- overuje správnosť a spoľahlivosť informácií a výstupov umelej inteligencie,
- rieši jednoduché pracovné problémy pomocou digitálnych technológií.

e) Osobná a sociálna kompetencia a schopnosť učiť sa

Predstavuje schopnosť efektívne riadiť vlastné učenie, profesijný rozvoj, zdravie, medziľudské vzťahy a aktívne sa zapájať do pracovného a spoločenského života. Podporuje samostatnosť, spoluprácu, zodpovednosť a celoživotné vzdelávanie.

Absolvent/absolventka:

- pozná svoje silné stránky a oblasti na ďalší rozvoj,
- stanovuje si primerané osobné, vzdelávacie a pracovné ciele,
- plánuje a organizuje svoju prácu a pracovný čas,
- preberá zodpovednosť za svoje rozhodnutia a výsledky práce,
- bezpečne a disciplinovane vykonáva pracovné činnosti,
- zvláda primeraným spôsobom záťažové a problémové situácie,
- spolupracuje s ostatnými a rešpektuje pravidlá tímovej práce,
- komunikuje vecne, slušne a profesionálne so zákazníkmi, spolupracovníkmi a nadriadenými,
- prejavuje empatiu, toleranciu a rešpekt voči rozmanitosti,
- aktívne vyhľadáva príležitosti na profesijný a osobnostný rozvoj,
- kriticky hodnotí informácie a využíva ich pri svojom rozhodovaní,
- dbá o svoje fyzické a duševné zdravie.

f) Občianska kompetencia

Občianska kompetencia predstavuje schopnosť konať ako zodpovedný občan, rešpektovať demokratické hodnoty, ľudské práva a princípy udržateľného rozvoja.

Absolvent/absolventka:

- rešpektuje dôstojnosť a práva každého človeka,
- správa sa zodpovedne voči sebe, ostatným a svojmu okoliu,
- pozná základné princípy fungovania demokratickej spoločnosti,
- rešpektuje pravidlá občianskeho spolunažívania a pracovného prostredia,
- aktívne sa zapája do života školy, komunity alebo pracovného kolektívu,
- kriticky posudzuje informácie získané z médií a digitálneho prostredia,
- rozpoznáva manipulatívne techniky, dezinformácie a nevhodný obsah,
- podporuje princípy inklúzie, rovnosti a nediskriminácie,
- uvedomuje si význam ochrany životného prostredia,
- hospodárne využíva materiály, energie a prírodné zdroje pri výrobe a montáži výrobkov.

g) Podnikateľská kompetencia

Podnikateľská kompetencia predstavuje schopnosť premieňať nápady na konkrétne činnosti, vytvárať hodnoty pre seba i spoločnosť a prijímať zodpovedné rozhodnutia v pracovnom a ekonomickom živote.

Absolvent/absolventka:

- identifikuje možnosti pracovného a podnikateľského uplatnenia v oblasti stolárstva a nábytkárskej výroby,
- navrhuje jednoduché riešenia pracovných problémov,
- plánuje, organizuje a vyhodnocuje pracovné činnosti,
- hospodárne nakladá s materiálmi, energiou a finančnými prostriedkami,
- posudzuje náklady, výnosy a riziká jednoduchých rozhodnutí,
- spolupracuje pri príprave a realizácii projektov,
- prejavuje iniciatívu, tvorivosť a zodpovednosť,
- chápe význam kvality výrobkov a spokojnosti zákazníka,
- dodržiava zásady efektívnosti, produktivity práce a profesionálnej etiky,
- orientuje sa v základných princípoch podnikania a poskytovania služieb.

h) Kompetencia v oblasti kultúrneho povedomia a vyjadrovania

Kompetencia v oblasti kultúrneho povedomia a vyjadrovania zahŕňa porozumenie významu kultúry, tradícií, remesiel a tvorivého vyjadrovania pri formovaní osobnej identity a rozvoji spoločnosti.

Absolvent/absolventka:

- pozná a rešpektuje kultúrne hodnoty svojho regiónu, Slovenska a Európy,
- prejavuje úctu ku kultúrnej rozmanitosti,
- vníma význam kultúrneho dedičstva a tradičných remesiel,
- uplatňuje tvorivosť pri navrhovaní a zhotovovaní výrobkov,

- esteticky hodnotí výrobky, pracovné výsledky a pracovné prostredie,
- dbá na funkčnosť, kvalitu a estetickú úroveň stolárskych výrobkov,
- prejavuje otvorenosť voči rôznym formám kultúrneho vyjadrovania,
- uvedomuje si význam kultúry a remeselnej tradície pre kvalitu života a rozvoj spoločnosti.

IV. Vnútorný systém hodnotenia a kontroly

Škola uplatňuje vnútorný systém hodnotenia založený na princípoch nového Štátneho vzdelávacieho programu účinného od 1. septembra 2026. Hodnotenie je zamerané na dosahovanie očakávaných vzdelávacích výstupov, rozvoj odborných a kľúčových kompetencií, podporu učenia a priebežné sledovanie pokroku žiaka.

Formy hodnotenia

Formatívne hodnotenie

Formatívne hodnotenie sa realizuje priebežne počas vyučovania a odborného výcviku. Jeho cieľom je:

- monitorovať napredovanie žiaka,
- identifikovať silné stránky a oblasti na zlepšenie,
- poskytovať konštruktívnu spätnú väzbu,
- podporovať samostatnosť a zodpovednosť za učenie,
- rozvíjať schopnosť sebahodnotenia.

Sumatívne hodnotenie

Sumatívne hodnotenie slúži na posúdenie úrovne dosiahnutých vzdelávacích výstupov za stanovené obdobie.

Využíva sa pri:

- klasifikácii predmetov,
- polročnom a koncoročnom hodnotení,
- hodnotení praktického vyučovania,
- záverečnej skúške.

Zásady hodnotenia

Hodnotenie:

- vychádza z výkonových a vzdelávacích štandardov,
- je objektívne, transparentné a spravodlivé,
- rešpektuje individuálne vzdelávacie potreby žiaka,
- zohľadňuje mieru dosiahnutia stanovených výstupov,
- podporuje motiváciu a ďalší rozvoj,
- nezahŕňa správanie žiaka, pokiaľ to neustanovuje osobitný predpis,

- využíva rôzne metódy overovania výkonu.

Podklady na hodnotenie získava učiteľ najmä:

- pozorovaním,
- ústnym skúšaním,
- písomnými prácami,
- praktickými úlohami,
- projektovou činnosťou,
- vypracovaním technickej dokumentácie,
- prácou s digitálnymi nástrojmi,
- portfóliom žiaka,
- sebahodnotením.

Hodnotenie teoretického vyučovania

Pri teoretických odborných a všeobecnovzdelávacích predmetoch sa hodnotí:

- rozsah a správnosť vedomostí,
- porozumenie odborným pojmom,
- aplikácia poznatkov pri riešení úloh,
- samostatnosť a tvorivosť myslenia,
- odborná komunikácia,
- schopnosť využívať informačné zdroje,
- využívanie digitálnych technológií pri plnení úloh.

Kritériá hodnotenia

Žiak:

- vysvetľuje odborné pojmy a súvislosti,
- aplikuje teoretické poznatky na konkrétne situácie,
- rieši odborné problémy samostatne alebo v tíme,
- používa odbornú terminológiu,
- pracuje s technickou dokumentáciou,
- využíva vhodné digitálne nástroje.

Hodnotenie praktického vyučovania

V odbornom výcviku sa hodnotí najmä:

- splnenie požadovaného pracovného postupu,
- úroveň osvojených pracovných zručností,
- kvalita zhotoveného výrobku,
- presnosť a funkčnosť výsledku,
- schopnosť využívať teoretické poznatky v praxi,
- dodržiavanie technologických postupov,
- dodržiavanie BOZP a PO,
- ochrana životného prostredia,
- hospodárne využívanie materiálov,
- využívanie digitálnych technológií pri príprave a realizácii výroby.

Kritériá hodnotenia

Žiak:

- číta a používa technickú dokumentáciu,
- pripraví pracovisko a pracovné prostriedky,
- zvolí vhodné technologické postupy,
- správne používa náradie, stroje a zariadenia,
- vykonáva kontrolu kvality vlastnej práce,
- odstraňuje zistené nedostatky,
- dodržiava zásady BOZP,
- nakladá s odpadom ekologickým spôsobom,
- používa základné digitálne technológie v odbore.

Hodnotenie kľúčových kompetencií

Hodnotenie kľúčových kompetencií je súčasťou vzdelávacieho procesu a sleduje rozvoj:

- komunikačných kompetencií,
- digitálnych kompetencií,
- matematickej a technickej gramotnosti,
- schopnosti riešiť problémy,
- kompetencií k celoživotnému učeniu,
- pracovných kompetencií,
- sociálnych a občianskych kompetencií.

Výsledky sa zaznamenávajú formou pedagogických pozorovaní, portfólia žiaka a sebahodnotenia.

Sebahodnotenie žiaka

Žiak pravidelne reflektuje:

- čo sa naučil,
- ktoré kompetencie rozvinul,
- aké ciele sa mu podarilo splniť,
- v čom potrebuje podporu,
- ako dokáže svoje poznatky využiť v praxi.

Sebahodnotenie môže byť realizované:

- písomne,
- elektronicky,
- prostredníctvom portfólia,
- počas individuálnej konzultácie s učiteľom.

Hodnotenie žiakov so ŠVVP

Žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa hodnotia v súlade s:

- odporúčaniami odborného zariadenia,
- plánom pedagogickej podpory,
- individuálnym vzdelávacím programom,
- zásadami inkluzívneho vzdelávania.

Hodnotenie zohľadňuje:

- individuálne možnosti žiaka,
- formy overovania vedomostí,
- tempo práce,
- kompenzačné pomôcky,
- podporné opatrenia.

Záverečná skúška

Záverečná skúška overuje dosiahnutie výkonových štandardov absolventa odboru 3355 H Stolár / Stolárka a pripravenosť na výkon povolania.

Úspešným vykonaním záverečnej skúšky absolvent získava:

- vysvedčenie o záverečnej skúške,
- výučný list,

- odbornú kvalifikáciu v odbore.

Časti záverečnej skúšky

1. Praktická časť

Overuje:

- odborné pracovné zručnosti,
- technologické postupy,
- prácu podľa technickej dokumentácie,
- kvalitu výrobku,
- dodržiavanie BOZP a environmentálnych zásad.

2. Ústna časť

Overuje:

- odborné vedomosti,
- schopnosť riešiť odborné problémy,
- využívanie odbornej terminológie,
- prepájanie teórie s praxou.

Tvorba tém záverečnej skúšky

Témy záverečnej skúšky vychádzajú z:

- výkonových štandardov,
- kompetenčného profilu absolventa,
- odborných predmetov,
- odborného výcviku,
- digitálnych kompetencií využívaných v odbore.

Každá téma obsahuje:

Profilovú časť

Zameranú na hlavné odborné činnosti stolára:

- výrobu nábytku,
- výrobu stavebno-stolárskych výrobkov,
- opravy a montáže,
- povrchovú úpravu výrobkov.

Aplikačnú časť

Zameranú na:

- výber materiálov,
- technologické postupy,
- ekonomické a environmentálne aspekty,
- využitie digitálnych technológií,
- bezpečnosť práce.

Dokumentácia hodnotenia

Ku každej téme záverečnej skúšky sa vypracujú:

- kritériá hodnotenia,
- hodnotiace hárky,
- kontrolné zoznamy,
- záznamy o výkone žiaka,
- metodické pokyny,
- dokumentácia BOZP.

Súčasťou dokumentácie je aj individuálny **Záznam o výkone absolventa**, ktorý obsahuje:

- identifikáciu úlohy,
- postup práce,
- dosiahnuté výsledky,
- hodnotenie kvality,
- hodnotenie bezpečnosti práce,
- využívanie technickej dokumentácie a digitálnych nástrojov,
- sebahodnotenie žiaka.

Vnútorný systém hodnotenia je súčasťou školského vzdelávacieho programu. Je zameraný na podporu učenia, rozvoj kompetencií žiakov, monitorovanie ich individuálneho pokroku a poskytovanie objektívnej a spravodlivej spätnej väzby. Hodnotenie vychádza z výkonových a obsahových štandardov ŠVP, profilu absolventa a princípov inkluzívneho vzdelávania. Súčasťou hodnotenia je aj rozvoj digitálnych kompetencií, informačnej a AI gramotnosti.minedu+1

Formy hodnotenia

Formatívne hodnotenie

Formatívne hodnotenie slúži na podporu učenia a priebežné sledovanie pokroku žiaka. Zameriava sa na:

- identifikáciu silných stránok žiaka,
- poskytovanie priebežnej spätnej väzby,
- podporu sebareflexie a sebahodnotenia,

- rozvoj zodpovednosti za vlastné učenie,
- plánovanie ďalších krokov vo vzdelávaní.

Sumatívne hodnotenie

Sumatívne hodnotenie slúži na overovanie úrovne dosiahnutých vzdelávacích výsledkov a na klasifikáciu žiaka.

Používa sa najmä:

- na konci tematického celku,
- na konci klasifikačného obdobia,
- pri záverečnej skúške,
- pri overovaní splnenia požadovaných výkonových štandardov.

Vnútorný systém kontroly školy

Vnútorný systém kontroly školy sleduje:

- kvalitu výchovno-vzdelávacieho procesu,
- dosahovanie cieľov ŠkVP,
- využívanie moderných a digitálnych vzdelávacích postupov,
- podporu inkluzívneho vzdelávania,
- rozvoj profesijných kompetencií pedagogických zamestnancov,
- rozvoj kľúčových a odborných kompetencií žiakov,
- bezpečnosť a kultúru školského prostredia.

1. Hodnotenie výsledkov vzdelávania žiakov

Škola využíva hodnotiaci štandard odboru **3355 H Stolár**, **Stolárka** ktorý je v súlade s aktuálnym štátnym vzdelávacím programom a profilom absolventa.

Hodnotenie je zamerané na:

- vedomosti,
- praktické zručnosti,
- odborné kompetencie,
- kľúčové kompetencie,
- digitálne kompetencie,
- schopnosť samostatne riešiť odborné úlohy,
- uplatňovanie zásad BOZP, PO a ochrany životného prostredia.

Pri hodnotení sa využívajú:

- pozorovanie,

- ústne skúšanie,
- písomné práce,
- praktické úlohy,
- projektové vyučovanie,
- portfólio žiaka,
- digitálne výstupy,
- sebahodnotenie a rovesnícke hodnotenie.

Zásady hodnotenia

Hodnotenie:

- je objektívne, transparentné a zrozumiteľné,
- rešpektuje individuálne vzdelávacie potreby žiaka,
- podporuje jeho ďalší rozvoj,
- vychádza z vopred známych kritérií,
- zohľadňuje dosiahnutú úroveň kompetencií,
- nehodnotí osobnosť žiaka,
- umožňuje opravu chýb a ďalšie zlepšovanie výkonu,
- využíva chybu ako prirodzenú súčasť učenia.

Hodnotenie teoretického vyučovania

Pri hodnotení teoretických predmetov sa sleduje:

- porozumenie učivu,
- správnosť a presnosť odborných poznatkov,
- prepojenie teórie s praxou,
- riešenie problémových úloh,
- odborná komunikácia,
- využívanie odborných a digitálnych zdrojov,
- kritické myslenie,
- schopnosť samostatne sa vzdelávať.

Kritériá

Žiak:

- aplikuje získané poznatky,

- analyzuje odborné problémy,
- používa odbornú terminológiu,
- argumentuje a obhajuje vlastné riešenia,
- využíva digitálne nástroje a informačné zdroje,
- prezentuje výsledky práce primeranou formou.

Hodnotenie odborného výcviku

Pri odbornom výcviku sa hodnotí:

- zvládnutie pracovných postupov,
- odborná zručnosť,
- kvalita výrobku alebo služby,
- organizácia pracoviska,
- dodržiavanie technologických postupov,
- bezpečnosť práce,
- využitie digitálnych technológií pri práci,
- hospodárne využívanie materiálov a energií,
- environmentálne zodpovedné správanie.

Kritériá

Žiak:

- pripraví pracovisko,
- číta a využíva technickú dokumentáciu,
- pracuje s materiálmi, nástrojmi a strojmi,
- používa odbornú terminológiu,
- využíva digitálne technológie podľa požiadaviek odboru,
- dodržiava zásady BOZP a používa OOPP,
- vykonáva kontrolu kvality výsledku práce,
- ekologicky nakladá s odpadmi.

a) Sebahodnotenie kľúčových kompetencií

Sebahodnotenie je pravidelnou súčasťou vzdelávania.

Žiak hodnotí svoju úroveň:

- komunikačných kompetencií,

- sociálnych a personálnych kompetencií,
- občianskych kompetencií,
- digitálnych kompetencií,
- kompetencií celoživotného učenia.

Sebahodnotenie sa realizuje prostredníctvom:

- dotazníkov,
- reflektívnych listov,
- portfólia,
- individuálnych rozhovorov s učiteľom.

b) Sebahodnotenie vzdelávacích výstupov

Žiak pravidelne reflektuje:

- čo sa naučil,
- aké kompetencie rozvíjal,
- aké prekážky pri učení prekonal,
- v čom sa chce ďalej zlepšovať.

Využívajú sa:

- reflexné záznamy,
- portfólio žiaka,
- individuálne konzultácie,
- triednické hodiny.

Hodnotenie žiakov so ŠVVP

Hodnotenie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami rešpektuje zásady inkluzívneho vzdelávania a individuálne potreby žiaka.minedu+1

Pri hodnotení sa:

- zohľadňujú odporúčania poradenského zariadenia,
- využívajú podporné opatrenia,
- primerane upravujú formy a metódy hodnotenia,
- hodnotí dosiahnutý pokrok žiaka,
- používajú individuálne vzdelávacie programy alebo plány pedagogickej podpory.

Záverečná skúška

Záverečná skúška overuje dosiahnutie požadovaných odborných a kľúčových kompetencií absolventa odboru 3355 H Stolár, Stolárka.

Ciele záverečnej skúšky

- overiť splnenie výkonových štandardov,
- potvrdiť odbornú kvalifikáciu absolventa,
- preveriť pripravenosť na výkon povolania,
- preveriť schopnosť samostatne riešiť odborné úlohy.

Časti záverečnej skúšky

1. **Písomná časť**
    - preveruje odborné vedomosti a riešenie odborných problémov.
2. **Praktická časť**
    - overuje odborné zručnosti, kvalitu práce a dodržiavanie technologických postupov.
3. **Ústna časť**
    - preveruje odbornú komunikáciu, argumentáciu a prepojenie teórie s praxou.

Témy záverečnej skúšky

Každá téma:

- vychádza z výkonových štandardov odboru,
- preveruje odborné aj kľúčové kompetencie,
- prepája poznatky z viacerých odborných predmetov,
- umožňuje využitie technickej dokumentácie a digitálnych nástrojov,
- zahŕňa zásady BOZP, PO a ochrany životného prostredia,
- podporuje riešenie komplexných odborných úloh.

Štruktúra témy

Profilová časť

- prioritné odborné kompetencie odboru.

Aplikačná časť

- technologické,
- ekonomické,
- environmentálne,
- bezpečnostné,
- digitálne súvislosti riešenej úlohy.

Hodnotenie a pedagogická dokumentácia

Hodnotenie vzdelávacích výsledkov žiaka je založené na jasne definovaných a vopred zverejnených kritériách vychádzajúcich zo vzdelávacích štandardov, cieľov vzdelávania a profilu absolventa. Hodnotenie sleduje mieru dosiahnutia očakávaných vzdelávacích výstupov, rozvoj kompetencií a individuálny pokrok žiaka s prihliadnutím na princípy inkluzívneho vzdelávania.

Ku každej vzdelávacej téme alebo komplexnej učebnej úlohe sa vypracujú prílohy obsahujúce:

- **Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov** – obsahové a výkonové ukazovatele zamerané na odborné vedomosti, praktické zručnosti, kvalitu výsledku práce, bezpečnosť pracovných postupov, riešenie problémov, odbornú komunikáciu, argumentáciu a mieru samostatnosti.
- **Nástroje a metódy hodnotenia** – praktické zadania, projektové úlohy, pracovné listy, elektronické portfóliá, pozorovanie výkonu, hodnotiace rubriky, kontrolné zoznamy, sebahodnotenie, rovesnícke hodnotenie, meracie protokoly, fotodokumentácia a ďalšie dôkazy o učení.
- **Organizačné a metodické pokyny** – časový rozsah, materiálne a technické zabezpečenie, používanie osobných ochranných pracovných prostriedkov, povolené zdroje informácií a digitálne nástroje vrátane zásad bezpečnej a etickej práce s digitálnymi technológiami a umelou inteligenciou, ako aj pravidlá BOZP, PO a ochrany životného prostredia.

Tieto dokumenty pripravujú predmetové komisie a metodické združenia v rámci tvorby a aktualizácie školského vzdelávacieho programu a tvoria jeho prílohu. Súčasťou systému hodnotenia je aj priebežné zhromažďovanie dôkazov o učení a pokroku žiaka.

Záznam o výkone žiaka

Súčasťou pedagogickej dokumentácie je **individuálny záznam o výkone žiaka**, ktorý obsahuje:

- identifikáciu úlohy, projektu alebo praktickej činnosti,
- opis očakávaných a dosiahnutých vzdelávacích výstupov,
- mieru splnenia jednotlivých krokov pracovného postupu,
- hodnotenie kvality výsledku a dodržiavania bezpečnostných pravidiel,
- preukázané odborné a kľúčové kompetencie,
- využité informačné zdroje a digitálne nástroje,
- reflexiu, sebahodnotenie a návrhy na ďalšie zlepšovanie.

Pre hodnotenie ústneho prejavu na záverečnej skúške sú stanovené nasledovné všeobecné kritériá:

Stupeň hodnotenia	Kritériá hodnotenia
Výborný (1)	• Jasne a vecne prezentuje tému. • Používa správnu odbornú terminológiu stolárstva. • Preukazuje porozumenie technologickým postupom, materiálom a nástrojom. • Uvádza relevantné príklady z odbornej praxe. • Argumentuje logicky a samostatne odpovedá na otázky. • Komunikuje kultivovane, plynulo a zrozumiteľne. • Dokáže zhodnotiť vlastné riešenie a navrhnúť možnosti zlepšenia. • Aktívne podporuje odbornú diskusiu.
Chválitebný (2)	• Tému prezentuje prevažne jasne a správne. • Používa odbornú terminológiu s menšími nepresnosťami.

	• Rozumie technologickým postupom a vysvetľuje ich. • Uvádza vhodné príklady z praxe. • Na otázky odpovedá správne s menšou pomocou učiteľa. • Prejav je zrozumiteľný a primerane plynulý. • Dokáže stručne zhodnotiť svoju prácu.
Dobrý (3)	• Hlavná myšlienka je čiastočne zrozumiteľná. • Odborné pojmy používa len čiastočne správne. • Pozná základné technologické postupy, ale vysvetlenie je neúplné. • Príklady z praxe uvádza len občas. • Na otázky odpovedá s pomocou učiteľa. • Prejav obsahuje jazykové alebo odborné nepresnosti. • Sebahodnotenie je stručné a neúplné.
Dostatočný (4)	• Prejav je málo usporiadaný. • Odbornú terminológiu používa minimálne alebo nesprávne. • Má iba základné vedomosti o technológiách a materiáloch. • Príklady z odbornej praxe sú nevhodné alebo chýbajú. • Na otázky odpovedá len s výraznou pomocou. • Vyjadruje sa neisto a často nepresne. • Nedokáže primerane zhodnotiť vlastnú prácu.
Nedostatočný (5)	• Nedokáže prezentovať tému ani základné odborné poznatky. • Nepoužíva odbornú terminológiu. • Neovláda základné technologické postupy, materiály ani nástroje. • Nevie uviesť príklady z praxe. • Neodpovedá na otázky alebo odpovedá nesprávne. • Prejav je nezrozumiteľný a bez logickej štruktúry. • Nevie reflektovať vlastnú prácu.

Pre hodnotenie výsledkov vzdelávania na záverečnej skúške sú stanovené nasledovné všeobecné kritériá:

Kritériá hodnotenia	**Výborný (1)**	**Chválitebný (2)**	**Dobrý (3)**	**Dostatočný (4)**	**Nedostatočný (5)**
Porozumenie zadaniu a technologickému postupu	Úplne porozumel zadaniu a samostatne navrhol riešenie	Správne porozumel zadaniu	Porozumel s menšími nedostatkami	Porozumel len čiastočne	Neporozumel zadaniu
Používanie odbornej terminológie a technickej dokumentácie	Samostatne a správne používa odborné pojmy a výkresy	Používa s drobnými nepresnosťami	Potrebuje občasnú pomoc	Robí časté chyby	Neovláda terminológiu ani dokumentáciu
Príprava pracoviska a materiálu	Pracovisko pripravil vzorne a efektívne	Pracovisko pripravil správne	Príprava mala nedostatky	Príprava bola neúplná	Nevedel pripraviť pracovisko

Voľba a používanie náradia, strojov a pomôcok	Vybral a používal ich správne a bezpečne	Používal ich prevažne správne	Potreboval usmernenie	Dopúšťal sa závažných chýb	Neovládal použitie náradia
Presnosť a kvalita pracovného postupu	Pracoval presne, samostatne a systematicky	Pracoval správne s menšími chybami	Pracoval s viacerými nepresnosťami	Postup bol neefektívny	Nedokázal dodržať postup
Schopnosť riešiť problémy počas práce	Samostatne nachádzal vhodné riešenia	Väčšinu problémov vyriešil sám	Potreboval pomoc učiteľa	Riešenie zvládal len s výraznou pomocou	Nedokázal riešiť vzniknuté problémy
Kvalita a funkčnosť výrobku	Výrobok je presný, funkčný a estetický	Výrobok má len drobné nedostatky	Výrobok je funkčný s viacerými chybami	Výrobok má závažné nedostatky	Výrobok je nefunkčný
Samostatnosť a organizácia práce	Pracoval úplne samostatne a efektívne	Väčšinou samostatne	Občas potreboval pomoc	Často potreboval pomoc	Nedokázal pracovať samostatne
Dodržiavanie BOZP, hygieny a ochrany životného prostredia	Dôsledne dodržiaval všetky pravidlá	Dodržiaval pravidlá s malými nedostatkami	Občas porušil predpisy	Často porušoval predpisy	Nedodržiaval predpisy
Komunikácia a spolupráca v pracovnom tíme	Aktívne spolupracoval a komunikoval	Spolupracoval bez problémov	Spolupráca bola obmedzená	Mal problémy so spoluprácou	Nespolupracoval

2. Materiálne a priestorové podmienky na vykonanie záverečnej skúšky

Materiálne a priestorové podmienky na vykonanie záverečnej skúšky sa určujú v súlade so školským vzdelávacím programom, príslušným štátnym vzdelávacím programom a platnými právnymi predpismi pre odborné vzdelávanie a prípravu.

Pri zabezpečení podmienok záverečnej skúšky v učebnom odbore **3355 H Stolár, stolárka** škola zohľadňuje:

- požiadavky jednotlivých tém záverečnej skúšky,
- profil absolventa a požadované odborné kompetencie,
- materiálno-technické vybavenie odborných učební a dielní,
- dostupnosť strojov, náradia, meracích prístrojov a digitálnych technológií používaných v odbornej praxi,
- bezpečné, ergonomické a hygienicky vyhovujúce pracovné prostredie,
- podmienky na uplatňovanie podporných opatrení pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami,
- zásady ochrany zdravia pri práci, požiarnej ochrany a ochrany životného prostredia,
- využívanie digitálnych technológií v súlade so stratégiou digitálnej transformácie školy.

Materiálne a priestorové podmienky musia vytvárať rovnaké príležitosti pre všetkých žiakov a umožňovať objektívne overenie získaných vedomostí, zručností a odborných kompetencií v súlade s cieľmi odborného vzdelávania.

3. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy

Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy je súčasťou systému zabezpečovania kvality výchovy a vzdelávania. Je zameraný na podporu profesijného rozvoja zamestnancov, zvyšovanie kvality vyučovania a napĺňanie cieľov školského vzdelávacieho programu.

Škola uplatňuje:

- **formatívne hodnotenie** – priebežné poskytovanie spätnej väzby podporujúcej profesijný rast,
- **sumatívne hodnotenie** – celkové zhodnotenie pracovného výkonu a plnenia pracovných povinností.

Kontrola a hodnotenie sa zameriava na:

- plánovanie, organizáciu a realizáciu výchovno-vzdelávacieho procesu,
- dosahovanie vzdelávacích cieľov a požadovaných výstupov ŠkVP,
- využívanie aktivizujúcich, inovatívnych a digitálnych metód vyučovania,
- podporu inkluzívneho vzdelávania a uplatňovanie podporných opatrení,
- vytváranie bezpečného a podnetného učebného prostredia,
- spoluprácu s kolegami, rodičmi a odbornými zamestnancami,
- dodržiavanie profesijných štandardov a etických princípov,
- profesijný rozvoj a účasť na vzdelávaní pedagogických a odborných zamestnancov,
- tvorbu učebných materiálov, didaktických pomôcok a inovatívnych vzdelávacích aktivít,
- prínos zamestnanca k rozvoju školy a napĺňaniu jej vízie.

Metódy hodnotenia

- hospitácie a vzájomné hospitácie,
- individuálne rozhovory a hodnotiace pohovory,
- sebahodnotenie zamestnanca,
- hodnotenie vedením školy,
- analýza pedagogickej dokumentácie,
- hodnotenie výsledkov a pokroku žiakov,
- účasť na profesijnom rozvoji a vzdelávaní,
- participácia v metodických tímoch a profesijných komunitách,
- spätná väzba od žiakov, zákonných zástupcov a kolegov.

Využitie výsledkov hodnotenia

Výsledky hodnotenia sa využívajú na:

- zvyšovanie kvality vzdelávania,
- skvalitňovanie pedagogickej práce,
- plánovanie profesijného rozvoja zamestnancov,
- podporu inovácií a digitálnej transformácie vzdelávania,

- rozvoj inkluzívneho prostredia školy,
- aktualizáciu školského vzdelávacieho programu a plánovanie rozvoja školy.

4. Metódy hodnotenia žiakov

Hodnotenie žiakov je realizované v súlade s princípmi ŠVP od 1. 9. 2026, s dôrazom na:

- rozvoj **kompetencií (vedomosti, zručnosti, postoje)**,
- prepojenie teórie s praxou,
- podporu individuálneho pokroku žiaka.

Hodnotenie prebieha ako:

- **formatívne hodnotenie** – priebežné, poskytujúce spätnú väzbu,
- **sumatívne hodnotenie** – súhrnné overenie dosiahnutých výsledkov.

Používané metódy hodnotenia žiakov

- **Písomné práce**
  (testy, kontrolné práce, pracovné listy zamerané na overenie vedomostí a porozumenia),
- **Ústne skúšanie**
  (overenie odborných vedomostí, terminológie, technologických postupov),
- **Pozorovanie činnosti žiaka**
  (aktivita, samostatnosť, presnosť, pracovné návyky),
- **Praktické úlohy a odborný výcvik**
  (realizácia technologických postupov, práca s materiálom, náradím a dokumentáciou),
- **Projektové a komplexné úlohy**
  (riešenie reálnych odborných problémov, návrhy, technologické postupy),
- **Portfólio žiaka**
  (súbor prác dokumentujúcich jeho pokrok a dosiahnuté kompetencie),
- **Záverečné hodnotenie**
  (súhrnný test, praktická skúška alebo komplexná úloha).
- **Percentuálne hodnotenie a klasifikácia**
- **Percentuálna úspešnosť _ Klasifikačný stupeň_ Slovné hodnotenie**

100 % – 85 % 1 – výborný	Výborné zvládnutie učiva, samostatná aplikácia poznatkov
84,9 % – 75 % 2 – chválitebný	Dobré zvládnutie učiva, menšie chyby v aplikácii
74,9 % – 50 % 3 – dobrý	Základné zvládnutie učiva, občasné chyby, potreba vedenia
49,9 % – 35 % 4 – dostatočný	Minimálne zvládnutie učiva, časté chyby, potreba výraznej
34,9% - 0 % 5 – nedostatočný	Nezvládnutie učiva, neschopnosť aplikovať poznatky

V. Učebný plán učebného odboru 3355 H _ Stolár , Stolárka

Škola (názov, adresa)	Stredná odborná škola technológií a remesiel, Ivanská cesta 21, 820 16 Bratislava

Názov ŠKVP	Stolár, Stolárka
Kód a názov ŠVP	3355 H stolár, stolárka
Kód a názov študijného odboru	3355 H stolár, stolárka
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie
Úroveň SKKR / EKR[1]	3
Dĺžka štúdia	3 roky
Forma štúdia	Denná
Vyučovací jazyk	Slovenský
Iné	štátna škola

Kategória a názvy vyučovacích predmetov	**Počet týždenných vyučovacích hodín v ročníku**			
	1.	**2.**	**3.**	**spolu**
Všeobecné vzdelávanie	**9**	**6,5**	**6**	**21,5**
Slovenský jazyk a litratúra	1,5	1	1	3,5
Anglický jazyk [a)]	1,5	1,5	2	5
Etická výchova [b)]	1	-	-	1
Občianska náuka	1	-	-	1
Fyzika	1	-	-	1
Matematika	1	1	1	3
Informatika	-	1	-	1
Telesná a športová výchova	2	2	2	6
Odborné vzdelávanie	**24**	**26,5**	**27**	**78,5**
Teoretické vyučovanie	**9**	**9**	**10,5**	**28,5**
Ekonomika	-	-	2	2
Materiály	1	1	-	2
Odborné kreslenie g) j)	2	2	-	4
Stavebné konštrukcie	2	2	2,5	6,5
Technológia i)	2	2	3	7
Úvod do sveta práce	-	-	1	1
Výrobné zariadenia	2	2	2	6
Praktické vyučovanie	**15**	**17,5**	**17,5**	**50**
Odborný výcvik	15	17,5	17,5	50
Spolu	**33**	**33**	**33**	**100**

Činnosť	1.ročník	2.ročník	3.ročník
Vyučovanie podľa rozpisu	33	33	30
Záverečná skúška	X	x	1
Časová rezerva (účelové kurzy, opakovanie učiva, exkurzie, výchovno-vzdelávacie akcie a i.)	7	7	6
Spolu týždňov	40	40	37

3. Poznámky k rámcovému učebnému plánu pre učebný odbor 3355 H stolár/stolárka

a) Slovenský jazyk a literatúra

Vyučuje sa podľa rámcového učebného plánu príslušného štátneho vzdelávacieho programu. Celková minimálna dotácia za štúdium je stanovená ŠVP.

b) Jazyk národnostnej menšiny a literatúra

V školách s vyučovacím jazykom národnostnej menšiny sa vyučuje v rozsahu ustanovenom príslušným štátnym vzdelávacím programom.

c) Cudzí jazyk

Žiak si vyberá jeden cudzí jazyk podľa ponuky školy (anglický, nemecký, ruský alebo iný jazyk zaradený školou do ŠkVP). Vyučovanie prebieha v rozsahu určenom rámcovým učebným plánom.

d) Etická výchova / Náboženská výchova

Predmety sa vyučujú podľa záujmu žiakov. Skupiny možno vytvárať zo žiakov rôznych tried toho istého ročníka. Ak počet žiakov v skupine klesne pod 12, možno skupiny spájať aj z rôznych ročníkov. Na cirkevných školách sa náboženská výchova vyučuje v súlade so zriaďovateľom školy.

e) Informatika

Vyučuje sa v rozsahu určenom rámcovým učebným plánom. Obsah môže byť podľa zamerania školy integrovaný s odbornými predmetmi a digitálnymi technológiami používanými v drevárskej výrobe.

f) Telesná a športová výchova

Možno ju organizovať aj vo viachodinových celkoch. Súčasťou vzdelávania môžu byť kurzy pohybových aktivít v prírode, ktorých hodinová dotácia sa započítava do plnenia učebných plánov.

g) Odborné kurzy

Škola môže organizovať odborné kurzy, exkurzie, prezentácie zamestnávateľov a ďalšie vzdelávacie aktivity na rozšírenie odborných kompetencií žiakov v súlade so školským vzdelávacím programom.

h) Predmety praktického charakteru

Vyučujú sa formou praktických cvičení, laboratórnych cvičení, projektového vyučovania alebo odborného výcviku podľa charakteru predmetu a materiálno-technických podmienok školy.

i) Disponibilné hodiny

Disponibilné hodiny sú určené na profiláciu školy a posilnenie všeobecnovzdelávacích alebo odborných predmetov podľa potrieb školy a požiadaviek trhu práce. Ich využitie určuje školský vzdelávací program.

j) Delenie tried na skupiny

Triedy sa delia na skupiny podľa podmienok školy, bezpečnostných požiadaviek a organizácie vyučovania v súlade s platnou legislatívou.

k) Odborný výcvik

Odborný výcvik sa realizuje v školských dielňach, na pracoviskách praktického vyučovania alebo na pracoviskách zamestnávateľov vrátane systému duálneho vzdelávania.

l) Viachodinové celky

Riaditeľ školy môže po prerokovaní v pedagogickej rade organizovať vyučovanie vybraných predmetov vo viachodinových blokoch.

m) Kurzy a účelové cvičenia

Súčasťou výchovy a vzdelávania sú:

- kurz na ochranu života a zdravia,
- kurz pohybových aktivít v prírode,
- účelové cvičenia,

v rozsahu určenom štátnym vzdelávacím programom a školským vzdelávacím programom.

n) Vzdelávanie žiakov so zdravotným znevýhodnením

Vzdelávanie sa uskutočňuje v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania. Obsah, metódy a formy vzdelávania sa prispôsobujú individuálnym potrebám žiaka na základe podporných opatrení alebo individuálneho vzdelávacieho programu.

o) Počet vyučovacích hodín za celé štúdium

Celkový počet hodín vychádza z rámcového učebného plánu príslušného štátneho vzdelávacieho programu. V dennej forme štúdia sa spravidla vyučuje:

1. ročník – 33 týždňov,
2. ročník – 33 týždňov,
3. ročník – 30 týždňov.

Časová rezerva je určená na kurzy, opakovanie učiva, exkurzie a záverečné skúšky.

4. Vzdelávacie oblasti

Odborné vzdelávanie v učebnom odbore 3355 H stolár/stolárka pripravuje žiakov na výkon odborných činností pri spracovaní dreva, výrobe nábytku, stavebnostolárskych výrobkov a ďalších výrobkov z dreva a drevných materiálov. Cieľom vzdelávania je rozvoj odborných vedomostí, praktických zručností, pracovných návykov a kľúčových kompetencií potrebných pre úspešné uplatnenie absolventa v praxi.

Odborné vzdelávanie umožňuje žiakovi:

- identifikovať a riešiť odborné problémy,
- pracovať samostatne i v tíme,
- efektívne komunikovať v pracovnom prostredí,
- využívať digitálne technológie,
- dodržiavať zásady BOZP a ochrany životného prostredia,
- rozvíjať schopnosť celoživotného vzdelávania a profesijného rastu.

Žiak sa naučí:

- čítať a používať technickú dokumentáciu,
- spracúvať drevo a drevné materiály,
- používať ručné, mechanizované náradie a stroje,
- vykonávať montážne a dokončovacie práce,
- kontrolovať kvalitu výrobkov,
- dodržiavať technologické postupy a požiadavky bezpečnosti práce.

Prehľad vzdelávacích oblastí

1. Teoretické vyučovanie
2. Praktické vyučovanie

1. Teoretické vyučovanie

Teoretické vyučovanie sa realizuje prostredníctvom všeobecnovzdelávacích a odborných predmetov. Poskytuje žiakom vedomosti o:

- dreve a drevných materiáloch,
- konštrukciách výrobkov z dreva,
- technickom kreslení a dokumentácii,

- technológiách výroby,
- výrobných zariadeniach,
- ekonomických a environmentálnych aspektoch výroby.

Žiak musí zvládnuť výkonové a obsahové štandardy určené štátnym vzdelávacím programom.

2. Praktické vyučovanie

Praktické vyučovanie rozvíja odborné zručnosti potrebné pre výkon povolania stolára/stolárky. Realizuje sa:

- v školských dielňach,
- na pracoviskách praktického vyučovania,
- u zamestnávateľov,
- v systéme duálneho vzdelávania.

Žiak získava zručnosti pri:

- opracovaní dreva a drevných materiálov,
- výrobe nábytku a stavebnostolárskych výrobkov,
- montážnych prácach,
- obsluhe strojov a zariadení,
- kontrole kvality výrobkov,
- dodržiavaní zásad BOZP, požiarnej ochrany a ochrany životného prostredia.

VI. Učebné osnovy všeobecno-vzdelávacích predmetov

Názov a adresa školy	Stredná odborná škola technológií a remesiel, Ivanská cesta 21,
Názov školského vzdelávacieho programu	stolár, stolárka
Kód a názov ŠVP	3355 H stolár, stolárka
Kód a názov študijného učebného odboru	3355 H stolár, stolárka
Stupeň vzdelania	3
Dĺžka štúdia	3 roky
Forma štúdia	Denná
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Príloha

Normatív materiálno-technického a priestorového zabezpečenia

IX. Základné údaje

Normatív materiálno-technického a priestorového zabezpečenia (ďalej len „normatív“) je vypracovaný s cieľom zabezpečiť kvalitnú prípravu absolventov učebného odboru **3355 H Stolár, stolárka**. Normatív vychádza zo Štátneho vzdelávacieho programu pre odborné vzdelávanie a prípravu platného od 1. septembra 2026 a zo vzdelávacích štandardov príslušného odboru vzdelávania.

Normatív špecifikuje základné požiadavky na priestorové, materiálno-technické a digitálne zabezpečenie teoretického a praktického vyučovania tak, aby boli vytvorené podmienky na získanie odborných vedomostí, zručností, pracovných návykov a kľúčových kompetencií potrebných pre výkon povolania stolár.

Okrem základných učebných priestorov a ich vybavenia obsahuje normatív aj odporúčané priestory a odporúčané materiálno-technické vybavenie. Toto vybavenie predstavuje vyšší štandard, ktorý umožňuje reagovať na technologický rozvoj, požiadavky trhu práce, digitalizáciu výrobných procesov a moderné trendy v drevárskom priemysle.

Materiálno-technické a priestorové zabezpečenie praktického vyučovania môže škola zabezpečovať vo vlastných priestoroch alebo prostredníctvom zmluvných pracovísk zamestnávateľov a partnerov odborného vzdelávania v systéme duálneho vzdelávania.

Všeobecne záväzné právne predpisy

Výchova a vzdelávanie sa uskutočňujú v súlade so všeobecne záväznými právnymi predpismi upravujúcimi:

- bezpečnosť a ochranu zdravia pri práci (BOZP),
- ochranu pred požiarmi,
- hygienické požiadavky na pracovné prostredie,
- prevádzku škôl a školských zariadení,
- používanie technických zariadení a strojov,
- ochranu životného prostredia,
- digitálnu bezpečnosť pri využívaní informačno-komunikačných technológií.

Učebné priestory musia umožňovať realizáciu moderných foriem vzdelávania, vrátane využívania digitálnych technológií, odborného softvéru, technickej dokumentácie v elektronickej podobe a prvkov umelej inteligencie v súlade s cieľmi odborného vzdelávania. Tieto požiadavky nadväzujú na stratégiu digitálnej transformácie vzdelávania a rozvoj digitálnych kompetencií žiakov.

Súčasťou vybavenia učebných priestorov sú:

- technická a technologická dokumentácia,
- pracovné postupy a návody na obsluhu zariadení,
- bezpečnostné, hygienické a prevádzkové predpisy,
- bezpečnostné značenie,
- prostriedky požiarnej ochrany,
- vybavenie na poskytovanie prvej pomoci,
- osobné ochranné pracovné prostriedky,
- digitálne zdroje a odborný softvér využívaný vo výučbe.

Základné učebné priestory

Základné učebné priestory sú nevyhnutné na dosiahnutie vzdelávacích cieľov a výkonových štandardov stanovených ŠVP pre učebný odbor **3355 H Stolár, stolárka**.

Teoretické vyučovanie

- odborné učebne,
- učebne informačno-komunikačných technológií,
- multimediálne učebne,
- odborné učebne technického kreslenia a konštrukcie.

(podrobnosti podľa tabuľky č. 1)

Praktické vyučovanie

- stolárske dielne,
- strojové dielne,

- učebne CNC technológií,
- sklady materiálu a výrobkov,
- priestory na povrchovú úpravu výrobkov.

(podrobnosti podľa tabuľky č. 2)

Počet, rozmery a vybavenie šatní, umyvární, spŕch a hygienických zariadení musia byť navrhnuté v súlade s:

- platnými normami STN a STN EN,
- hygienickými predpismi,
- požiadavkami BOZP,
- predpismi na ochranu pred požiarmi,
- požiadavkami na inkluzívne a bezbariérové vzdelávacie prostredie.

Priestory musia umožňovať bezpečnú organizáciu vyučovania, rozvoj odborných, digitálnych a pracovných kompetencií žiakov, ako aj poskytovanie potrebných podporných opatrení pre žiakov so špecifickými výchovno-vzdelávacími potrebami.

Hlavné úpravy

- odstránený nesúlad medzi odbormi,
- aktualizovaná terminológia podľa ŠVP platného od 1. 9. 2026,
- doplnená digitálna transformácia a digitálne kompetencie,
- doplnené inkluzívne vzdelávanie a podporné opatrenia,
- spresnené požiadavky na odborné a praktické priestory.

Základné učebné priestory pre teoretické vyučovanie

Tabuľka č. 1

P. č.	Názov učebného priestoru pre teoretické vyučovanie
1.	odborná učebňa na vyučovanie odborných predmetov
2.	klasická učebňa

Základné učebné priestory pre praktické vyučovanie

Tabuľka č. 2

P. č.	Názov učebného priestoru pre praktické vyučovanie
1.	dielňa pre ručné spracovanie dreva
2.	dielňa pre ručné spracovanie kovov
3.	dielňa pre strojové spracovanie dreva
4.	kabinet majstra odbornej výchovy

5.	sklad reziva
6.	sklad základných konštrukčných materiálov
7.	sklad náradia, nástrojov a materiálu
8.	sušiareň reziva
9.	miestnosť na povrchovú úpravu dreva (lakovňa)
10.	sklad rozpracovaných a hotových výrobkov
11.	hygienické priestory
12.	šatňa

Materiálno-technické zabezpečenie

Jednotlivé učebné priestory a ich základné vybavenie musia zodpovedať požiadavkám platného ŠVP pre skupinu odborov **33 Spracúvanie dreva** a príslušnému školskému vzdelávaciemu programu. Škola zabezpečuje také materiálno-technické podmienky, aby boli splnené požiadavky na bezpečnú a efektívnu realizáciu teoretického a praktického vyučovania.

Pri vybavení pracoviska žiaka sa zohľadňujú požiadavky na odborné kompetencie absolventa, bezpečnosť a ochranu zdravia pri práci, digitálne kompetencie a využívanie moderných technológií vo výrobe nábytku a stavebno-stolárskych výrobkov.

Vybavenie pracovísk sa odporúča dimenzovať pre skupinu 12 žiakov.

Odporúčané učebné priestory

Zriadenie odporúčaných učebných priestorov umožňuje realizovať kvalitnejšiu odbornú prípravu a reagovať na súčasné požiadavky trhu práce, digitalizácie výrobných procesov a rozvoja odborných kompetencií žiakov.

- **Odporúčané učebné priestory pre teoretické vyučovanie**

Tabuľka č. 5

P. č.	Názov učebného priestoru
1.	odborná počítačová učebňa

- **Odporúčané učebné priestory pre praktické vyučovanie**

Tabuľka č. 6

P. č.	Názov učebného priestoru
1.	prezentačná miestnosť
2.	CNC pracovisko
3.	brúsiarenské pracovisko
4.	dielňa údržby strojov a zariadení

Požiadavky na učebné priestory pre všeobecnovzdelávacie predmety

Základné učebné priestory

Tabuľka č. 9

P. č.	Názov učebného priestoru
1.	učebňa
2.	telocvičňa

Odporúčané učebné priestory

Tabuľka č. 11

P. č.	Názov učebného priestoru
1.	fyzikálna učebňa
2.	chemická učebňa
3.	jazyková učebňa
4.	multimediálna učebňa
5.	matematická učebňa

Digitálne a dištančné vzdelávanie

Škola využíva digitálne technológie a elektronické vzdelávacie prostredia na podporu prezenčného vyučovania, samostatnej práce žiakov, komunikácie so žiakmi a zákonnými zástupcami a v prípade mimoriadnych okolností aj na zabezpečenie dištančného vzdelávania v súlade s platnou legislatívou a pokynmi Ministerstva školstva SR.