Stredná odborná škola technológií a remesiel , Ivanská cesta 21, 820 16 Bratislava

ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

2448 F Pomocník v strojárskej výrobe / Pomocníčka v strojárskej výrobe

učebný odbor

2448 F pomocník / pomocníčka v strojárskej výrobe

denné štúdium

Stupeň vzdelania	nižšie stredné odborné vzdelanie
Dĺžka štúdia	dvojročná
Vyučovací jazyk:	slovenský
Forma štúdia:	denná
Druh školy:	štátna
Názov:	**Strojárska výroba**
Predkladateľ	
Názov školy:	Stredná odborná škola technológií a remesiel
Adresa:	Ivanská cesta 21 823 75 Bratislava
IČO:	42128790
Riaditeľ školy:	Ing. Peter Čordáš
Kontakty E- mail:	skola@sostar.sk
Telefon: tel./fax:	02/46 20 42 03
www stránka	www.sostar.sk

Zriaďovateľ:

Bratislavský samosprávny kraj
Sabinovská16
821 02 Bratislava
Tel. 02/48 26 41 11
E- mail. bratislavskykraj@region-bsk.sk

Platnosť dokumentu: od 01.09.2025

Ing. Mário Maco
Predseda PK

Ing. Peter Čordáš
riaditeľ školy

	Úvodné identifikačné údaje a personálne zabezpečenie školy	
I.	**Všeobecná charakteristika školy**	
1.	Veľkosť školy	
2.	Regionálne podmienky	
3.	Charakteristika žiakov	
4.	Personálne zabezpečenie a charakteristika pedagogických a odborných zamestnancov	
5.	Dlhodobé projekty	
6.	Spolupráca so sociálnymi partnermi	
7.	Materiálno-technické a priestorové podmienky školy	
8.	Spôsob a podmienky priebehu a ukončovanie vzdelávania, vydávanie dokladu o získanom vzdelaní	
9.	Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní	
II.	**Charakteristika školského vzdelávacieho programu**	
1.	Popis školského vzdelávacieho program učebného odboru 2478 F strojárska výroba	
2.	Pedagogický princíp školy	
3.	Zameranie školy a stupeň vzdelania	
4.	Zdravotné požiadavky na žiaka	
III.	**Ciele a poslanie výchovy a vzdelávania**	
1.	Profil absolventa a kompetencie	
2.	Pedagogické stratégie	
3.	Začlenenie prierezových tém	
4.	Osobitosti a podmienky vzdelávania žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami	
IV.	**Vnútorný systém kontroly a hodnotenia**	
1.	Hodnotenie výsledkov žiakov	
2.	Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy	
3.	Metódy hodnotenia žiakov	
V.	**Učebný plán učebného odboru 2478 F strojárska výroba**	
1.	Učebný plán	
2.	Poznámky k rámcovému učebnému plánu pre 2-ročný učebný odbor 2478 F strojárska výroba	
3.	Vzdelávacie oblasti	
	Prílohy	
	Učebné plány jednotlivých predmetov	
	Normatív	

ÚVODNÉ IDENTIFIKAČNÉ ÚDAJE

Názov a adresa školy	Stredná odborná škola technológií a remesiel, Ivanská cesta 21, 823 75 Bratislava
Názov školského vzdelávacieho programu	Strojárska výroba
Kód a názov ŠVP	24 Strojárstvo a ostatná kovospracúvacia výroby
Kód a názov učebného odboru	2448 F pomocník v strojárskej výroba
Stupeň vzdelania	nižšie stredné odborné vzdelanie **SKKR/EKR**[1]
Dĺžka štúdia	2 roky
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský
Druh školy	štátna
Miesto vydania	SOŠ TaR, Ivanská cesta 21, Bratislava
Platnosť ŠkVP	1. september 2025 začínajúc prvým ročníkom

Kontakty pre komunikáciu so školou:

Titul, meno, priezvisko	**Pracovná pozícia**	**Telefón**	**Fax**	**E-mail**	**Iné**
Ing. Peter Čordáš	riaditeľ	46204203	43423613	cordas@sostar.sk	www.sostar.sk
Ing. arch.Mikušková Dagmar	zástupca riaditeľa pre teoretické vyučovanie	48204208	43423613	mikuskova@sostar.sk	www.sostar.sk
Ing. Daniel Vadkerti	zástupca riaditeľa pre teoretické vyučovanie	48204208	43423613	vadkerti@sostar.sk	www.sostar.sk
Mgr., PhD, Szkuráková Lucia	zástupca riaditeľa pre praktické vyučovanie	48204204	43423613	szkurakova@sostar.sk	www.sostar.sk
Jozef Axamit	zástupca riaditeľa pre výchovu mimo vyučovania	48204214	43423613	axamit@sostar.sk	www.sostar.sk

Zriaďovateľ:

Bratislavský samosprávny kraj

odbor školstva, kultúry, mládeže a športu

Sabinovská16

821 02 Bratislava

Tel.: 02/48 26 41 11

E-mail: bratislavskykraj@region-bsk.sk

Bratislava 01.09. 2025 Ing. Peter Čordáš

riaditeľ školy

Záznamy o platnosti a revidovaní školského vzdelávacieho programu:

Platnosť ŠkVP Dátum	Revidovanie ŠkVP Dátum	Zaznamenanie inovácie, zmeny, úpravy a pod.
01.09.2025		
	01. 09. 2026	Spojenie škôl SOŠ technickej, Vranovská 4, Bratislava a SOŠ technológií a remesiel, Ivanská cesta 21, Bratislava z dôvodu optimalizácie siete stredných škôl, kde nástupnickou školou sa stáva SOŠ technológií a remesiel, Bratislava. Úprava učebných osnov s aplikáciou digitálneho a environmentálneho vzdelávania. so zapracovanými zmenami zameranými na doplnenie systému inkluzívneho vzdelávania a digitálnej transformácie vzdelávania.

I. VŠEOBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

1. Veľkosť školy

Stredná odborná škola technológií a remesiel, Ivanská cesta 21, Bratislava je príspevková organizácia s právnou subjektivitou, zriadená na dobu neurčitú, napojená na rozpočet Bratislavského samosprávneho kraja.
Škola pripravuje žiakov na výkon povolaní a odborných činností zodpovedajúcich príslušným učebným a študijným odborom. Zabezpečuje teoretické vyučovanie, praktické vyučovanie a výchovu mimo vyučovania. Poskytuje rôzne formy denného a externého štúdia. Realizuje výchovu a vzdelávanie žiakov v dvojročných, trojročných učebných odboroch a štvorročných študijných odboroch, v nadstavbovom štúdiu so zameraním na stavebníctvo, strojárstvo, elektrotechniku a ekonomiku. V základnom predmete činnosti poskytuje ďalšie vzdelávanie, ako verejnoprospešnú činnosť.

2. Regionálne podmienky

SOŠTaR, Ivanská cesta, Bratislava sa nachádza v druhom bratislavskom obvode, v katastri Trnávka. Je to školský areál, ktorého hranice tvoria ulice Ivanská cesta, Galvániho a ulica Na križovatkách. V súčasnosti sa v areáli nachádza 6 budov v správe školy..
Sme škola s 60-ročnou tradíciou. V roku 1958 vzniká predchodca našej vzdelávacej inštitúcie – Odborné učilište štátnych pracovných záloh. Pripravovali sa tu žiaci pre štátny podnik Stavoindustria.
Významným medzníkom v histórii SOŠ je rok 1966. V spolupráci s Doprastavom Bratislava a Bratislavským stavebným podnikom sa vybudoval nový areál odborných učilíšť na Ivanskej

ceste. Na svoju dobu to bola moderne vybavená škola – moderné učebne s kabinetmi, domov mládeže, jedáleň s kuchyňou a cvičné dielne.
Polovica 70. rokov minulého storočia priniesla zmenu názvu na Stredné odborné učilište stavebné.
V roku 1986 sa rozšíril komplex objektov školy o novú budovu teoretického vyučovania s 15 triedami a telocvičňu. Bola vybavená na tú dobu najmodernejšou didaktickou a počítačovou technikou.
Roky minulého storočia prinášajú veľké zmeny nielen pre našu spoločnosť, ale aj pre SOU. 1. januára 1991 sa stala samostatným právnym subjektom Ministerstva výstavby a stavebníctva SR. Súčasným zriaďovateľom je od roku 2002 Bratislavský samosprávny kraj.
Prvé roky nového tisícročia boli v znamení integrácie. V roku 2004 sa SOU stavebné II, Ivanská cesta 23 zlučuje s našou školou a vzniká SOU stavebná, Ivanská cesta 21. Od roku 2008 sa stáva strednou odbornou školou. Od 1. septembra 2018 má nový názov SOŠ technológií a remesiel.
SOŠ technológií a remesiel, Ivanská cesta 21, Bratislava modernizuje výučbu, rozširuje svoju ponuku o študijný odbor mechanik elektrotechnik chladiacich a klimatizačných zariadení a nový učebný odbor elektromechanik – chladiace zariadenia a tepelné čerpadlá.
Investície do materiálneho a technického vybavenia, na teoretickom, praktickom vyučovaní, a výchove mimo vyučovanie sú prioritou manažmentu školy. Nadštandardné vybavenie výpočtovou technikou a IKT pre výučbu žiakov, kultivované pracovné prostredie radí našu školu medzi školy európskeho typu.
Vďaka bohatej histórii vývoja a aktívnej činnosti si SOŠ technológií a remesiel, Ivanská cesta 21, Bratislava drží stabilné miesto medzi odbornými školami Bratislavského samosprávneho kraja.

3. Charakteristika žiakov

Žiaci Strednej odbornej školy technológií a remesiel, Ivanská cesta 21, Bratislava pochádzajú predovšetkým z Bratislavského kraja, no školu navštevujú aj žiaci z okolitých regiónov.
Väčšina žiakov pochádza zo sociálne stabilného a podnetného rodinného prostredia. Škola však poskytuje vzdelávanie aj žiakom z menej podnetného prostredia, ktorým vytvára vhodné podmienky na plnenie študijných povinností a osobnostný rozvoj.
Súčasťou žiackeho kolektívu sú aj žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ŠVVP). Pedagogickí zamestnanci školy majú s ich vzdelávaním dlhoročné skúsenosti a uplatňujú individuálny prístup, ktorý rešpektuje ich potreby a možnosti.

Absolventi skupiny učebných odborov 24 Strojárstvo sú spôsobilí plnohodnotne sa zapojiť do sociálneho, kultúrneho a hospodárskeho života spoločnosti. Ako kvalifikovaná pomocná pracovná sila majú predpoklady vykonávať jednoduché a pomocné práce v celom odvetví strojárstva.

Štúdium odboru je špeciálne prispôsobené potrebám žiakov, ktorí pochádzajú zo sociálne, jazykovo a kultúrne špecifického alebo inak znevýhodneného prostredia. Umožňuje im získať také osobnostné, vedomostné a odborné spôsobilosti, ktoré sú nevyhnutné na to, aby sa stali adaptabilnou a integrovanou súčasťou spoločnosti.

Absolventi sú pripravení na výkon jednoduchých a pomocných odborných činností, ktoré si vyžadujú nižšie stredné odborné vzdelanie v strojárstve .Uplatniť sa môžu v podmienkach veľkých, stredných aj malých podnikov.

- Osobnostný rozvoj absolventa

Spôsobilosti v oblasti osobnostného rozvoja charakterizujú absolventa ako človeka:

- s vedomím vlastnej identity a primeraným sebavedomím,
- s rozvinutými komunikačnými a sociálno-interakčnými schopnosťami,
- ktorý je iniciatívny, zodpovedný, schopný spolupracovať s inými ľuďmi,
- schopný prispôsobovať sa meniacim sa spoločenským a pracovným podmienkam,
- dostatočne motivovaný na celoživotné vzdelávanie, osvojovanie si nových vedomostí a aktívne vyhľadávanie možností sebarealizácie.

Na tieto úlohy je absolvent vybavený primeranými poznatkami, vedomosťami a zručnosťami, ktoré mu umožňujú úspešne sa uplatniť v praxi.

4. Personálne zabezpečenie a charakteristika pedagogických a odborných zamestnancov

Pedagogický zbor vrátane majstrov odborného výcviku a vychovávateľov je stabilizovaný. Škola zabezpečuje psychologické poradenstvo prostredníctvom externej zamestnankyne. Všetci učitelia spĺňajú požiadavky na odbornú a pedagogickú spôsobilosť. Manažment školy a výchovná poradkyňa majú okrem odbornej a pedagogickej spôsobilosti aj zákonom predpísané vzdelanie v oblasti školského manažmentu a výchovného poradenstva.
Mimoškolské aktivity realizujú a zabezpečujú pedagogickí zamestnanci školy a aktivisti (príslušníci policajného zboru, zástupcovia zamestnávateľov, a pod.).
Podrobný a konkrétny plán kontinuálneho vzdelávania pedagogických a odborných zamestnancov je súčasťou ročného plánu školy. Manažment školy považuje za prioritnú úlohu zabezpečiť:

- podporu začínajúcim učiteľom do pedagogickej praxe
- príprava pedagogických zamestnancov na zvyšovanie si svojich kompetencií hlavne jazykových spôsobilostí, a práce s IKT
- motivovanie pedagogických zamestnancov pre neustále sebavzdelávanie, zdokonaľovanie profesijnej spôsobilosti
- zdokonaľovanie osobnostných vlastnosti pedagogických zamestnancov, spôsobilosti pre tvorbu efektívnych vzťahov, riešenie konfliktov, komunikáciu a pod.
- sprostredkovanie pedagogickým zamestnancom najnovšie poznatky (inovácie) z metodiky vyučovania jednotlivých predmetov, pedagogiky a príbuzných vied, ako aj z odboru.
- príprava pedagogických zamestnancov na výkon špecializovaných funkcií, napr. triedny učiteľ, výchovný poradca, predseda predmetovej komisie,
- príprava pedagogických zamestnancov pre výkon činností nevyhnutných pre rozvoj školského systému, napr. pedagogický výskum, tvorba ŠkVP, tvorba štandardov, tvorba pedagogickej dokumentácie atď.
- príprava pedagogických zamestnancov pre prácu s modernými materiálnymi prostriedkami: videotechnikou, multimédiami a pod.
- zhromažďovanie a rozširovanie progresívnych skúsenosti z pedagogickej a riadiacej praxe, podnecovať a rozvíjať tvorivosť pedagogických zamestnancov.
- sprostredkúvanie operatívneho a časovo aktuálneho transferu odborných a metodických informácií prostredníctvom efektívneho informačného systému.
- príprava pedagogických zamestnancov na získanie prvej a druhej kvalifikačnej skúšky.

5. Dlhodobé projekty

Projekčná činnosť je súčasťou vzdelávacieho procesu. V tejto oblasti sme sa zapojili do projektov, ktorých vyzývateľmi boli MŠMŠ SR, nadácie, firmy napr.

- Škola podporujúca zdravie
- Nadácia PONDS
- Slovak Telekom
- Otvorená škola – oblasť športu – Športom ku zdraviu
- Projekt ACES - Akadémia stredoeurópskych škôl
- Cieľom projektu bolo vytvorenie bilaterálneho partnerstva s českou školou, zameraného na spoznávanie rôznorodosti tradícií slovenského a českého národa a objavovanie ich vzájomných podobností.
- Projekt Leonardo

– Zdravie a bezpečnosť na školách
  - Čiastkové environmentálne projekty
  - Stredné školy a technika
  - Grafické systémy
  - Elektronizácia školských učebníc
  - Aktivity nadácie Orange
  - Erasmus+

6. Spolupráca so sociálnymi partnermi

Škola rozvíja všetky formy spolupráce so sociálnymi partnermi a verejnosťou. Predovšetkým sa zameriava na pravidelnú komunikáciu so svojimi žiakmi, ich rodičmi a zamestnávateľmi, profesijnými zväzmi.

Spolupráca s rodičmi

Rodičia sú členmi rady školy. Všetci sú informovaní o priebehu vzdelávania žiakov na triednych schôdzkach a konzultáciami s vyučujúcimi. Pre rodičov žiakov I. ročníkov pripravujeme slávnostné rodičovské združenie, spojené s prehliadkou priestorov školy a neformálnou diskusiou. Rodičia sú informovaní o aktuálnom dianí na škole, o pripravovaných akciách prostredníctvom www stránky školy a IZK . Cieľom školy je zvýšiť komunikáciu s rodičmi. Prostredníctvom internetu – elektronickej žiackej knižky dávame priestor rodičom na sledovanie priebežných študijných výsledkov. Sme maximálne otvorení všetkým pripomienkam a podnetom zo strany rodičovskej verejnosti. Tradične pozývame rodičov na slávnostné odovzdávanie výučných listov a maturitných vysvedčení. Na zlepšenie dochádzky žiakov organizujeme výchovné komisie pre žiakov a rodičov raz mesačne.

Spolupráca so zamestnávateľmi

Škola aktívne spolupracuje so zamestnaneckými organizáciami. Spolupráca je zameraná hlavne na poskytovanie odbornej praxe, materiálno-technické zabezpečenie výchovno-vzdelávacieho procesu, tematické prednášky, prezentácie, sprostredkovanie rôznych zaujímavých exkurzií a výstav, čím sprostredkúvajú aktuálne informácie o zmenách a vývoji nových technológií. Žiaci v III. ročníku štúdia absolvujú súvislú odbornú prax u konkrétnych zamestnávateľov. Sú to hlavne firmy strojárskeho a stavebného zamerania, s ktorými škola spolupracuje v rámci praktického vyučovania. Odbornú prax môžu žiaci vykonať aj v organizáciách štátnej a verejnej správy na základe zmluvného vzťahu.

Spolupráca s Inými partnermi

Škola aktívne spolupracuje v rámci výchovno-vzdelávacieho procesu a výchove mimo vyučovania s ďalšími partnermi: S policajným zborom na Trnávke pri organizovaní besied, prednášok, zriaďovateľom pri napĺňaní vízie školy, so Zväzom podnikateľov Slovenska, Slovenskou obchodnou a priemyselnou komorou, Republikovou úniou zamestnávateľov,

stavovskými organizáciami, metodicko–pedagogickým centrom, s priamo riadenými organizáciami MŠ SR, pedagogicko-psychologickými poradňami v rámci preventívnych opatrení a pod.

7. Materiálno – technické a priestorové podmienky školy

Prostredie školy vytvára podmienky pre celkovú pohodu žiakov a zamestnancov. Pozitívne ovplyvňuje osobnosť žiakov, ich citové a telesné potreby. Priestorové a materiálno-technické vybavenie školy spĺňa všetky podmienky z hľadiska plnenia učebných plánov a osnov.

Zabezpečenie prevádzky školy

a. Školský manažment:
kancelária riaditeľa školy, kancelárie pre zástupcov riaditeľa školy
kancelárie pre ekonomický úsek
príručný sklad s odkladacím priestorom
sociálne zariadenie
zasadačka
b. Pedagogickí zamestnanci školy:
zborovňa pre rokovania pedagogickej rady, kabinety pre učiteľov
c. Nepedagogickí zamestnanci školy:
kancelárie pre sekretariát, správcu budov, príručný sklad s odkladacím priestorom, archív
d. Hygienické priestory, sociálne zariadenia, šatne
e. Sklad učebníc
f. Priestory pre centrálne ovládanie didaktickej techniky

- **Materiálno-technické zabezpečenie výučby**

Teoretické vyučovanie prebieha v 24 učebniach. Tri z nich sú vybavené počítačmi (PC) a štyri interaktívnymi tabuľami. Všetky učebne umožňujú prístup na internet. Učitelia majú k dispozícii notebooky a dataprojektory, ktoré môžu využívať pri výučbe.
Žiaci majú k dispozícii telocvičňu a školské športoviská, ktoré slúžia nielen na vyučovanie telesnej výchovy, ale aj na voľnočasové aktivity.

- **Podmienky pre realizáciu vzdelávania**

Na zabezpečenie kvalitného vzdelávania v súlade so štátnym vzdelávacím programom (ŠVP) je nevyhnutné vytvárať vhodné realizačné podmienky. Tieto vychádzajú zo všeobecných požiadaviek právnych predpisov a normatívov materiálno-technického a priestorového zabezpečenia, ktoré súvisia s cieľmi a obsahom vzdelávania v jednotlivých odboroch.
Iba komplexné a vzájomne prepojené splnenie týchto požiadaviek umožňuje vytvoriť optimálne vzdelávacie prostredie.

- **Praktické vyučovanie**

Praktické vyučovanie je neoddeliteľnou súčasťou odborného vzdelávania a prípravy na stredných odborných školách.
V skupine odborov 24 Strojárstvo sa praktické vyučovanie realizuje formou odborného výcviku a praktických cvičení
Tieto formy sa uplatňujú najmä pri poskytovaní nižšieho stredného odborného vzdelania.

Teoretické vyučovanie

Klasické triedy:	5

Odborné učebne:	8
Učebňa elektro	2
Učebňa strojárskych predmetov	1
Učebňa stavebných predmetov	1
Učebňa etickej výchovy a spoločenskej komunikácie	1
Ekonomická učebňa	2
Učebňa informatiky	3
Oddychový priestor pre žiakov	1

V odborných učebniach podľa zamerania sa využívajú tieto softvéry:
kresliace: AutoCad, rozpočtový: Cenkros , Solid Edge , ekonomický: Omega písací: ATF , školská administratíva – ASc agenda , antivír – NOD 32 , interaktívny software – ACTIV INSPIRE

Prostriedky IKT pre teoretické a praktické vyučovanie

Škola využíva nasledovné prostriedky IKT:
PC – 123, notebook – 42, tablet -1, tlačiareň – 12, skener – 3, kopírka – 4, dataprojektor – 10, interaktívny dataprojektor 6 ,interaktívna tab. – 5, spätný projektor – 4, CD prehrávač – 13, DVD – 1, TV LCD/Plazma – 9ks.
Škola je pripojená na optokábel s rýchlosťou 1Gbit-u . Všetky PC sú pripojené na internú počítačovú sieť tak, že spája odborné učebne, triedy, dielenské priestory, kabinety pedagogických zamestnancov a kancelárie nepedagogických zamestnancov.

Praktické vyučovanie
Praktické vyučovanie sa uskutočňuje v dielňach, ktoré sú každoročne doplňované novými strojno-technologickými zariadenia pre praktické vyučovanie Žiaci majú k dispozícii šatne a sociálne zariadenia pre žiakov a majstrov PV.
Dielne, v ktorých prebieha praktická výuka: dielňa pre murárov, strojných mechanikov, maliarov, inštalatérov, technikov energetických zariadení budov, elektrotechnikov, stolárov, mechanikov počítačových sietí, technicko-administratívnych pracovníkov a pre strojársku a stavebnú výrobu.
Všetky dielne pre učebné odbory zodpovedajú priestorovým, materiálnym a prístrojovým vybavením normatívom schváleným MŠVVaŠ SR.

Škola má k dispozícii veľkú prednáškovú sálu (kapacita 86 osôb), ktorá je prispôsobená pre obrazové a zvukové ukážky technológii, prezentácií firiem a školenia žiakov.
.
Školský internát (ŠI) zabezpečuje žiakom výchovno-vzdelávaciu činnosť v čase mimo vyučovania, ubytovanie a stravovanie. Nachádza sa v areáli školy. Má dve budovy.
Súčasná kapacita internátu je 386 lôžok. V budovách ŠI sa priebežne z vlastných zdrojov vykonáva obnova vybavenie na zabezpečenie komfortu ubytovaných žiakov 70 ks váľand, 50 ks kompletnej posteľnej bielizne vrátane paplónov a podhlavníkov, 3ks chladničiek.

Pre záujmovú činnosť majú k dispozícii obe budovy centrum voľného času, telocvičňu, posilňovňu a viacúčelové ihrisko**,** svojpomocne zrekonštruovanú spoločenskú miestnosť a zasadaciu miestnosť.
V budovách ŠI zabezpečujeme šírenie internetového pripojenia prostredníctvom WIFI routerov. Pre činnosť internátu je k dispozícii multifunkčná tlačiareň, laserová tlačiareň, televízor a DVD prehrávač internetový klub, spoločenská miestnosť - dataprojektor, PlayStation 2, prenosná hudobná aparatúra so zosilňovačom, zariadenia pre svetelné efekty, domáce kino, stolový futbal, stolnotenisový a biliardový stôl, kuchynky. ŠI ponúka ubytovanie aj pre študentov vysokých škôl..

V školskom areáli sa nachádzajú vonkajšie športoviská - ihriská (1 viacúčelové a 2 tenisové s umelým trávnatým povrchom). Všetky športové zariadenia sa využívajú v rámci vyučovacieho procesu a záujmových krúžkov.

Škola ako životný priestor

V škole kladieme veľký dôraz na čisté a estetické prostredie. Blízke okolie budovy školy je oplotené, v oplotenom areáli je udržiavaný park s príslušnou flórou, ktorí žiaci prostredníctvom environmentálnych projektov dosadili a zveľadili okrasnými drevinami.
Škola má vlastnú plynovú kotolňu, preto je schopná zabezpečiť potrebný tepelný komfort. Na hlavnej chodbe budovy školy je situovaná oddychová zóna pre žiakov. Prirodzenou súčasťou sú pravidelne aktualizované informačné nástenky obsahujúce informácie o vysokých školách, sociálnych štipendiách, záujmových krúžkoch, realizovaných projektoch a aktuálne informácie o aktivitách školy. Informovanosť žiakov, rodičov a aj učiteľov je zabezpečená aj prostredníctvom školskej web stránky.
Aby sa žiaci i pedagógovia cítili v škole čo najpríjemnejšie, snažíme sa budovať priateľskú atmosféru a vzájomné vzťahy aj mimo školy prostredníctvom exkurzií, prezentácií a školských výletov.

8.Spôsob a podmienky priebehu a ukončovania vzdelávania, vydávanie dokladu o získanom vzdelaní

Úspešným absolvovaním školského vzdelávacieho programu, môže žiak získať:

- nižšie stredné odborné vzdelanie, ak úspešne ukončil posledný ročník dvojročného vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v strednej odbornej škole, ktorý sa ukončuje záverečnou skúškou. Cieľom záverečnej skúšky je overenie vedomostí, zručností a kompetencií žiakov v rozsahu učiva určeného vzdelávacími štandardmi tohto štátneho vzdelávacieho programu.

Záverečná skúška sa člení na praktickú a ústnu časť. Záverečná skúška sa koná v riadnom alebo mimoriadnom skúšobnom období v súlade so všeobecne záväznými právnymi predpismi pred skúšobnou komisiou. Klasifikácia žiaka na záverečnej skúške je vyjadrená stupňom prospechu a celkové hodnotenie vychádza z klasifikácie praktickej a ústnej časti. Záverečnú skúšku môže žiak vykonať do troch rokov odo dňa, keď úspešne skončil posledný ročník strednej odbornej školy.
Dokladom o získanom vzdelaní a zároveň o získanej kvalifikácii je vysvedčenie o záverečnej skúške.

Spôsob a podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania.

- Získanie nižšieho stredného odborného vzdelania

Úspešným absolvovaním školského vzdelávacieho programu môže žiak získať nižšie stredné odborné vzdelanie, ak úspešne ukončí posledný ročník dvojročného vzdelávacieho programu v príslušnom odbore strednej odbornej školy, ktorý sa ukončuje záverečnou skúškou.

Cieľom záverečnej skúšky je overiť vedomosti, zručnosti a kompetencie žiakov v rozsahu učiva určeného vzdelávacími štandardmi štátneho vzdelávacieho programu.

Záverečná skúška pozostáva z dvoch častí:

- praktická časť
- ústna časť

Skúška sa koná v riadnom alebo mimoriadnom skúšobnom období v súlade so všeobecne záväznými právnymi predpismi a prebieha pred skúšobnou komisiou.

Klasifikácia žiaka na záverečnej skúške je vyjadrená stupňom prospechu. Celkové hodnotenie vychádza zo známok získaných v jednotlivých častiach skúšky.

Žiak má možnosť vykonať záverečnú skúšku do troch rokov odo dňa, keď úspešne ukončil posledný ročník strednej odbornej školy.

Dokladom o získanom vzdelaní a kvalifikácii je vysvedčenie o záverečnej skúške.

Organizácia záverečnej skúšky

Témy na jednotlivé časti záverečnej skúšky s uvedením učebných pomôcok, ktoré môže žiak používať, schvaľuje riaditeľ školy do 31. marca.

- Praktická časť záverečnej skúšky trvá podľa povahy učebného odboru najviac 24 hodín. V odboroch, v ktorých si to charakter skúšky vyžaduje, môže praktická časť skúšky trvať až štyri týždne.
- Praktická časť záverečnej skúšky môže byť individuálna alebo skupinová. Žiak môže na nej používať pomôcky uvedené v zadaní témy práce.
- Pri konaní praktickej časti záverečnej skúšky sa za jednu hodinu praktickej časti záverečnej skúšky považuje čas 60 minút.
- Na ústnu časť záverečnej skúšky sa určuje 25 tém.
- Ústna časť záverečnej skúšky trvá najviac 15 minút. Príprava žiaka na ňu trvá podľa charakteru učebného odboru 15 minút až 30 minút.
- Ústna časť záverečnej skúšky sa organizuje tak, aby ju žiak ukončil v jednom dni. V jednom dni môže komisia vyskúšať najviac 30 žiakov.
- Záverečná skúška je verejná.
- Čas trvania skúšok žiakov so zdravotným znevýhodnením je podľa jeho povahy primerane predlžený v zmysle vyhlášky

Hodnotenie a klasifikácia záverečnej skúšky

Skúšobná komisia pri celkovom hodnotení na záverečnej skúške klasifikuje žiaka takto:

a) prospel s vyznamenaním, ak nemá
1. na záverečnej skúške z praktickej časti záverečnej skúšky prospech horší ako výborný a ústnej časti skúšky prospech horší ako chválitebný a v odborných učilištiach stupeň prospechu z odborného výcviku v poslednom ročníku horší ako výborný
b) prospel veľmi dobre, ak nemá
1. na záverečnej skúške z praktickej časti skúšky prospech horší ako chválitebný a ústnej časti skúšky prospech horší ako chválitebný a v odborných učilištiach stupeň prospechu z odborného výcviku v poslednom ročníku horší ako chválitebný,
c) prospel, ak nemá
1. na záverečnej skúške z praktickej časti skúšky a ústnej časti skúšky stupeň prospechu nedostatočný, a v odborných učilištiach stupeň prospechu z odborného výcviku v poslednom ročníku horší ako dostatočný,
d) neprospel, ak má
1. na záverečnej skúške z niektorej časti skúšky stupeň prospechu nedostatočný

Hodnotenie vzdelávacích výstupov sú založené na kritériách hodnotenia. Vymedzenie prostriedkov a postupov hodnotenia bude spracované ku každej téme. Konkretizácia tém vrátane špecifických kritérií hodnotenia, prostriedkov a postupov hodnotenia ako aj organizačné a metodické pokyny sú spracované v priebehu posledného ročníka štúdia a sú osobitným dokumentom školy.

Bezpečnosť a ochrana zdravia pri výchove a vzdelávaní

Všetky priestory na vyučovanie sú bezpečné a zaručené sú zdraviu vyhovujúce podmienky. Škola zabezpečuje vhodnú štruktúru pracovného režimu a odpočinku žiakov a učiteľov, vhodného režimu vyučovania s rešpektovaním hygieny učenia, zdravého prostredia učební (tried) a ostatných priestorov školy podľa platných noriem. Učebne sú správne osvetlené a nehlučné: teplota v miestnostiach zodpovedá príslušným predpisom. Upratovanie zabezpečuje externá firma. Všetky učebne sú vetrateľné a vybavené umývadlom s tečúcou vodou. V triedach je školský nábytok určený pre vekovú skupinu stredoškolákov. Stravovací režim je zabezpečený 20-minútovou desiatovou prestávkou a 25-minútovou obednou prestávkou. Na začiatku každého školského roka sú žiaci poučení o bezpečnosti vo výchove a vzdelávaní. Zaškolenie potvrdzujú svojim podpisom na prezenčnej listine zo školenia. Osobitne sú žiaci oboznámení aj s pravidlami bezpečnej práce v učebniach informatiky na prvej vyučovacej hodine v týchto priestoroch. Pred absolvovaním školskej akcie (výletu, exkurzie, súťaže a pod.) sú žiaci a ich zákonní zástupcovia oboznámení s organizačným zabezpečením akcie a o bezpečnosti a ochrane zdravia. Špeciálne preškolenie vykonávame pre žiakov pred realizáciou lyžiarskeho a súvislého branného kurzu prostredníctvom učiteľa telesnej a športovej výchovy. Zamestnanci školy absolvujú v zmysle platnej legislatívy pravidelné školenia o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a požiarnej ochrany. V škole sú zamestnanci schopní v prípade úrazu alebo choroby podať prvú pomoc. V škole sú pravidelné kontroly bezpečnosti a ochrany zdravia a povinné revízie. Zistené nedostatky sú bezodkladne odstránené tak, aby nedošlo k poškodeniu zdravia žiakov a zamestnancov školy. V škole a jej okolí je zákaz fajčenia a pitia alkoholu a používania iných škodlivín zakotvený aj v školskom poriadku.
V priestoroch určených na praktické vyučovanie sú vybavené podľa platných technických predpisov. Sú vytvorené podmienky na bezpečnú prácu. Žiaci na prvých hodinách praktického vyučovania sú dôkladne a jasne oboznámení s predpismi o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci, s hygienickými predpismi, s technickými predpismi a technickými normami, s predpísanými technologickými postupmi, s pravidlami bezpečnej obsluhy technických zariadení, používaním prípadných ochranných prostriedkov a dodržiavanie týchto predpisov.
Práca, ktorá vyžaduje priamy dozor, musí osoba poverená priamym dozorom obsiahnuť všetky pracovné miesta žiakov tak, aby mohla pri ohrození zdravia žiaka bezprostredne zasiahnuť. Žiaci majú zakázané vykonávať práce so zvýšeným nebezpečenstvom.

II. Charakteristika školského vzdelávacieho programu

1. Popis vzdelávacieho programu v učebnom odbore 2478 F strojárska výroba

Vzdelávací program konkretizuje požiadavky ŠVP na všeobecné a odborné vzdelávanie žiaka v učebnom odbore Strojárska výroba. Učebný odbor 2478 F strojárska výroba pripraví žiakov, ktorí dosiahli vek 15 rokov a ukončili štúdium v nižšom ako 9.ročníku ZŠ, so všeobecnovzdelávacím základom a so základnými odbornými teoretickými vedomosťami i praktickými zručnosťami so všeobecnej stavebnej náuky tak, aby boli schopní adaptovať a integrovať sa do súčasnej spoločnosti.

Všeobecná zložka vzdelávania vychádza zo skladby všeobecno-vzdelávacích predmetov učebného plánu. Všeobecno-vzdelávacie predmety poskytujú základné poznatky zo slovenského jazyka, matematiky, etickej výchovy, občianskej náuky.
Odborné vzdelávanie žiakov na teoretickej úrovni zabezpečia predmety strojárska výroba a strojníctvo
Strojárska výroba je hlavným odborným predmetom, vytvára základy teoretických znalostí pre praktickú časť výučby, objasňuje princípy, pracovné postupy a účel základných strojárskych prác a ovplyvňuje obsah ostatných odborných predmetov. Vedomosti a zručnosti, ktoré žiaci získajú pri štúdiu v tomto predmete veľmi úzko súvisia s praktickými zručnosťami. Pri výbere

učiva sme pristupovali s ohľadom na jeho aplikáciu v odbornom výcviku. Prihliadali sme aj na proporcionalitu a primeranosť učiva podľa schopností žiakov.

Prevažnú časť vyučovacieho procesu tvorí praktická odborná časť výučby, ktorá sa realizuje v priestoroch dielní. V praktickej príprave sa utvárajú základné odborné zručnosti v odborných činnostiach pod priamym vedením majstrov odbornej výchovy, rozvíjajú a upevňujú sa v samostatnej práci žiakov pod kontrolou majstrov odbornej výchovy. Odborná príprava žiakov je spojená s fyzicky náročnou prácou, často aj v sťažených podmienkach.

Odborný výcvik je najvýznamnejšou formou výchovy a vzdelávania učebného odboru strojárska výroba s osobitne upraveným učebným plánom. Výchovno-vzdelávacie ciele odborného výcviku sú v osvojovaní získaných poznatkov, v prehlbovaní a upevňovaní odborných vedomostí, získaní zručností a pracovných návykov pri vykonávaní pomocných strojárskych prác. Hlavným cieľom integrácie a aplikácie teoretických poznatkov do praxe je prispievať k rozvoju a záujmu žiakov o zvolený odbor. Základným cieľom odborného výcviku v učebnom odbore je klásť dôraz na kvalitu, kvantitu a produktivitu pomocných a jednoduchých prác a rozvoja vizuálnej kontroly vykonaných prác na stavbe. Výsledkom má byť uvedomelý postoj k technologickým postupom a pracovným procesom žiakov, tak aby boli schopní na záver prípravy podávať požadovaný výkon v preberaných pracovných činnostiach.

Príprava poskytuje žiakovi potrebné teoretické a praktické vedomosti, myslieť a konať ekonomicky a ekologicky, dbať na bezpečnosť a ochranu zdravia pri práci. Vzdelávacia oblasť vymedzuje obsah teoretickej a praktickej prípravy pre kvalitný výkon povolania osvojenou technikou a technologickými postupmi v súlade s estetickými zásadami, modernými trendmi a novými vedeckými poznatkami.

Teoretické vyučovanie a praktická príprava sa uskutočňuje podľa platných právnych predpisov a schválenom školskom vzdelávacom programe.
Nevyhnutnou súčasťou teoretickej aj praktickej prípravy žiakov je bezpečnosť práce, ochrana zdravia pri práci, hygiena práce a ochrana pred požiarom.
Odbornú prípravu umocňuje absolvovanie odborných exkurzií a realizácia odborného výcviku priamo na pracoviskách.

Pre žiakov so zdravotným znevýhodnením platia všetky ustanovenia uvedené v tomto ŠVP. Špecifiká výchovy a vzdelávania žiakov so zdravotným znevýhodnením (dĺžka, formy výchovy a vzdelávania, podmienky prijímania na štúdium, organizačné podmienky na výchovu a vzdelávanie, personálne, materiálno-technické a priestorové zabezpečenie ap.) stanovujú vzdelávacie programy vypracované podľa druhu zdravotného znevýhodnenia.

2. Pedagogický princíp školy

Strategický cieľ rozvoja Strednej odbornej školy technológií a remesiel, Ivanská cesta 21, Bratislava je spokojný žiak, spokojný učiteľ, úspešný absolvent**.** Pre školu je dôležité hľadať naplnenie požiadaviek a očakávaní zainteresovaných partnerov, žiakov, rodičov, učiteľov, zamestnávateľov, zriaďovateľa, štátu. Každý zo zúčastnených partnerov, by mal byť primerane spokojný. Spokojný učiteľ, spokojný žiak sú základné predpoklady, aby bol spokojný aj zamestnávateľ.
Plnenie vízie školy je konkretizované do hlavných úloh SOŠ technológií a remesiel. Všetky úseky školy si tieto úlohy rozpracujú do vlastných plánov práce. Tieto plány obsahujú:

- konkrétne úlohy,
- termíny ich plnenia,
- zodpovedné osoby.

Plány práce jednotlivých úsekov slúžia ako podklad pre hlavné úlohy školy, medzi ktoré patria najmä:

- realizácia projektov zameraných na modernizáciu výučby a podporu inovácií,

- zvyšovanie kvality odborného vzdelávania a prípravy,
- rozvoj spolupráce so zamestnávateľmi a sociálnymi partnermi,
- podpora inkluzívneho a bezpečného školského prostredia,
- rozvoj profesijných kompetencií pedagogických zamestnancov,
- zvyšovanie motivácie žiakov a ich pripravenosti na trh práce.

3. Zameranie školy a stupeň vzdelania

Názov a adresa školy	**Stredná odborná škola technológií a remesiel, Ivanská cesta 21, 823 75 Bratislava**
Názov školského vzdelávacieho programu	Strojárska výroba
Kód a názov ŠVP	24 Strojárstvo a ostatná kovospracúvacia výroba
Kód a názov učebného odboru	2448 F pomocník v strojárskej výroba
Dĺžka štúdia	2 roky
Forma výchovy a vzdelávania	denné štúdium
Poskytnutý stupeň vzdelania	nižšie stredné vzdelanie
Úroveň SKKR/EKR[1]	2
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk
Nevyhnutné vstupné požiadavky na štúdium	Do 1. ročníka vzdelávacieho programu nižšieho stredného odborného vzdelania môže byť prijatý uchádzač, ktorý neukončil vzdelávací program základnej školy alebo posledný ročník neukončil úspešne.
Spôsob ukončenia štúdia:	záverečná skúška
Doklad o získanom stupni vzdelania:	vysvedčenie o záverečnej skúške
Doklad o získanej kvalifikácii:	vysvedčenie o záverečnej skúške
Možnosť pracovného uplatnenia absolventa	Odborná príprava pre výkon jednoduchých a pomocných prác a činností v celej oblasti strojárstva ako kvalifikovaný pomocný robotník.
Možnosti ďalšieho štúdia	Na štúdium odboru vzdelávania, ktorého úspešným absolvovaním získa žiak stredné odborné vzdelanie alebo úplné stredné odborné vzdelanie, môže byť prijatý žiak až po úspešnom získaní nižšieho stredného vzdelania.

Získanie nižšieho stredného vzdelania

Pre fyzické osoby, ktoré nezískali nižšie stredné vzdelanie, môže škola organizovať vzdelávanie na jeho dodatočné získanie. Toto vzdelávanie sa ukončuje komisionálnou skúškou zo všetkých vyučovacích predmetov, okrem predmetov s výchovným zameraním.
Po úspešnom vykonaní komisionálnej skúšky škola vydá fyzickej osobe vysvedčenie s doložkou, v ktorej sa uvedie získaný stupeň vzdelania.

Zdravotné požiadavky na uchádzača

Do učebného odboru 3686 F stavebná výroba môžu byť prijatí uchádzači, ktorých zdravotnú spôsobilosť na štúdium potvrdil všeobecný lekár na prihláške. Uchádzač so zdravotným znevýhodnením priloží k prihláške vyjadrenie všeobecného lekára, ktoré potvrdzuje jeho schopnosť študovať zvolený odbor výchovy a vzdelávania.

[1] *Úroveň Slovenského kvalifikačného rámca / Európskeho kvalifikačného rámca (EQF)*

Zdravotné požiadavky
Nevhodné diagnózy: epilepsia, závažné srdcové ochorenia, choroby z prechladnutia, reumatizmus, alergie, ochorenia obličiek a močových ciest.

- **Telesné postihnutie**: odbor sa vo všeobecnosti **neodporúča žiakom s telesným postihnutím**.
- **Poruchy zraku**: vážne poruchy sú nevhodné; slabšie poruchy korigované okuliarmi sú prípustné.
- **Poruchy sluchu**: vážne poruchy sú nevhodné; menej závažné poruchy s kompenzačnými pomôckami sú prípustné.
- **Špecifické poruchy učenia**: závisí od miery kompenzácie. Odbor nie je vhodný pri vážnej dyspraxii. Dyslexia, dysgrafia a dyskalkúlia nie sú prekážkou pri manuálnych činnostiach

Výnimky posudzuje lekár.

Žiaci zo sociálne znevýhodneného prostredia
Žiaci zo SZP môžu byť úspešne integrovaní, ak sú fyzicky a psychicky spôsobilí na výkon povolania
Integrácia zahŕňa:

- motiváciu a aktivizáciu žiakov,
- rozvoj profesijných záujmov a pozitívneho vzťahu k práci.

V spolupráci s územnou samosprávou a **ÚPSVaR** je možné získať **príspevky** na školské pomôcky, cestovné, ubytovanie a stravovanie.

III. CIELE A POSLANIE VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Cieľom výchovy a vzdelávania je umožniť žiakovi v súlade so školským zákonom:

a) **získať kľúčové kompetencie**, najmä v oblasti:
- komunikačných schopností (ústnych aj písomných),
- využívania informačno-komunikačných technológií,
- komunikácie v štátnom jazyku, materinskom jazyku a cudzom jazyku,
- matematickej gramotnosti,
- prírodovednej a technickej gramotnosti,
- celoživotného učenia,
- sociálnych a občianskych kompetencií,
- podnikateľských zručností a kultúrneho povedomia,

b) ovládať aspoň jeden cudzí jazyk a vedieť ho používať s výnimkou pre nižšie stredné odborné
vzdelanie,
c) naučiť sa správne identifikovať a analyzovať problémy a navrhovať ich riešenia a vedieť ich riešiť,
d) rozvíjať manuálne zručnosti, tvorivé, umelecké psychomotorické schopnosti, aktuálne poznatky a pracovať s nimi v oblastiach súvisiacich s nadväzujúcim vzdelávaním alebo na trhu práce,
e) posilňovať úctu k rodičom a ostatným osobám, ku kultúrnym a národným hodnotám a tradíciám štátu, ktorého je občanom, k štátnemu jazyku, k materinskému jazyku a k svojej vlastnej kultúre,
f) získať a posilňovať úctu k ľudským právam a základným slobodám a zásadám ustanoveným v Dohovore o ochrane ľudských práv a základných slobôd,

g) pripraviť sa na zodpovedný život v slobodnej spoločnosti, v duchu porozumenia a znášanlivosti, rovnosti muža a ženy, priateľstva medzi národmi, národnostnými a etnickými skupinami náboženskej tolerancie,
h) naučiť sa rozvíjať a kultivovať svoju osobnosť a celoživotne sa vzdelávať, pracovať v skupine a preberať na seba zodpovednosť,
i) naučiť sa kontrolovať a regulovať svoje správanie, starať sa a chrániť svoje zdravie vrátane zdravej výživy a životné prostredie a rešpektovať všeľudské etické hodnoty,
j) získať všetky informácie o právach dieťaťa a spôsobilosť na ich uplatňovanie.

PROFIL ABSOLVENTA

Absolventi školského vzdelávacieho programu učebného odboru 2478 F strojárska výroba sú pripravení a schopní uplatniť sa na rôznych postoch strojárskej výroby, ktoré nevyžadujú stredné odborné vzdelanie.
Absolvent je schopný pracovať pri výrobe, opravách, obsluhe a údržbe strojov a zariadení a vykonávať jednoduché a pomocné kvalifikované práce.
Spôsobilosti v oblasti osobnostného rozvoja charakterizujú absolventa ako človeka s vedomím vlastnej identity, adekvátnym sebavedomím a primerane rozvinutými komunikatívnymi a sociálno-interakčnými schopnosťami. V oblasti práce a sociálneho a osobného života ako iniciatívneho a zodpovedného, schopného kooperovať s inými ľuďmi, prispôsobovať sa meniacim sa spoločenským a pracovným podmienkam a dostatočne motivovaného na celoživotné vzdelávanie v zmysle osvojovania si nových vedomostí a aktívneho vyhľadávania nových možností sebarealizácie. Na to je absolvent vybavený adekvátnymi poznatkami, vedomosťami a zručnosťami.
Po absolvovaní vzdelávacieho programu absolvent disponuje týmito kompetenciami:

Odborné kompetencie absolventa

a) Požadované vedomosti
Absolvent má:
- vysvetliť základnú odbornú terminológiu používanú v rozsahu odboru,
- definovať základnú podstatu strojárskej výroby,
- charakterizovať základné druhy strojárskych materiálov, ich prípravu, použitie, spôsoby opracovania a manipulácie pri doprave, výrobe, montáži a skladovaní v rozsahu odboru,
- popísať druhy, použitie, prípravu a údržbu náradia a pomôcok, jednoduchých mechanizmov, strojov a zariadení používaných pri jednoduchých a pomocných prácach v rozsahu odboru,
- vysvetliť jednoduché a pomocné pracovné činnosti súvisiace s technologickými postupmi výroby, montáže a spôsoby dopravy výrobkov, prvkov a konštrukcií v oblasti hlavnej a pridruženej strojárskej výroby v rozsahu odboru,
- vysvetliť zásady bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, hygieny práce, ochrany pred požiarom, osobné ochranné pracovné prostriedky a ich použitie v rozsahu odboru.
- vysvetliť zásady ochrany životného prostredia a likvidovania odpadu pri strojárskej činnosti v rozsahu odboru.

b) Požadované zručnosti
Absolvent vie:
- používať základnú odbornú terminológiu používanú v rozsahu odboru,
- pripraviť pracovisko,
- pracovať so stavebnými materiálmi, pomôckami, náradím a jednoduchými mechanizmami a zariadeniami v rozsahu odboru,

- voliť si, pripraviť a používať správne pomôcky, nástroje, náradie, stroje a zariadenia v rozsahu odboru,
- spájať materiály a manipulovať s nimi pri doprave a skladovaní v rozsahu odboru,
- voliť správne technologické postupy jednoduchých a pomocných činností v hlavnej a pridruženej výrobe v stavebníctve v rozsahu odboru,
- vykonávať všetky druhy jednoduchých a pomocných stavebných prác z pohľadu jednotlivých stavebných profesií, od zemných prác, cez pomocné betonárske, murárske, maliarske až po dokončovacie práce a terénne úpravy,
- odstraňovať zistené jednoduché chyby a nepresnosti pri prácach v rozsahu odboru,
- dodržiavať zásady bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, hygieny práce, ochrany pred požiarom v rozsahu odboru,
- používať osobné ochranné pracovné prostriedky pri jednoduchých a pomocných prácach,
- dodržiavať zásady ochrany životného prostredia aj spôsoby likvidovania stavebného odpadu vzniknutého pri stavebnej činnosti v odbore.

Kľúčové kompetencie

Vzdelávanie v ŠkVP pre učebný odbor **2478 F strojárska výroba** je v súlade s cieľmi výchovy a vzdelávania na danom stupni a smeruje k tomu, aby si žiaci vytvorili primerané schopnosti a študijné predpoklady. **Kľúčové kompetencie** predstavujú kombináciu vedomostí, zručností, postojov, hodnotovej orientácie a ďalších osobnostných charakteristík, ktoré každý človek potrebuje pre:

- osobný rozvoj a spokojnosť,
- aktívne občianstvo,
- spoločenské a pracovné začlenenie,
- primerané zvládanie rôznych životných a pracovných situácií počas celého života.

Kľúčové kompetencie sa v rámci výchovno-vzdelávacieho procesu rozvíjajú, osvojujú a hodnotia prostredníctvom stratégií na úrovni školy, odboru vzdelávania aj jednotlivých vyučovacích predmetov.

V súlade so Spoločným európskym rámcom kľúčových kompetencií pre celoživotné vzdelávanie3 ŠVP vymedzil nasledovné kľúčové kompetencie::

a) Spôsobilosti konať samostatne v spoločenskom a pracovnom živote

Tieto kompetencie sú základom pre ďalšie vzdelávanie a osobnostný rozvoj. Zahŕňajú schopnosti potrebné na zodpovedné riadenie vlastného života, rozhodovanie, plánovanie a orientáciu v spoločenských normách a hodnotách.
Absolvent má:

- zdôvodniť svoje názory, rozhodnutia a konanie,
- identifikovať dôsledky svojich činov,
- vybrať si vhodné riešenie alebo cieľ z viacerých možností,
- formulovať svoje životné plány, záujmy a ciele,
- popísať svoje práva, povinnosti, potreby a obmedzenia,
- argumentovať svoje postoje a rozhodnutia.

b) Spôsobilosť interaktívne používať vedomosti, IKT a komunikovať v štátnom jazyku
Tieto kompetencie umožňujú žiakovi aktívne sa zapojiť do spoločnosti založenej na vedomostiach, rozvíjať sa, učiť sa a efektívne komunikovať.
Absolvent má:

- vyjadrovať sa v slovenskom jazyku písomne aj ústne,
- riešiť jednoduché matematické úlohy a praktické situácie,
- vyhľadávať, triediť a spracovávať základné informácie,
- využívať informačné a komunikačné technológie primerane svojmu vzdelaniu.

c) Schopnosť pracovať v rôznorodých skupinách
Tieto kompetencie súvisia s medziľudskými vzťahmi, spoluprácou, empatiou a schopnosťou riešiť konflikty. Umožňujú žiakom efektívne fungovať v tíme a prispievať k pozitívnej atmosfére v pracovnom aj osobnom prostredí.
Absolvent má:

- prejaviť empatiu a sebareflexiu,
- vyjadriť svoje pocity a zvládať negatívne emócie,
- motivovať seba aj druhých,
- presviedčať a argumentovať,
- stanoviť si priority a ciele,
- prezentovať svoje myšlienky a návrhy,
- diskutovať a aktívne počúvať druhých,
- spolupracovať pri riešení problémov,
- hodnotiť svoje výkony a navrhovať zlepšenia,
- prispievať k vytváraniu pozitívnych medziľudských vzťahov a predchádzať konfliktom.

2.Pedagogické stratégie

- Stratégia vyučovania
  Stratégia vyučovania určuje metódy a formy práce, ktorých premyslený výber, logické usporiadanie a kombinovanie slúži ako prostriedok motivácie a usmerňovania žiakov pri učení. Pedagogickí zamestnanci školy volia metódy výučby podľa:
  - cieľov a obsahu učiva,
  - vyučovacích zásad,
  - foriem práce učiteľa a žiaka,
  - individuálnych potrieb žiakov.

  V súlade so zámermi školy sa metódy a formy práce zameriavajú na **rozvoj kľúčových kompetencií**. Podporujeme:
  - využívanie didaktickej techniky a IKT,
  - diskusie, samostatné a tímové projekty,
  - dlhodobé práce, prezentácie a obhajoby výstupov,
  - praktickú výučbu.

  Dôraz kladieme na samostatnosť, zodpovednosť za učenie a tímovú spoluprácu. Žiaci vypracúvajú vlastné projekty vrátane ich administrácie. Základnou stratégiou je rozvíjať tvorivé myslenie, aktivitu, sebahodnotenie a osobnostný a sociálny rozvoj, najmä u žiakov so slabšími výsledkami.
  Výchovný poradca poskytuje odbornú pomoc žiakom so ŠVVP, ich rodičom a zamestnancom školy.
  Environmentálna výchova má na škole silné zastúpenie a žiaci o ňu prejavujú veľký záujem.
  V oblasti prevencie drogových závislostí sa škola zameriava na systematické pôsobenie proti fajčeniu a alkoholu prostredníctvom koordinátora prevencie, rodičov, vyučujúcich a zmysluplného využívania voľného času.
  Pedagogickí a odborní zamestnanci vychádzajú z potrieb žiakov, motivujú ich pestrými formami výučby a podporujú rozvoj nadania v jednotlivých oblastiach. Preferujeme samostatnú prácu žiakov, cieľavedomé zvládanie učiva a pozitívne hodnotenie, najmä u menej úspešných žiakov, s cieľom zvýšiť ich vnútornú motiváciu.

3.Začlenenie prierezových tém

Prierezové témy sú súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu a sú implementované nasledovne:

a) Multikultúrna výchova – začlenená do učebných osnov predmetov *etická*

výchova a *občianska náuka*.

b) Osobnostný a sociálny rozvoj – realizovaný formou *besied* v spolupráci s *Centrom pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie (CPPP) Bratislava*.
c) Environmentálna výchova – integrovaná *naprieč všetkými vyučovacími predmetmi*.
d) Ochrana života a zdravia – realizovaná formou *dvoch jednodňových kurzov*.

4. Osobitosti a podmienky vzdelávania žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami

Absolventi učebného odboru 2478 F strojárska výroba sú pripravení vykonávať jednoduché odborné a pomocné práce v celom odvetví strojárstva ako kvalifikovaní pomocní robotníci. Uplatniť sa môžu pri výstavbe, obnove a rekonštrukcii konštrukcií, ako aj v oblasti strojárskych služieb .

Strojárska výroba prebieha na stavbách alebo v existujúcich objektoch rôzneho druhu Práca je fyzicky náročná, často v prašnom prostredí, vo výškach alebo na ťažko prístupných miestach. Vyžaduje sa:

- manuálna zručnosť a spoľahlivosť,
- technické myslenie a priestorová orientácia,
- schopnosť pracovať v kolektíve,
- fyzická zdatnosť, dobrý zrak a sluch.

IV. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia

Je účinným nástrojom zabezpečenia harmonickej organizácie celého výchovno-vzdelávacieho procesu a ďalších školských aktivít. Škola bude využívať štandardné spôsoby hodnotenia: formatívne a sumatívne.

Formatívne hodnotenie použijeme na zvýšenie kvality výchovy a vzdelávania.

Sumatívne hodnotenie použijeme na rozhodovanie. Vnútorný systém kontroly by sa mal zameriavať hlavne na celkový priebeh výchovno-vzdelávacej činnosti v škole, na celkovú výkonnosť a prínos pre školu, na podiel pedagogického zamestnanca na efektívnom fungovaní školy, na pracovné a sociálne správanie a kľúčové kompetencie.

1. Hodnotenie výsledkov žiakov

Škola si v rámci hodnotenia výkonov svojich žiakov vypracovala Hodnotiaci štandard pre nižšie odborné vzdelanie- strojárska výroba. Definuje súbor kritérií, organizačných a metodických postupov na overenie dosiahnutých výkonových štandardov. Vzťahuje sa na hodnotenie počas štúdia a po ukončení štúdia.

Počas štúdia hodnotíme všetky očakávané vzdelávacie výstupy, ktoré sú formulované výkonovými štandardmi v učebných osnovách každého vyučovacieho predmetu. Ku každému vzdelávaciemu výstupu vymedzujeme kritériá hodnotenia, učebné zdroje, medzi predmetové vzťahy a metódy a prostriedky hodnotenia, ktoré sú v súlade s cieľmi vyučovacieho predmetu a jeho výchovnými a vzdelávacími stratégiami. Tým zabezpečíme komplexnosť vedomostí a ich aplikáciu.

Nasledujúce pravidlá sú platné pre celé obdobie vzdelávania žiaka a sú v súlade so spoločenskými výchovnými a vzdelávacími stratégiami na úrovni školy:

- Hodnotenie zameriavame a formulujeme pozitívne.
- Žiak sa hodnotí podľa miery splnenia daných kritérií.
- Známka z vyučovacieho predmetu nezahŕňa hodnotenie správania žiaka.
- Vyučujúci klasifikujú iba prebrané a precvičené učivo.
- Žiak má dostatok času na učenie, precvičovanie a upevnenie učiva.
- Podklady pre hodnotenie a klasifikáciu získava vyučujúci hlavne: sledovaním výkonov a pripravenosti žiaka na vyučovanie, rôznymi druhmi písomných prác, analýzou

výsledkov rôznych činnosti žiakov, konzultáciami s ostatnými vyučujúcimi a podľa potreby s psychologickými a sociálnymi zamestnancami.
- Pri klasifikácii používa vyučujúci platnú klasifikačnú stupnicu.
- Výsledky žiakov posudzuje učiteľ objektívne.
- Písomné práce sú žiakom oznámené vopred, aby mali dostatok času na prípravu.
- Významným prvkom procesu učenia je práca s chybou.

Pri hodnotení žiakov počas jeho štúdia jednotlivých predmetov sa podľa povahy predmetu zameriavame predovšetkým na:

Hodnotenie vo vyučovacom predmete s prevahou teoretického zamerania

Hodnotíme hlavne ucelenosť, presnosť, trvalosť osvojenia požadovaných poznatkov, kvalitu, rozsah získaných spôsobilostí, schopnosť uplatňovať osvojené poznatky a zručnosti pri riešení teoretických a najmä praktických úloh, pri výklade a hodnotení spoločenských a prírodných javov a zákonitostí. Posudzuje sa kvalita myslenia, jeho logika, samostatnosť a tvorivosť, aktivita v prístupe k činnostiam, záujem o tieto činnosti a vzťah k týmto činnostiam, výstižnosť a odborná jazyková správnosť ústneho a písomného prejavu, kvalita výsledkov činností, osvojené metódy samostatného štúdia.
Pri hodnotení vzdelávacích výstupov sa budú používať nasledovné všeobecné kritériá hodnotenia:
Žiak:

- uplatnil osvojené poznatky, fakty, pojmy, definície, zákonitostí, vzťahy a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri vysvetľovaní a hodnotení spoločenských a prírodných javov,
- preukázal kvalitu a rozsah získaných vedomostí vykonávať požadované intelektuálne a motorické činnosti,
- prezentoval kvalitu myslenia, predovšetkým jeho logiku, samostatnosť a tvorivosť,
- mal aktívny prístup, záujem a vzťah k daným činnostiam,
- preukázal presný, výstižný, odborný a jazykovo správny ústny a písomný prejav,
- preukázal kvalitu výsledkov zadaných činností,
- si osvojil účinné metódy a formy štúdia.

Hodnotenie vo vyučovacom predmete s prevahou praktického zamerania

Hodnotí sa vzťah k práci, pracovnému kolektívu a praktickým činnostiam, osvojenie praktických zručností a návykov, ovládania účelných spôsobov práce, využívanie získaných teoretických vedomostí v praktických činnostiach, aktivita, samostatnosť, tvorivosť, iniciatíva v praktických činnostiach, kvalita výsledkov činnosti, organizácia vlastnej práce a pracoviska, udržiavanie poriadku na pracovisku, dodržiavanie predpisov a bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci, starostlivosť o životné prostredie, hospodárne využívanie surovín, materiálov a energie.
Pri hodnotení vzdelávacích výstupov sa budú používať nasledovné všeobecné kritériá hodnotenia:
Žiak:
- používal základnú odbornú terminológiu používanú v rozsahu odboru,
- pripravil pracovisko,
- pracoval so stavebnými materiálmi, pomôckami, náradím a jednoduchými mechanizmami a zariadeniami v rozsahu odboru,
- volil si, pripravil, používal správne pomôcky, nástroje, náradie, stroje a zariadenia v rozsahu odboru,
- spájal materiály a manipuloval s nimi pri doprave a skladovaní v rozsahu odboru,

- volil správne technologické postupy jednoduchých a pomocných činností v hlavnej a pridruženej výrobe v stavebníctve v rozsahu odboru,
- vykonával všetky druhy jednoduchých a pomocných strojárskych prác
- odstraňoval zistené jednoduché chyby a nepresnosti pri prácach v rozsahu odboru,
- dodržiaval zásady bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, hygieny práce, ochrany pred požiarom v rozsahu odboru,
- používal osobné ochranné pracovné prostriedky pri jednoduchých a pomocných prácach,
- dodržiaval zásady ochrany životného prostredia aj spôsoby likvidovania odpadu vzniknutého pri činnosti v odbore.

Žiaci budú používať techniku voľného písania. Písomné hodnotenie sa píše na triednickej hodine, učiteľ je nestranný. Pri vyhodnotení učiteľ použije primeraný komentár (dodržiava pedagogickú etiku) iba so žiakom samotným, nikdy pred triedou. Hodnotenie písomné a dotazníkom môže žiak následne vyhodnotiť spolu s rodičmi napr. doma.

Hodnotenie vo vyučovacom predmete s prevahou výchovného zamerania

Hodnotíme hlavne tvorivosť a samostatnosť prejavu, osvojenie potrebných vedomostí a zručností, ich tvorivú aplikáciu, poznávanie zákonitostí daných činností a ich uplatňovanie vo vlastnej činnosti, kvalitu prejavu, vzťah žiaka k činnostiam a jeho záujem o tieto činnosti, estetické vnímanie, prístup k umeleckému dielu a estetike spoločnosti, rešpekt k tradíciám, kultúrnemu a historickému dedičstvu našej krajiny, aktívne zapojenie sa do kultúrneho diania a športových akcií.
Pri hodnotení vzdelávacích výstupov sa budú používať nasledovné všeobecné kritériá hodnotenia:

Žiak:

- preukázal tvorivosť a samostatnosť prejavu,
- si osvojil potrebné vedomostí, skúseností, činností a ich tvorivú aplikáciu,
- prezentoval poznatky o zákonitostiach daných činností a uplatnil ich vo vlastnej činnosti,
- preukázal kvalitu prejavu,
- preukázal vzťah a záujem o dané činnosti,
- prezentoval estetické vnímanie, svoj prístup k umeleckému dielu a skomentoval estetické reakcie spoločnosti.

Súčasťou hodnotenia má byť aj sebahodnotenie žiakov, ich schopnosť posúdiť svoju vlastnú prácu, vynaložené úsilie, osobné možnosti a rezervy. Sebahodnotenie budeme orientovať na rozvoj kľúčových kompetencií a na očakávané vzdelávacie výstupy v danom vyučovacom predmete.

a)**Sebahodnotenie kľúčových kompetencií**

Pri sebahodnotení kľúčových kompetencií žiak vyplňuje po predchádzajúcej konzultácii s učiteľom a rodičmi hodnotiaci dotazník. Dotazník je orientovaný na všetky oblasti kľúčových kompetencií, ktoré sú uvedené v tomto vzdelávacom programe. Jednotlivé položky dotazníka vypracujú predmetové komisie v spolupráci s výchovnou poradkyňou alebo so školským psychológom. Vyjadrenia žiaka môže doplniť učiteľ alebo rodič. Hodnotenie učiteľ komentuje ústne.

b) **Sebahodnotenie vzdelávacích výstupov**

Žiak má možnosť zamyslieť sa nad svojou prácou, vedomosťami a zručnosťami, ale aj postojmi a vlastnosťami. Zvažuje svoje pozitíva a negatíva, uvažuje nad, kde sa dopustil chýb, aké sú príčiny jeho problémov, ako ich môže odstrániť a ako môže s nimi naďalej pracovať. Učitelia - vyučujúci si pripravia Hodnotiaci dotazník a kritériá hodnotenia. Týmto spôsobom sa budeme usilovať viesť žiakov k hodnoteniu vlastného pokroku v danom predmete. Žiak touto formou vyjadruje, čo sa za určité obdobie naučil, v čom sa zdokonalil, v čom by sa chcel zlepšiť. Hodnotenie učiteľ komentuje

ústne. Iná formu, ktorú chceme odskúšať je písomné zhodnotenie vlastnej aktivity a práce žiakom. Žiaci budú používať techniku voľného písania. Písomné hodnotenie sa píše na triednickej hodine, učiteľ je nestranný. Pri vyhodnotení učiteľ použije primeraný komentár (dodržiava pedagogickú etiku) iba so žiakom samotným, nikdy pred triedou. Hodnotenie písomné a dotazníkom môže žiak následne vyhodnotiť spolu s rodičmi napr. doma.

Hodnotíme nasledovné:

- prácu v škole: pripravenosť na vyučovanie, aktívne zapojenie sa do výučby, prezentácia vedomosti, zručnosti a kompetencii,
- vzdelávacie výstupy: podľa kritérií hodnotenia,
- domácu prípravu: formálne a podľa kritérií hodnotenia,
- práce žiakov: didaktické testy, písomné práce, úlohy, eseje, cvičenia, praktické cvičenia, projekty, skupinové projekty, prípadové štúdie, laboratórne cvičenia, prezentácie, súťaže, hry, simulácie a situačné štúdie, prezentácie, a pod.,
- správanie: v škole, na verejnosti, spoločenských aktivitách, odbornej praxi, súťažiach, výstavách, exkurziách a pod.,

Obdobie hodnotenia:

- denne,
- mesačne,
- štvrťročne,
- polročne,
- ročne.

Hodnotenie vzdelávacích výstupov bude založené na kritériách hodnotenia. Vymedzenie prostriedkov a postupov hodnotenia bude spracované ku každej téme. Konkretizácia tém vrátane špecifických kritérií hodnotenia, prostriedkov a postupov hodnotenia ako aj organizačné a metodické pokyny budú spracované v priebehu posledného ročníka štúdia a budú osobitným dokumentom školy, ktorý bude dopĺňať náš školský vzdelávací program. Jeho súčasťou bude aj Záznam o výkone absolventa (nie skupinový).

Pre hodnotenie výsledkov vzdelávania na záverečnej skúške sú stanovené nasledovné všeobecné kritériá:

Stupeň hodnotenia	Kritériá hodnotenia ústneho prejavu (prezentácia prejavu)
Výborný	• Kontaktoval sa s poslucháčmi. • Rečníkovi bolo dobre rozumieť. • Hlavná myšlienka bola po celú dobu jasná. • Príklady boli presvedčivé a dobre zvolené. • Slovná zásoba bola výrazovo bohatá. • Nevyskytovali sa žiadne jazykové chyby ani chyba v stavbe vety. • Dĺžka prejavu bola primeraná a mala spád. • Prejav bol výzvou k diskusii.
Chvályhodný	• Kontaktoval sa s poslucháčmi. • Rečníkovi bolo dobre rozumieť. • Hlavná myšlienka bola po celú dobu jasná. • Príklady boli presvedčivé a dobre zvolené. • Slovná zásoba bola výrazovo bohatá. • Nevyskytovali sa žiadne jazykové chyby ani chyba v stavbe vety. • Dĺžka prejavu bola primeraná a mala spád. • Prejav mohol byť výzvou k diskusii.
Dobrý	• Čiastočne sa kontaktoval s poslucháčmi. • Rečníkovi bolo niekedy zle rozumieť. • Prejav nemal výraznú hlavnú myšlienku. • Príklady boli uplatnenie iba niekedy. • Slovná zásoba bola postačujúca. • Vyskytovali sa jazykové chyba a chyby v stavbe vety.

	• Dĺžka prejavu bola primeraná. • Prejav nebol výzvou k diskusii.
Dostatočný	• Minimálne sa kontaktoval s poslucháčmi. • Rečníkovi bolo zle rozumieť. • Prejav nebol presvedčivý. • Ústny prejav bol zle štruktúrovaný, hlavná myšlienka bola nevýrazná. • Príklady boli nefunkčné. • Slovná zásoba bola malá. • Vyskytovali sa časté chyby v jazyku a chyby v stavbe vety. • Dĺžka prejavu nezodpovedala téme.
Nedostatočný	• Chýbal kontakt s poslucháčmi. • Rečníkovi nebolo vôbec rozumieť. • Prejav nebol presvedčivý a zaujímavý. • Chýbala hlavná myšlienka. • Chýbali príklady. • Slovná zásoba bola veľmi malá. • Vyskytovali sa veľmi časté chyby v jazyku, stavba vety nebola správna. • Dĺžka prejavu bola veľmi dlhá/krátka, zmysel vystúpenia nebol jasný.

Pre hodnotenie výsledkov vzdelávania na záverečnej skúške sú stanovené nasledovné všeobecné kritériá:

Stupeň hodnotenia **Kritériá hodnotenia**	**Výborný**	**Chválitebný**	**Dobrý**	**Dostatočný**	**Nedostatočný**
Porozumenie téme	Porozumel téme dobre	V podstate porozumel	Porozumel s nedostatkami	Porozumel so závažnými nedostatkami	Neporozumel téme
Používanie odbornej terminológie	Používal Samostatne	Používal s malou pomocou	Vyžadoval si pomoc	Robil zásadné chyby	Neovládal
Vecnosť, správnosť a komplexnosť odpovede	Bol samostatný, tvorivý, pohotový, pochopil súvislosti	Bol celkom samostatný, tvorivý a pohotový	Bol menej samostatný, nekomplexný a málo pohotový	Bol nesamostatný, často vykazoval chyby, nechápal súvislosti	Bol nesamostatný, ťažkopádny, vykazoval zásadné chyby
Samostatnosť prejavu	Vyjadroval sa výstižne, súvisle a správne	Vyjadroval sa celkom výstižne a súvisle	Vyjadroval sa nepresne, niekedy nesúvisle, s chybami	Vyjadroval sa s problémami, nesúvisle, s chybami	Nedokázal sa vyjadriť ani s pomocou skúšajúceho
Schopnosť praktickej aplikácie teoretických poznatkov	Správne a samostatne aplikoval	Celkom správne a samostatne aplikoval	Aplikoval nepresne, s problémami a s pomocou skúšajúceho	Aplikoval veľmi nepresne, s problémami a zásadnými chybami	Nedokázal aplikovať
Pochopenie praktickej úlohy	Porozumel úlohe dobre	V podstate porozumel	Porozumel s nedostatkami	Porozumel so závažnými nedostatkami	Neporozumel úlohe
Voľba postupu	Zvolil správny a efektívny postup	V podstate zvolil správny postup	Zvolil postup s problémami	Zvolil postup s problémami a s pomocou skúšajúceho	Nezvolil správny postup ani s pomocou skúšajúceho
Organizácia práce na pracovisku	Zvolil veľmi správnu organizáciu	V podstate zvolil dobrú organizáciu	Zvolil organizáciu s problémami	Zvolil organizáciu s problémami a s pomocou skúšajúceho	Nezvládol organizáciu

Kvalita výsledku práce	Pripravil kvalitný produkt/činnosť	V podstate pripravil kvalitný produkt/činnosť	Pripravil produkt/činnosť s nízkou kvalitou	Pripravil produkt/činnosť s veľmi nízkou kvalitou	Pripravil nepodarok
Dodržiavanie BOZP a hygieny pri práci	Dodržal presne všetky predpisy	V podstate dodržal všetky predpisy	Dodržal predpisy s veľkými problémami	Dodržal iba veľmi málo predpisov	Nedodržiaval predpisy

Vzťah kľúčových kompetencií k obsahu vzdelávania

Kľúčové kompetencie	Gramotnosť	Cudzí jazyk	Kompetencie v matematike, vede, technológii	Digitálne kompetencie	Osobná a sociálna kompetencia a schopnosť učiť sa	Občianska kompetencia	Podnikateľská a finančná kompetencia	Kompetencia v oblasti kultúrneho prejavu a povedomia spoločenskej etikety
Všeobecné vzdelávanie								
Slovenský jazyk a literatúra	☑				☑			☑
Etická výchova					☑	☑		☑
Občianska náuka					☑	☑		☑
Matematika			☑		☑		☑	☑
Telesná a športová výchova	☑							☑
Odborné vzdelávanie								
Teoretické vyučovanie								
Technológia			☑					
Strojárska výroba			☑	☑				
Strojníctvo(1.r. chl, 2.r spoločne)			☑	☑				
Administratívne práce (dievčatá)			☑	☑				☑
Manipulácia s materiálom(dievčatá)			☑	☑				
Strojárska výroba			☑	☑			☑	
Praktické vyučovanie								
Odborný výcvik	☑		☑	☑				

UČEBNÝ PLÁN UČEBNÉHO ODBORU 2478 F STROJÁRSKA VÝROBA

V školskom roku 2025-2026 začínajúc I. ročníkom

Škola - názov, adresa	Stredná odborná škola technológií a remesiel Ivanská cesta 21, 823 75 Bratislava
Názov ŠkVP	Strojárska výroba
Kód a názov ŠVP	24 Strojárstvo a ostatná kovospracúvacia výroba
Kód a názov učebného odboru	**2448 F pomocník v strojárska výroba**
Stupeň vzdelania	nižšie stredné odborné vzdelanie **SKKR/EKR[1]**
Dĺžka štúdia	2 roky
Forma štúdia	denná
Druh školy	štátna
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Kategórie a názvy vyučovacích predmetov	**Počet týždenných vyučovacích hodín v ročníku**		
	1.	**2.**	**Spolu**
VŠEOBECNÉ VZDELÁVANIE	**2,5**	**2,5**	**5**
Jazyk a komunikácia			
slovenský jazyk a literatúra	0,5	0,5	1
Človek a hodnoty			
Etická výchova/náboženská výchova	0,5	0,5	1
Človek a spoločnosť			
občianska náuka	0,5	0,5	1
Matematika a práca s informáciami			
matematika	0,5	0,5	1
Zdravie a pohyb			
telesná a športová výchova	0,5	0,5	2
ODBORNÉ VZDELÁVANIE	**27.5**	**6+28**	**58**
Odborné predmety	**3.5**	**3**	**6**
Strojárska výroba	**2**	**2**	**4**
Strojníctvo(1.r. chl, 2.r spoločne)	**1,5**	**1.5**	**3**
Administratívne práce (dievčatá)	0,5		0,5
Manipulácia s materiálom(dievčatá)	1		1
Praktické vyučovanie	**24**	**28**	**52**
Odborný výcvik	24	28	52
Spolu	**30**	**32**	**62**
Účelové kurzy			
Ochrana človeka a prírody			
Telovýchovný výcvikový kurz			

1. Poznámky k rámcovému učebnému plánu pre 2-ročný učebný odbor 2448 F Pomocník v strojárskej výrobe

a) Rámcový učebný plán vymedzuje proporcie medzi všeobecným a odborným vzdelávaním (teoretickým a praktickým) a ich záväzný minimálny rozsah. Tento plán je východiskom pre spracovanie konkrétnych učebných plánov školských vzdelávacích programov, v ktorých budú vzdelávacie oblasti rozpracované do učebných osnov vyučovacích predmetov alebo modulov. Počty vyučovacích hodín pre jednotlivé vzdelávacie oblasti predstavujú nevyhnutné minimum. V školských vzdelávacích programoch sa rozširujú podľa potrieb odborov a zámerov školy z kapacity disponibilných hodín.

b) Stredné odborné školy pre žiakov so zdravotným znevýhodnením plnia rovnaké ciele ako stredné odborné školy pre intaktných žiakov. Všeobecné ciele vzdelávania v jednotlivých vzdelávacích oblastiach a kompetencie sa prispôsobujú individuálnym osobitostiam žiakov so zdravotným znevýhodnením v takom rozsahu, aby jeho konečné výsledky zodpovedali profilu absolventa. Špecifiká výchovy a vzdelávania žiakov so zdravotným znevýhodnením (dĺžka štúdia, formy výchovy a vzdelávania, podmienky prijímania na štúdium, organizačné podmienky na výchovu a vzdelávanie, personálne, materiálno-technické a priestorové zabezpečenie, ap.) stanovujú vzdelávacie programy vypracované podľa druhu zdravotného znevýhodnenia.

c) Počet týždenných vyučovacích hodín v školských vzdelávacích programoch je minimálne 30 hodín a maximálne 32 hodín, za celé štúdium minimálne 60 hodín a maximálne 64 hodín. Výučba v učebných odboroch sa realizuje v 1. ročníku v rozsahu 33 týždňov, v 2. ročníku v rozsahu 30 týždňov (do celkového počtu hodín za štúdium sa počíta priemer 31,5 týždňov, spresnenie počtu hodín za štúdium bude predmetom školských učebných plánov). Časová rezerva sa využije na opakovanie a doplnenie učiva, na kurz na ochranu života a zdravia a kurzy pohybových aktivít v prírode ap. a v poslednom ročníku na absolvovanie záverečnej skúšky.

d) Trieda sa môže deliť na skupiny podľa potrieb odboru štúdia a podľa podmienok školy.

e) Hodnotenie a klasifikácia vyučovacích predmetov sa riadi všeobecne záväznými právnymi predpismi.

f) Súčasťou vzdelávacej oblasti „Jazyk a komunikácia“ je predmet slovenský jazyk a slovenská literatúra.

g) Súčasťou vzdelávacej oblasti „Človek a hodnoty“ sú predmety náboženská výchova v alternatíve s etickou výchovou. Predmety etická výchova/náboženská výchova sa vyučujú podľa záujmu žiakov v skupinách najviac 20 žiakov.

h) Súčasťou vzdelávacej oblasti „Človek a spoločnosť“ je predmet občianska náuka.

i) Na cirkevných školách je povinnou súčasťou vzdelávacej oblasti „Človek a hodnoty“ predmet náboženstvo (podľa konfesie zriaďovateľa). Predmet etická výchova môže škola vyučovať v rámci voliteľných predmetov. Súčasťou vzdelávacej oblasti „Človek a spoločnosť“ je predmet občianska náuka.

j) Súčasťou vzdelávacej oblasti „Matematika a práca s informáciami“ je predmet matematika, ktorý sa vyučuje podľa jeho účelu v danom odbore štúdia. Predmet informatika môže škola vyučovať v rámci voliteľných predmetov.

k) Súčasťou vzdelávacej oblasti „Zdravie a pohyb“ je predmet telesná a športová výchova. Tento predmet možno vyučovať aj v popoludňajších hodinách a spájať do viachodinových celkov.

l) Riaditeľ školy po prerokovaní s pedagogickou radou na návrh predmetových komisií rozhodne, ktoré predmety v rámci teoretického vzdelávania a praktickej prípravy možno spájať do viachodinových celkov.

m) Praktická príprava sa realizuje podľa všeobecne záväzných právnych predpisov. Pre kvalitnú realizáciu vzdelávania je potrebné vytvárať podmienky pre osvojovanie požadovaných praktických zručností a činností formou odborného výcviku. Na odbornom výcviku sa môžu žiaci deliť do skupín, najmä s ohľadom na bezpečnosť a ochranu zdravia pri práci a na hygienické požiadavky podľa všeobecne záväzných právnych predpisov. Počet žiakov na jedného majstra odbornej výchovy sa riadi všeobecne záväznými právnymi predpismi.

n) Disponibilné hodiny sú prostriedkom na modifikáciu učebného plánu v školskom vzdelávacom programe a súčasne na vnútornú a vonkajšiu diferenciáciu štúdia na strednej odbornej škole. O ich využití rozhoduje vedenie školy na základe vlastnej koncepcie výchovy a vzdelávania podľa návrhu predmetových komisií a po prerokovaní v pedagogickej rade. Možno ich využiť na posilnenie hodinovej dotácie základného učiva (povinných predmetov) alebo na zaradenie ďalšieho rozširujúceho učiva

(voliteľných predmetov) v učebnom pláne. Disponibilné hodiny sú spoločné pre všeobecné a odborné vzdelávanie

o) Súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov je kurz na ochranu života a zdravia a kurz pohybových aktivít v prírode, ktoré sú uvedené v učebnom pláne školského vzdelávacieho programu. Kurz na ochranu života a zdravia má samostatné tematické celky s týmto obsahom: riešenie mimoriadnych udalostí – civilná ochrana, zdravotná príprava, pobyt a pohyb v prírode, záujmové technické činnosti a športy. Organizuje sa v druhom ročníku štúdia a trvá tri dni po šesť hodín, resp. 5 dní pri realizácii internátnou formou.

Účelové cvičenia sú súčasťou prierezovej témy Ochrana života a zdravia. Uskutočňuje sa jedno v každom ročníku štúdia, 6 hodín v teréne.

Kurz pohybových aktivít v prírode sa koná v rozsahu piatich vyučovacích dní, najmenej však v rozsahu 15 vyučovacích hodín. Organizuje sa jeden v 1. ročníku štúdia.

Záverečná skúška sa organizuje podľa súčasne platnej školskej legislatívy.

2. Vzdelávacie oblasti

Odborné vzdelávanie v skupine odborov 24 Strojárstvo a ostatná kovospracúvacia výroba vedie žiakov k zvládnutiu základných úloh odvetvia, pre ktoré sa pripravujú. Základným cieľom je osvojiť si vedomosti a zručnosti potrebné pre zvládnutie učiva v rozsahu učebného odboru. Žiaci získavajú a upevňujú si vedomosti, zručnosti a návyky predpísané na zvládnutie budúceho povolania. Pri práci dodržiavajú
zásady bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, hygieny práce, ochrany pred požiarom. Naučia sa orientovať v základných vzťahoch svojho odboru k životnému prostrediu.

Odborné vzdelávanie predstavuje súbor základných odborných informácií tzn. Súhrn principiálnych vedomostí a zručností uvedených v kompetenciách (profile) absolventa. Súčasťou odborného vzdelávania je praktická príprava, ktorá je zameraná na osvojovanie a upevňovanie zručností a spôsobilostí žiakov uvedených v kompetenciách (profile) absolventa, nevyhnutných pre kvalifikované vykonávanie jednoduchých a pomocných odborných činností v oblastistrojárstva.

Prehľad vzdelávacích oblastí

1) Teoretické vzdelávanie
2) Praktická príprava

Teoretické vzdelávanie

Charakteristika vzdelávacej oblasti

V teoretickej príprave je obsah odborného vzdelávania orientovaný na teoretické vedomosti týkajúce sa pracovných metód a technologických postupov určených pre vykonávanie jednoduchých a pomocných pracovných činností v strojárstve, na získanie základných vedomostí o strojárskych materiáloch, pracovnom náradí, pomôckach, jednoduchých strojoch a mechanizmoch vrátane zásad bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, hygieny práce, ochrany pred požiarom aj ochrany životného prostredia pri strojárskych prácach.

Teoretická príprava rozvíja technické myslenie s dôrazom na odborné vyjadrovanie, technologickú disciplínu, presnosť, starostlivosť, ukazovatele kvality a kvantity prevádzaných prác pri jednoduchých pracovných činnostiach a pomocných prácach v strojárstve. Objasňuje, dopĺňa a teoreticky zdôvodňuje učivo praktickej prípravy a uplatňuje zásady primeranosti ku schopnostiam a možnostiam žiakov.

Aby absolvent vzdelávacieho programu spoľahlivo preukázal výkon musí disponovať stanovenými výkonovými štandardmi a ovládať učivo predpísané obsahovými štandardmi.

Teoretické vzdelávanie obsahuje vzdelávacie štandardy (výkonové aj obsahové štandardy) spoločné pre učebné odbory na danom stupni vzdelania a špecifické vzdelávacie štandardy pre jednotlivé učebné odbory.

Praktická príprava

Charakteristika vzdelávacej oblasti
Cieľom vzdelávacej oblasti je poskytnúť žiakovi schopnosť vedieť aplikovať základné odborné vedomosti do praxe. Praktická príprava rozvíja u žiaka odborné zručnosti potrebné pre jednoduché a pomocné pracovné činnosti. Žiak prakticky spoznáva základné technické a technologické postupy, ktoré sú dôležité pre vykonávanie zvoleného povolania. Praktickú prípravu zabezpečuje odborný výcvik. Je zacielený na vzdelávanie žiakov v praktických činnostiach odboru štúdia. Ide o získanie, rozvoj a upevňovanie odborných zručností a návykov, utváranie odborných postojov a názorov, utváranie vzťahu žiakov k odboru štúdia, utváranie vzťahu žiakov k plneniu pracovných povinností a pocitu zodpovednosti za zverené hodnoty a výsledky svojej činnosti. Žiaci sa naučia čítať jednoduché strojárske výkresy, pracovať s pomôckami, náradím vykonávať všetky druhy pomocných a jednoduchých strojárskych prác z pohľadu jednotlivých strojárskych profesií vykonávaných pri výrobe, oprave aj rekonštrukciách
Aby absolvent vzdelávacieho programu spoľahlivo preukázal výkon v tejto vzdelávacej oblasti musí disponovať stanovenými výkonovými štandardmi a ovládať učivo predpísané obsahovými štandardmi.

Učebné osnovy
Všeobecnovzdelávacích a odborných predmetov

Názov a adresa školy	Stredná odborná škola technológií a remesiel Ivanská cesta 21, 823 75 Bratislava
Názov školského vzdelávacieho programu	Strojárska výroba
Kód a názov ŠVP	24 Strojárstvo a ostatná kovospracúvacia výroba
Kód a názov učebného odboru	2448 F pomocník v strojárskej výroba
Stupeň vzdelania	nižšie stredné odborné vzdelanie
Dĺžka štúdia	2 roky
Forma štúdia	Denná

Hodnotenie výsledkov žiakov

Jednotlivé výkony žiakov sa hodnotia počas vyučovacej hodiny známkou. Výsledné známky za jednotlivé písomné a ústne odpovede a najmä za zadané praktické úlohy sa premietnu do celkového hodnotenia. Po každom tematickom celku bude zadaná súborná práca žiaka, ktoré budú slúžiť ako základ pre výslednú známku na polročnom a celoročnom ohodnotení žiaka.

Normatív materiálno-technického a priestorového zabezpečenia

1. Základné údaje

Normatív materiálno-technického a priestorového zabezpečenia (ďalej len „normatív“) je vytvorený s cieľom zabezpečenia kvalitnej prípravy absolventov učebného odboru 2478 F strojárska výroba . Normatív vychádza zo Štátneho vzdelávacieho programu (ďalej len „ŠVP“) pre skupinu odborov vzdelávania 24 Strojárstvo a ostatná kovospracúvacia výroba poskytujúceho nižšie stredné odborné vzdelanie z časti „Materiálno-technické a priestorové zabezpečenie výučby“. Špecifikuje ucelený, vzájomne sa podmieňujúci komplex požiadaviek s cieľom vytvoriť optimálne vzdelávacie prostredie.

Normatív určuje požiadavky na základné učebné priestory a požiadavky na základné vybavenie učebných priestorov pre teoretické a praktické vyučovanie v učebnom odbore 2478 F strojárska výroba.

Okrem základných priestorov a základného vybavenia sú súčasťou normatívu aj odporúčané učebné priestory a odporúčané materiálno-technické a prístrojové vybavenie. Tieto sú nad rámec základného vybavenia, ich účelom je zabezpečenie vyššej kvality vyučovacieho procesu v nadväznosti na požiadavky trhu práce v danom odbore. Vybavenosť v súlade s týmto normatívom v rozsahu odporúčaného vybavenia je predpokladom pre strednú odbornú školu uchádzať sa o možnosť pôsobiť ako centrum odborného vzdelávania a prípravy.

Materiálno-technické a priestorové zabezpečenie pre praktické vyučovanie podľa tohto normatívu môže stredná odborná škola splniť aj používaním materiálno-technického a priestorového zabezpečenia vo vlastníctve inej fyzickej alebo právnickej osoby, s ktorou má škola uzatvorenú zmluvu a poskytovaní praktického vyučovania.

2. Všeobecne záväzné právne predpisy

Proces výchovy a vzdelávania zohľadňuje všeobecne záväzné právne predpisy upravujúce bezpečnosť práce, ochranu pred požiarom, prevádzkovanie objektov škôl a školských zariadení ako aj technickú dokumentáciu používaných zariadení, príslušné normy a predpisy, ktoré upravujú výrobný proces alebo pracovné operácie zodpovedajúce obsahu vzdelávania v danom odbore vzdelávania.

Učebné priestory musia vyhovovať požiadavkám hygieny práce, bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci, ochrany pred požiarom, ktoré sú v súlade s príslušnými platnými všeobecne záväznými právnymi predpismi, rezortnými predpismi a technickými normami. Priestory, v ktorých sa uskutočňuje teoretické a praktické vyučovanie musia umožňovať optimálnu organizáciu vyučovania s prihliadnutím na technický rozvoj a zavádzanie nových zariadení do prevádzky.

Súčasťou vybavenia učebných priestorov pre praktické vyučovanie je technická dokumentácia, technologické postupy, pravidlá bezpečnej obsluhy technických a iných zariadení, hygienické a bezpečnostné predpisy, bezpečnostné tabuľky a značky a prostriedky protipožiarnej ochrany a prvej pomoci.

3. Základné učebné priestory

Základnými učebnými priestormi, ktoré sú nevyhnutné na nadobudnutie požadovaných vedomostí a zručností stanovených výkonovými štandardami príslušného ŠVP a špecifík výučby učebného odboru 2478 F strojárska výroba sú odborná učebňa pre teoretické vyučovanie a bližšie špecifikované priestory v tabuľke č. 2 pre praktické vyučovanie, ktoré vyhovujú vše-obecne záväzným právnym predpisom.

Počet, rozmery a vybavenie šatní a hygienických zariadení – umyvární, spŕch, WC musí byť navrhnutý v súlade s typologickými a typizačnými smernicami, normami STN EN, hygienickými normami, predpismi o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci, predpismi o ochrane pred požiarom platnými pre normovanie a prevádzku zariadení pre prípravu žiakov na povolanie.

4. Základné vybavenie učebných priestorov

Jednotlivé učebné priestory sú definované pre teoretické a praktické vyučovanie .

Pri vybavení pracovného miesta žiaka sú uvedené všetky základné pomôcky, náradie a pod., ktoré žiak potrebuje v procese teoretickej a praktickej prípravy vo svojom odbore vrátane osobných ochranných pracovných prostriedkov. Pre učebný odbor 2478 F strojárska výroba

sú potrebné: pracovný odev a obuv, pracovné rukavice, ochranná prilba, respirátor, chrániče sluchu a ochranný štít alebo okuliare.
U niektorých položiek sa nedá presne vyšpecifikovať množstvo, ale pre daný učebný odbor sú povinné. Jedná sa najmä o cvičný materiál, ktorý musí byť stále k dispozícii a názorné učebné pomôcky.

5. Odporúčané učebné priestory

Učebný odbor 2478 F strojárska výroba nedisponuje nadštandardnými učebnými priestormi. V teoretickom vyučovaní je doplnené základné vybavenie odbornej učebne o nadštandardné vybavenie.

6. Odporúčané vybavenie učebných priestorov

Uvedené odporúčané nadštandardné vybavenie učebných priestorov pre teoretické umožní realizovať kvalitnejšiu výučbu a žiaci získajú špecifické vedomosti a zručnosti, ktoré využijú v praxi.
Kvalitnejšiu výučbu v danom odbore umožní zriadenie odporúčaných nadštandardných učebných priestorov pre zabezpečenie vyučovania všeobecnovzdelávacích predmetov. Odporúčané (nadštandardné) učebné priestory zriaďuje škola podľa potreby na základe vlastných priestorových a ekonomických možností.

VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA ŽIAKOV V UČEBNOM ODBORE

Stredná odborná škola technológií a remesiel, Ivanská cesta 21, 820 16 Bratislava považuje vnútorný systém kontroly a hodnotenia žiakov za najvýznamnejšiu kategóriu celého procesu. Naším cieľom je poskytovať žiakovi spätnú väzbu, prostredníctvom ktorej získava informácie o tom, ako danú problematiku zvláda, ako dokáže zaobchádzať s tým, čo sa naučil, v čom sa zlepšil a v čom má ešte nedostatky. Hodnotenie žiaka vychádza z jasne stanovených cieľov a konkrétnych kritérií, ktorými sa dá jeho výkon zmerať. Preto neoddeliteľnou súčasťou hodnotenia musí byť aj konkrétne odporúčanie alebo rada, ako má žiak ďalej postupovať, aby svoje nedostatky odstránil. Kontrolu vyučovacieho procesu budeme orientovať na skúšanie a hodnotenie žiakov. Proces hodnotenia vychádza z hodnotiacich stupňov: 1 – výborný, 2 – chválitebný, 3 – dobrý, 4 – dostatočný, 5 – nedostatočný, prípadne slovné formy hodnotenia, ak ju predmet vyžaduje. Hodnotenie môže byť priebežné a súhrnné (polročné / koncoročné).

Klasifikácia a správanie

Klasifikácia prebieha podľa klasifikačného poriadku. Celkový prospech na konci klasifikačného obdobia sa hodnotí stupňami: prospel s vyznamenaním, prospel veľmi dobre, prospel a neprospel. Hodnotenie správania je vyjadrené stupňami: 1 – veľmi dobré, 2 – uspokojivé, 3 – menej uspokojivé, 4 – neuspokojivé. Pri dennej forme štúdia sa správanie žiaka hodnotí stupňami: 1 – veľmi dobré, 2 – uspokojivé, 3 – menej uspokojivé a 4 - neuspokojivé. Výsledky žiakov sa hodnotia priebežne na základe kritérií, s primeranou náročnosťou a pedagogickým taktom. Podklady pre hodnotenie sa získavajú sústavným sledovaním výkonu žiaka a jeho pripravenosti na vyučovanie, rôznymi metódami a prostriedkami hodnotenia, analýzou činnosti žiaka, konzultáciami s ostatnými učiteľmi vrátane výchovného poradcu a zamestnancov pedagogicko-psychologických poradní, rozhovormi so žiakom a jeho rodičmi, prípadne zákonnými zástupcami. Pri hodnotení sa využívajú kritériá hodnotenia na zabezpečenie jeho objektivity. Žiaci sú s hodnotením oboznámení, rodičia tiež cez IZK.

Metódy hodnotenia

Hodnotenie bude prebiehať **priebežne aj súhrnne**, a to prostredníctvom:

- **Písomných prác** (testy, kontrolné práce, pracovné listy)
- **Ústneho skúšania** (prehľad učiva, odborné pojmy, technologické postupy)
- **Pozorovania činnosti žiaka** (aktivita, samostatnosť, presnosť)
- **Projektových úloh alebo praktických zadaní** (napr. vypracovanie technologického postupu)
- **Záverečného hodnotenia** (súhrnný test, hodnotenie portfólia, praktická úloha)

Percentuálne hodnotenie a klasifikácia

Percentuálna úspešnosť	Klasifikačný stupeň	Slovné hodnotenie
100 % – 85 %	1 – výborný	Výborné zvládnutie učiva, samostatná aplikácia poznatkov

Percentuálna úspešnosť	Klasifikačný stupeň	Slovné hodnotenie
84 % – 75 %	2 – chválitebný	Dobré zvládnutie učiva, menšie chyby v aplikácii
74 % – 50 %	3 – dobrý	Základné zvládnutie učiva, občasné chyby, potreba vedenia
49 % – 30 %	4 – dostatočný	Minimálne zvládnutie učiva, časté chyby, potreba výraznej pomoci
menej ako 30 %	5 – nedostatočný	Nezvládnutie učiva, neschopnosť aplikovať poznatky

Pravidlá hodnotenia žiakov pri ukončovaní štúdia

Žiaci učebného odboru ukončujú štúdium záverečnou skúškou. Cieľom záverečnej skúšky je overenie komplexných vedomostí a zručností, ako sú žiaci pripravení používať nadobudnuté kompetencie pri výkone povolaní a odborných činností na ktoré sa pripravujú. Záverečná skúška je rozdelená na praktickú časť a teoretickú časť záverečnej skúšky.

ZS pozostáva z týchto častí v nasledujúcom poradí:

- praktická časť,
- teoretická časť.

Jednotlivé časti záverečnej skúšky (ZS) budú vychádzať z kompetencií schváleného školského vzdelávacieho programu, pričom ich obsah bude koncipovaný tak, aby žiak mal možnosť preukázať naplnenie kritérií hodnotenia.

V praktickej a ústnej časti ZS sa overujú vedomosti žiaka vo vyžrebovanej téme.

Cieľom praktickej časti ZS je overiť úroveň osvojených zručností a spôsobilostí žiakov a ich schopností využiť získané teoretické poznatky a vedomosti pri riešení konkrétnych praktických úloh komplexného charakteru.

Cieľom teoretickej časti ZS je overiť úroveň teoretických vedomostí a poznatkov.

ZS pozostáva z komplexných tém s aplikáciou na učebný odbor. Podrobnosti o ZS sú upravené platnými predpismi MŠ SR.

Témy záverečnej skúšky

Témy ZS pripravujú predmetové komisie. Ich príprava sa bude riadiť platnými predpismi o záverečnej skúške. Pri ZS sledujeme nielen schopnosť žiaka využívať medzipredmetové vzťahy vo všeobecnej a odbornej zložke vzdelávania, ale aj úroveň jeho ústneho prejavu a to z jazykovej stránky a stránky správneho uplatňovania odbornej terminológie na **základe kriteriálneho hodnotenia výkonov**.

Bude formulovaná v podobe konkrétnej úlohy/činnosti. Má svoju profilovú a aplikačnú časť. Profilová časť témy ZS sa orientuje na stanovenie prioritných výkonov, ktoré sú určené v rámci profilových predmetov. Aplikačná časť ZS uvádza všetky dôležité väzby a súvislosti, ktoré dopĺňajú profilovú časť. Každá profilová a aplikačná časť ZS má svoje podtémy, ktoré sú koncipované tak, aby absolvent mal možnosť v plnom rozsahu pochopiť komplexnosť témy a preukázať naplnenie všetkých výkonov v rámci danej témy. Naša škola bude uplatňovať pri tvorbe tém na záverečné skúške nasledujúce pravidlá:

Každá téma má:

- vychádzať z výkonových štandardov kompetenčného profilu absolventa učebného odboru
- uplatňovať hľadisko akumulácie vedomostí viacerých odborných predmetov obsahovo príbuzných,
- vychádzať z rozsiahlejších tematických celkov viacerých odborných predmetov (komplexnosť obsahu vzdelávania),
- umožniť a podporiť využitie všetkých podporných učebných zdrojov (pomôcky, písomné materiály, informácie a údaje, atď.) pre splnenie danej témy,
- umožniť preverenie schopnosti žiaka využívať vedomosti a intelektuálne schopnosti získané počas štúdia na posúdenie konkrétneho odborného problému, ktorý je daný v téme ZS,
- dodržiavať pravidlo zrozumiteľnosti, konzistentnosti a komplexnosti tak, aby náročnosť, vecný a časový rozsah tém boli pre žiaka optimálne, primerané a zvládnuteľné na danom stupni vzdelania,
- svoje podtémy a ich formulácia musí byť jasná, jednoznačná, v logickom slede od riešenia jednoduchého problému k zložitejšiemu javu v závislosti od problému alebo situácie, ktoré sa majú v téme ZS riešiť. Podtémy sú aplikačného charakteru a dopĺňajú informácie, ktoré žiak v priebehu štúdia odborných a všeobecnovzdelávacích predmetov daného učebného odboru získal.

Pri záverečných skúškach v učebných odboroch, v ktorých sú schválené jednotné zadania, je stredná odborná škola povinná použiť výhradne tieto zadania platné pre daný školský rok.

Hodnotenie vzdelávacích výstupov bude založené na kritériách hodnotenia. Vymedzenie prostriedkov a postupov hodnotenia bude spracované ku každej téme. Konkretizácia tém vrátane špecifických kritérií hodnotenia, prostriedkov a postupov hodnotenia ako aj organizačné a metodické pokyny budú spracované v priebehu posledného ročníka štúdia a budú osobitným dokumentom školy, ktorý bude dopĺňať náš školský vzdelávací program. Jeho súčasťou bude aj Záznam o výkone absolventa (nie skupinový).

Klasifikácia a hodnotenie žiakov so ŠVVP

Robí sa s prihliadnutím na stupeň poruchy. Vyučujúci rešpektujú odporučenia psychologických vyšetrení žiaka a uplatňujú ich pri klasifikácii a hodnotení správania žiaka. Vyberajú vhodné a primerané spôsoby hodnotenia vrátane podkladov na hodnotenie. Uplatňujú také formy a spôsoby skúšania, ktoré zodpovedajú schopnostiam žiaka a nemajú negatívny vplyv na jeho rozvoj a psychiku. Volia taký druh prejavu, v ktorom má žiak predpoklady preukázať lepšie výkony.

VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA ZAMESTNANCOV ŠKOLY

Je účinným nástrojom zabezpečenia harmonickej organizácie celého výchovno-vzdelávacieho procesu a ďalších školských aktivít. Škola bude využívať štandardné spôsoby hodnotenia: formatívne a sumatívne. Formatívne hodnotenie použijeme na zvýšenie kvality výchovy a vzdelávania. Sumatívne hodnotenie použijeme na rozhodovanie. Vnútorný systém kontroly by sa mal zameriavať hlavne na celkový priebeh výchovno-vzdelávacej činnosti v škole, na celkovú výkonnosť a prínos pre školu, na podiel pedagogického zamestnanca na efektívnom fungovaní školy, na pracovné a sociálne správanie a kľúčové kompetencie.

Na hodnotenie pedagogických zamestnancov školy používame tieto metódy:

- hospitácie
- rozhovor

- hodnotenie pedagogických a odborných zamestnancov manažmentom školy
- hodnotenie výsledkov pedagogických zamestnancov v oblasti ďalšieho vzdelávania
- výsledky žiakov, ktorých učiteľ vyučuje (prospech, dochádzka. žiacke súťaže, a pod.)
- tvorby učebných pomôcok, mimoškolskej činnosti a pod.
- vzájomné hodnotenie učiteľov (vzájomné hospitácie a „otvorené hodiny“)
- hodnotenie učiteľov žiakmi

SYSTÉM PODPORY ŽIAKOV V SÚLADE S PRINCÍPMI INKLUZÍVNEHO VZDELÁVANIA

Naša škola stavia na princípe, že každý žiak má právo na rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu. Inkluzívne vzdelávanie u nás neznamená len formálne úpravy, ale vytváranie prostredia, v ktorom dokáže úspešne doštudovať žiak s poruchami učenia, zdravotným obmedzením, náročnou životnou situáciou, ako aj žiak s mimoriadnym talentom.
Vychádzame z Katalógu podporných opatrení (NIVaM, 2024), ktorý obsahuje 21 konkrétnych opatrení rozdelených do 4 úrovní podpory.
Podporné opatrenia v škole sú konkrétne úpravy, zmeny alebo pomocné zdroje vo výchovno-vzdelávacom procese, ktoré škole umožňujú cielene pomôcť žiakovi s prekážkami v učení sa. Cieľom je, aby žiak mohol plnohodnotne využiť svoj vzdelávací potenciál napriek svojim špecifickým potrebám.

Môže ísť o opatrenie dočasné (napríklad individuálny prístup v období adaptácie) alebo trvalé (napríklad asistent učiteľa pre žiaka s ADHD).Môže byť jednoduché (kratšie úlohy) alebo komplexné (zabezpečenie bezbariérového prístupu).

Podporné opatrenia sa týkajú žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ŠVVP). Pred reformou 2023 sa takýto žiak označoval ako „integrovaný žiak”; dnes legislatíva používa jednoduchšie „žiak so ŠVVP” a pojem „školská integrácia” bol zo zákona zrušený.

Úroveň	Popis	Príklad opatrení pre elektrotechniku
1. Všeobecná podpora	Pre všetkých žiakov bez vyjadrenia	Úprava tempa výučby, vizuálne pomôcky, opakovanie kľúčových pojmov, bezpečnostné inštrukcie v zrozumiteľnej forme
2. Cielená podpora	Na základe vyjadrenia učiteľa/ŠŠP školy	Individuálny plán doučovania z odborných predmetov, asistent učiteľa pri praktickej výučbe, úprava hodnotenia
3. Špecifická podpora	Na základe vyjadrenia CPP/ŠCPP	Individuálny vzdelávací program (IVP), špeciálne pomôcky, úprava učebných textov, kompenzačné pomôcky
4. Intenzívna podpora	Pre žiakov s ťažkým zdravotným znevýhodnením	Asistent učiteľa, špeciálny pedagóg, úprava priestorov dielní, individuálny harmonogram štúdia

Škola poskytuje adresnú podporu najmä žiakom:

- so zdravotným znevýhodnením (telesným, zmyslovým, chronickým ochorením, autizmom a pod.),
- so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ŠVVP) vrátane vývinových porúch učenia (napr. dyslexia, dysgrafia) a porúch správania (napr. ADHD/ADD),
- zo sociálne znevýhodneného prostredia (SZP),
- v krízových životných situáciách alebo so ťažkosťami v oblasti duševného zdravia,
- s nadaním a talentom (intelektovým, umeleckým, športovým).

Školský podporný tím (ŠPT)

Koordináciu inkluzívnych procesov a poskytovanie podporných opatrení na škole zabezpečuje Školský podporný tím, ktorý úzko spolupracuje s vedením školy, pedagogickými zamestnancami, žiakmi a ich zákonnými zástupcami.

- Zloženie ŠPT: školský špeciálny pedagóg, školský psychológ, výchovný poradca, pedagogickí asistenti.
- Spolupráca s externými zložkami: Škola pri nastavení podpory intenzívne spolupracuje so zariadeniami poradenského systému (CPP – Centrum poradenstva a prevencie, P-CPP), úradmi práce (ÚPSVaR), zamestnávateľmi (pri SOŠ) a odbornými lekármi**.**

Formy podpory v praxi

Úpravy vo vyučovaní a hodnotení (Formy a metódy):

- Metodické prispôsobenie: Úprava tempa, delenie zložitejších úloh na menšie kroky, vizualizácia učiva, sprístupnenie digitálnych učebných materiálov.
- Modifikácia skúšania: Možnosť voľby medzi ústnou a písomnou formou, predĺžený čas na testy (spravidla o 25 % až 50 %), používanie kalkulačiek, slovníkov či kompenzačných pomôcok.
- Hodnotenie: Dôraz na formujúce hodnotenie a posun samotného žiaka; pri špecifických poruchách (napr. dysgrafia, dyslexia) sa nehodnotia chyby prameniace z danej poruchy.

Personálna a materiálna podpora:

- Prítomnosť asistenta podujatia/pedagogického asistenta: Priamo v triede alebo na praktickom vyučovaní pre žiakov so stredným a ťažkým stupňom znevýhodnenia.
- Bezbariérovosť a prostredie: Postupné odstraňovanie architektonických bariér, úprava ergonómie pracovného miesta, vytvorenie kľudovej/oddychovej zóny v škole.
- Individuálny vzdelávací program (IVP): Pre žiakov, ktorí si vyžadujú úpravu obsahu, oprávnení alebo organizácie vzdelávania.

Rozvoj talentu a prevencia:

- Nadaní žiaci: Možnosť vzdelávania podľa individuálneho plánu, zapájanie do súťaží (SOČ, olympiády), rozšírené zadania a prednostné zaradenie do špecializovaných kurzov či projektov so zamestnávateľmi.
- Duševné zdravie a klíma: Preventívne programy zamerané na adaptáciu prvákov, znižovanie stresu zo skúšok, prevenciu šikany a krízovú intervenciu v prípade osobných či rodinných kríz žiaka.

Ukončovanie štúdia pre žiakov so ŠVVP

Pri maturitnej alebo záverečnej skúške majú žiaci so znevýhodnením garantované úpravy podmienok (predĺžený čas, prispôsobené zadania, prítomnosť asistenta, možnosť použiť kompenzačné pomôcky) v súlade s platnou vyhláškou MŠVVaM SR.

STRATÉGIA DIGITÁLNEJ TRANSFORMÁCIE VZDELÁVANIA

Naša škola si vytýčila ambíciu transformovať sa z tradičnej strednej odbornej školy na modernú digitálnu inštitúciu, ktorá:

- Využíva technológie ako prirodzenú súčasť vyučovacieho procesu – nie ako doplnok, ale ako integrálnu súčasť výučby odborných predmetov.
- Pripravuje žiakov na prácu v digitálnej ekonomike – absolventi ovládajú nielen elektrotechnické zručnosti, ale aj digitálne nástroje, automatizačné systémy a základy umelej inteligencie.
- Je otvorená inováciám a experimentovaniu – škola podporuje učiteľov v testovaní nových metód, nástrojov a prístupov k výučbe.
- Spolupracuje s praxou a zamestnávateľmi – úzka väzba na elektrotechnické firmy zabezpečuje, že využívané technológie a postupy zodpovedajú aktuálnym potrebám trhu práce.

Naša škola sa hlási k cieľom digitálnej transformácie vzdelávania v súlade s Akčným plánom digitálneho vzdelávania EÚ (2021–2027) a národným programom DigiEDU. Cieľom je pripraviť žiakov na život a prácu v digitálnej spoločnosti.

Stratégie digitálnej transformácie:

Digitálne kompetencie žiakov:
Žiaci získavajú všeobecné digitálne zručnosti (informačná gramotnosť, komunikácia, tvorba obsahu, bezpečnosť, riešenie problémov) aj špecifické kompetencie.
Rozvoj digitálnych zručností:

Zvyšovať kompetencie žiakov a učiteľov pre digitálnu ekonomiku a moderné technológie. Pedagogickí zamestnanci sa pravidelne zúčastňujú na vzdelávacích kurzoch v oblasti digitálnych nástrojov a AI vo výučbe.

Technologická infraštruktúra:

Modernizovať školské vybavenie, zabezpečiť kvalitné pripojenie a podporovať zavádzanie inovatívnych technológií (AI, 5G). Škola využíva počítačovú učebňu s grafickými softvérmi, interaktívne projektory a obrazovky, digitálne meracie prístroje a školský informačný systém. V rámci programu DigiEDU plánujeme obstaranie ďalšieho moderného vybavenia.

Digitálna transformácia obsahu:

Digitalizovať odborné vzdelávanie a prípravu a implementovať digitálne nástroje do všetkých stupňov vzdelávania.

Zmena kultúry a myslenia:

Podporovať ochotu prijímať digitálne inovácie na všetkých úrovniach vzdelávacieho systému.

Inkluzívnosť a dostupnosť:

Zabezpečiť kvalitné a dostupné digitálne vzdelávanie pre všetkých.

Digitálna transformácia vzdelávania na našej škole predstavuje systémový proces pripájania moderných technológií, digitálnych nástrojov a inovatívnych pedagogických metód do celého výchovno-vzdelávacieho procesu. Cieľom je rozvíjať digitálnu gramotnosť žiakov, ich kritické myslenie, kybernetickú bezpečnosť a schopnosť eticky a efektívne využívať umelú inteligenciu (AI) v štúdiu aj v budúcom povolaní.

Integrácia umelej inteligencie (AI) do výučby

Umelú inteligenciu vnímame ako podporný nástroj na rozvoj kritického myslenia a tvorivosti.

- Zásady používania AI vo výučbe:
  - Etické používanie a transparentnosť: Ak žiak pri vypracovaní projektu/práce použi AI (generatívne modely), je povinný to priznať a uviesť spôsob/prompty, akými bola AI použitá.
  - Kritická hodnotenie výstupov: Žiaci sa učia overovať faktickú správnosť odpovedí generovaných AI a identifikovať tzv. „halucinácie“ AI.
  - Učiteľ ako sprievodca: AI neslúži na nahradenie vlastného myslenia žiaka, ale ako nástroj na brainstorming, opravu gramatiky, vysvetlenie zložitého učiva alebo generovanie podkladov.
- Zákaz plagiátorstva**:** Prepisovanie výstupov AI a ich prezentovanie ako vlastného autorského diela bez priznania zdroja sa považuje za hrubé porušenie Školského poriadku a plagiátorstvo.