

Stredná odborná škola technológií a remesiel , Ivanská cesta 21, 823 75 Bratislava

ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

Stolár, Stolárka



učebný odbor

3355 H Stolár, Stolárka

denné štúdium

Stupeň vzdelania	stredné odborné vzdelanie SKKR/EKR¹
Dĺžka štúdia	trojročná
Vyučovací jazyk:	slovenský
Študijná forma:	denná
Druh školy:	štátna
Názov:	Stolár, Stolárka
Predkladateľ	
Názov školy:	Stredná odborná škola technológií a remesiel

Adresa:	Ivanská cesta 21 823 75 Bratislava
IČO:	42128790
Riaditeľ školy:	Ing. Peter Čordáš
Predseda PK:	Ing. Mariana Šimková

Kontakty E- mail:	sostar@sostar.sk
-------------------	--

Telefón: tel./fax:	02/43425086 / 02/43423613
--------------------	---------------------------

www stránka:	http://www.sostar.sk
--------------	---

Zriaďovateľ:

Bratislavský samosprávny kraj
Sabinovská 16
821 02 Bratislava

Platnosť dokumentu:	od 01.09.2025
---------------------	---------------

Ing. Mariana Šimková
predseda PK

Ing. Peter Čordáš
riaditeľ školy

OBSAH

	Úvodné identifikačné údaje a personálne zabezpečenie školy	
I.	Všeobecná charakteristika školy	
1.	Veľkosť školy	
2.	Regionálne podmienky	
3.	Charakteristika žiakov	
4.	Personálne zabezpečenie a charakteristika pedagogických a odborných zamestnancov	
5.	Organizácia prijímacieho konania	
6.	Spôsob a podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania	
7.	Dlhodobé projekty	
8.	Spolupráca so sociálnymi partnermi	
9.	Materiálno-technické a priestorové podmienky školy	
10.	Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní	
II.	Charakteristika školského vzdelávacieho programu	
1.	Popis školského vzdelávacieho programu učebného odboru	
2.	Pedagogický princíp školy	
3.	Zameranie školy a stupeň vzdelania	
4.	Zdravotné požiadavky na žiaka	
III.	Ciele a poslanie výchovy a vzdelávania	
1.	Profil absolventa a kompetencie	
2.	Pedagogické stratégie	
3.	Začlenenie prierezových tém	
4.	Osobitosti a podmienky vzdelávania žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami	
IV.	Vnútrotný systém kontroly a hodnotenia	
1.	Hodnotenie výsledkov žiakov	
2.	Vnútrotný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy	
3.	Metódy hodnotenia žiakov	
V.	Učebný plan učebného odboru	
1.	Učebný plán	
2.	Poznámky k rámcovému učebnému plánu	
3.	Vzdelávacie oblasti	
	Prílohy	
	Učebné plány jednotlivých predmetov	
	Normatív	

ÚVODNÉ IDENTIFIKAČNÉ ÚDAJE

Názov a adresa školy	Stredná odborná škola technológií a remesiel, Ivanská cesta 21, 823 75 Bratislava
Názov školského vzdelávacieho programu	Stolár, Stolárka
Kód a názov ŠVP	33 Spracúvanie dreva
Kód a názov učebného odboru	3355 H Stolár, Stolárka
Stupeň vzdelania	stredné odborné vzdelanie – SKKR/EKR¹
Dĺžka štúdia	3 roky
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský
Druh školy	štátna
Dátum schválenia ŠKVP	Normatív materiálno-technického a priestorového zabezpečenia pre učebný odbor 3355 H Stolár, Stolárka bol schválený Ministerstvom školstva, výskumu, vývoja a mládeže Slovenskej republiky dňa 19. júna 2025 pod číslom 2025/7895:22-A3720 , s účinnosťou od 1. septembra 2025 , začínajúc prvým ročníkom .
Miesto vydania	SOŠ TaR, Ivanská cesta 21, Bratislava
Platnosť ŠKVP	1. september 2025 začínajúc prvým ročníkom

Kontakty pre komunikáciu so školou:

Titul, meno, priezvisko	Pracovná pozícia	Telefón	Fax	E-mail	Iné
Ing. Peter Čordáš	riaditeľ	46204203	43423613	cordas@sostar.sk	www.sostar.sk
Ing. arch. Mikušková Dagmar	zástupca riaditeľa pre teoretické vyučovanie	48204208	43423613	mikuskoval@sostar.sk	www.sostar.sk
Ing. Daniel Vadkerti	zástupca riaditeľa pre teoretické vyučovanie	48204208	43423613	vadkerti@sostar.sk	www.sostar.sk
Mgr., PhD, SLucia zkuráková	zástupca riaditeľa pre praktické vyučovanie	48204204	43423613	szkurakoval@sostar.sk	www.sostar.sk
Jozef Axamit	zástupca riaditeľa pre výchovu mimo vyučovania	48204214	43423613	axamit@sostar.sk	www.sostar.sk
Mgr. Jana Baranec	školská špeciálna pedagogička	-	-	spec.pedagog@sostar.sk	www.sostar.sk

Zriaďovateľ:

Bratislavský samosprávny kraj
odbor školstva, kultúry, mládeže a športu
Sabinovská 16
821 02 Bratislava
Tel.: 02/48 26 41 11
E-mail: bratislavskykraj@region-bsk.sk

Bratislava 01.09.2025

Ing. Peter Čordáš
riaditeľ školy

I. VŠEOBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

1. Veľkosť školy

Stredná odborná škola technológií a remesiel, Ivanská cesta 21, Bratislava je príspevková organizácia s právnou subjektivitou, zriadená na dobu neurčitú. Je napojená na rozpočet Bratislavského samosprávneho kraja. Škola zabezpečuje komplexnú prípravu žiakov na výkon povolania a odborných činností v súlade s príslušnými učebnými a študijnými odbormi. Poskytuje teoretické vyučovanie, praktické vyučovanie a výchovu mimo vyučovania. Vzdelávanie prebieha v rôznych formách denného a externého štúdia.

Vzdelávací proces je realizovaný v dvojročných a trojročných učebných odboroch, štvorročných študijných odboroch a v nadstavbovom štúdiu, so zameraním najmä na oblasti stavebníctva, strojárstva, elektrotechniky a ekonomiky.

V rámci svojej hlavnej činnosti škola poskytuje aj ďalšie vzdelávanie ako súčasť verejnoprospešnej činnosti, čím prispieva k celoživotnému vzdelávaniu a zvyšovaniu kvalifikácie.

2. Regionálne podmienky

Stredná odborná škola technológií a remesiel, Ivanská cesta 21, Bratislava sa nachádza v druhom bratislavskom obvode, v katastrálnom území Trnávka. Školský areál je ohraničený ulicami Ivanská cesta, Galvániho a Na križovatkách. V súčasnosti sa v areáli nachádza šesť budov v správe školy. Sme škola s viac ako 60-ročnou tradíciou. História našej vzdelávacej inštitúcie sa začala písať v roku 1958, keď vzniklo **Odborné učilište štátnych pracovných záloh**, ktoré pripravovalo žiakov pre štátny podnik Stavindustria.

Významným medzníkom bol rok 1966, keď sa v spolupráci s Doprastavom Bratislava a Bratislavským stavebným podnikom vybudoval nový areál odborných učilíšť na Ivanskej ceste. Škola bola na svoju dobu moderne vybavená – disponovala učebňami s kabinetmi, domovom mládeže, jedálňou s kuchyňou a cvičnými dielňami.

V polovici 70. rokov došlo k zmene názvu na **Stredné odborné učilište stavebné**. V roku 1986 bol školský komplex rozšírený o novú budovu teoretického vyučovania s 15 triedami a telocvičňu, vybavenú modernou didaktickou a počítačovou technikou.

Po roku 1989 nastali výrazné spoločenské a organizačné zmeny. Od 1. januára 1991 sa škola stala samostatným právnym subjektom pod Ministerstvom výstavby a stavebníctva SR. Od roku 2002 je jej zriaďovateľom **Bratislavský samosprávny kraj**.

V roku 2004 došlo k integrácii – **SOU stavebné II, Ivanská cesta 23** sa zlúčilo s našou školou, čím vzniklo **SOU stavebné, Ivanská cesta 21**. Od roku 2008 nesie škola štatút strednej odbornej školy a od 1. septembra 2018 má súčasný názov: **Stredná odborná škola technológií a remesiel**.

Škola neustále modernizuje výučbu a rozširuje svoju ponuku odborov. V posledných rokoch pribudol študijný odbor **mechanik elektrotechnik chladiacich a klimatizačných zariadení** a učebný odbor **elektromechanik – chladiace zariadenia a tepelné čerpadlá**.

Investície do materiálneho a technického vybavenia, ako aj do skvalitnenia teoretického a praktického vyučovania a výchovy mimo vyučovania, sú prioritou vedenia školy. Nadštandardné vybavenie výpočtovou technikou a IKT, ako aj kultivované pracovné prostredie, radia školu medzi moderné odborné školy európskeho typu.

Vďaka bohatej histórii, kvalitnému vzdelávaniu a aktívnej činnosti si **SOŠ technológií a remesiel, Ivanská cesta 21, Bratislava** udržiava stabilné a rešpektované miesto medzi odbornými školami v pôsobnosti Bratislavského samosprávneho kraja.

3. Charakteristika žiakov

Na **Strednej odbornej škole technológií a remesiel, Ivanská cesta 21, Bratislava** študujú žiaci predovšetkým z Bratislavského kraja, no aj z okolitých regiónov. Väčšina žiakov pochádza zo sociálne stabilného a podnetného rodinného prostredia. Škola však poskytuje vzdelávanie aj žiakom z menej podnetného prostredia, ktorým vytvára vhodné podmienky na plnenie študijných povinností a osobnostný rozvoj.

Súčasťou žiackeho kolektívu sú aj žiaci so **špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ŠVVP)**. Pedagogickí zamestnanci školy majú s ich vzdelávaním dlhoročné skúsenosti a prístupujú k nim s odbornou starostlivosťou a individuálnym prístupom.

Žiaci sa aktívne zapájajú do mimoškolských aktivít prostredníctvom rôznych **záujmových krúžkov**, ktoré škola ponúka. V školskom prostredí prevláda pozitívna a konštruktívna atmosféra. Žiaci prejavujú ochotu pomôcť, otvorenosť, úprimnosť, schopnosť kultívane vyjadriť svoj názor, rešpektovať partnera v dialógu a viesť vecnú diskusiu.

Cenná je aj ich angažovanosť v aktivitách zameraných na **ochranu ľudských práv a pomoc znevýhodneným skupinám obyvateľstva**. Žiaci sa pravidelne zapájajú do organizovania a realizácie **charitatívnych zbierok** a dobrovoľníckych projektov.

4. Personálne zabezpečenie a charakteristika pedagogických a odborných zamestnancov

Pedagogický zbor školy, vrátane majstrov odborného výcviku a vychovávateľov, je stabilizovaný a odborne zdatný. Všetci pedagogickí zamestnanci spĺňajú požiadavky na odbornú a pedagogickú spôsobilosť. Škola zabezpečuje psychologické poradenstvo prostredníctvom externej odborníčky.

Členovia manažmentu školy a výchovná poradkyňa disponujú okrem odbornej a pedagogickej spôsobilosti aj vzdelaním v oblasti školského manažmentu a výchovného poradenstva, v súlade s platnou legislatívou.

Mimoškolské aktivity sú realizované pedagogickými zamestnancami školy v spolupráci s externými partnermi – napríklad príslušníkmi Policajného zboru, zástupcami zamestnávateľov a ďalšími odborníkmi z praxe.

Plán kontinuálneho vzdelávania pedagogických a odborných zamestnancov je súčasťou ročného plánu školy. Manažment školy považuje za prioritné zabezpečiť:

1. **Podporu začínajúcich učiteľov** pri ich vstupe do pedagogickej praxe.
2. **Zvyšovanie kompetencií** pedagogických zamestnancov, najmä v oblasti jazykových zručností a efektívneho využívania informačno-komunikačných technológií (IKT).
3. **Motiváciu k celoživotnému vzdelávaniu**, seba vzdelávaniu a profesijnému rastu.
4. **Rozvoj osobnostných predpokladov** učiteľov – schopnosť budovať efektívne vzťahy, riešiť konflikty a komunikovať.
5. **Prenos inovácií a nových poznatkov** z oblasti metodiky vyučovania, pedagogiky, príbuzných vied a odborných predmetov.
6. **Prípravu na výkon špecializovaných funkcií**, ako sú triedny učiteľ, výchovný poradca, predseda predmetovej komisie a pod.
7. **Zapojenie do rozvoja školského systému**, napríklad prostredníctvom pedagogického výskumu, tvorby ŠkVP, štandardov a pedagogickej dokumentácie.
8. **Zvládnutie práce s modernými technickými prostriedkami**, ako sú videotechnika, multimédiá a ďalšie didaktické nástroje.
9. **Zber a šírenie progresívnych skúseností** z pedagogickej a riadiacej praxe, podpora tvorivosti a inovatívneho prístupu.
10. **Zabezpečenie aktuálneho prenosu odborných a metodických informácií** prostredníctvom efektívneho informačného systému.
11. **Prípravu na kvalifikačné skúšky** – prvú a druhú atestáciu.

5. Organizácia prijímacieho konania

Denné štúdium učebných odborov na Strednej odbornej škole technológií a remesiel, Ivanská cesta 21, Bratislava je určené pre absolventov základnej školy.

Nevyhnutné vstupné požiadavky na štúdium:

- úspešné ukončenie 9. ročníka základnej školy (získanie nižšieho stredného vzdelania),
- splnenie podmienok prijímacieho konania,
- zdravotná spôsobilosť na zvolený odbor vzdelávania.

Kritériá prijatia do učebných odborov (stredné odborné vzdelanie):

1. Uchádzač úspešne ukončil základnú školu (získal nižšie stredné vzdelanie).
2. Uchádzač je zdravotne spôsobilý na štúdium v danom odbore.
3. Poradie uchádzačov bude zostavené na základe priemerného prospechu za 1. polrok 9. ročníka ZŠ.
4. Uchádzač vykoná zápis do 1. ročníka v termíne určenom riaditeľom školy.

Prijímacie konanie sa riadi platnou legislatívou:

- zákonom č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon)
- zákonom č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve,
- vyhláškou MŠ SR č. 145/1996 Z. z. o prijímaní na štúdium na stredných školách

6. Spôsob a podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania.

1. Záverečná skúška

Štúdium v učebných odboroch sa ukončuje záverečnou skúškou, ktorá overuje vedomosti, zručnosti a schopnosti žiaka získané počas štúdia.

Časti záverečnej skúšky

1. Písomná časť – overuje vedomosti žiaka z odbornej problematiky na základe vyžrebovanej témy.
2. Praktická časť – overuje praktické zručnosti a schopnosti žiaka pri riešení úloh z odbornej praxe podľa vyžrebovanej témy.
3. Ústna časť – overuje odborné vedomosti žiaka formou odpovede na vyžrebovanú tému.

Organizácia záverečnej skúšky

1. Jednotné zadania pre všetky časti záverečnej skúšky schvaľuje Republiková únia zamestnávateľov (RÚZ). Škola ich implementuje v súlade s pokynmi a metodikou RÚZ.
2. Témy na jednotlivé časti skúšky, vrátane zoznamu povolených učebných pomôcok, schvaľuje riaditeľ školy na návrh predsedu predmetovej komisie do 31. marca príslušného školského roka.
3. Vypracovanie tém:
 - Písomná a ústna časť: učitelia odborných predmetov v spolupráci s majstrami odbornej výchovy.
 - Praktická časť: majstri odbornej výchovy v spolupráci s učiteľmi odborných predmetov.
4. Písomná časť:
 - Počet tém: 1 až 10.
 - Trvanie: 45 až 120 minút.
 - Musí byť ukončená v jednom dni.
5. Praktická časť:
 - Počet tém: 1 až 15 (podľa náročnosti odboru).
 - Trvanie: najviac 24 hodín; v špecifických prípadoch až 4 týždne.
 - Môže byť individuálna alebo skupinová.
 - Povolené pomôcky sú uvedené v zadaní.
 - 1 hodina = 60 minút.
6. Ústna časť:
 - Počet tém: najmenej 25.
 - Trvanie odpovede: najviac 15 minút.
 - Príprava: 15 až 30 minút (podľa odboru).
 - Musí byť ukončená v jednom dni.
 - Komisia môže v jednom dni vyskúšať najviac 30 žiakov.
7. Zverejnenie:
 - Záverečná skúška je verejná, okrem písomnej časti.
8. Žiaci so zdravotným znevýhodnením:
 - Predseda skúšobnej komisie môže primerane predĺžiť čas trvania skúšok.

Podrobnosti hodnotenia a klasifikácie záverečnej skúšky

Celkové hodnotenie žiaka na záverečnej skúške

Skúšobná komisia klasifikuje žiaka nasledovne:

a) Prospel s vyznamenaním, ak žiak:

1. na praktickej časti záverečnej skúšky dosiahol **výborný prospech**, na písomnej a ústnej časti skúšky má **priemerný prospech najviac 1,5**, a v odborných učilištiach má z odborného výcviku v poslednom ročníku **najmenej chváľitebný prospech**,
2. v študijných odboroch skupiny 82 (umenie, úžitkové umenie a ručná umelecko-remeselná výroba) má z praktickej časti alebo absolventskeho výkonu z hlavného odboru štúdia **výborný prospech**, a v skupine 53 (zdravotnícke odbory) má z praktickej skúšky **výborný prospech**,
3. na absolventskej skúške má **priemerný prospech najviac 1,50** podľa § 79 ods. 2 školského zákona.

b) Prospel veľmi dobre, ak žiak:

1. na praktickej, písomnej a ústnej časti záverečnej skúšky má **najmenej chváľitebný prospech**, a v odborných učilištiach má z odborného výcviku v poslednom ročníku **najmenej chváľitebný prospech**,
2. v študijných odboroch skupiny 82 má z praktickej časti alebo absolventskeho výkonu z hlavného odboru štúdia **najmenej chváľitebný prospech**, a v skupine 53 má z praktickej skúšky **najmenej chváľitebný prospech**,
3. na absolventskej skúške má **priemerný prospech najviac 2,00** podľa § 79 ods. 2 školského zákona.

c) Prospel, ak žiak:

1. na písomnej, praktickej a ústnej časti záverečnej skúšky **nezískal známku nedostatočnú**,
2. na žiadnej časti absolventskej skúšky podľa § 79 ods. 2 školského zákona **nezískal známku nedostatočnú**.

d) Neprospeš, ak žiak:

1. na niektorej časti záverečnej skúšky **získal známku nedostatočnú**,
2. na niektorej časti absolventskej skúšky podľa § 79 ods. 2 školského zákona **získal známku nedostatočnú**.

7. Dlhodobé projekty

Projekčná činnosť je súčasťou vzdelávacieho procesu. V tejto oblasti sme sa zapojili do projektov, ktorých vyzývateľmi boli MŠMŠ SR, nadácie, firmy napr.

Škola podporujúca zdravie
Nadácia PONDS
Slovak Telekom
Otvorená škola – oblasť športu – Športom ku zdraviu
Projekt ACES - Akadémia stredoeurópskych škôl
Cieľom projektu bolo vytvorenie bilaterálneho partnerstva s českou školou, zameraného na spoznávanie rôznorodosti tradícií slovenského a českého národa a objavovanie ich vzájomných podobností.
Projekt Leonardo
Zdravie a bezpečnosť na školách
Čiastkové enviroprojekty
Stredné školy a technika
Grafické systémy
Elektronizácia školských učebníc
Aktivity nadácie Orange
Erazmus+

8. Spolupráca so sociálnymi partnermi

Škola rozvíja všetky formy spolupráce so sociálnymi partnermi a verejnosťou. Predovšetkým sa zameriava na pravidelnú komunikáciu so svojimi žiakmi, ich rodičmi a zamestnávateľmi, profesijnými zväzmi.

Spolupráca s rodičmi

Rodičia sú aktívnymi členmi rady školy a pravidelne sa zapájajú do života školy. O priebehu vzdelávania žiakov sú informovaní prostredníctvom triednych schôdzok a individuálnych konzultácií s vyučujúcimi.

Pre rodičov žiakov 1. ročníkov pripravujeme slávnostné rodičovské združenie, ktoré je spojené s prehliadkou priestorov školy a neformálnou diskusiou s vedením školy a pedagógmi.

Rodičia sú priebežne informovaní o aktuálnom dianí na škole a pripravovaných aktivitách prostredníctvom:

- oficiálnej webovej stránky školy,
- internetovej žiackej knižky (IZK).

Cieľom školy je zvýšiť úroveň komunikácie s rodičmi. Elektronická žiacka knižka poskytuje rodičom možnosť sledovať priebežné študijné výsledky svojich detí a byť tak aktívne zapojení do ich vzdelávacieho procesu.

Škola je otvorená všetkým pripomienkam a podnetom zo strany rodičovskej verejnosti. Tradične pozývame rodičov na slávnostné odovzdávanie výučných listov a maturitných vysvedčení, čím podporujeme ich účasť na významných momentoch v živote žiakov.

Na podporu zlepšenia dochádzky žiakov organizujeme výchovné komisie pre žiakov a ich rodičov, ktoré sa konajú raz mesačne.

Zamestnávateľia

Škola aktívne spolupracuje so zamestnaneckými organizáciami. Spolupráca je zameraná hlavne na poskytovanie odbornej praxe, materiálno-technické zabezpečenie výchovno-vzdelávacieho procesu, tematické prednášky, prezentácie, sprostredkovanie rôznych zaujímavých exkurzií a výstav, čím sprostredkujú aktuálne informácie o zmenách a vývoji nových technológií. Žiaci v III. ročníku štúdia absolvujú súvislú odbornú prax u konkrétnych zamestnávateľov. Sú to hlavne firmy strojárskoho a stavebného zamerania, s ktorými škola spolupracuje v rámci praktického vyučovania. Odbornú prax môžu žiaci vykonať aj v organizáciách štátnej a verejnej správy na základe zmluvného vzťahu.

Iní partneri

Škola aktívne spolupracuje v rámci výchovno-vzdelávacieho procesu a výchove mimo vyučovania s ďalšími partnermi: S policajným zborom na Trnávke pri organizovaní besied, prednášok, zriaďovateľom pri naplňovaní vízie školy, Zväzom stavebných podnikateľov Slovenska, Slovenskou obchodnou a priemyselnou komorou, Republikovou úniou zamestnávateľov, stavovskými organizáciami, metodicko-pedagogickým centrom, s priamo riadenými organizáciami MŠ SR, pedagogicko-psychologickými poradňami v rámci preventívnych opatrení a pod.

9. Materiálno – technické a priestorové podmienky školy

Prostredie školy vytvára podmienky pre celkovú pohodu žiakov a zamestnancov. Pozitívne ovplyvňuje osobnosť žiakov, ich citové a telesné potreby. Priestorové a materiálno-technické vybavenie školy spĺňa všetky podmienky z hľadiska plnenia učebných plánov a osnov.

Zabezpečenie prevádzky školy

- a. Školský manažment:
kancelária riaditeľa školy, kancelárie pre zástupcov riaditeľa školy
kancelárie pre ekonomický úsek
príručný sklad s odkladacím priestorom
sociálne zariadenie
zasadačka
- b. Pedagogickí zamestnanci školy:
zborovňa pre rokovania pedagogickej rady, kabinety pre učiteľov
- c. Nepedagogickí zamestnanci školy:
kancelárie pre sekretariát, správcu budov, príručný sklad s odkladacím priestorom, archív
- d. Hygienické priestory, sociálne zariadenia, šatne
- e. Sklad učebníc
- f. Priestory pre centrálnu ovládanie didaktickej techniky

Teoretické vyučovanie má k dispozícii 24 učební. 3 učebne sú vybavené počítačmi /PC/. Štyri učebne sú vybavené interaktívnymi tabuľami. Učitelia môžu využívať zdroje internetu v ktorejkoľvek učebni, majú k dispozícii notebooky a dataprojektory.

Žiaci majú k dispozícii telocvičňu a školské športoviská pre vyučovanie aj voľnočasové aktivity.

Pre vzdelávanie v súlade s daným ŠVP je nevyhnutné vytvárať vhodné realizačné podmienky. Podkladom na ich stanovenie sú všeobecné požiadavky všeobecne záväzných právnych predpisov, noriem materiálno-technického a priestorového zabezpečenia vyplývajúce z cieľov a obsahu vzdelávania v danom odbore. Iba ucelený, vzájomne sa podmieňajúci komplex požiadaviek umožní vytvoriť optimálne vzdelávacie prostredie. Praktické vyučovanie je neoddeliteľnou súčasťou odborného vzdelávania a prípravy v stredných odborných školách.

Formami praktického vyučovania v skupine odborov 33 Spracúvanie dreva je pre:

- nižšie stredné odborné vzdelanie - odborný výcvik a praktické cvičenia

Teoretické vyučovanie

Klasické triedy:	5
Odborné učebne:	8
Učebňa elektro	2
Učebňa strojárskych predmetov	1
Učebňa stavebných predmetov	1
Učebňa etickej výchovy a spoločenskej komunikácie	1
Ekonomická učebňa	2
Učebňa informatiky	3
Oddychový priestor pre žiakov	1

V odborných učebniach podľa zamerania sa využívajú tieto softvéry:

kresliace: AutoCad, rozpočtový: CenKros, Solid Edge, ekonomický: Omega písací: ATF, školská administratíva – aSc agenda, antivír – NOD 32, interaktívny software – ACTIV INSPIRE

Prostriedky IKT pre teoretické a praktické vyučovanie

Škola využíva nasledovné prostriedky IKT:

PC – 123, notebook – 42, tablet – 1, tlačiareň – 12, skener – 3, kópírka – 4, dataprojektor – 10, interaktívny dataprojektor 6, interaktívna tab. – 5, spätný projektor – 4, CD prehrávač – 13, DVD – 1, TV LCD/Plazma – 9ks.

Škola je pripojená na optokábel s rýchlosťou 1Gbit-u. Všetky PC sú pripojené na internú počítačovú sieť tak, že spája odborné učebne, triedy, dielenské priestory, kabinety pedagogických zamestnancov a kancelárie nepedagogických zamestnancov.

Praktické vyučovanie - Praktické vyučovanie sa uskutočňuje v dielňach, ktoré sú každoročne dopĺňované novými strojno-technologickými zariadeniami pre praktické vyučovanie. Žiaci majú k dispozícii šatne a sociálne zariadenia pre žiakov a majstrov PV.

Dielne, v ktorých prebieha praktická výuka: dielňa pre murárov, strojných mechanikov, maliarov, Stolárov, technikov energetických zariadení budov, elektrotechnikov, stolárov, mechanikov počítačových sietí, technicko-administratívnych pracovníkov a pre strojársku a astavebnú výrobu. Všetky dielne pre učebné odbory zodpovedajú priestorovým, materiálnym a prístrojovým vybavením normatívom schváleným MŠVVaŠ SR.

Škola má k dispozícii veľkú prednáškovú sálu (kapacita 86 osôb), ktorá je prispôsobená pre obrazové a zvukové ukážky technológií, prezentácií firiem a školenia žiakov.

Školský internát (ŠI) zabezpečuje žiakom výchovno-vzdelávaciu činnosť v čase mimo vyučovania, ubytovanie a stravovanie. Nachádza sa v areáli školy. Má dve budovy. Súčasná kapacita internátu je 386 lôžok. V budovách ŠI sa priebežne z vlastných zdrojov vykonáva obnova vybavenie na zabezpečenie komfortu ubytovaných žiakov 70 ks váľand, 50 ks kompletnej posteľnej bielizne vrátane paplónov a podhlavníkov, 3ks chladničiek. Pre záujmovú činnosť majú k dispozícii obe budovy centrum voľného času, telocvičňu, posilňovňu a viacúčelové ihrisko, svojpomocne zrekonštruovanú spoločenskú miestnosť a zasadaciu miestnosť. V budovách ŠI zabezpečujeme šírenie internetového pripojenia prostredníctvom WIFI routrov. Pre činnosť internátu je k dispozícii multifunkčná tlačiareň, laserová tlačiareň, televízor a DVD prehrávač internetový klub- spoločenská miestnosť - dataprojektor, playstation 2, prenosná hudobná aparátúra so zosilňovačom, zariadenia pre svetelné efekty, domáce kino, stolový futbal, stolnotenisový a biliardový stôl, kuchynky. ŠI ponúka ubytovanie aj pre študentov vysokých škôl..

V školskom areáli sa nachádzajú vonkajšie športiviská - ihriská (1 viacúčelové a 2 tenisové s umelým trávnatým povrchom). Všetky športové zariadenia sa využívajú v rámci vyučovacieho procesu a záujmových krúžkov.

Škola ako životný priestor

V škole kladieme veľký dôraz na čisté a estetické prostredie. Blízke okolie budovy školy je oplotené, v oplotenom areáli je udržiavaný park s príslušnou flórou, ktorí žiaci prostredníctvom environmentálnych projektov dosadili a zveľadili okrasnými drevinami.

Škola má vlastnú plynovú kotolňu, preto je schopná zabezpečiť potrebný tepelný komfort. Na hlavnej chodbe budovy školy je situovaná oddychová zóna pre žiakov. Prirodzenou súčasťou sú pravidelne aktualizované informačné nástenky obsahujúce informácie o vysokých školách, sociálnych štipendiách, záujmových krúžkoch, realizovaných projektoch a aktuálne informácie o aktivitách školy. Informovanosť žiakov, rodičov a aj učiteľov je zabezpečená aj prostredníctvom školskej web stránky.

Aby sa žiaci i pedagógovia cítili v škole čo najpríjemnejšie, snažíme sa budovať priateľskú atmosféru a vzájomné vzťahy aj mimo školy prostredníctvom exkurzií, prezentácií a školských výletov.

10. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Všetky priestory na vyučovanie sú bezpečné a zaručené sú zdraviu vyhovujúce podmienky. Škola zabezpečuje vhodnú štruktúru pracovného režimu a odpočinku žiakov a učiteľov, vhodného režimu vyučovania s rešpektovaním hygieny učenia, zdravého prostredia učební (tried) a ostatných priestorov školy podľa platných noriem. Učebne sú správne osvetlené a nehučné: teplota v miestnostiach zodpovedá príslušným predpisom. Upratovanie zabezpečuje externá firma. Všetky učebne sú vetrateľné a vybavené umývadlom s tečúcou vodou. V triedach je školský nábytok určený pre vekovú skupinu stredoškolákov. Stravovací režim je zabezpečený 20-minútovou desiatovou prestávkou a 25-minútovou obednou prestávkou. Na začiatku každého školského roka sú žiaci poučení o bezpečnosti vo výchove a vzdelávaní. Zaškolenie potvrdzujú svojim podpisom na prezenčnej listine zo školenia. Osobitne sú žiaci oboznámení aj s pravidlami bezpečnej práce v učebniach informatiky na prvej vyučovacej hodine v týchto priestoroch. Pred absolvovaním školskej akcie (výletu, exkurzie, súťaže a pod.) sú žiaci a ich zákonní zástupcovia oboznámení s organizačným zabezpečením akcie a o bezpečnosti a ochrane zdravia. Špeciálne preškolenie vykonávame pre žiakov pred realizáciou lyžiarskeho a súvislého branného kurzu prostredníctvom učiteľa telesnej a športovej výchovy. Zamestnanci školy absolvujú v zmysle platnej legislatívy pravidelné školenia o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a požiarnej ochrany. V škole sú zamestnanci schopní v prípade úrazu alebo choroby podať prvú pomoc. V škole sú pravidelné kontroly bezpečnosti a ochrany zdravia a povinné revízie. Zistené nedostatky sú bezodkladne odstránené tak, aby nedošlo k poškodeniu zdravia žiakov a zamestnancov školy. V škole a jej okolí je zákaz fajčenia a pitia alkoholu a používania iných škodlivín zakotvený aj v školskom poriadku.

V priestoroch určených na praktické vyučovanie sú vybavené podľa platných technických predpisov. Sú vytvorené podmienky na bezpečnú prácu. Žiaci na prvých hodinách praktického vyučovania sú dôkladne a jasne oboznámení s predpismi o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci, s hygienickými predpismi, s technickými predpismi a technickými normami, s predpísanými technologickými postupmi, s pravidlami bezpečnej obsluhy technických zariadení, používaním prípadných ochranných prostriedkov a dodržiavaním týchto predpisov.

Práca, ktorá vyžaduje priamy dozor, musí osoba poverená priamym dozorom obsiahnuť všetky pracovné miesta žiakov tak, aby mohla pri ohrození zdravia žiaka bezprostredne zasiahnuť. Žiaci majú zakázané vykonávať práce so zvýšeným nebezpečenstvom.

II. Charakteristika školského vzdelávacieho programu

1. Popis vzdelávacieho programu v učebnom odbore 3355 H Stolár , Stolárka

Absolventi učebného odboru **stolár / stolárka** sú kvalifikovaní odborníci so širokým odborným profilom. Sú schopní samostatne vykonávať základné technické a technologické činnosti v oblasti spracovania dreva a materiálov na báze dreva, ako aj pri výrobe, montáži, údržbe a obnove rôznych druhov výrobkov a konštrukcií. Poznajú prírodovedné zákonitosti svojho odboru a dokážu ich prakticky uplatňovať pri riešení odborných úloh. Ovládajú:

- prácu s príslušnými pomôckami, náradím a výrobnými zariadeniami,
- vlastnosti a využitie materiálov,
- typológiu konštrukcií,
- čítanie technických výkresov vrátane práce v príslušnom grafickom softvéri,
- technológie spracovania materiálov,
- výrobu jednoduchých výrobkov a konštrukcií,
- kontrolu kvality vykonaných prác a hotových výrobkov,
- základy ekonomiky výroby a poskytovania služieb v danom odbore.

2. Pedagogický princíp školy

Strategickým cieľom školy je: **spokojný žiak, spokojný učiteľ, úspešný absolvent**. Pre školu je kľúčové napĺňať požiadavky a očakávania všetkých zainteresovaných partnerov – žiakov, rodičov, učiteľov, zamestnávateľov, zriaďovateľa i štátu. Každý z týchto partnerov by mal byť primerane spokojný. Spokojný učiteľ a spokojný žiak sú základným predpokladom spokojnosti zamestnávateľa.

Napĺňanie vízie školy

Vízia školy sa premieta do hlavných úloh Strednej odbornej školy technológií a remesiel. Všetky organizačné zložky školy si tieto úlohy rozpracúvajú do vlastných plánov práce, ktoré obsahujú:

- konkrétne úlohy,
- termíny ich plnenia,
- zodpovedné osoby.

Tieto plány práce jednotlivých úsekov slúžia ako podklad pre hlavné úlohy školy, medzi ktoré patria aj **projekty**.

3. Zameranie školy a stupeň vzdelania

Názov a adresa školy	Stredná odborná škola technológií a remesiel, Ivanská cesta 21, 823 75 Bratislava
Názov školského vzdelávacieho programu	Stolár, Stolárka
Kód a názov ŠVP	36 Stavebníctvo, geodézia a kartografia
Kód a názov učebného odboru	3355 H Stolár, Stolárka
Dĺžka štúdia:	3 roky
Forma výchovy a vzdelávania:	denné štúdium pre absolventov základnej školy
Poskytnutý stupeň vzdelania:	stredné odborné vzdelanie
Úroveň SKKR/EKR1	3
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk
Nevyhnutné vstupné požiadavky na štúdium:	nižšie stredné vzdelanie a splnenie podmienok prijímacieho konania
Spôsob ukončenia štúdia:	záverečná skúška
Doklad o získanom stupni vzdelania:	vysvedčenie o záverečnej skúške
Doklad o získanej kvalifikácii:	výučný list
Možnosti pracovného uplatnenia absolventa:	Absolvent sa môže uplatniť ako kvalifikovaný pracovník v jednotlivých stavebných profesiách zaoberajúcich sa výstavbou, montážou, údržbou alebo obnovou stavieb, v štátnych a súkromných firmách a v súkromnom podnikaní.
Možnosti ďalšieho štúdia:	vzdelávacie programy nadstavbového štúdia pre absolventov trojročných učebných odborov. Špeciálne kurzy, ktoré umožňujú rozšíriť odbornú kvalifikáciu absolventov.

4. Zdravotné požiadavky na uchádzača

Do učebného odboru **3355 H Stolár, Stolárka** môžu byť prijatí uchádzači, ktorých zdravotnú spôsobilosť potvrdil všeobecný lekár na prihláške na štúdium.

Uchádzači so zdravotným znevýhodnením sú povinní k prihláške priložiť **vyjadrenie všeobecného lekára o schopnosti študovať zvolený odbor výchovy a vzdelávania.**

III. CIELE A POSLANIE VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Vzdelávanie žiakov v učebnom odbore 3355 H Stolár, Stolárka je zamerané na:

- a) poskytnúť žiakom všeobecný a odborný vzdelanostný základ vychádzajúci zo systematického, vyváženého výberu informácií a poznatkov z oblasti spracúvania dreva, drevárskej, stolárskej a nábytkárskej výroby,
- b) získať kompetencie v oblasti komunikačných schopností, využívania digitálnych technológií, komunikácie v štátnom jazyku, cudzom jazyku a v národnostnom školstve aj v jazyku národnostnej menšiny,
- c) získať kompetencie najmä v oblasti prírodných vied, humanitných vied, technických vied, matematickej gramotnosti, finančnej gramotnosti, čitateľskej gramotnosti, pohybu a zdravia, kompetencie k celoživotnému učeniu, sociálne kompetencie, občianske kompetencie a podnikateľské schopnosti,
- d) ovládať anglický jazyk a aspoň jeden ďalší cudzí jazyk a vedieť ich používať,
- e) viesť žiakov k rozvíjaniu pohybových schopností a aplikácii pohybových zručností,
- f) naučiť žiakov zaraďovať získané informácie a poznatky do zmysluplného kontextu v nadväznosti na ďalšie vzdelávanie alebo uplatnenie na trhu práce,
- g) prehĺbiť u žiakov abstraktné a logické myslenie s dôrazom na pochopenie kauzálnych, funkčných a vývinových vzťahov medzi javmi a procesmi,
- h) naučiť žiakov samostatne identifikovať, analyzovať a riešiť problémy, úlohy, realizovať skúmanie a vyvodzovať logické závery,
- i) rozvíjať manuálne zručnosti, tvorivé, psychomotorické schopnosti, aktuálne poznatky a pracovať s nimi v oblastiach súvisiacich s nadväzujúcim vzdelávaním alebo na trhu práce,
- j) viesť žiakov ku kritickému mysleniu s uplatnením mnohostranného pohľadu pri riešení úloh,
- k) poskytnúť žiakom možnosti pre optimálny výber ďalšieho vzdelávania/pracovného zaradenia podľa ich schopností, záujmov a potrieb spoločnosti,
- l) posilňovať úctu k rodičom a ostatným osobám, ku kultúrnym a národným hodnotám a tradíciám štátu, ktorého je občanom, k štátnemu jazyku, k materinskému jazyku a k svojej vlastnej kultúre,
- m) získať a posilňovať úctu k ľudským právam a základným slobodám a zásadám ustanoveným v Dohovore o ochrane ľudských práv a základných slobôd ako aj úctu k zákonu a osobitne vzťah k prevencii a zamedzeniu vzniku a šírenia kriminality a inej protispoločenskej činnosti,
- n) pripraviť sa na zodpovedný život v slobodnej spoločnosti, v duchu porozumenia a znášanlivosti, rovnosti mužov a žien, priateľstva medzi národmi, národnostnými a etnickými skupinami náboženskej tolerancie,
- o) naučiť sa rozvíjať a kultivovať svoju osobnosť a celoživotne sa vzdelávať, pracovať v skupine a preberať na seba zodpovednosť,
- p) naučiť sa kontrolovať a regulovať svoje správanie, starať sa a chrániť svoje zdravie vrátane zdravej výživy a životného prostredia a rešpektovať všeľudské etické hodnoty,
- q) prehĺbiť u žiakov sociálne kompetencie, osobitne schopnosť kultivovane komunikovať, racionálne argumentovať a efektívne spolupracovať v rôznych skupinách,
- r) viesť žiakov k uvedomeniu si potreby celoživotnej starostlivosti o svoje duševné a fyzické zdravie, osvojenie si teoretických vedomostí a praktických zručností súvisiacich so zdravým životným štýlom,
- s) viesť žiakov k bezpečnosti a ochrane zdravia, hygiene práce a požiarnej ochrane,
- t) motivovať žiakov k tomu, aby sa zaujímali o svet a ľudí okolo seba, aby boli aktívni pri ochrane ľudských a kultúrnych hodnôt, životného prostredia a života na Zemi,
- u) viesť žiakov k tomu, aby si uvedomili globálnu previazanosť udalostí, vývoja i problémov na miestnej, regionálnej, národnej i svetovej úrovni,
- v) získať všetky informácie o právach dieťaťa a spôsobilosť na ich uplatňovanie.

1. Profil absolventa

Absolventi vzdelávacieho programu tejto skupiny odborov sú kvalifikovaní pracovníci so širokým odborným profilom. Sú schopní samostatne vykonávať základné odborné, technické a technologické činnosti v oblasti spracovania dreva a materiálov na báze dreva, ako aj pri výrobe, montáži, údržbe a obnove rôznych druhov výrobkov a konštrukcií.

Poznajú prírodovedné zákonitosti svojho odboru a dokážu ich prakticky uplatňovať pri riešení odborných úloh. Ovládajú:

- prácu s príslušnými pomôckami, náradím a výrobnými zariadeniami,
- vlastnosti a využitie materiálov,
- typológiu konštrukcií,
- technológie spracovania materiálov,
- výrobu jednoduchých výrobkov a konštrukcií,
- kontrolu kvality vykonaných prác a hotových výrobkov,
- základy ekonomiky výroby a poskytovania služieb v danom odbore.

- **Kvalifikačný rámec**

Absolventi dosahujú **1. úroveň Slovenského kvalifikačného rámca (SKKR)**, ktorá zodpovedá **1. úrovni Európskeho kvalifikačného rámca (EQF)**.

- **Uplatnenie absolventa**

Absolventi sú pripravení na výkon odborných činností, ktoré si vyžadujú stredné odborné vzdelanie. Uplatniť sa môžu:

- vo veľkých, stredných aj malých podnikoch,
- ako živnostníci,
- v samostatnom podnikaní.

Rozsah získaných vedomostí a praktických zručností im zároveň umožňuje pokračovať v nadstavbovom štúdiu alebo absolvovať špecializované kurzy v odbore.

- **Kľúčové kompetencie absolventa**

Absolvent:

- má osvojené funkčné vedomosti a kompetencie z oblasti prírodných a spoločenských vied a z príslušného odborného zamerania, ktoré dokáže uplatniť v praxi aj pri ďalšom štúdiu alebo pracovnom zaradení,
- efektívne komunikuje v materinskom (resp. vyučovacom) jazyku a v cudzom jazyku,
- ovláda a využíva moderné informačno-komunikačné technológie,
- vie kriticky vyhodnocovať informácie vrátane tých z masmédií,
- pozná svoje schopnosti, silné a slabé stránky a vie sa na ich základe rozhodovať o ďalšom vzdelávaní a profesijnom smerovaní,
- rešpektuje ľudské práva, akceptuje inakosť a správa sa tolerantne v spoločnosti,
- uvedomuje si svoje občianske práva a povinnosti a chápe význam občianskej angažovanosti na národnej aj globálnej úrovni,
- uznáva demokratické princípy a je pripravený ich uplatňovať v praxi,
- zaujíma sa o svet a ľudí okolo seba, je pripravený aktívne chrániť ľudské a kultúrne hodnoty a životné prostredie.

2. Odborné kompetencie

a) Požadované vedomosti

Absolvent má:

- vysvetliť základnú odbornú terminológiu a symboliku v odbore, ako aj zásady technickej normalizácie a štandardizácie,
- charakterizovať technickú dokumentáciu príslušného odboru a zásady jej vyhotovenia,
- opísať druhy technických materiálov z hľadiska ich fyzikálnych a mechanických vlastností, spôsobu použitia a technológie spracovania alebo montáže,
- charakterizovať typológiu základných konštrukcií a výrobkov v danom odbore,
- vysvetliť technologické postupy spracovania materiálov na výrobky a konštrukcie, ako aj postupy ich opravy a renovácie,
- popísať organizačnú štruktúru podniku alebo firmy,
- identifikovať a vysvetliť druhy, funkciu a použitie pracovných pomôcok, náradia, pomocných zariadení, mechanizačných prostriedkov a výrobných zariadení používaných v odbore,
- zdôvodniť výber a použitie vhodného technického a technologického vybavenia v rámci príslušného odboru,
- poznať činnosti súvisiace s výrobou, kontrolou kvality a orientovať sa v schémach, pracovných návodoch, katalógoch a technickej dokumentácii, a vedieť ich používať pri pracovných činnostiach,
- orientovať sa v základných právnych predpisoch týkajúcich sa bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, hygieny práce a požiarnej ochrany,
- vysvetliť zásady ochrany životného prostredia a identifikovať možné zdroje jeho znečistenia súvisiace s výrobou alebo poskytovaním služieb v danom odbore.

b) Požadované zručnosti

Absolvent učebného odboru v skupine odborov **33 – Spracúvanie dreva** ovláda odborné zručnosti a

vedomosti v nasledovnom rozsahu:

- používa odbornú terminológiu a symboliku v danom odbore,
- uplatňuje zásady technickej normalizácie, štandardizácie a technického zobrazovania,
- vypracuje a číta technickú dokumentáciu jednoduchého výrobku alebo jeho časti,
- používa jednoduché počítačové aplikácie v rozsahu odboru,
- rozpoznáva dreviny a iné materiály používané v odbore,
- uskladňuje, ošetruje a pripravuje materiály na spracovanie,
- volí a používa vhodné materiály, technologické postupy a technické vybavenie, vrátane ich nastavenia a údržby,
- zhotovuje a montuje výrobky a konštrukcie podľa požiadaviek odboru,
- vykonáva výrobné kontroly a kontrolu kvality výrobkov,
- navrhuje vhodné spôsoby dopravy, výroby a montáže materiálov a výrobkov,
- preukazuje manuálnu zručnosť a precíznosť pri práci,
- vykonáva prácu starostlivo, s citom pre materiál, kvalitu a estetiku výrobku,
- pristupuje k práci tvorivo a dbá na estetický vzhľad výrobkov,
- uplatňuje vedomosti z oblasti ekonomiky, podnikania a predaja,
- dodržiava zásady bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, hygieny a ochrany pred požiarmi,
- identifikuje a odstraňuje závady a riziká v pracovnom prostredí,
- poskytuje prvú pomoc pri úraze alebo náhlej chorobe,
- identifikuje možné zdroje znečistenia životného prostredia a navrhuje ich elimináciu,
- využíva informačné technológie pri riešení odborných úloh,
- hospodárne manipuluje s materiálmi, energiou, strojmi a zariadeniami,
- dodržiava technologickú a pracovnú disciplínu,
- vykonáva základné odborné práce kvalifikovane a rieši jednoduché problémové situácie,
- dodržiava normy a parametre kvality procesov, výrobkov a služieb.

c) Požadované osobnostné predpoklady, vlastnosti a schopnosti

Absolvent sa vyznačuje týmito osobnostnými predpokladmi a schopnosťami:

- dôslednosť a zodpovednosť pri plnení pracovných povinností,
- samostatnosť pri práci a riešení bežných úloh,
- manuálna zručnosť v odborných činnostiach,
- tvorivé a kreatívne myslenie,
- schopnosť integrácie a adaptability,
- organizačné a komunikačné schopnosti,
- prispôsobivosť novým pracovným podmienkam,
- vhodné sociálne správanie a prejavy,
- sebadisciplína a mobilita,
- zdravá sebadôvera a pozitívny prístup k práci a povinnostiam.

3. Kľúčové kompetencie

Kľúčové kompetencie sú schopnosti, ktoré potrebuje každý človek na osobný rozvoj, zamestnateľnosť, sociálne začlenenie, udržateľný životný štýl, úspešný život v spoločnosti založenej na mieri, zodpovedné riadenie vlastného života, starostlivosť o zdravie a aktívne občianstvo.

Všetky kľúčové kompetencie sú rovnako dôležité. Každá z nich prispieva k úspešnému životu v spoločnosti a možno ich uplatniť v rôznych kontextoch a kombináciách. Kompetencie sa navzájom prelínajú a dopĺňajú – aspekty dôležité v jednej oblasti často podporujú rozvoj kompetencií v inej.

V súlade s **Odporúčaním Rady EÚ z 22. mája 2018 o kľúčových kompetenciách pre celoživotné vzdelávanie** má absolvent stredného odborného vzdelávania v rámci teoretického a praktického vyučovania rozvíjať tieto kompetencie:

a) Gramotnosť

Gramotnosť je schopnosť identifikovať, pochopiť, vytvárať a interpretovať koncepty, pocity, fakty a názory – ústne aj písomne – pomocou vizuálnych, zvukových a digitálnych materiálov v rôznych oblastiach a kontextoch. Zahŕňa schopnosť efektívne komunikovať a nadväzovať kontakty s ostatnými.

Absolvent dokáže:

- porozumieť počutému vecnému textu, ktorého obsah, štýl a jazyk sú primerané jeho osobným a

- odborným záujmom,
- pochopiť obsah textu (vrátane tabuliek, grafov a schém), vyhľadať v ňom explicitne aj implicitne vyjadrené informácie a usporiadať ich podľa významu a dôležitosti,
- vyjadrovať svoje myšlienky jasne a plynulo, s ohľadom na cieľ a komunikačnú situáciu,
- sformulovať vlastný názor a obhájiť ho pomocou jednoduchých argumentov,
- začať, udržiavať a ukončiť komunikáciu na konkrétnu tému,
- aktívne sa zapojiť do diskusie na všeobecnú alebo odbornú tému, ktorá mu je blízka,
- dodržiavať zásady spoločenskej komunikácie,
- vytvoriť jednoduchý, formálne upravený a ucelený text s ohľadom na cieľ a komunikačný kontext.

b) Viacjazyčnosť

Viacjazyčnosť je kompetencia, ktorá predstavuje schopnosť používať rôzne jazyky na vhodnú a účinnú komunikáciu v primeranom rozsahu spoločenských a kultúrnych súvislostí. Zahŕňa aj schopnosť sprostredkovať informácie medzi rôznymi jazykmi a médiami. V prípade potreby môže zahŕňať aj zachovanie a rozvoj kompetencií v materinskom jazyku, ako aj osvojenie si úradného jazyka (jazykov) danej krajiny.

Absolvent dokáže:

- porozumieť bežným slovným spojeniam a najčastejšie používanej slovnej zásobe vzťahujúcej sa na oblasti, ktoré sa ho bezprostredne týkajú; chápe zmysel krátkych, jasných a jednoduchých správ,
- čítať veľmi krátke a jednoduché texty, vyhľadávať konkrétne a predvídateľné informácie v každodenných materiáloch (napr. prospektoch, jedálnych lístkoch, cestovných poriadkoch) a rozumieť krátkym osobným e-mailom či SMS správam,
- komunikovať v bežných situáciách, ktoré si vyžadujú jednoduchú a priamu výmenu informácií o známych témach a činnostiach; zvládnuť krátku spoločenskú konverzáciu, aj keď ju nedokáže sám dlhodobo udržiavať,
- použiť jednoduché slovné spojenia a vety na opis svojho vzdelania, aktuálnej alebo nedávnej pracovnej činnosti,
- napísať krátke a jednoduché správy týkajúce sa jeho bezprostredných potrieb.

c) Matematická kompetencia a kompetencia vo vede, technológii a inžinierstve

Matematická kompetencia je schopnosť rozvíjať a používať matematické myslenie a porozumenie pri riešení rôznych problémov v každodenných situáciách.

Kompetencia vo vede zahŕňa schopnosť vysvetľovať prírodné javy pomocou základných poznatkov a vedeckej metodiky vrátane pozorovania a experimentovania, klásť otázky a vyvodzovať závery podložené dôkazmi.

Kompetencie v technológii a inžinierstve predstavujú schopnosť uplatňovať poznatky a metodiku v reakcii na ľudské potreby a túžby. Zároveň zahŕňajú porozumenie dôsledkom ľudskej činnosti a zodpovednosti jednotlivca ako občana.

Absolvent dokáže:

- aplikovať základné matematické princípy a postupy v rámci svojho odboru,
- používať technické nástroje a prístroje, pracovať s technickými a vedeckými informáciami a dodržiavať zásady bezpečnosti doma aj na pracovisku,
- zaujímať sa o etické otázky a princípy environmentálnej udržateľnosti a aktívne ich uplatňovať v osobnom aj pracovnom živote.

d) Digitálna kompetencia

Digitálna kompetencia zahŕňa sebaistú, kritickú a zodpovednú využívanie digitálnych technológií na vzdelávanie, prácu, spoločenskú interakciu a aktívnu účasť na dianí v spoločnosti. Obsahuje prvky informačnej a dátovej gramotnosti, mediálnej gramotnosti, komunikácie a spolupráce, tvorby digitálneho obsahu, bezpečnosti, ochrany duševného vlastníctva, riešenia problémov a kritického myslenia.

Absolvent dokáže:

- chápať, ako digitálne technológie prispievajú ku komunikácii, tvorivosti a inovácii, a pozná ich príležitosti, obmedzenia, vplyvy a riziká,
- vyhľadávať, filtrovať, hodnotiť, vytvárať a zdieľať digitálny obsah,
- chrániť informácie, údaje, obsah a digitálnu identitu, rozpoznať umelú inteligenciu a robotické systémy,
- chápať základné princípy fungovania digitálnych technológií a poznať základné funkcie rôznych softvérov a sietí.

e) Osobná a sociálna kompetencia a schopnosť učiť sa

Táto kompetencia zahŕňa schopnosť reflektovať vlastnú osobnosť, efektívne riadiť čas a informácie, spolupracovať s ostatnými, riadiť vlastné vzdelávanie a kariéru. Zároveň zahŕňa schopnosť zvládať náročné situácie, učiť sa, starať sa o fyzické a duševné zdravie, byť empatický a riešiť konflikty v inkluzívnom a podpornom prostredí.

Absolvent dokáže:

- realisticky posúdiť svoje fyzické a psychické možnosti a uvedomovať si dôsledky nezdravého životného štýlu a závislostí,
- kriticky uvažovať o sebe z rôznych perspektív,
- vyjadriť dôveru vo vlastné schopnosti pri prekonávaní prekážok,
- odovzdať prácu v stanovenom termíne,
- spolupracovať pri dosahovaní spoločného cieľa,
- identifikovať zdroje učenia (napr. knihy, internet) a s minimálnou pomocou vybrať spoľahlivé informácie,
- overovať správnosť a relevantnosť informácií, ktoré používa.

f) Občianska kompetencia

Občianska kompetencia je schopnosť správať sa ako zodpovedný občan a aktívne sa zapájať do občianskeho a spoločenského života. Opiera sa o znalosť sociálnych, hospodárskych, právnych a politických konceptov a štruktúr, ako aj o porozumenie globálnemu vývoju a princípom udržateľnosti.

Absolvent dokáže:

- správať sa s rešpektom ku všetkým ľuďom bez ohľadu na ich kultúrne alebo sociálne zázemie,
- diskutovať o možnostiach zlepšenia života v komunite,
- chápať zodpovednosť každého jednotlivca za uplatňovanie práv a slobôd iných,
- vysvetliť potrebu ostražitosť voči propagande a manipulácii,
- kriticky uvažovať o rizikách spojených so znečisťovaním životného prostredia.

g) Podnikateľská kompetencia

Podnikateľská kompetencia predstavuje schopnosť využívať príležitosti a nápady a premieňať ich na hodnoty pre ostatných. Je založená na tvorivosti, kritickom myslení, riešení problémov, iniciatívnosti, vytrvalosti a schopnosti spolupracovať pri plánovaní a riadení projektov s kultúrnou, sociálnou alebo ekonomickou hodnotou.

Absolvent dokáže:

- prijímať finančné rozhodnutia týkajúce sa nákladov a hodnôt.

h) Kompetencia v oblasti kultúrneho povedomia a vyjadrovania

Táto kompetencia zahŕňa porozumenie a rešpektovanie spôsobov, akými sa myšlienky a významy vyjadrujú a šíria v rôznych kultúrach prostredníctvom umenia a iných kultúrnych foriem. Podporuje rozvoj vlastného názoru a schopnosť identifikovať svoje miesto a úlohu v spoločnosti.

Absolvent dokáže:

(tu môžeš doplniť konkrétne výstupy, ak ich máš k dispozícii – napr. „rozpoznať rôzne formy kultúrneho prejavu“, „vyjadriť svoj názor prostredníctvom umeleckých prostriedkov“ atď.)

- nadviazať kontakt s inými ľuďmi s cieľom spoznať ich kultúru, tradície a pohľad na svet,
- vyjadriť názor, že kultúrna rôznorodosť v spoločnosti by mala byť vnímaná a hodnotená pozitívne,
- poznať miestnu, regionálnu, národnú a európsku kultúru a jej prejavy – vrátane tradícií a kultúrnych produktov – a porozumieť tomu, ako môžu ovplyvňovať názory jednotlivca.

• Pedagogické stratégie

Stratégia vyučovania určuje metódy a formy práce, ktorých premyslený výber, logické usporiadanie a kombinovanie slúžia ako prostriedok motivácie a usmerňovania žiakov pri vyučovaní a učení. Pedagogickí zamestnanci školy volia metódy výučby podľa cieľov, obsahu učiva, vyučovacích zásad a foriem práce učiteľa a žiaka, pričom zohľadňujú rôzne cesty a spôsoby dosiahnutia cieľov vyučovacích predmetov.

Metódy a formy práce sú v súlade so zámermi školy a prispievajú k rozvoju kľúčových kompetencií. Podporujeme výučbu prostredníctvom:

- didaktickej techniky,
- diskusií,
- samostatných a tímových projektov,
- dlhodobých samostatných prác,
- prezentácií a obhajoby výstupov,
- praktickej výučby.

Dôraz kladieme na **samostatnosť a zodpovednosť žiakov za vlastné učenie**. Vo vyučovaní aktívne využívame informačno-komunikačné technológie (IKT). Tímová práca žiakov je rozvíjaná naprieč všetkými predmetmi, pričom žiaci vypracúvajú vlastné projekty vrátane ich administrácie.

Základnou stratégiou výchovy a vzdelávania je rozvíjať u žiakov:

- tvorivé myslenie,
- samostatnosť,
- aktivitu,
- schopnosť sebahodnotenia.

Osobnostný a sociálny rozvoj žiakov podporujeme stimuláciou skupín so slabšími vyučovacími výsledkami a rozvojom individuálnych schopností.

Výchovný poradca poskytuje odbornú pomoc žiakom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, ich rodičom a zamestnancom školy.

Environmentálna výchova má na škole bohaté zastúpenie a žiaci o túto oblasť prejavujú veľký záujem.

Prevenčia drogových závislostí zahŕňa rôzne aktivity, ako sú besedy, systematické pôsobenie proti fajčeniu a konzumácii alkoholických nápojov. Do prevencie sa zapájajú koordinátor prevencie, rodičia a všetci vyučujúci, a to aj prostredníctvom účelného využívania voľného času a vlastného pozitívneho príkladu.

Pedagogickí a odborní zamestnanci školy sa dôsledne orientujú na potreby žiakov a motivujú ich k učeniu pestrými formami výučby. Žiakov s mimoriadnym nadaním podporujeme v rozvoji ich potenciálu do maximálnej možnej miery. Preferujeme samostatnú prácu žiakov, cieľavedomé zvládanie učiva a pozitívne hodnotenie, najmä u slabo prospeievajúcich žiakov, s cieľom zvýšiť ich vnútornú motiváciu.

- **Začlenenie prierezových tém**

Prierezové témy sú integrované do vyučovania nasledovne:

1. Multikultúrna výchova – začlenená do učebných osnov predmetov *etická výchova a občianska náuka*,
2. Osobný a sociálny rozvoj – realizovaný formou besied v spolupráci s *Centrom pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie (CPPP) Bratislava*,
3. Environmentálna výchova – začlenená do všetkých vyučovacích predmetov,
4. Ochrana života a zdravia – realizovaná formou dvoch jednodňových kurzov,
5. Tvorba projektu a prezentačné zručnosti – začlenená do odborných predmetov,
6. Podnikateľské zručnosti – začlenené do odborných predmetov,
7. Finančná gramotnosť – prvky Národného štandardu finančnej gramotnosti (NŠFG 1.2) sú začlenené najmä do odborných predmetov.

- **Osobitosti a podmienky vzdelávania žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami**

Absolvent učebného odboru 3355 H Stolár, Stolárkaje kvalifikovaný odborný pracovník, schopný samostatne vykonávať odborné činnosti v danom odbore. Disponuje potrebnými vedomosťami a zručnosťami, orientuje sa v projektovej dokumentácii, pozná vlastnosti stavebných materiálov a vie správne voliť technologické postupy. Dokáže navrhovať, vyrábať a montovať stolárske výrobky a vykonávať jednoduché stavebno-montážne práce.

Pre kvalifikovaný výkon týchto činností má absolvent všeobecné vzdelanie a široký odborný profil, založený na pevnom základe všeobecného vzdelania prepojeného s odbornou prípravou.

- Zdravotné požiadavky

Učebný odbor si vyžaduje dobrý zdravotný stav uchádzačov, najmä:

- nenarušenú pohyblivosť,
- funkčné zmyslové orgány (zrak, sluch),
- neprítomnosť záchvatových stavov.

Odbor nie je vhodný pre žiakov s vážnym telesným, mentálnym alebo sluchovým postihnutím. Slabšie poruchy zraku korigované okuliarmi sú prípustné. Vhodnosť štúdia posudzuje dorastový lekár, v prípade zmenenej pracovnej schopnosti aj posudková komisia sociálneho zabezpečenia. V prípade špecifických zdravotných obmedzení sa odporúča konzultácia s príslušným zariadením výchovného poradenstva a prevencie.

- **Integrácia žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia**

Vzdelávací program je otvorený aj pre žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia, ktorí spĺňajú tieto kritériá:

- pochádzajú z rodiny, ktorej sa poskytuje pomoc v hmotnej núdzi a príjem rodiny nepresahuje životné minimum,
- aspoň jeden zákonný zástupca je dlhodobo nezamestnaný,
- rodičia majú najviac základné vzdelanie, prípadne ho nemajú ukončené,

- žijú v nevyhovujúcich bytových a hygienických podmienkach,
- vyučovací jazyk školy je odlišný od jazyka, ktorým hovoria doma.

Podmienky integrácie:

- Žiaci budú ubytovaní v Domove mládeže, Ivanská cesta 21, Bratislava, čím sa zabezpečí stabilné prostredie, zníži sa absencia a riziko sociálno-patologických javov. Budú zapojení do krúžkovej činnosti.
- Budú integrovaní do bežných tried, ich vzdelávanie bude individuálne sledované. Poskytne sa im doučovanie a individuálne konzultácie.
- Budú pravidelne navštevovať výchovnú poradkyňu, v prípade potreby aj špecializované odborné pracoviská.
- Škola bude intenzívne spolupracovať s rodičmi – organizovať mesačné neformálne stretnutia učiteľov, výchovnej poradkyne, žiakov, rodičov a prípadne zamestnávateľov, kde budú žiaci prezentovať svoje názory a požiadavky.
- V spolupráci so zamestnávateľmi bude škola riešiť možnosti ich budúceho pracovného uplatnenia.
- Všetci žiaci, vrátane integrovaných, budú dodržiavať školský a internátny poriadok.
- Podpora nadaných žiakov

V prípade, že sa o štúdium uchádzajú nadaní žiaci, výučba môže prebiehať podľa individuálnych študijných plánov, ktoré zohľadňujú:

- možnosť skráteného štúdia,
- prípravu na nadstavbové štúdium,
- prípravu na podnikanie v danom odbore.

V spolupráci s územnou samosprávou a ÚPSVaR je možné získať pre žiakov príspevky na školské pomôcky, cestovné, ubytovanie a stravovanie.

Integrácia a vzdelávanie nadaných žiakov

Škola vytvára v súlade so svojím profilom podmienky na rozvoj nadaných žiakov. Výchova a vzdelávanie mimoriadne nadaných žiakov je vo všeobecnosti považovaná za veľmi efektívnu a žiaducu – z hľadiska spoločenského, individuálneho aj ekonomického, najmä vzhľadom na návratnosť investovaného času a prostriedkov.

Aj v odbore technickoadministratívny pracovník je žiaduce identifikovať nadaných žiakov a systematicky s nimi pracovať. Nejde len o podporu intelektovo nadaných žiakov, ale aj tých, ktorí vynikajú manuálnymi a praktickými zručnosťami, vedomosťami, záujmom, kreativitou a výsledkami práce. Títo žiaci si zaslúžia výnimočnú pedagogicko-psychologickú starostlivosť pri rozvíjaní svojho špecifického nadania.

- Podpora nadaných žiakov zahŕňa:
- Integráciu do bežných tried – škola nezriaďuje osobitné triedy, pretože to nepovažuje za vhodné z výchovného hľadiska,
- Ubytovanie v domove mládeže – ak si to situácia vyžaduje a so súhlasom zákonného zástupcu,
- Individuálne učebné plány a vzdelávacie programy – v mimoriadnych prípadoch umožňujú aj skrátené ukončenie štúdia,
- Rozšírené možnosti štúdia – vrátane väčšieho počtu voliteľných predmetov a ďalších cudzích jazykov,
- Odbornú starostlivosť – podľa potreby budú žiaci navštevovať výchovnú poradkyňu, v špecifických prípadoch aj špecializované odborné pracoviská (napr. pri výskyte anomálií v správaní),
- Individuálne študijné plány pre športovo nadaných žiakov – s vymedzením konzultačných hodín,
- Nadštandardné vyučovacie metódy – vrátane problémového a projektového vyučovania, práce na vlastných projektoch, v odôvodnených prípadoch aj možnosť online štúdia,
- Spoluprácu s rodičmi – prostredníctvom pravidelných mesačných neformálnych stretnutí učiteľov, výchovnej poradkyne, žiakov, rodičov a prípadne zamestnávateľov, kde žiaci prezentujú svoje názory a požiadavky,
- Spoluprácu s vysokými školami – škola umožní aktívnu spoluprácu nadaných žiakov s vysokými školami a bude s nimi intenzívne spolupracovať,
- Spoluprácu so zamestnávateľmi – s cieľom vytvárať príležitosti pre budúce uplatnenie nadaných žiakov,
- Dodržiavanie školského a internátneho poriadku – platí pre všetkých žiakov bez výnimky.

V spolupráci s územnou samosprávou a ÚPSVaR je možné získať pre žiakov príspevky na školské pomôcky, cestovné, ubytovanie a stravovanie.

IV. Vnútný systém hodnotenia a kontroly

Vnútný systém hodnotenia je účinným nástrojom na zabezpečenie harmonickej organizácie celého výchovno-vzdelávacieho procesu a ďalších školských aktivít. Škola bude využívať **štandardné formy hodnotenia**, a to:

- **formatívne hodnotenie** – slúži na priebežné sledovanie pokroku žiakov, poskytovanie spätnej väzby a zvyšovanie kvality výchovy a vzdelávania,
- **sumatívne hodnotenie** – používa sa na rozhodovanie o výsledkoch vzdelávania, klasifikáciu a ukončenie jednotlivých vzdelávacích období.

Vnútný systém kontroly sa zameriava najmä na:

- celkový priebeh výchovno-vzdelávacej činnosti v škole,
- výkonnosť a prínos jednotlivých zamestnancov pre školu,
- podiel pedagogického zamestnanca na efektívnom fungovaní školy,
- pracovné a sociálne správanie žiakov,
- rozvoj kľúčových kompetencií.

1. Hodnotenie výsledkov žiakov

Škola si pre hodnotenie výkonov žiakov vypracovala **Hodnotiaci štandard** pre daný odbor. Tento štandard definuje súbor kritérií, organizačných a metodických postupov na overenie dosiahnutých výkonových štandardov. Vzťahuje sa na hodnotenie počas štúdia aj po jeho ukončení.

Počas štúdia sa hodnotia všetky očakávané vzdelávacie výstupy, ktoré sú formulované vo výkonových štandardoch učebných osnov jednotlivých vyučovacích predmetov. Ku každému výstupu sú vymedzené:

- kritériá hodnotenia,
- učebné zdroje,
- medzipredmetové vzťahy,
- metódy a prostriedky hodnotenia.

Tieto prvky sú v súlade s cieľmi predmetu a jeho výchovno-vzdelávacími stratégiami, čím sa zabezpečuje komplexnosť vedomostí a ich praktická aplikácia.

Zásady hodnotenia

- Hodnotenie je formulované pozitívne.
- Žiak je hodnotený podľa miery splnenia stanovených kritérií.
- Znáмка z predmetu nezahŕňa hodnotenie správania.
- Klasifikujú sa len prebrané a precvičené učivá.
- Žiak má dostatok času na osvojenie a precvičenie učiva.
- Podklady pre hodnotenie získava učiteľ prostredníctvom:
 - sledovania výkonov a pripravenosti žiaka,
 - rôznych druhov písomných prác,
 - analýzy výsledkov činností,
 - konzultácií s kolegami a odbornými zamestnancami.
- Pri klasifikácii sa používa platná klasifikačná stupnica.
- Hodnotenie je objektívne.
- Písomné práce sú žiakom oznámené vopred.
- Práca s chybou je vnímaná ako dôležitý prvok učenia.

Hodnotenie predmetov s prevahou teoretického zamerania

Zameriavame sa na:

- ucelenosť, presnosť a trvalosť osvojených poznatkov,
- kvalitu a rozsah získaných spôsobilostí,
- schopnosť aplikovať vedomosti pri riešení úloh,
- kvalitu myslenia (logika, samostatnosť, tvorivosť),
- aktivitu, záujem a vzťah k činnostiam,
- odbornú jazykovú správnosť ústneho a písomného prejavu,
- kvalitu výsledkov činností,
- osvojené metódy samostatného štúdia.

Všeobecné kritériá hodnotenia:

Žiak:

- uplatnil osvojené poznatky pri riešení teoretických a praktických úloh,

- preukázal rozsah a kvalitu vedomostí a zručností,
- prezentoval logické, samostatné a tvorivé myslenie,
- prejavil aktívny prístup a záujem o činnosti,
- vyjadroval sa presne, výstižne a odborne,
- dosiahol kvalitné výsledky v zadaných úlohách,
- osvojil si účinné metódy a formy štúdia.

- **Hodnotenie predmetov s prevahou praktického zamerania**

Zameriavame sa na:

- vzťah k práci, kolektívu a praktickým činnostiam,
- osvojenie praktických zručností a návykov,
- využívanie teoretických vedomostí v praxi,
- aktivitu, samostatnosť, tvorivosť a iniciatívu,
- kvalitu výsledkov činností,
- organizáciu práce a pracoviska,
- dodržiavanie BOZP, hygieny a ochrany pred požiarmi,
- starostlivosť o životné prostredie,
- hospodárne využívanie materiálov a energie.

Všeobecné kritériá hodnotenia:

Žiak:

- používal odbornú terminológiu v rozsahu odboru,
- pripravil pracovisko na činnosť,
- pracoval s materiálmi, pomôckami, náradím a zariadeniami,
- správne volil a používal nástroje, stroje a zariadenia,
- manipuloval s materiálmi pri doprave a skladovaní,
- volil vhodné technologické postupy pri jednoduchých činnostiach,
- odstraňoval jednoduché chyby a nepresnosti,
- dodržiaval zásady BOZP, hygieny a ochrany pred požiarmi,
- používal osobné ochranné pracovné prostriedky,
- dodržiaval zásady ochrany životného prostredia a správne likvidoval odpad.

- **a) Sebahodnotenie kľúčových kompetencií**

Sebahodnotenie kľúčových kompetencií žiak realizuje prostredníctvom hodnotiaceho dotazníka, ktorý vyplňuje po konzultácii s učiteľom a rodičmi. Dotazník je zameraný na všetky oblasti kľúčových kompetencií uvedených v tomto vzdelávacom programe. Jeho obsah pripravujú predmetové komisie v spolupráci s výchovnou poradkyňou alebo školským psychológom. Vyjadrenia žiaka môžu doplniť učiteľ alebo rodič. Učiteľ poskytuje ústny komentár k hodnoteniu.

- **b) Sebahodnotenie vzdelávacích výstupov**

Žiak má možnosť reflektovať svoju prácu, vedomosti, zručnosti, postoje a vlastnosti. Zvažuje svoje silné a slabé stránky, identifikuje chyby, hľadá ich príčiny a navrhuje spôsoby ich odstránenia. Učitelia pripravujú hodnotiaci dotazník a kritériá hodnotenia, čím žiakov vedú k uvedomenému hodnoteniu vlastného pokroku.

Žiak vyjadruje:

- čo sa za určité obdobie naučil,
- v čom sa zlepšil,
- v čom by sa chcel zlepšiť.

Okrem ústneho hodnotenia učiteľom sa využíva aj **písomné sebahodnotenie** formou voľného písania, ktoré žiaci vypracúvajú na triednickej hodine. Učiteľ je pri hodnotení nestranný a komentár poskytuje výhradne žiakovi, nie pred triedou. Žiak môže svoje hodnotenie konzultovať aj s rodičmi.

Hodnotené oblasti:

- **Práca v škole** – pripravenosť na vyučovanie, aktivita, prezentácia vedomostí a zručností,
- **Vzdelávacie výstupy** – podľa stanovených kritérií,
- **Domáca príprava** – formálne a obsahovo,
- **Výstupy žiaka** – testy, písomné práce, eseje, cvičenia, projekty, skupinové úlohy, prípadové štúdie,

prezentácie, súťaže, simulácie, laboratórne cvičenia,

- **Správanie** – v škole, na verejnosti, počas praxe, exkurzií, výstav a iných aktivít.

Frekvencia hodnotenia:

- denne,
- mesačne,
- štvrťročne,
- polročne,
- ročne.

- **Hodnotenie žiakov so ŠVVP**

Klasifikácia a hodnotenie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ŠVVP) sa vykonáva s prihliadnutím na stupeň poruchy. Učitelia rešpektujú odporúčania psychologických vyšetrení a uplatňujú ich pri hodnotení. Volia primerané formy a spôsoby skúšania, ktoré zodpovedajú schopnostiam žiaka a neohrozujú jeho psychický vývoj. Uprednostňujú formy prejavu, v ktorých môže žiak dosiahnuť čo najlepšie výsledky.

- **Záverečná skúška (ZS)**

Po ukončení štúdia sa hodnotia všetky očakávané vzdelávacie výstupy formulované vo výkonových štandardoch kompetenčného profilu absolventa odboru **3355 H Stolár, Stolárka** formou **záverečnej skúšky (ZS)**.

Cieľ ZS:

Overiť komplexné vedomosti a zručnosti žiaka a jeho pripravenosť uplatniť nadobudnuté kompetencie v praxi. Záverečná skúška predstavuje kľúčový výstup sumatívneho hodnotenia. Absolvent jej úspešným vykonaním získa:

- odbornú kvalifikáciu na výkon povolania,
- možnosť pokračovať v ďalšom vzdelávaní,
- výučný list a vysvedčenie o záverečnej skúške ako potvrdenie dosiahnutých kompetencií.

Záverečná skúška pozostáva z troch častí:

1. **Písomná časť** – overuje úroveň teoretických vedomostí a poznatkov v súlade s cieľmi ŠVP,
2. **Praktická časť** – overuje úroveň osvojených zručností a schopnosť aplikovať teóriu pri riešení komplexných praktických úloh,
3. **Ústna časť** – overuje schopnosť žiaka prezentovať a vysvetliť teoretické poznatky.

Obsah jednotlivých častí ZS vychádza z kompetencií definovaných v školskom vzdelávacom programe. Témy skúšok sú koncipované tak, aby žiak mohol preukázať naplnenie hodnotiacich kritérií.

- **Témy záverečnej skúšky**

Témy záverečnej skúšky (ZS) pripravujú predmetové komisie v súlade s platnými predpismi o záverečnej skúške. Pri ich tvorbe sa kladie dôraz nielen na schopnosť žiaka prepájať poznatky z rôznych predmetov (medzipredmetové vzťahy) vo všeobecnej aj odbornej zložke vzdelávania, ale aj na úroveň jeho ústneho prejavu – jazykovú správnosť a odbornú terminológiu. Hodnotenie výkonu bude prebiehať na základe vopred stanovených kritérií.

Každá téma záverečnej skúšky bude formulovaná ako konkrétna úloha alebo činnosť a bude obsahovať:

- Profilovú časť – zameranú na prioritné výkony určené v rámci profilových odborných predmetov.
- Aplikačnú časť – ktorá dopĺňa profilovú časť o širšie súvislosti a väzby, čím umožňuje komplexné spracovanie témy. Obe časti budú obsahovať podtémy, ktoré budú koncipované tak, aby žiak mohol preukázať komplexné pochopenie problematiky a naplnenie požadovaných výkonov.
- Pravidlá tvorby tém záverečnej skúšky

Každá téma musí:

- vychádzať z výkonových štandardov kompetenčného profilu absolventa učebného odboru 3355 H Stolár, Stolárka
- prepájať vedomosti z viacerých obsahovo príbuzných odborných predmetov,
- vychádzať z rozsiahlejších tematických celkov odborného vzdelávania (komplexnosť obsahu),
- umožniť využitie všetkých dostupných učebných zdrojov (učebné pomôcky, písomné materiály, internet, IKT a pod.),

- preveriť schopnosť žiaka aplikovať získané vedomosti a intelektuálne schopnosti pri riešení konkrétneho odborného problému,
- byť zrozumiteľná, konzistentná a primeraná – z hľadiska náročnosti, vecného i časového rozsahu,
- obsahovať jasne a logicky formulované podtémy, ktoré vedú od jednoduchších problémov k zložitejším javom,
- mať aplikačný charakter – podtémy dopĺňajú vedomosti a zručnosti získané počas štúdia všeobecnovzdelávacích a odborných predmetov.
- Hodnotenie a dokumentácia
Hodnotenie vzdelávacích výstupov bude založené na vopred stanovených kritériách hodnotenia. Ku každej téme budú spracované:
- konkrétne kritériá hodnotenia,
- prostriedky a postupy hodnotenia,
- organizačné a metodické pokyny.

Tieto dokumenty budú vypracované v priebehu posledného ročníka štúdia a budú tvoriť samostatnú prílohu školského vzdelávacieho programu. Súčasťou tejto dokumentácie bude aj Záznam o výkone absolventa (vypracovaný individuálne, nie skupinovo).

Pre hodnotenie ústneho prejavu na záverečnej skúške sú stanovené nasledovné všeobecné kritériá:

Stupeň hodnotenia	Kritériá hodnotenia ústneho prejavu (prezentácia prejavu)
Výborný	• Kontaktoval sa s poslucháčmi. • Rečníkovi bolo dobre rozumieť. • Hlavná myšlienka bola po celú dobu jasná. • Príklady boli presvedčivé a dobre zvolené. • Slovná zásoba bola výrazovo bohatá. • Nevyskytovali sa žiadne jazykové chyby ani chyba v stavbe vety. • Dĺžka prejavu bola primeraná a mala spád. • Prejav bol výzvou k diskusii.
Chváľitebný	• Kontaktoval sa s poslucháčmi. • Rečníkovi bolo dobre rozumieť. • Hlavná myšlienka bola po celú dobu jasná. • Príklady boli presvedčivé a dobre zvolené. • Slovná zásoba bola výrazovo bohatá. • Nevyskytovali sa žiadne jazykové chyby ani chyba v stavbe vety. • Dĺžka prejavu bola primeraná a mala spád. • Prejav mohol byť výzvou k diskusii.
Dobry	• Čiastočne sa kontaktoval s poslucháčmi. • Rečníkovi bolo niekedy zle rozumieť. • Prejav nemal výraznú hlavnú myšlienku. • Príklady boli uplatnenie iba niekedy. • Slovná zásoba bola postačujúca. • Vyskytovali sa jazykové chyby a chyby v stavbe vety. • Dĺžka prejavu bola primeraná. • Prejav nebol výzvou k diskusii.
Dostatočný	• Minimálne sa kontaktoval s poslucháčmi. • Rečníkovi bolo zle rozumieť. • Prejav nebol presvedčivý. • Ústny prejav bol zle štruktúrovaný, hlavná myšlienka bola nevýrazná. • Príklady boli nefunkčné. • Slovná zásoba bola malá. • Vyskytovali sa časté chyby v jazyku a chyby v stavbe vety. • Dĺžka prejavu nezodpovedala téme.
Nedostatočný	• Chýbal kontakt s poslucháčmi. • Rečníkovi nebolo vôbec rozumieť. • Prejav nebol presvedčivý a zaujímavý. • Chýbala hlavná myšlienka. • Chýbali príklady. • Slovná zásoba bola veľmi malá. • Vyskytovali sa veľmi časté chyby v jazyku, stavba vety nebola správna. • Dĺžka prejavu bola veľmi dlhá/krátka, zmysel vystúpenia nebol jasný.

Pre hodnotenie výsledkov vzdelávania na záverečnej skúške sú stanovené nasledovné všeobecné kritériá:

Stupeň hodnotenia	Výborný	Chválitebný	Dobrý	Dostatočný	Nedostatočný
Kritériá hodnotenia					
Porozumenie téme	Porozumel téme dobre	V podstate porozumel	Porozumel s nedostatkami	Porozumel so závažnými nedostatkami	Neporozumel téme
Používanie odbornej terminológie	Používal Samostatne	Používal s malou pomocou	Vyžadoval si pomoc	Robil zásadné chyby	Neovládal
Vecnosť, správnosť a komplexnosť odpovede	Bol samostatný, tvorivý, pohotový, pochopil súvislosti	Bol celkom samostatný, tvorivý a pohotový	Bol menej samostatný, nekomplexný a málo pohotový	Bol nesamostatný, často vykazoval chyby, nechápal súvislosti	Bol nesamostatný, ťažkopádny, vykazoval zásadné chyby
Samostatnosť prejavu	Vyjadroval sa výstižne, súvisle a správne	Vyjadroval sa celkom výstižne a súvisle	Vyjadroval sa nepresne, niekedy nesúvisle, s chybami	Vyjadroval sa s problémami, nesúvisle, s chybami	Nedokázal sa vyjadriť ani s pomocou skúšajúceho
Schopnosť praktickej aplikácie teoretických poznatkov	Správne a samostatne aplikoval	Celkom správne a samostatne aplikoval	Aplikoval nepresne, s problémami a s pomocou skúšajúceho	Aplikoval veľmi nepresne, s problémami a zásadnými chybami	Nedokázal aplikovať
Pochopenie praktickej úlohy	Porozumel úlohe dobre	V podstate porozumel	Porozumel s nedostatkami	Porozumel so závažnými nedostatkami	Neporozumel úlohe
Voľba postupu	Zvolil správny a efektívny postup	V podstate zvolil správny postup	Zvolil postup s problémami	Zvolil postup s problémami a s pomocou skúšajúceho	Nezvolil správny postup ani s pomocou skúšajúceho
Organizácia práce na pracovisku	Zvolil veľmi správnu organizáciu	V podstate zvolil dobrú organizáciu	Zvolil organizáciu s problémami	Zvolil organizáciu s problémami a s pomocou skúšajúceho	Nezvládol organizáciu
Kvalita výsledku práce	Pripravil kvalitný produkt/činnosť	V podstate pripravil kvalitný produkt/činnosť	Pripravil produkt/činnosť s nízkou kvalitou	Pripravil produkt/činnosť s veľmi nízkou kvalitou	Pripravil nepodarok
Dodržiavanie BOZP a hygieny pri práci	Dodržiaval presne všetky predpisy	V podstate dodržiaval všetky predpisy	Dodržiaval predpisy s veľkými problémami	Dodržiaval iba veľmi málo predpisov	Nedodržiaval predpisy

Materiálne a priestorové podmienky pre vykonanie záverečnej skúšky

Materiálne a priestorové podmienky budú konkretizované v rámci prípravy tém záverečných skúšok. Budú v súlade so štandardmi stanovenými v školskom vzdelávacom programe (ŠkVP) a doplnené podľa špecifických požiadaviek učebného odboru 3355 H Stolár, Stolárka. Zohľadnia sa pritom potreby praktickej časti skúšky, dostupnosť odborného vybavenia, pracovných nástrojov, technických zariadení a vhodných priestorov na realizáciu skúšobných úloh.

2. Vnútny systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy

Vnútny systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy predstavuje účinný nástroj na zabezpečenie harmonizácie organizácie výchovno-vzdelávacieho procesu a ďalších školských aktivít. Škola využíva štandardné formy hodnotenia:

- formatívne hodnotenie – slúži na priebežné zlepšovanie kvality výchovy a vzdelávania,
- sumatívne hodnotenie – slúži na rozhodovanie a celkové zhodnotenie výkonu.

Kontrola a hodnotenie sa zameriavajú najmä na:

- priebeh výchovno-vzdelávacej činnosti,
- celkovú výkonnosť a prínos zamestnanca pre školu,
- podiel na efektívnom fungovaní školy,
- pracovné a sociálne správanie,

- rozvoj kľúčových kompetencií.
- Používané metódy hodnotenia pedagogických zamestnancov:
- hospitácie,
- individuálne rozhovory,
- hodnotenie pedagogických a odborných zamestnancov vedením školy,
- hodnotenie výsledkov v oblasti ďalšieho vzdelávania,
- výsledky žiakov (dochádzka, prospech, účasť na súťažiach a pod.),
- tvorba učebných pomôcok, mimoškolská činnosť,
- vzájomné hodnotenie učiteľov (napr. otvorené hodiny, kolegiálne hospitácie),
- spätná väzba od žiakov (hodnotenie učiteľov žiakmi).

Výstupy z týchto hodnotení prispievajú k zvyšovaniu kvality vyučovania, najmä v oblasti využívania interaktívnych a inovatívnych metód výučby.

3. Metódy hodnotenia žiakov

Hodnotenie bude prebiehať priebežne aj súhrnne, a to prostredníctvom:

- Písomných prác (testy, kontrolné práce, pracovné listy)
- Ústneho skúšania (prehľad učiva, odborné pojmy, technologické postupy)
- Pozorovania činnosti žiaka (aktivita, samostatnosť, presnosť)
- Projektových úloh alebo praktických zadaní (napr. vypracovanie technologického postupu)
- Záverečného hodnotenia (súhrnný test, hodnotenie portfólia, praktická úloha)

Percentuálne hodnotenie a klasifikácia

Percentuálna úspešnosť _ Klasifikačný stupeň _ Slovné hodnotenie

100 % – 90 % 1 – výborný	Výborné zvládnutie učiva, samostatná aplikácia poznatkov
89,9 % – 75 % 2 – chválitebný	Dobré zvládnutie učiva, menšie chyby v aplikácii
74,9 % – 55 % 3 – dobrý	Základné zvládnutie učiva, občasné chyby, potreba vedenia
54,9 % – 30 % 4 – dostatočný	Minimálne zvládnutie učiva, časté chyby, potreba výraznej pomoci
menej ako 29,9 % 5 – nedostatočný	Nezvládnutie učiva, neschopnosť aplikovať poznatky

V. Učebný plán učebného odboru 3355 H Stolár, Stolárka

2025/ 2026

Kód a názov učebného odboru	3355 H Stolár, Stolárka			
Stupeň vzdelania	stredné odborné vzdelanie SKKR/EKR ¹			
Dĺžka štúdia	3 roky			
Forma štúdia	Denná			
Druh školy	Štátna			
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk			
Kategórie a názvy vyučovacích predmetov	Týždenný počet vyučovacích hodín			
	1.	2.	3.	Spolu
Všeobecno-vzdelávacie predmety	9	6,5	6	21,5
Jazyk a komunikácia				
slovenský jazyk a literatúra	1,5	1	1	3,5
cudzí jazyk / Anglický jazyk	1,5	1,5	2	5

Človek a hodnoty				
etická výchova/náboženská výchova f)	1			1
Človek a spoločnosť				
občianska náuka	1			1
Človek a príroda				
fyzika	1			1
Matematika a práca informáciami				
matematika	1	1	1	3
informatika g)		1		1
Zdravie a pohyb				
telesná a športová výchova d)	2	2	2	6
Odborné predmety	7	7	10,5	24,5
ekonomika	-	-	2	2
úvod do sveta práce	-	-	1	1
materiály	1	1	-	2
technológia i)	2	2	3	7
stavebné konštrukcie	2	2	2,5	6,5
výrobné zariadenia	2	2	2	6
Teoretické predmety – praktické vyučovanie				
Odborné kreslenie g) j)	2	2	-	4
PRAKTICKÉ VYUČOVANIE				
Odborný výcvik	15	17,5	17,5	50
Spolu	33	33	34	100

Činnosť	1.ročník	2.ročník	3.ročník
Vyučovanie podľa rozpisu	33	33	30
Záverečná skúška	x	x	1
Časová rezerva (účelové kurzy, opakovanie učiva, exkurzie, výchovno-vzdelávacie akcie a i.)	7	7	6
Spolu týždňov	40	40	37

2. Poznámky k rámcovému učebnému plánu pre 3-ročný učebný odbor 3355 H Stolár, Stolárka

a) Výučba slovenského jazyka a slovenskej literatúry sa realizuje s dotáciou **minimálne 1,5 hodiny týždenne v 1. ročníku a minimálne 1 hodinu týždenne v 2. a 3. ročníku.**

b) Výučba jazyka národnostnej menšiny a literatúry sa realizuje s rovnakou dotáciou ako slovenský jazyk: **minimálne 1,5 hodiny týždenne v 1. ročníku a minimálne 1 hodinu týždenne v 2. a 3. ročníku.**

c) Vyučuje sa jeden z cudzích jazykov: **anglický, nemecký, francúzsky, ruský, španielsky alebo taliansky jazyk.** Výučba cudzieho jazyka sa realizuje **s minimálnou dotáciou 1,5 hodiny týždenne v každom ročníku.**

d) Predmety **etická výchova a náboženská výchova** sa vyučujú podľa záujmu žiakov v skupinách **najviac 20 žiakov.** Žiakov možno spájať z rôznych tried toho istého ročníka. Ak počet žiakov klesne pod 12, možno spájať aj žiakov z rôznych ročníkov. Na cirkevných školách je povinnou súčasťou oblasti „Človek a hodnoty“ predmet **náboženstvo** (podľa konfesie). Predmet **etická výchova** môže byť zaradený ako voliteľný predmet.

e) Ak sa informatika vyučuje v prepojení s konkrétnym učebným odborom (napr. aplikovaná informatika), **1 hodina týždenne sa presúva z kategórie všeobecnovzdelávacích predmetov do kategórie odborných predmetov.**

f) Predmet **telesná a športová výchova** možno vyučovať aj popoludní a spájať do viachodinových celkov. Hodiny absolvované počas kurzov (plavecký max. 20 hodín, lyžiarsky, snoubordingový a iné športy v prírode max. 30 hodín) sa **započítavajú do celkového počtu hodín telesnej výchovy v danom ročníku.**

g) Ako súčasť praktického vyučovania môže škola v spolupráci so zamestnávateľmi organizovať **odborné kurzy na rozšírenie odborných kompetencií žiakov, spravidla v 3. ročníku, v trvaní najviac 5 dní po 6 hodín denne.**

h) Predmety sa vyučujú **formou praktických cvičení.**

i) **Disponibilné hodiny** sú spoločné pre všeobecné a odborné vzdelávanie. Škola ich využíva na posilnenie povinných predmetov alebo na zaradenie voliteľných predmetov podľa vlastnej koncepcie a po prerokovaní v pedagogickej rade.

j) Triedy sa môžu **deliť na skupiny podľa potrieb odboru a podmienok školy**.

k) Riaditeľ školy môže po dohode so zamestnávateľmi využiť **hodiny praktických cvičení na posilnenie odborného výcviku**.

l) Riaditeľ školy po prerokovaní s pedagogickou radou a radou školy rozhoduje, **ktoré predmety možno spájať do viachodinových celkov**.

m) Súčasťou výchovy a vzdelávania je **kurz na ochranu života a zdravia** (v 3. ročníku, 3 dni po 6 hodín) a **kurz pohybových aktivít v prírode** (napr. lyžiarsky, snoubordingový, plavecký). Účelové cvičenia sa realizujú v 1. a 2. ročníku **raz za polrok v rozsahu 6 hodín**.

n) Stredné odborné školy pre žiakov so zdravotným znevýhodnením plnia rovnaké ciele ako školy pre intaktných žiakov. Obsah a formy vzdelávania sa **prispôbujú individuálnym potrebám žiakov** v súlade s ich vzdelávacím programom.

o) **Počet týždenných vyučovacích hodín za celé štúdium je minimálne 102 a maximálne 105 hodín**. Výučba prebieha v 1. a 2. ročníku počas 33 týždňov, v 3. ročníku počas 30 týždňov. Časová rezerva sa využíva na opakovanie, kurzy a záverečné skúšky.

• Vzdelávacie oblasti

Odborné vzdelávanie pripravuje žiaka na zvládnutie úloh, úkonov a operácií v učebnom odbore, na ktorý sa pripravuje. Jeho základným cieľom je osvojenie si vedomostí a zručností potrebných na zvládnutie všetkých oblastí učiva, upevňovanie a prehĺbovanie vedomostí, rozvoj manuálnych zručností, tvorivých psychomotorických schopností a návykov predpísaných pre výkon budúceho povolania.

Odborné vzdelávanie umožňuje žiakovi:

- správne identifikovať a analyzovať problémy,
- navrhovať a realizovať ich riešenia,
- rozvíjať úctu k ľudským právam a základným slobodám,
- pripravovať sa na zodpovedný život v spoločnosti,
- rozvíjať a zušľachťovať svoju osobnosť,
- celoživotne sa vzdelávať,
- pracovať samostatne aj v tíme a preberať zodpovednosť.

Žiak sa učí kontrolovať a regulovať svoje správanie, starať sa o svoje zdravie, dodržiavať zásady zdravej výživy, chrániť životné prostredie a rešpektovať všeľudské etické hodnoty. Konečným cieľom odborného vzdelávania je schopnosť **aplikovať získané vedomosti a zručnosti v praxi**.

Žiaci sa naučia:

- pracovať podľa technologických postupov,
- čítať výrobné výkresy výrobkov a konštrukcií,
- používať mechanizované náradie, stroje a zariadenia v danom odbore,
- dodržiavať zásady bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, hygieny práce, ochrany pred požiarimi a ochrany životného prostredia.

• Prehľad vzdelávacích oblastí:

1. **Teoretické vyučovanie**
2. **Praktické vyučovanie**

Teoretické vyučovanie

Obsah tejto oblasti sa realizuje prostredníctvom **povinných teoretických predmetov**, ktorých súčasťou môžu byť aj **praktické cvičenia**.

Táto oblasť zahŕňa kľúčové poznatky nevyhnutné nielen pre uplatnenie absolventa na trhu práce, ale aj pre jeho ďalšie vzdelávanie. Učivo umožňuje žiakom získať prehľad o:

- materiáloch,
- technickej dokumentácii,
- výrobných zariadeniach a technológiách používaných v drevárskej výrobe, výrobe nábytku, stavebno-stolárskych výrobkoch a iných výrobkoch z dreva a materiálov na báze dreva.

Žiaci nadobúdajú poznatky o technických, technologických a ekonomických parametroch výroby v odbore.

Aby absolvent spoľahlivo preukázal výkon v tejto oblasti, musí:

- disponovať **výkonovými štandardmi**,
- ovládať učivo podľa **obsahových štandardov**.

Praktické vyučovanie

Táto oblasť rozvíja odborné zručnosti žiakov potrebné na výkon pracovných činností v učebnom odbore. Žiaci získavajú praktické skúsenosti o základných technických a technologických postupoch dôležitých pre výkon povolania.

Žiak sa pripravuje na:

- samostatnú prácu so surovinami a materiálmi,
- vykonávanie výpočtov a kalkulácií,
- praktické uplatnenie skúšok materiálov, ich skladovanie a hospodárenie s nimi,
- používanie pracovných strojov, náradia a zariadení.

Vzdelávacie štandardy sú nastavené tak, aby žiak vedel:

- uplatniť zásady správnej výroby a prevádzkovej praxe,
- dodržiavať bezpečnostné predpisy a zásady ochrany zdravia pri práci,
- rešpektovať zásady ochrany životného prostredia.

Aj v tejto oblasti musí absolvent preukázať zvládnutie **výkonových a obsahových štandardov** príslušného odboru.

3. VZDELÁVACIE ŠTANDARDY

Vzdelávacie štandardy vymedzujú požiadavky, ktoré majú žiaci splniť v rámci stanoveného časového obdobia. Tieto požiadavky sú formulované ako **výkony**, ktoré zahŕňajú vedomosti, zručnosti, postoje a rámcový učebný obsah.

Vzdelávacie štandardy sa členia na:

- **spoločné vzdelávacie štandardy**, ktoré sú platné pre všetky učebné odbory na danom stupni vzdelania,
- **špecifické vzdelávacie štandardy**, ktoré sú určené pre jednotlivé učebné odbory.

Výkonové a obsahové štandardy spolu vytvárajú základ pre plánovanie, realizáciu a hodnotenie vzdelávacieho procesu, ako aj pre zabezpečenie kvality odborného vzdelávania a prípravy.

Názov predmetu	Slovenský jazyk a literatúra
Časový rozsah výučby	1. ročník 1,5 hodiny týždenne, spolu 49,5 vyuč. hodín 2. ročník 1 hodiny týždenne, spolu 33 vyuč. hodín 3. ročník 1 hodiny týždenne, spolu 30 vyuč. hodín
Ročník	Prvý, druhý, tretí
Názov ŠVP	33 Spracúvanie dreva
Názov ŠkVP	Stolár, Stolárka
Kód a názov učebného odboru štúdia	3355 H Stolár, Stolárka
Stupeň vzdelania	stredné odborné vzdelanie SKKR/EKR¹

Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský

Charakteristika predmetu

Charakteristika vzdelávacej oblasti

Základným cieľom vzdelávacej oblasti je sprostredkovať žiakom jazykové a všeobecné kompetencie tak, aby sa rozvíjala ich komunikatívna kompetencia – ako prostriedok dorozumievania, myslenia, podávania a výmeny informácií. Štátny vzdelávací program sa prostredníctvom tejto oblasti usiluje podporiť sociálne kompetencie žiakov, rozšíriť ich kultúrny rozhľad, formovať estetické cítenie a celkovo kultivovať ich jazykový prejav a správanie.

Jazykové vzdelávanie vedie žiakov ku kultivovanému jazykovému prejavu a významne sa podieľa na ich duševnom rozvoji.

Literárna výchova je zameraná na formovanie osobnosti žiaka s cieľom rozvíjať vnútornú bohatú individualitu, schopnú sebauvedomenia a kultúrneho vnímania sveta v jeho celistvosti a rozmanitosti. Popri čitateľskej gramotnosti sa rozvíjajú vedomosti žiakov o slovenskej a svetovej literatúre. Dôraz sa kladie na poznanie modernej, najmä súčasnej literatúry, ako aj na pochopenie umeleckého a filozoficko-etického prínosu staršej literatúry. Žiaci si zároveň uvedomujú význam literárnej tvorby v rámci národného písomníctva.

Aby absolvent vzdelávacieho programu spoľahlivo preukázal výkon v tejto oblasti, musí disponovať stanovenými výkonovými štandardmi a ovládať učivo definované obsahovými štandardmi.

Výchovno-vzdelávacie ciele predmetu

Ciele vyučovania predmetu Slovenský jazyk a literatúra

Hlavný cieľ vyučovania predmetu zahŕňa tri základné cieľové komponenty : **komunikatívny, kognitívny a formatívny.**

Ciele vzdelávacej oblasti smerujú k rozvoju kľúčových kompetencií, ktoré sú spoločné pre všetky vyučovacie predmety, no realizujú sa v súlade so špecifikami jednotlivých predmetov. V oblasti slovenského jazyka a literatúry na stredných odborných školách sa sledujú a naplňujú najmä tieto cieľové zámery:

- Rozvíjať umelecké vnímanie žiakov prostredníctvom veku primeraných praktických a intelektových zručností.
- Vytvárať predpoklady pre estetické vnímanie reality a chápanie literatúry ako zdroja estetických zážitkov.
- Podporovať presné a správne používanie terminológie v oblasti jazykovej a literárnej výchovy v kontexte výučby. Rozvíjať komunikatívne zručnosti a schopnosti, najmä vedenie dialógu a diskusie, obhajovanie vlastných názorov a predstáv.
- Chápať a používať jazyk ako znakový systém s rôznymi funkciami – kognitívnou, komunikatívnou a expresívnou. Získavať skúsenosti s aktívnym používaním jazyka v ústnej aj písomnej forme.
- Podporovať a upevňovať pozitívne morálne a vôľové vlastnosti, ako sú samostatnosť, vytrvalosť, húževnatosť, sebakritickosť, kritické myslenie, cieľavedomá seba výchova a seba vzdelávanie, dôvera vo vlastné schopnosti, systematickosť a presnosť pri riešení úloh.

Klíčové kompetence

Kľúčové kompetencie

Kľúčové kompetencie v predmete **Slovenský jazyk a literatúra** predstavujú súhrn zručností, schopností a návykov,

ktoré sa navzájom dopĺňajú, súvisia spolu a aktívne sa podieľajú na napĺňaní cieľov predmetu. Žiaci sa s mnohými z nich stretávajú už na základnej škole, pričom na strednej škole sa tieto kompetencie ďalej prehlbujú a rozširujú, čím sa podporuje proces celoživotného vzdelávania.

- **Poznávacie a rečové kompetencie**

Verejný prejav a prezentácia textu:

- Pri ústnom prejave správne dýchať, artikulovať, používať spisovnú výslovnosť a uplatňovať suprasegmentálne javy.
- Primerane využívať paralingvistické prostriedky (intonácia, tempo reči, mimika, gestikulácia).
- Reprodukovať umelecký aj vecný text – doslovne, podrobne alebo stručne.
- **Pamäťové, klasifikačné a aplikačné zručnosti**
- Zapamätať si dôležité fakty a definície a vedieť ich správne použiť.
- Vysvetliť podstatu osvojených javov a vzťahy medzi nimi.
- Na základe indukcie a zovšeobecnenia odvodiť charakteristiky nových javov.
- Usporiadať známe javy do tried a systémov.
- Aplikovať jazykovedné poznatky pri analýze vecných a umeleckých textov.
- Dodržiavať pravopisné normy pri písomnom prejave.

Analytické a syntetické zručnosti

- Vykonať jazykovú analýzu textu a vytvárať jazykové systémy.
- Rozlišovať medzi umeleckým a vecným textom.
- Identifikovať rozdiely medzi textami z hľadiska jazykového štýlu, slohových postupov a žánrov.

Tvorivé zručnosti

- Vytvoriť vlastný text podľa stanoveného žánru, slohového postupu a jazykového štýlu a prezentovať ho ústne.
- Samostatne napísať krátky príbeh – buď na základe vlastného zážitku, alebo ako fikciu.
- Porozprávať príbeh na danú tému (napr. podľa názvu, obrázkov), použiť priamu reč, dokončiť rozprávanie alebo zdramatizovať kratší prozaický či básnický text.

Informačné zručnosti

- Používať jazykovedné slovníky a korigovať podľa nich vlastné texty.
- Vyhľadávať, spracúvať a využívať informácie z literárnych a odborných prameňov.

Komunikačné zručnosti

- Komunikovať primerane vzhľadom na konkrétnu komunikačnú situáciu.
- Využívať a rozumieť neverbálnym prejavom v komunikácii.
- Verejne prezentovať a obhájiť vlastný názor.

Poznávacie a čitateľské kompetencie

Technika čítania a verejná prezentácia textu

- Plynulo čítať súvislý umelecký text; pri hlasnom čítaní správne dýchať, artikulovať a dodržiavať spisovnú výslovnosť.
- Recitovať prozaické a básnické dielo; rešpektovať rytmickú štruktúru básnického textu a frázovať básnický aj prozaický text v súlade s vlastným porozumením jeho významu.
- Pri spoločnom dramatizovanom čítaní interpretovať text postavy dramatického diela a modulovať hlas podľa významu textu.

Pamäťové, klasifikačné a aplikačné zručnosti

- Zapamätať si dôležité fakty a definície a vedieť ich správne použiť.
- Vysvetliť podstatu osvojených javov a vzťahy medzi nimi.
- Na základe indukcie a zovšeobecnenia odvodiť charakteristiky (definície) nových javov.
- Usporiadať známe javy do tried a systémov.
- Aplikovať literárnovedné poznatky na literárne texty s analogickou štruktúrou (jednoduchý transfer).
- Aplikovať literárnovedné poznatky na štruktúrne odlišné literárne texty (špecifický transfer).
- Integrovat literárnoteoretické a literárnohistorické vedomosti a čitateľské skúsenosti s poznatkami a recepčnými zážitkami z iných druhov umenia.

Analytické a interpretačné zručnosti

- Rozlišovať medzi epickými, lyrickými a dramatickými textami.
- Rozlíšiť intencionálny (programový) lyrický text od pocitového (impresívneho).
- Extrahovať a lineárne reprodukovať dejovú líniu epického diela.
- Rozlišovať medzi dejovým a významovým plánom umeleckého diela, prípadne identifikovať neprítomnosť významového plánu.
- Chápať umelecké dielo ako štylizovanú autorskú výpoveď o svete.
- Analyzovať literárny text z hľadiska štylisticko-lexikálneho a kompozičného a určiť funkciu týchto prvkov v rámci dejového a významového plánu.
- Interpretovať význam výpovede literárneho diela, argumentovať výsledkami štruktúrálnou-funkčnej analýzy,

uvádzať fakty a citovať iné interpretačné zdroje.

- Hodnotiť dielo v kontexte doby jeho vzniku, ako aj z vlastného stanoviska a v súčasnom kontexte.
- Vypracovať alebo verejne predniesť ucelenú analýzu, interpretáciu a hodnotenie umeleckého diela vo forme diskusného príspevku alebo referátu.

Tvorivé zručnosti

- Zhustiť dej epického (básnického, prozaického alebo dramatického) diela.
- Transformovať text do iného literárneho druhu, formy alebo žánru.
- Samostatne vytvoriť básnický text, poviedku, scenár pre videofilm alebo iný kratší text primerane náročného žánru.
- Inscenovať kratší dramatický text.

Informačné zručnosti

- Orientovať sa vo verejnej knižnici a využívať jej služby.
- Pracovať s údajmi o knižnom fonde v lístkovej aj elektronickej podobe.
- Získavať informácie z integrovaných informačných systémov a internetu.
- **Spoločenské kompetencie v prepojení s inými vyučovacími predmetmi**
- **Cudzie jazyky:** rozširovanie poznatkov o literatúre inojazyčných krajín.
- **Etika:** porozumenie etickým a morálnym princípom človeka, vzťahu náboženstva k svetským problémom a jeho vplyvu na vývoj literatúry.

Obsah vzdelávania – rozpis učiva			
Rozpis učiva predmetu	Ročník	Počet týždenných vyučovacích hodín	Počet vyučovacích hodín za ročník
Slovenský jazyk a literatúra	prvý	1,5	49,5
Názov tematického celku/ Témy			Počet vyučovacích hodín
1.Úvod			
1.1.Úvodná hodina, opakovanie učiva zo ZŠ			1
2.Staroveká literatúra			
2.1. Orientálna literatúra, Epos o Gilgamešovi			1
2.2. Grécka literatúra, Homér : Ilias a Odysea			1
2.3. Sofokles : Antigona			1
2.4. Rímska literatúra, Vergílius, Horácius, Ovídius			1
2.5. Rozbor ukážok , test č.1			1
3. Stredoveká literatúra			
3.1. Francúzska a španielska literatúra, Pieseň o Rolandovi, Pieseň o Cidovi			1
3.2. Nemecká a ruská literatúra, Pieseň o Nibelungoch, Slovo o Pluku Igorovom			1
3.3. Rozbor ukážok, test č.2			1
4.Komunikácia			
4.1. Rečová komunikácia a rečové komunikačné situácie			1
4.2.Koncept			1
5. Pravopis			
5.1.Pravopisné cvičenie diktát č.1			1
5.2.Súkromný list			1
6.Školská písomná práca			
6.1. 1.školská písomná práca - príprava			1
6.2. 1.školská písomná práca - čistopis			1
6.3. 1.školská písomná práca – oprava, čítanie najlepších prác			1
7.Staroslavianska literatúra – slovenská stredoveká literatúra			
7.1. Veľkomoravské obdobie, Proglas, Život Konštantína, Život Metodov			1
7.2. Nové konštituovanie stredovekej literatúry			1
7.3.Rozbor ukážok, test č.2			1
8. Humanizmus a renesancia			
8.1. Európske humanistické a renesančné literatúry, D.Alighieri, G.Boccaccio, F.Petrarca			1

8.2. Európske humanistické a renesančné literatúry, M. de Cervantes Saavedra, W.Shakespeare	1
8.3. Rozbor ukážok, test č.4	1
9. Pravopis	
9.1.Osnova a konspekt	1
9.2. Pravopisné cvičenie, diktát č.2	1
10. Slovenský humanizmus a renesancia	
10.1. Predstavitelia slovenského humanizmu a renesancie, charakteristika	1
10.2. Videoukážka	1
11. Barok	
11.1. Baroková literatúra- hlavné znaky, predstavitelia	1
11.2. Česká baroková literatúra. J. A. Komenský	1
11.3. Slovenský barok, H. Gavlovič : Valaská škola mravov stodola	1
11.4. B. Szollosi, P. Benický	1
11.5. Rozbor ukážok, Test č.4	1
12. Administratívny štýl	
12.1. Objednávka, reklamácia, splnomocnenie	1
12.2. Úradný list, žiadosť	1
13. 2.školská písomná práca	
13.1. 2. školská písomná práca – príprava	1
13.2. 2.školská písomná práca - čistopis	1
13.3. 2.školská písomná práca - oprava	1
14. Klasicizmus a osvietenstvo	
14.1. Klasicizmus, osvietenstvo-hl. znaky, Molière	1
14.2. Slov. klasicizmus a osvietenstvo. Kollár: Slávy dcera	1
14.3. J. Holý: Svatopluk, J. Chalupka: Kocúrko	1
15. Romantizmus	
15.1. Svetový romantizmus – hl.znaky, J. G. Byron, J.W.Goethe, A.Puškin	1
15.2. V. Hugo- Chrám Matky Božej v Paríži	1
16. Pravopis	
16.1. Písanie i–y v domácich a cudzích slovách,písanie veľkých písmen, interpunkčné znamienka, Diktát č.3	1
17.Slovenský romantizmus	
17.1. Slovenský romantizmus,L.Štúr	1
17.2. S. Chalupka, J. Kráľ	1
17.3. A. Sládkovič, J. Botto	1
17.4. Romantická próza, J.M. Hurban, J. Kalinčiak	1
17.5. Rozbor ukážok, Test č.5	1
18. Slovenský postromantizmus	
18.1. L. Kubáni, G. K. Z. Laskomerský	1
18.2. J. Záborský, J. Palárik -Beskydov	1
19. Celoročné opakovanie učiva	
19.1. Opakovanie učiva za 1.ročník	0,5

Obsah vzdelávania – rozpis učiva			
Rozpis učiva predmetu	Ročník	Počet týždenných vyučovacích hodín	Počet vyučovacích hodín za ročník
Slovenský jazyk a literatúra	druhý	1	33
Názov tematického celku/ Témy		Počet vyučovacích hodín	
1.Úvod			
1.1. Názov tematického celku/ Témy Úvodná hodina		1	
2. Realizmus			
2.1. Spoločensko – historické pomery, anglická literatúra, Ch.Dickens – Kronika Pickwickovho klubu		1	
2.2. Francúzska literatúra – Honoré de Balzac, Otec Goriot		1	
2.3. Ruská literatúra, F.M.Dostojevskij-Zločin a trest, Ruská literatúra, L.N.Tolstoj – Anna Kareninová		1	
2.4. Opakovanie tematického celku, rozbor ukážok, test č.1		1	
3. Opis			

3.1. Opis – znaky, druhy opisu	1
3.2. Opis pracovného postupu	1
3.3. Diktát č.1	1
4. Realizmus v slovenskej literatúre	
4.1. Slovenský realizmus – hlavné znaky, predstavitelia	1
4.2. P.O.Hviezdoslav, lyrika -Krvavé sonety, epika -Hájnikova žena	1
4.3. M.Kukučín - Neprebudený, Rysavá jalovica	1
4.4. B.S. Timrava – Hrdinovia, Ťapákovci	1
5. 1. školská písomná práca	
5.1. 1.školská písomná práca - príprava	1
5.2. 1.školská písomná práca - čistopis	1
5.3. 1.školská písomná práca – oprava, čítanie najlepších prác	1
6. Slovná zásoba	
6.1. Charakteristika slovnej zásoby	1
6.2. Precvičenie slovnej zásoby	1
6.3. Opakovanie tematického celku, test č.2	1
7. Literárna moderna	
7.1. Myšlienkové a umelecké smery literárnej moderny, Ch.Baudelaire, Kvety zla	1
7.2. Slovenská literárna moderna, I.Krasko, Noc a samota,	1
7.3. Opakovanie tematického celku, test č.3	1
8. Slovníky	
8.1. Slovníky, práca so slovníkmi	1
9. Pravopis	
9.1. Písanie a výslovnosť cudzích slov	1
9.2. Pravopisné cvičenia	1
9.3. Diktát na tému finančná gramotnosť, diskusia	1
10. Medzivojnová literatúra	
10.1. Spoločensko-historické pomery v medzivojnovom období, E.M.Remarque, Na západe nič nové	1
10.2. Francúzska lit., R.Rolland, Peter a Lucia	1
10.3. Literatúra USA - E.Hemingway, Zbohom zbraniam	1
11. Charakteristika	
11.1. Charakteristika osoby	1
11.2. Priama a nepriama charakteristika osoby	1
12. 2.školská písomná práca	
12.1. 2. školská písomná práca – príprava	1
12.2. 2.školská písomná práca – čistopis	1
13. Koncoročné opakovanie	
13.1. Koncoročné opakovanie – literatúra a gramatika	1

Obsah vzdelávania – rozpis učiva			
Rozpis učiva predmetu	Ročník	Počet týždenných vyučovacích hodín	Počet vyučovacích hodín za ročník
Slovenský jazyk a literatúra	 tretí	1	30
Názov tematického celku/ Témy		Počet vyučovacích hodín	
1.Úvod			
1.1.Úvodná hodina			1
2. Literárna moderna			
2.1. Slovenský symbolizmus – I. Krasko			1
2.2. Vitalizmus – znaky – J. Smrel			1
2.3. Neosymbolizmus – znaky – E. B. Lukáč			1
2.4. Test			1
3. Pravopis			
3.1. Pravopisné cvičenia			1
3.2. Diktát č.1			1
4. Slovenská medzivojnová próza			
4.1. Realistické tradície – L. N. Jége			1
4.2. Sociálno-psychologický realizmus – J. C Hronský: Jozef Mak			1

4.3. Sociálno-psychologický román, M. Urban: Živý bič	1
4.4. Lyrizovaná próza – M. Figuli, Ľ. Ondrejov	1
4.5. Lyrizovaná próza. – D. Chrobák, F. Švantner	1
5. Výkladový slohový postup	
5.1. Charakteristika výkladového slohového postupu	1
5.2. Útvary výkladového slohového postupu	1
5.3. Úvaha – charakteristika a jej formy	1
6. 1. školská písomná práca	
6.1. 1. školská písomná práca – príprava	1
6.2. 1. školská písomná práca – čistopis	1
6.3. 1. školská písomná práca – oprava	1
7. Pravopis	
7.1. Pravopisné cvičenia	1
8. Svetová literatúra po 2. svetovej vojne	
8.1. Rôznorodí literárni autori – A. S. Exupéry, J. Steinbeck	1
8.2. Zachytenie 2. sv. vojny v próze – J. Heller, N. Mailer	1
8.3. Test	1
9. Slovenská poézia po 2. svetovej vojne	
9.1. Staršia generácia básnikov po 1945 – J. Kostra, M. Válek, M. Rúfus	1
9.2. Stredná a mladá generácia básnikov po 1945 – Ľ. Feldek, Š. Moravčík, D. Hevier, popoezia	1
10. Administratívny štýl	
10.1. Žiadosť a životopis	1
11. Slovenská próza po 2. svetovej vojne	
11.1. R. Jašík, F. Hečko	1
11.2. P. Jaroš, D. Tatarka	1
12. Slovenská dráma po 2. svetovej vojne	
12.1. Š. Králik, I. Bukovčan	1
12.2. Test	1
13. Koncoročné opakovanie učiva	1

Názov predmetu	Anglický jazyk
Časový rozsah výučby	1. ročník 1,5 hodiny týždenne, spolu 49,5 vyuč. hodín 2. ročník 1,5 hodiny týždenne, spolu 49,5 vyuč. hodín 3. ročník 2 hodiny týždenne, spolu 60 vyuč. hodín
Ročník	Prvý, druhý, tretí
Názov ŠVP	33 Spracúvanie dreva
Názov ŠKVP	Stolár, Stolárka
Kód a názov učebného odboru štúdia	3355 H Stolár, Stolárka
Stupeň vzdelania	stredné odborné vzdelanie SKKR/EKR ¹

Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský
Charakteristika predmetu	
Predmet anglický jazyk je povinnou súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov na strednej odbornej škole v dennom štúdiu učebného odboru technicko – administratívny pracovník. Predstavuje nielen intenzívny prienik zahraničných trendov, ale tiež ponechanie všetkých pozitívnych črt slovenskej školy t. j. vedie k tomu, aby bol žiak schopný cieľavedome usmerniť svoj vlastný život. Vyučovaním nemeckého jazyka v dennom štúdiu – technicko – administratívny pracovník rozvíjame a podporujeme spoločenskú, individuálnu a profesijnú akcioskopnosť, ktorá pomôže zjednodušiť a zjednotiť spôsob vyjadrovania žiaka v praxi a v štátoch EÚ. Nevyhnutnou podmienkou je rozvoj komunikačných schopností, kde sa posilňuje ovládanie základnej slovnej zásoby a schopnosť prijímať a spracovávať v anglickom jazyku informácie, aby výsledky práce boli efektívne. Ide tu o uplatnenie jazyka v reálnom živote. Stredobodom vyučovania je žiak. Výber tém, textov a sociálnych foriem sa orientuje na vekú primerané postoje, zážitky, záujmy a potreby žiaka, ako aj na jeho výkonnostnú úroveň. Vyučovanie nemeckého jazyka pritom úzko nadväzuje aj na skúsenosti z reálneho života. V súlade s tým treba vyučovací proces zamerať na vedomie žiaka, na jeho skúsenosti a na neustále sa rozširujúci rozsah záujmov. Preto je potrebné sústrediť sa na formy učenia pomocou objavovania, pričom treba žiaka vo zvýšenej miere viesť k tomu, aby samostatne pristupoval k témam a situáciám a k ich zvládnutiu pomocou cudzieho jazyka. Celý proces vyučovania je už od základov organizovaný ako celok. Pritom všetkom sa dbá i na to, aby v duchu všeobecných zásad opísaných v učebných osnovách a vzdelávacom štandarde bol každý žiak pripravený na reálnu komunikáciu v nemeckom jazyku podľa svojich individuálnych predpokladov, berúc do úvahy i rozdiely v	

individuálnych schopnostiach a správaní.

Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, učiteľ zase má povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepšiemu výkonu, podporovať jeho aktivity všeobecne, ale aj v oblasti zvýšeného záujmu v rámci denného štúdia.

V tomto predmete budeme rozvíjať a skvalitňovať kľúčové kompetencie komunikatívne a sociálne interakčné, interpersonálne a intrapersonálne, spôsobilosti tvorivo riešiť problémy, spôsobilosti využívať informačné technológie a spôsobilosti byť demokratickým občanom. Ďalej budeme rozvíjať komunikačné jazykové kompetencie, spôsobilosti, funkcie, formulácie, lingvistické jednotky, perspektívy žiaka a interkultúrne zručnosti. Preto je dôležitou súčasťou teoretického poznávania a zároveň prostriedkom precvičovania, upevňovania, prehľbovania a systematizácie poznatkov. Cieľom tematickej orientácie je, aby sa žiak dokázal zúčastňovať na jednoduchých rozhovoroch, o ktorých sa hovorí viac-menej dennodenne. Tematicky orientované vyučovanie umožňuje žiakom vnútorne spracovať vlastné zážitky.

Výchovno-vzdelávacie ciele predmetu

Výučba anglického jazyka, nemeckého jazyka v dennom štúdiu odboru technickoadministratívny pracovník je zameraná na trvalé rozširovanie a spracovávanie informácií s cieľom:

- rozvíjať základné myšlienkové postupy žiakov, ich pamäť a schopnosť sústrediť sa, podporovať ich v lepšom poznaní a chápaní sveta, v ktorom žijú,
- viesť žiakov k porozumeniu základných jazykových prostriedkov,
- podporovať prijímanie zodpovednosti za vlastné myslenie, rozhodovanie, správanie a cítenie, rozvíjať kreativitu, nadanie, špecifické schopnosti a predstavivosť,
- rozvíjať komunikačné zručnosti a schopnosti potrebné pre kvalitný pracovný, občiansky, rodinný a partnerský život,
- upevňovať základné poznatky v konverzácii v anglickom jazyku,
- podporovať cieľavedomý prístup žiakov k tímovej aj samostatnej práci,
- prepájať konkrétne komunikačné situácie s preberanými témami,
- zabezpečiť vyvážený pomer medzi opakovaním a osvojovaním nového učiva podľa potrieb žiakov,
- viesť vyučovanie tak, aby prostredníctvom vhodných aktivít, sociálnych foriem (napr. práca vo dvojici) a cvičení dochádzalo k rastúcej samostatnosti žiakov.

Vo vyučovaní sa budeme snažiť naplňovať tri hlavné ciele: **kommunikatívny, informatívny a formatívny**.

- **Kommunikatívny cieľ:** žiaci si osvoja základy komunikatívnej kompetencie vo všetkých základných rečových zručnostiach (počúvanie, hovorenie, čítanie, písanie).
- **Informatívny cieľ:** žiaci získajú jazykové aj nejazykové poznatky, ktoré im pomôžu lepšie porozumieť svetu.
- **Formatívny cieľ:** budeme rozvíjať vlastnosti a schopnosti potrebné pre úspešné začlenenie žiaka do spoločenského života.

Kľúčové kompetencie

Schopnosti tvorivo riešiť problémy

- samostatne získavať nové informácie prostredníctvom štúdia, ktoré priamo súvisia s objasnením neznámych oblastí problému,
- pri riešení problémov využívať vhodné metódy založené na kritickom a tvorivom myslení,
- hodnotiť význam rôznorodých informácií, samostatne ich zhromažďovať, triediť a využívať len tie, ktoré sú najdôležitejšie pre objasnenie problému,
- identifikovať najzávažnejšie aspekty problému, zvažovať rôzne možnosti riešenia, ich výhody a nevýhody v danom kontexte aj v dlhodobých súvislostiach, a stanoviť kritériá pre výber optimálneho riešenia,
- vedieť zvoliť vhodný postup na realizáciu zvoleného riešenia a dôsledne ho dodržiavať,
- jasne a jednoznačne formulovať problémovú úlohu,
- vyhľadávať a využívať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré môžu prispieť k riešeniu daného problému.

Spôsobilosti využívať informačné technológie

- ovládať základné operácie pri práci s počítačom,
- vyhľadávať vhodné informačné zdroje a potrebné informácie,
- evidovať, triediť a uchovávať informácie tak, aby boli efektívne využiteľné pri práci,
- chrániť informácie pred znehodnotením alebo manipuláciou,
- posudzovať vierohodnosť rôznych informačných zdrojov a kriticky pristupovať k získaným informáciám.

Kommunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti

- pochopiť a vyhodnotiť svoju účasť na vzdelávacom procese a jeho výsledkoch, ktoré zabezpečujú právo občana slobodne sa pohybovať, žiť, študovať a pracovať v podmienkach otvoreného trhu práce,
- vyjadrovať a zdôvodňovať svoje názory,
- podať výklad alebo popis konkrétného objektu, veci alebo činnosti,
- vyjadrovať sa nielen podrobne a bohato, ale aj stručne a výstižne,
- orientovať sa v rôznych informáciách, porozumieť im, aplikovať ich a posúdiť ich význam v osobnom aj pracovnom živote.

Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti

- aktívne sa podieľať na stanovení primeraných krátkodobých cieľov zameraných na zlepšenie vlastnej výkonnosti,
- overovať a interpretovať získané údaje,
- rozvíjať vlastnú iniciatívu, samostatnosť, sebapoznanie, sebadôveru a schopnosť samostatného myslenia,
- samostatne pracovať a zapájať sa do tímovej práce, riadiť jednoduchšie úlohy v menšom kolektíve a niesť zodpovednosť aj za prácu iných,
- stanovovať si ciele a priority v súlade so svojimi schopnosťami, záujmami, pracovnou orientáciou a životnými podmienkami.

Spôsobilosť byť demokratickým občanom

- uvedomovať si a orientovať sa v problematike nerovnomerného hospodárskeho rozvoja,
- chápať pojmy ako spravodlivosť, ľudské práva a zodpovednosť a vedieť ich aplikovať v globálnom kontexte,
- tvorivo riskovať, primerane kritizovať, zaujať jasné stanovisko pri riešení problémov, rýchlo sa rozhodovať, byť dôsledný a inšpirovať ostatných pri hľadaní podnetov, iniciatív a vytváraní nových možností,
- dodržiavať zákony, rešpektovať práva a osobnosť iných ľudí vrátane ich kultúrnych špecifik,
- konať v súlade s morálnymi princípmi a zásadami spoločenského správania a prispievať k uplatňovaniu hodnôt demokracie.

Obsah vzdelávania – rozpis učiva			
Rozpis učiva predmetu	Ročník	Počet týždenných vyučovacích hodín	Počet vyučovacích hodín za ročník
Anglický jazyk	prvý	1,5	49,5
Názov tematického celku/ Témy			Počet vyučovacích hodín
1. Úvodná hodina			1
2. Slovná zásoba: krajiny, abeceda, národnosti			1
3. Sloveso “to be” (byť) — Prítomný jednoduchý čas			1
4. Hovorenie: predstavovanie sa, zoznamovanie			1
5. Počúvanie: tínedžeri sa predstavujú			1
Unit 1: Rodina a priatelia			
6. Slovná zásoba: rodinní príslušníci			1
7. Gramatika: have got / has got (mat')			1
8. Hovorenie: predstavenie mojej rodiny			1
9. Písanie: opis rodinnej fotografie			1
10. Opakovanie – Cvičenia v pracovnom zošite			1
11. Gramatika: prítomný jednoduchý čas (kladné vety + koncovka -s)			1
12. Slovná zásoba: každodenná rutina			1

13. Počúvanie: tínedžer opisuje svoj deň	1
14. Hovorenie: Ako vyzerá tvoj typický deň?	1
15. Gramatika: prítomný jednoduchý čas – otázky a zápor (don't / doesn't)	1
16. Hovorenie: porovnanie tvojej školy s inou	1
17. Podstatné mená v jednotnom a množnom čísle	1
18. Cvičenia v pracovnom zošite	1
19. Hry s gramatikou na opakovanie	1
20. Čítanie textu "Brotherly Love" (SB p. 15)	1
21. Projekt „Môj osobný profil“	1
22. Test z 1. lekcie	1
Unit 2: Školské dni	
23. Slovná zásoba: denné činnosti	1
24. Hovorenie: Ako vyzerá tvoj deň?	1
25. Gramatika: have to (vyjadrenie povinnosti)	1
26. Aktivita: "Môj školský deň" – Opis obrázkov	1
27. Tvorba viet s „have to“ v 1. a 3. osobe	1
28. Slovná zásoba: školské predmety	1
29. Počúvanie: deti hovoria o nezvyčajných školách	1
30. Čítanie a porozumenie textu: "How dangerous is your journey to school?"	1
31. Hovorenie: Aká je tvoja škola?	1
32. Gramatika: predložky času. Cvičenia v pracovnom zošite.	1
33. Gramatika: Príslovky frekvencie v prítomnom čase jednoduchom. Cvičenia v pracovnom zošite.	1
34. Opíš svoj deň pomocou prísloviek	1
35. Počúvanie: dávanie rád ("should" – "mal(a) by")	1
36. Opakovanie gramatiky	1
37. "Exam Skills Trainer": SB p. 28-29	1
38. Krátky test z gramatiky	1
Unit 3: Štýl	
39. Slovná zásoba: oblečenie a farby	1
40. Hovorenie: opíš, čo máš na sebe	1
41. Gramatika: prítomný priebehový čas (kladné a záporné vety)	1
42. Porovnanie prítomných časov: prítomný priebehový čas a prítomný jednoduchý čas	1
43. Dialógy: „Čo máš na sebe dnes?“ vs. „Čo zvyčajne nosíš?“	1
44. Slovná zásoba: protikladné prídavné mená	1
45. Cvičenia v pracovnom zošite	1
46. Opakovanie 3. lekcie	1
47. Krátky test, vyhodnotenie testu	1
48. Príprava na záverečný test	1
49. Záverečný test	1
50. Záverečné zhrnutie a hodnotenie	0,5

Obsah vzdelávania – rozpis učiva			
Rozpis učiva predmetu	Ročník	Počet týždenných vyučovacích hodín	Počet vyučovacích hodín za ročník
Anglický jazyk	druhý	1,5	49,5
Názov tematického celku/ Témy		Počet vyučovacích hodín	
1. Úvodná hodina		1	
Unit 4: Food – Jedlo			
2. Nová slovná zásoba: jedlo, jedálne návyky		1	
3. Krátky test zo slovnej zásoby z lekcie 4		1	
4. Gramatika: much / many, (a) few / (a) little – použitie		1	
5. Gramatika: much / many, (a) few / (a) little – precvičovanie		1	
6. Cvičenia SB a WB – dopĺňovačky		1	

7. Posluchové cvičenia s porozumením v SB	1
8. Gramatika: how much / how many – tvorba otázok	1
9. Cvičenia v pracovnom zošite	1
10. Tvorba a použitie prídavných mien s predložkami	1
11. Praca v skupinách – Názvy druhov jedál na obrázkoch	1
12. Čítanie: Junk food advertising	1
13. Dopĺňovacie cvičenia na prídavné mena s predložkami	1
14. Čítanie textu "Out of the ordinary" a preklad, prerozprávanie textu vlastnými slovami	1
15. V reštaurácii – krátke dialógy vo dvojiciach	1
16. Písanie: Pozvánka	1
17. Opakovanie 4. Lekcie	1
18. Test zo 4.lekcie	1
19. Oprava testu a rozbor chýb	1
Unit 5 – In the city	
20. Dokážem opísať miesta v meste – nová slovná zásoba	1
21. Opisovanie obrázkov , posluchové cvičenia – info do cvičení	1
22. Stupňovanie prídavných mien – tvorba a použitie, cvičenia	1
23. Cvičenia v pracovnom zošite	1
24. Nezvyčajné mestá – čítanie s porozumením	1
25. Viem navigovať ľudí v meste – frázy pri navigovaní, posluchové cvičenie	1
26. Rozprávanie: Výhody a nevýhody žitia na dedine alebo v meste	1
27. Cvičenia v pracovnom zošite.	1
28. Opakovanie 5.lekcie	1
29. Test z 5.lekci	1
30. Oprava testu, rozbor chýb a hodnotenie	1
31. Krátky anglický film – Extra	1
32. Rozprávanie o filme vlastnými slovami	1
33. Hry na slovnú zásobu	1
Unit 6 – Going wild	
34. Zvieratá v divočine – nová slovná zásoba, opis obrázkov	1
35. Posluchové cvičenia – získavanie informácií	1
36. Minulý čas jednoduchý – tvorba a použitie, posluh výslovnosti	1
37. Cvičenia na jednoduchý minulý čas s pravidelnými slovesami	1
38. Nepravidelné slovesá a ich použitie vo vetách	1
39. Cvičenia v SB	1
40. Opisovanie obrázku a použitie novej slovnej zásoby	1
41. Viem rozprávať o minulosti použitím sloves byť a môžem – posluh	1
42. Predložky pohybu a miesta – precvičovanie pomocou obrázkov	1
43. Real Animals – čítanie s porozumením	1
44. Opisovanie obrázkov, posluchové cvičenia – info dopĺňať do cvičení	1
45. Krátky anglický film – Extra	1
46. Viem napísať pohľadnicu svojim priateľom alebo rodine	1
47. Exam Skills Trainer – cvičný gramatický test	1
48. Test zo 6.lekcie	1
49. Hodnotenie testu a rozbor chýb	1
50. Záverečné hodnotenie a klasifikácia	1

Obsah vzdelávania – rozpis učiva			
Rozpis učiva predmetu	Ročník	Počet týždenných vyučovacích hodín	Počet vyučovacích hodín za ročník
Anglický jazyk	 tretí	2	60
Názov tematického celku/ Témy		Počet vyučovacích hodín	
1. Úvodná hodina		1	
Unit 7: Digitálne svety			
2. Slovná zásoba: moderné zariadenia a technológie		1	
3. Minulý jednoduchý čas: nepravidelné slovesá (kladné vety)		1	

4. Gramatické cvičenia v zošite	1
5. Minulý jednoduchý čas: záporné vety a otázky	1
6. Gramatické cvičenia v zošite	1
7. Čo som robil včera: dialógy vo dvojiciach	1
8. Frázové slovesá: spojené s počítačmi a internetom	1
9. Písomné a ústne cvičenia na frázové slovesá	1
10. Čítanie s porozumením textu "People power" – diskusia o vplyve jednotlivcov cez internet	1
11. Počúvanie: inštrukcie (SB str. 77)	1
12. Dialógy vo dvojiciach o používaní technológií, problémy s počítačom, rozhovory medzi rovesníkmi	1
13. Písanie naratívneho textu: "Môj digitálny zážitok"	1
14. Hovorenie: popis obľúbenej aplikácie / technického zariadenia	1
15. Opakovanie 7. lekcie	1
16. Test z 7. lekcie	1
17. Vyhodnotenie testu	1
Unit 8: Bud' aktívny	
18. Slovná zásoba: športy a koníčky	1
19. Kvíz o Olympijských hrách	1
20. Gramatika: to be going to: plány do budúcnosti	1
21. Gramatické cvičenia v zošite	1
22. Gramatika: will – predpovede a rozhodnutia	1
23. Gramatické cvičenia v SB str. 88	1
24. Počúvanie: rozhovory o športoch, fitness plánoch, cieľoch a rozhodnutiach	1
25. Čítanie s porozumením textu "Unstoppable" – inšpirujúci príbeh o prekonávaní prekažok	1
26. Čítanie krátkych textov o slávnych športovcoch a ich rozprávanie vlastnými slovami v minulom čase	1
27. Gramatika: podstatné mená s príponami (napr. -er, -tion)	
28. Neformálny list kamarátovi o plánoch na leto	1
29. Role-play: rozhovor medzi trénerom a žiakom	1
30. Opakovanie 8. lekcie	1
31. Test z 8. lekcie	1
Unit 9: Domov, sladký domov	
32. Slovná zásoba: druhy nábytku, časti domu, izby	1
33. Cvičenie na novú slovnú zásobu (SB str. 97)	1
34. Použitie predprítomného času	1
35. Gramatika: Predprítomný čas – vety v kladnej a zápornej forme	1
36. Gramatika: Predprítomný čas – otázky	1
37. Použitie "for", "since", "ever / never"	1
38. Gramatické cvičenia na predprítomný čas	1
39. Text: "Island Home" – netradičné miesto na život: čítanie, cvičenia na porozumenie textu	1
40. Počúvanie a čítanie textov k téme lekcie. Rozbor slovnej zásoby	1
41. Do/make/have/take/bring – kolokácie	1
42. Cvičenia v pracovnom zošite	1
43. Posluch: Nahrávky o ubytovaní. Cvičenia.	1
44. Počúvanie: dialógy medzi študentmi o ich bydlisku. Počúvanie a dopĺňanie viet	1
45. Hovorenie: porovnávanie budov na obrázkoch – frázy na porovnávanie, kontrastovanie a špekulovanie	1
46. Hovorenie: porovnanie životných podmienok v dvoch vybraných krajinách	1
47. Popis izby, opytovanie sa na vybavenie: dialógy vo dvojiciach	1
48. Písanie: Popis vlastného domova alebo ideálneho bytu	1
49. Opakovanie 9. lekcie	1
50. Gramatické cvičenia na opakovanie	1
51. Cvičenia na opakovanie slovnej zásoby	1
52. Test z 9. lekcie	1
53. Opakovanie 7. lekcie. Príprava na záverečný test.	1
54. Cvičenia v pracovnom zošite	1
55. Opakovanie 8. lekcie. Príprava na záverečný test.	1
56. Cvičenia v pracovnom zošite	1

57. Opakovanie 9. lekcie. Príprava na záverečný test.	1
58. Cvičenia v pracovnom zošite	1
59. Záverečný test	1
60. Vyhodnotenie testu, diskusia	1

Názov predmetu	Etická výchova
Časový rozsah výučby	1. ročník 1 hodiny týždenne, spolu 33 vyuč. hodín
Ročník	Prvý
Názov ŠVP	33 Spracúvanie dreva
Názov ŠkVP	Stolár, Stolárka
Kód a názov učebného odboru štúdia	3355 H Stolár, Stolárka
Stupeň vzdelania	stredné odborné vzdelanie SKKR/EKR ¹

Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský
Charakteristika predmetu	
Poslaním povinnej voliteľného predmetu etická výchova je vychovávať osobnosť s vlastnou identitou a hodnotovou orientáciou, v ktorej úcta k človeku a k prírode, spolupráca, prosociálnosť a národné hodnoty zaujímajú významné miesto. Pri plnení tohto cieľa sa neuspokojuje iba s poskytovaním informácií o morálnych zásadách, ale zážitkovým učením účinne podporuje pochopenie a interiorizáciu (zvnútornenie) mravných noriem a napomáha osvojeniu správania sa, ktoré je s nimi v súlade. Pripravuje mladých ľudí pre život v tom zmysle, aby raz ako dospelí prispeli k vytváraniu harmonických a stabilných vzťahov v rodine, na pracovisku, medzi spoločenskými skupinami, v národe a medzi národmi. Etická výchova sa prvom rade zameriava na výchovu k prosociálnosti, ktorá sa odráža v morálnych postojoch a v regulácii správania žiakov. Pre etickú výchovu je primárny rozvoj etických postojov a prosociálneho správania. Jej súčasťou je aj rozvoj sociálnych zručností /otvorená komunikácia, empatia, pozitívne hodnotenie iných.../ ako aj podpora mentálnej hygieny, podieľa sa na primárnej prevencii porúch správania a učenia.	
Výchovno-vzdelávacie ciele predmetu	
Cieľom etickej výchovy je formovať osobnosť, ktorá: • má vlastnú identitu, je sama sebou, pričom táto identita zahŕňa prosociálnosť, • má pozitívny vzťah k životu a ľuďom, spojený so zdravou mierou kritického myslenia, • koná na základe osobného presvedčenia a etických noriem vychádzajúcich z univerzálnej solidarity a spravodlivosti, a preto je do istej miery nezávislá od spoločenského tlaku, • disponuje zreým morálnym úsudkom, opierajúcim sa o všeobecne platné zásady, a je schopná správne reagovať aj v zložitých a nečakaných situáciách, • spája správne myslenie so správnym konaním, • koná v súlade so svojimi zásadami a zároveň s citovým nasadením – nekoná len z povinnosti, ale aj s nadšením a bez sebaľústi, • prijíma iných v ich odlišnosti, akceptuje ich názory a je ochotná hľadať prijateľné kompromisy, ktoré nie sú v rozpore so všeľudskými hodnotami, • je ochotná a schopná spolupracovať, iniciovať spoluprácu a viesť žiakov k sebaúcte, autonómnemu cíteniu a mysleniu, • vedie žiakov k hodnoteniu, zaujímaniu stanovísk a rozlišovaniu dobra od zla, • učí žiakov rozpoznávať prvky efektívnej komunikácie a prosociálneho správania primeraného ich veku, • umožňuje žiakom spoznávať zásady dobrých medziľudských vzťahov, • podporuje zvnútorňovanie prosociálnych hodnôt, postojov a sociálnych noriem, • rozvíja u žiakov sociálne zručnosti, • formuje spolupracujúce spoločenstvo žiakov. • Rodina a medziľudské vzťahy • Význam rodičovskej lásky v živote dieťaťa (emocionálne prejavy, starostlivosť, pomoc), • Úcta, komunikácia a pomoc medzi členmi rodiny (napr. „Koho rád pozorujem pri práci?“, „Čo by som rád vedel ako moji blízki?“), • Význam blízkeho človeka pre život jednotlivca. • Predmetové spôsobilosti Dosahovanie cieľov etickej výchovy predpokladá rozvoj nonkognitívnych funkcií osobnosti:	

- **K – Kognitivizácia:** rozvíja schopnosť poznávať, myslieť a riešiť problémy,
- **E – Emocionalizácia:** rozvíja schopnosť cítiť, prežívať a rozvíjať city,
- **M – Motivácia:** podporuje rozvoj záujmov, potrieb, túžob a aktivity osobnosti,
- **S – Socializácia:** učí žiť s inými, komunikovať a budovať pozitívne medziľudské vzťahy,
- **A – Axiologizácia:** rozvíja hodnotovú orientáciu a schopnosť hodnotiť,
- **K – Kreativizácia:** podporuje tvorivý štýl života.

- **Spôsobilosť využívať informačné technológie**

Žiak by mal byť schopný:

- ovládať základné operácie pri práci s počítačom,
- vyhľadávať vhodné informačné zdroje a potrebné informácie,
- vybrať vhodné riešenie úlohy alebo situácie,
- evidovať, triediť a uchovávať informácie,
- chrániť informácie pred znehodnotením alebo zmanipulovaním.

- **Spôsobilosť posudzovať informácie a mediálna gramotnosť**

- Posudzovať vierohodnosť informačných zdrojov, kriticky pristupovať k získaným informáciám a byť mediálne gramotný.

- **Komunikatívne a sociálno-interakčné spôsobilosti**

- Pochopiť a vyhodnocovať svoju účasť na procese vzdelávania, študovať a pracovať v podmienkach otvoreného trhu práce,
- Vyjadrovať a zdôvodňovať svoje názory,
- Podávať výklad konkrétnej veci alebo činnosti,
- Vyjadrovať sa stručne a výstižne,
- Vyplňovať formuláre (napr. životopis, žiadosť),
- Orientovať sa v rôznych informáciách, získavať ich, rozumieť im a aplikovať ich v osobnom aj pracovnom živote,
- Pochopiť a osvojiť si metódy informačných a komunikačných technológií vrátane možností online vzdelávania.

- **Intrapersonálne a interpersonálne spôsobilosti**

- Významne sa podieľať na stanovení krátkodobých cieľov smerujúcich k zlepšeniu vlastnej výkonnosti,
- Overovať a interpretovať získané informácie,
- Rozvíjať vlastnú aktivitu, samostatnosť, sebadôveru a reproduktívne myslenie,
- Samostatne pracovať a aktívne sa zapájať do práce kolektívu,
- Nie byť zodpovedný za svoje rozhodnutia a činy,
- Stanoviť si ciele a priority v súlade so svojimi schopnosťami, záujmami, pracovnou orientáciou a životnými podmienkami.

- **Spôsobilosť byť demokratickým občanom**

- Uvedomovať si a orientovať sa v problematike etnických, rasových a náboženských konfliktov,
- Chápať pojmy ako spravodlivosť, ľudské práva a zodpovednosť a vedieť ich aplikovať v praxi,
- Tvorivo riskovať, primerane kritizovať, aktívne sa zapájať do riešenia problémov, rozhodovať sa a byť dôsledný,
- Dodržiavať zákony, rešpektovať práva a osobnosť druhých, ich kultúrne špecifiká, vystupovať proti neznášanlivosti, xenofóbii a diskriminácii,
- konať v súlade s morálnymi princípmi a zásadami spoločenského správania, prispievať k uplatňovaniu hodnôt demokracie a právneho štátu.

Obsahový štandard

- Postoje a zručnosti medziľudských vzťahov

Cieľom je ponúknuť žiakom víziu spolupracujúceho spoločenstva ako základu dobrého spolužitia. Táto vízia zahŕňa jednoduché a viditeľné prvky:

- sedenie v kruhu,
- formulovanie pravidiel (napr. právo byť vypočutý, právo nevyjadriť sa),
- vzájomná úcta a dôvera (nevysmievaj sa, hovoriť pravdu, chrániť svoje aj cudzie veci).
- Prvky prosociálneho správania v detskom kolektíve
- vzájomná úcta pri komunikácii (pozdraviť sa, pekne sa oslovovať, počúvať sa navzájom),
- vďačnosť za vykonané dobro (používanie slov „prosím“, „ďakujem“),
- vzájomná pomoc medzi spolužiakmi a členmi rodiny.
- Ľudská dôstojnosť a sebaúcta
- uvedomovanie si vlastnej hodnoty a jedinečnosti (vnímanie rozdielu medzi sebou a ostatným svetom),

- postupné zvnútorňovanie povedomia o nedotknuteľnosti ľudskej dôstojnosti,
- rozvíjanie schopnosti sebaovládania a vytrvalosti pri prekonávaní prekážok.
- Pozitívne hodnotenie iných
- spoznávanie pozitívnych vlastností blízkych osôb (v rodine, triede, škole, medzi rovesníkmi),
 - napr. „Čo sa mi najviac páči na mojej mamičke, ockovi, starých rodičoch?“,
- rozvíjanie postoja k ľuďom, ktorí sú nám nesympatickí alebo spôsobujú zlo (úmyselne či neúmyselne),
- podpora empatie a schopnosti vidieť hodnotu aj v odlišnosti.

Naša rodina

- Uvedomovanie si hodnoty rodiny pre jednotlivca aj pre spoločnosť,
- Príbuzenské vzťahy a ich význam,
- Rodičovská láska a jej úloha v živote dieťaťa,
- Úcta, komunikácia a vzájomná pomoc medzi členmi rodiny,
- Význam blízkeho človeka pre život jednotlivca.

Tvorivosť

- Objavovanie vlastných daností, talentu a pozitívnych stránok,
- Rozvoj fantázie a pozorovacích schopností,
- Vnímanie tvorivosti ako hodnoty, ktorú od nás očakávajú iní a ktorá nás obohacuje,
- Uplatnenie tvorivosti v živote triedy.

Iniciatíva

- Iniciatíva v sebapoznaní a vo vzťahoch k iným,
- Hľadanie a realizácia možností, ako vychádzať v ústrety druhým,
- Rozlišovanie medzi pozitívnou a negatívnou iniciatívou:
 - iniciatíva, ktorá nie je prijatá inými,
 - iniciatíva iných, ktorá je pre mňa neprijateľná (napr. navádzanie na klamstvo, podvádzanie, kradnutie, ohováranie),
 - iniciatíva, ktorá ohrozuje moje zdravie a bezpečnosť (napr. fajčenie, alkohol, drogy, sexuálne zneužívanie).

Vyjadrovanie citov

- Verbálne a neverbálne vyjadrovanie vďačnosti, ochoty, láskavosti, obdivu,
- Spôsoby vyjadrovania citov v rodine, medzi priateľmi a spolužiakmi,
- Kultivované vyjadrovanie negatívnych citov (hnev, vzdor, smútok),
- Akceptovanie citov iných ľudí.

Naša trieda

- Vzťahy medzi žiakmi – slušnosť, ohľaduplnosť, česťnosť, pomoc slabším, rešpektovanie inakosti,
- Kamarátstvo a priateľstvo,
- Dodržiavanie pravidiel správania v triede.

Výkonový štandard – Komunikácia

- Ponúknuť žiakom víziu spolupracujúceho spoločenstva ako základu pre dobré spolužitie:
 - sedenie v kruhu,
 - formulovanie pravidiel (napr. právo byť vypočutý, právo nevyjadriť sa, vzájomná úcta a dôvera, nevysmievať sa, hovoriť pravdu, chrániť veci svoje i iných),
- Prvé kontakty v triede a v škole (zoznamovanie, oslovovanie, pozdrav),
- Komunikácia zameraná na sebaaprezentáciu a budovanie sociálnych vzťahov,
- Pravidlá podporujúce spolužitie v skupine (s možnosťou ich neskoršieho prehodnocovania a dopĺňania).

Poznanie a pozitívne hodnotenie seba aj iných

- Vzájomná úcta pri komunikácii (pekne sa oslovovať, pozdraviť sa, počúvať sa navzájom),
- Úcta k vzájomným požiadavkám, vďačnosť za vykonané dobro („prosím“, „ďakujem“),
- Vzájomná pomoc medzi spolužiakmi a členmi rodiny,
- Uvedomovanie si vlastnej hodnoty (vnímanie rozdielu medzi sebou a ostatným svetom),
- Poznanie a postupné zvnútorňovanie povedomia o jedinečnosti a nedotknuteľnosti,
- Vedenie k sebaovládaniu a schopnosti znášať námahu pri prekonávaní prekážok,
- Spoznávanie pozitívnych vlastností blízkych osôb (v rodine, triede, škole, medzi rovesníkmi),
- Verbálne vyjadrovanie pozitívneho hodnotenia druhých,
- Prehodnocovanie negatívnych javov (napr. branie si vecí bez dovolenia, posudzovanie a ponižovanie, urážanie menej zdatných detí, klamanie, žalovanie),
- Postoj k ľuďom, ktorí sú nám nesympatickí alebo spôsobujú zlo (úmyselne či neúmyselne),
- Uvedomovanie si hodnoty rodiny pre jednotlivca aj spoločnosť (napr. „Čo sa mi na našej rodine najviac

- páči?“),
- Príbuzenské vzťahy (napr. „S kým z rodiny si najviac rozumiem?“, „Čo by som mohol urobiť pre lepšie vzťahy v rodine?“),
- Rodičovská láska a jej význam v živote dieťaťa (emocionálne prejavy, starostlivosť, pomoc),
- Úcta, komunikácia a pomoc medzi členmi rodiny (napr. „Koho rád pozorujem pri práci?“, „Čo by som rád vedel ako moji blízki?“),
- Význam blízkeho človeka pre život jednotlivca.

Riešenie problémov a záťažových situácií

- Objavovanie vlastných daností, talentu a pozitívnych stránok (napr. „V čom som výnimočný?“),
- Rozvoj fantázie a pozorovacích schopností,
- Iniciatíva v sebapoznani (napr. „Kto som?“, „Prečo reagujem tak, ako reagujem?“),
- Iniciatíva vo vzťahu k iným,
- Hľadanie a realizácia možností, ako vychádzať v ústrety iným (v rodine, triede, medzi kamarátmi),
- Rozlišovanie medzi prijateľnou a neprijateľnou iniciatívou:
 - iniciatíva, ktorá nie je prijatá inými,
 - iniciatíva iných, ktorá je pre mňa neprijateľná (napr. navádzanie na klamstvo, podvádžanie, kradnutie, ohováranie),
 - iniciatíva, ktorá ohrozuje zdravie a bezpečnosť (napr. fajčenie, alkohol, drogy, sexuálne zneužívanie).

Empatia

- Verbálne a neverbálne vyjadrovanie vďačnosti, ochoty, láskavosti, obdivu (napr. „Ako si vyjadrujeme city v rodine, medzi priateľmi, spolužiakmi?“),
- Úcta k ženám – matke, sestre, spolužiačke (napr. „Čo sa mi páči/nepáči na ženách a dievčatách?“),
- Úcta k mužom – otcovi, bratovi, spolužiakovi (napr. „Čo sa mi páči/nepáči na mužoch a chlapcoch?“),
- Kultivované vyjadrovanie negatívnych citov (hnev, vzdor, smútok),

Akceptovanie citov iných.

- Prosociálne hodnoty a vzory
- Správanie sa medzi sebou, vzťahy medzi chlapcami a dievčatami – slušnosť, ohľaduplnosť, česťnosť, pomoc slabším, rešpektovanie inakosti (napr. „Čo sa mi v našej triede najviac páči?“),
- Kamarátstvo a priateľstvo, rozlišovanie medzi úprimným a falošným priateľstvom (napr. „Mám v triede priateľov? Čo je dôležité pre priateľstvo?“),
- Dodržiavanie pravidiel správania v rodine a triede – podpora vzájomnosti, spokojnosti, tolerance a spolupráce (napr. „Môžem niečo zmeniť na sebe, aby sa so mnou lepšie žilo?“).
- Hodnotenie predmetu

Predmet nie je klasifikovaný známku. Žiaci budú hodnotení na základe účasti na aktivitách, ich zapojenia, ochoty spolupracovať, vyjadrovať sa a rešpektovať pravidlá skupiny.

Obsah vzdelávania – rozpis učiva			
Rozpis učiva predmetu	Ročník	Počet týždenných vyučovacích hodín	Počet vyučovacích hodín za ročník
Etická výchova	prvý	1	33
Názov tematického celku/ Témy			Počet vyučovacích hodín
1. Komunikácia			
1.1 Komunikácia, nadviazanie, udržiavanie, ukončenie. Rozdelenie			1
1.2. Neverbálna komunikácia, „reč tela“, mimika			1
1.3. Verbálna komunikácia			1
1.4. Aktivita - pozorné počúvanie			1
1.5. Aktivita - rozhovor cez prekážku			1
a. Aktivita - pantomíma			1
1.7 Aktivita - úsmev			1
1.8 Aktivita - srdce			1
2. Poznanie a pozitívne hodnotenie seba			
1.1 Cieľ a zložky			1
2.2 A - Moje vlastnosti			1
2.3 A - Test najdôležitejších			1

2.4 Zdravie – drogová prevencia	1
2.6 A - Úspechy, neúspechy, ciele	1
b. Pozitívne hodnotenie a sebaúcta (teória), Sebaovládanie, pevná vôľa – drogová prevencia A – Sebavýchova, Prekonať antipatie	1
2.7 Podrobnosti, A - Môj obraz ako zviera, A - Môj obraz ako strom	1
2.7 Malý netvor, ktorý je vo mne	1
3. Riešenie problémov a záťažových situácií	
3.1. Tvorivosť, definovanie, rozvoj tvorivosti	1
3.2. A - Inzerát – fantázia, predstavivosť, tvorivosť	1
3.3. A - Slovná zásoba, pozornosť, pohotovosť	1
3.4. A - Čo urobíš, keď .. (Ti niekto ponúkne drogu) Čo by sa stalo, keby .. (Ťa drogový závislý priateľ požiadal o pomoc), Dokončenie príbehu	1
3.5. Medziľudské vzťahy	1
4. Empatia	
4.1. Vyjadrovanie citov a pochopenie druhých, teória (hnev, smútok)	1
4.2. A – Galéria, Pantomíma, Citová rozcvička	1
4.3. A - Maľovanie zátišia	1
4.4. A - Bez názvu, Palec nahor (hore), palec nadol (dole)	1
4.5. A – Samohodnotenie, čo si cením sám na sebe	1
4.6. A - Som obľúbený	1
4.7. A - Najdôležitejších šesť	1
4.8. A - Miesto, kde sa smejem, Miesto, kde plačem	1
5. Prosociálne hodnoty a vzory	
5.1. Charakteristika prosociálnosti, identifikácia, imitácia, vzory	1
5.2. Vzťahy v rodine – pochopenie rodičov, práva a povinnosti členov rodiny	1
5.3. A - Vzor (pozitívny – negatívny, drogová prevencia), Vzácný človek	1
5.4. Zhrnutie	1

Názov predmetu	Občianska náuka
Časový rozsah výučby	1. ročník 1 hodiny týždenne, spolu 33 vyuč. hodín
Ročník	Prvý
Názov ŠVP	33 Spracúvanie dreva
Názov ŠKVP	Stolár, Stoárka
Kód a názov učebného odboru štúdia	3355 H Stolár, Stolárka
Stupeň vzdelania	stredné odborné vzdelanie SKKR/EKR ¹

Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský
Charakteristika predmetu	
Vzdelávacia oblasť občianska náuka rozvíja osobnosť človeka s vlastnou identitou a hodnotovou orientáciou, v ktorej sa prelínajú: - úcta k človeku a prírode, - schopnosť spolupráce, - rešpektovanie národných hodnôt. Táto oblasť vychováva k vlastenectvu a posilňuje rešpekt k základným princípom demokracie a tolerancie. Pripravuje mladých ľudí na život v harmonických a stabilných vzťahoch – v rodine, na pracovisku, medzi spoločenskými skupinami, v rámci národa aj medzi národmi.	
Výchovno-vzdelávacie ciele predmetu	
Cieľom vyučovacieho predmetu občianska náuka v učebnom odbore je pripraviť takého absolventa, ktorý má nielen odborný profil, ale zároveň je schopný úspešne sa presadiť na trhu práce aj v bežnom živote. Vzdelávacia oblasť občianskej náuky má za cieľ vybaviť žiaka vedomosťami a kompetenciami, ktoré mu umožnia optimálne využiť svoje osobnostné a odborné predpoklady na úspešné uplatnenie v pracovnom prostredí a pri budovaní profesijnej kariéry. Žiaci získavajú:	

- základné poznatky o človeku a ľudskom spoločenstve,
- vedomosti o postavení človeka ako občana,
- základy právneho povedomia,
- základy ekonomiky.

V rámci predmetu je žiak vedený k:

- uvedomeniu si významu vzdelania pre uplatnenie na trhu práce,
- pochopeniu dôležitosti práce ako zdroja tvorby hodnôt, ekonomického zabezpečenia rodiny a prostriedku sebarealizácie.

Zároveň získava:

- základné vedomosti a zručnosti v oblasti právnych vzťahov,
- schopnosť racionálne ekonomicky uvažovať a konať,
- uvedomenie si zodpovednosti voči sebe aj svojmu okoliu.

Absolvent chápe spoločenský význam **sociálnej pomoci** a vie, ako postupovať pri jej nárokaní. Rozmýšľa o vzťahu medzi **nadobúdaním hmotných statkov a zmyslom života**, vie chrániť svoj majetok a uplatňuje vo svojom ekonomickom správaní **princípy všeobecnej morálky**.

• **Dôraz na praktickú aplikáciu**

Vzhľadom na neustále sa meniacu legislatívu a dynamiku ekonomického trhu je nevyhnutné, aby absolvent vedel **aplikovať teoretické vedomosti v praxi**. Preto sa kladie dôraz na:

- riešenie modelových situácií,
- prácu s autentickými materiálmi (napr. z médií),
- rozvoj schopnosti používať **moderné informačné technológie**, ktoré sú nevyhnutné v súčasnom pracovnom svete.

Dôležitou súčasťou výučby môžu byť aj **besedy s odborníkmi z praxe**, ktoré žiakom sprostredkujú kontakt s realitou a prepoja teóriu s konkrétnymi životnými situáciami.

Kľúčové kompetencie

Pracovno-právne spôsobilosti

- Posúdiť svoje osobnostné a kvalifikačné predpoklady pre výkon povolania, vrátane možností ďalšieho štúdia a profesijnej orientácie,
- Vhodne prezentovať vlastnú osobu a primerane vystupovať v každodennom živote,
- Poznať svoje práva, vedieť ich uplatniť a vyžadovať ich rešpektovanie, zároveň rešpektovať svoje povinnosti,
- Vyberať bezpečné pracovné postupy s ohľadom na ľudí vo svojom okolí, používať primerané pracovné prostriedky a primerane reagovať na rôzne situácie.

Schopnosti tvorivo riešiť problémy

- Systematicky objasňovať najzávažnejšie rysy problémov pomocou všeobecne platných pravidiel,
- Získavať nové informácie štúdiom tém súvisiacich so správaním, právom, ľudskými právami, občianstvom a ekonomikou,
- Hodnotiť význam rôznych informácií, samostatne ich zhromažďovať, triediť a využiť tie najdôležitejšie pre riešenie problému,
- Určiť podstatu problému, zvážiť možnosti riešenia, ich výhody a nevýhody, a stanoviť kritériá pre výber optimálneho riešenia,
- Vybrať vhodné postupy na realizáciu riešenia a dôsledne ich dodržiavať.

Spôsobilosť využívať informačné technológie

- Ovládať základné operácie pri práci s počítačom,
- Vyhľadávať vhodné informačné zdroje a potrebné informácie,
- Vybrať primerané riešenie úlohy alebo situácie,
- Evidovať, triediť a uchovávať informácie,
- Chrániť informácie pred znehodnotením alebo manipuláciou,
- Posudzovať vierohodnosť informačných zdrojov, kriticky pristupovať k získaným informáciám a byť mediálne gramotný.

Komunikatívne a sociálno-interakčné spôsobilosti

- Pochopiť a vyhodnotiť svoju účasť na procese vzdelávania, študovať a pracovať v podmienkach otvoreného trhu práce,
- Vyjadrovať a zdôvodňovať svoje názory,
- Podat' výklad konkrétnej veci alebo činnosti,
- Vyjadrovať sa stručne a výstižne,
- Vyplňovať formuláre (napr. životopis, žiadosť),

- Orientovať sa v rôznych informáciách, vedieť ich získať, porozumieť im a aplikovať ich v osobnom aj pracovnom živote,
- Pochopiť a osvojiť si metódy informačných a komunikačných technológií vrátane možností online vzdelávania.

Intrapersonálne a interpersonálne spôsobilosti

- Aktívne sa podieľať na stanovení krátkodobých cieľov, ktoré vedú k zlepšeniu vlastnej výkonnosti,
- Overovať a interpretovať získané informácie,
- Rozvíjať vlastnú aktivitu, samostatnosť, sebaopoznanie, sebadôveru a schopnosť samostatného myslenia,
- Samostatne pracovať a aktívne sa zapájať do práce kolektívu,
- Niešť zodpovednosť za svoje rozhodnutia a činy,
- Stanoviť si ciele a priority v súlade so svojimi schopnosťami, záujmami, pracovnou orientáciou a životnými podmienkami.

Spôsobilosť byť demokratickým občanom

- Uvedomovať si a orientovať sa v problematike etnických, rasových a náboženských konfliktov,
- Chápať pojmy ako spravodlivosť, ľudské práva a zodpovednosť a vedieť ich aplikovať v konkrétnych situáciách,
- Tvoriť riskovať, primerane kritizovať, aktívne sa zapájať do riešenia problémov, rozhodovať sa a byť dôsledný,
- Dodržiavať zákony, rešpektovať práva a osobnosť druhých, ich kultúrne špecifiká, vystupovať proti neznášanlivosti, xenofóbii a diskriminácii,
- Konať v súlade s morálnymi princípmi a zásadami spoločenského správania, prispievať k uplatňovaniu hodnôt demokracie a právneho štátu.

Obsahový štandard spoločenskovedného vzdelávania

4.1 Úvod do spoločenskovedného vzdelávania – Psychológia osobnosti

Vzdelávací okruh motivuje žiakov k získavaniu nových vedomostí a rozvíjaniu schopností, ktoré im pomôžu aktívne sa uplatniť v živote a zabezpečiť si životné prostriedky pre seba a svoju rodinu. Žiaci sa oboznámia s technikami učenia a získajú praktické návody na prípravu na vyučovanie. Poznatky z psychológie osobnosti im pomôžu lepšie spoznať samých seba, vyrovnávať sa s vývinovými zmenami, porozumieť vlastnému psychickému prežívaniu, čo vedie k sebauvedomeniu a seba výchove.

4.2 Sociálna psychológia a základy komunikácie

Tento okruh oboznamuje žiakov so sociálnym prostredím a interakciou medzi ľuďmi. Učí ich nadväzovať kontakty, počúvať a porozumieť druhým, efektívne komunikovať. Zahŕňa témy ako socializácia, sociálne skupiny, roly a statusy. Žiaci sa učia rozpoznávať vzťahy podriadenosti a nadriadenosti v rôznych prostrediach (rodina, škola, pracovisko) a uvedomujú si potrebu regulácie správania na predchádzanie konfliktom. Prakticky si precvičujú zásady spoločenského správania.

4.3 Demokracia a jej fungovanie

Žiaci sa oboznamujú s podstatou demokracie, základnými informáciami o Ústave SR, voľbách, politických stranách a zastupiteľských orgánoch (parlament, regióny, obce). Učia sa o prevencii konfliktov a o spôsobe ich riešenia. Prakticky si osvojujú demokratické prístupy v triede, školskej samospráve a záujmových organizáciách.

4.4 Mravné rozhodovanie človeka – Človek a právne vzťahy

Žiaci sa učia zodpovednému mravnému rozhodovaniu v kontexte etických otázok (dobro/zlo, láska/nenávisť, násilie/sloboda, vina/trest). Oboznamujú sa s ľudskými právami, právnou reguláciou spoločnosti, právnymi vzťahmi v rodine, ochranou zdravia, života a majetku. Získavajú poznatky o občianskom, správnom, pracovnom a hospodárskom práve. Rozumejú funkciám súdov, polície, štátneho zastupiteľstva, advokácie a notárstva. Učia sa rozlišovať medzi trestnými činmi a priestupkami, poznajú príčiny kriminality mládeže a chápu význam prevencie. Okruh uzatvára téma zodpovednosti človeka za seba, rodinu a prostredie, v ktorom žije.

4.5 Vplyv hospodárskych podmienok na život človeka – Zmysel a spôsob života

Žiaci si uvedomujú, ako majetok a bohatstvo ovplyvňujú životný štýl. Rozlišujú medzi podnikaním a zamestnaním, poznajú zásady súkromného podnikania, kvalitu a korektnosť. Oboznamujú sa s rôznymi sociálnymi triedami a ich životnými podmienkami. Učia sa o vplyve trhovej ekonomiky na rodinu, o sociálnej politike štátu a nešťatných inštitúcií, ako aj o úlohe odborov v demokratickej spoločnosti.

4.6 Filozoficko-etické zásady hľadania zmyslu života

Žiaci sa oboznámia so základmi filozofie, sociálnou politikou a otázkami vzťahu človeka k svetu. Budú uvažovať o pravde ako filozofickom probléme a o jej nefilozofickom chápaní (napr. v politike, médiách, terminológii). Okruh zahŕňa aj otázky slobody a nutnosti v ľudskom konaní, problematiku hodnôt a šťastia v živote človeka. Žiaci budú premýšľať o význame šťastia a o tom, prečo má mať každý život zmysel. Dôraz sa kladie na praktickú etiku – základnú slušnosť, poctivosť a mravnú zodpovednosť v bežných aj hraničných situáciách.

4.7 Estetika životného prostredia

Témy: príroda ako inšpirácia pre umenie, medziľudská komunikácia, človek v prostredí, úžitkové umenie, dizajn, interiérová kultúra, kultúra odievania, estetika práce, vzťah techniky a umenia. Žiaci sa oboznámia so zmenami estetických noriem v historickom vývoji a naučia sa ich aplikovať v každodennom živote. Cieľom je rozvíjať vlastný estetický hodnotový systém (krása, vkus).

4.8 Ľudové a regionálne umenie

Témy: architektúra, výtvarné umenie, ľudová slovesnosť, oblasti ľudovej kultúry na Slovensku, uchovávanie tradícií (skanzeny, remeselné dielne). Cieľom je pochopiť význam ľudového umenia v národnej kultúre, oboznámiť sa s materiálmi a technikami a porozumieť vzťahu medzi profesionálnym, ľudovým a insitným umením.

4.9 Aplikácia poznatkov z umenia a kultúry do života

Žiaci sa učia hľadať paralely medzi umením a kultúrou, navštevovať kultúrne podujatia, prezentovať individuálne aktivity, organizovať školské a mimoškolské podujatia. Orientujú sa v oblasti módy, vkusu, farebných harmónií a rozvíjajú kultúru správania a medziľudských vzťahov.

- Výkonový štandard
- Základy komunikácie
- Vysvetliť základné zásady komunikácie,
- Preukázať pozitívne správanie na verejnosti,
- Preukázať spoločenský cit a takt.
- Filozoficko-etické zásady hľadania zmyslu života
- Oboznámiť sa s významom filozofie a vzťahom človeka k svetu,
- Uvažovať o pravde ako filozofickom aj nefilozofickom probléme,
- Riešiť otázky slobody, nutnosti a hodnôt,
- Premýšľať o šťastí v ľudskom živote a pochopiť jeho zmysel,
- Riešiť otázky praktickej etiky (slušnosť, poctivosť, mravná zodpovednosť).
- Mravné rozhodovanie človeka
- Zadefinovať základné etické otázky (dobro/zlo, láska/nenávisť, násilie/sloboda, vina, trest),
- Chápať význam morálky,
- Rozlišovať základné ľudské práva (prirodzené a dohodnuté),
- Vyjadriť vlastný názor na sociálne práva (násilie, diskriminácia, rovnosť pohlaví, zdravie),
- Poznať základy občianskeho a rodinného práva.
- Vplyv hospodárskych podmienok na život človeka
- Zadefinovať základné ekonomické pojmy,
- Pochopiť fungovanie hospodárstva,
- Uvedomiť si vplyv majetku a bohatstva na životný štýl,

- Rozlíšiť podnikanie a zamestnanie,
- Poznať zásady súkromného podnikania, kvalitu a korektnosť.
- Psychológia osobnosti
- Rozlíšiť pojmy prežívanie a správanie,
- Popísať psychické procesy,
- Vysvetliť rozdiel medzi genotypom a fenotypom,
- Zadefinovať pojem učenie a popísať jeho zásady,
- Zaradiť sa podľa typológie osobnosti,
- Popísať charakterové vlastnosti.
- Sociálna psychológia
- Zadefinovať sociológiu ako vedu a jej využitie,
- Popísať postup sociologického výskumu,
- Špecifikovať funkcie socializácie,
- Rozlíšiť sociálnu rolu a status,
- Popísať znaky sociálnej skupiny,
- Identifikovať ľudské vzťahy,
- Vysvetliť zásady komunikácie,
- Preukázať spoločenský cit a takt.
- Estetika životného prostredia
- Pochopiť prírodu ako inšpiráciu pre umenie,
- Vnímať človeka v každodennom kontakte s prostredím,
- Rozpoznať úžitkové umenie, dizajn, kultúru odievania a práce,
- Oboznámiť sa so zmenami estetických noriem v histórii,
- Aplikovať estetické zásady v praxi,
- Rozvíjať vlastný estetický hodnotový systém.
- Umenie a kultúra
- Popísať architektúru a výtvarné umenie,
- Pochopiť význam ľudovej slovesnosti,
- Popísať oblasti ľudovej kultúry na Slovensku,

- Vysvetliť význam uchovávaní tradícií (skanzeny, remeselné dielne),
- Vysvetliť vzťah profesionálneho, ľudového a insitného umenia,
- Hľadať paralely v umení a kultúre,
- Navštevovať kultúrne podujatia,
- Prezentať individuálne aktivity,
- Organizovať podujatia v škole aj mimo nej,
- Orientovať sa v móde, vkuse a farebných harmóniách,
- Rozvíjať kultúru správania a medziľudských vzťahov.

Hodnotenie predmetu

Žiaci budú hodnotení na základe ústneho a písomného skúšania. Dôraz sa kladie nielen na teoretické vedomosti, ale aj na schopnosť vyjadrovať sa ústne a písomne, používať odbornú terminológiu a aplikovať teóriu na praktické situácie.

Hodnotenie bude prebiehať v súlade s klasifikačným poriadkom školy. Zohľadňovaný bude aj prístup žiaka k výučbe a plnenie študijných povinností.

- Kritériá hodnotenia:
- Zvládnutie učiva podľa osnov,
- Úroveň myslenia,
- Úroveň vyjadrovania,
- Schopnosť aplikácie vedomostí,
- Usilovnosť a záujem o učenie.

Obsah vzdelávania – rozpis učiva			
Rozpis učiva predmetu	Ročník	Počet týždenných vyučovacích hodín	Počet vyučovacích hodín za ročník
Občianska náuka	prvý	1	33
Názov tematického celku/ Témy		Počet vyučovacích hodín	
Človek ako jedinec		3	
1. Zložky štruktúry osobnosti		1	
2. Zásady spoločenského správania		1	
3. Medziľudská komunikácia		1	
Občan a štát		3	
4. Ústava - základný zákon štátu		1	
5. Politický systém a jeho zložky		1	
6. Politické subjekty, voľby		1	
Človek a právo - základy práva		3	
7. Občianske právo		1	

8. Rodinné právo	1
9. Trestné právo procesné a hmotné	1
Človek a právne vzťahy	3
10. Orgány na ochranu zákonnosti	1
11. Súdny, prokuratúra, polícia	1
12. Notárstvo, advokácia	1
Ľudské práva a slobody	3
13. Základné práva a slobody - pojmy	1
14. ĽP - základné dokumenty, systém ochrany	1
15. Práva dieťaťa	1
Človek a spoločnosť - sociológia	6
16. Proces socializácie	1
17. Sociálne vzťahy, status, rola	1
18. Škola - školská samospráva	1
19. Manželstvo - história, typy	1
20. Rodina - vznik a vývoj, funkcie	1
21. Soc. problémy - kriminalita, extrémizmus	1
Človek a ekonomika	6
22. Ekonomika a ekonómia	1
23. Typy ekonomík	1
24. Výrobné faktory	1
25. Základné ekonomické kategórie	1
26. Trhový mechanizmus	1
27. Pracovný trh	1
Vplyv podmienok na život človeka	3
28. Človek a jeho zdravie - zdravá výživa	1
29. Zdravý životný štýl, voľný čas, odpočinok	1
30. Psychoaktívne látky - závislosť	1
Estetika a umenie	3
31. Estetika - pojem predmet a kategórie	1
32. Umenie - predmet, druhy, smery	1
33. Výtvarné umenie - druhy	1

Názov predmetu	Fyzika
Časový rozsah výučby	1. ročník 1 hodiny týždenne, spolu 33 vyuč. hodín
Ročník	Prvý
Názov ŠVP	33 Spracúvanie dreva
Názov ŠKVP	Stolár, Stolárka
Kód a názov učebného odboru štúdia	3355 H Stolár, Stolárka
Stupeň vzdelania	Úplné stredné odborné vzdelanie SKKR/EKR ¹

Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský
Charakteristika predmetu	
Základnou charakteristikou predmetu fyzika je hľadanie zákonitých súvislostí medzi pozorovanými vlastnosťami prírodných objektov a javov, ktoré nás obklopujú v každodennom živote. Porozumenie podstate javov a procesov si vyžaduje interdisciplinárny prístup, a preto aj úzku spoluprácu s chémiou, biológiou, geografiou a matematikou. Okrem rozvíjania pozitívneho vzťahu k prírodným vedám sú prírodovedné poznatky interpretované aj ako neoddeliteľná a nezastupiteľná súčasť kultúry ľudstva. V procese vzdelávania sa má žiakom sprostredkovať poznanie, že neexistujú bariéry medzi jednotlivými úrovňami organizácie prírody a odhaľovanie jej zákonitostí je možné len prostredníctvom koordinovanej spolupráce všetkých prírodovedných odborov s využitím prostriedkov IKT. Okrem objavovania a osvojovania si nových poznatkov a rozvíjania kompetencií fyzikálne vzdelávanie poskytne žiakovi možnosť získania informácií o tom, ako súvisí rozvoj prírodných vied s rozvojom techniky, technológií a so spôsobom života spoločnosti. Výučba fyziky v rámci prírodovedného vzdelávania má u žiakov prehĺbiť aj hodnotové a morálne aspekty výchovy, ku ktorým patria predovšetkým objektivita a pravdivosť poznania. To bude možné dosiahnuť slobodnou komunikáciou a nezávislou kontrolou spôsobu získavania dát alebo overovania hypotéz. Žiak prostredníctvom fyzikálneho vzdelávania získa vedomosti na pochopenie vedeckých ideí a postupov potrebných pre osobné rozhodnutia, na účasť v občianskych a kultúrnych záležitostiach. Získa schopnosť zmysluplne sa stavať k lokálnym a globálnym záležitostiam, ako zdravie, životné prostredie, nová technika, odpady a podobne. Žiak by mal byť schopný pochopiť kultúrne, spoločenské a historické vplyvy na rozvoj vedy, uvažovať nad medzinárodnou povahou vedy a vzťahoch s technikou.	
Výchovno-vzdelávacie ciele predmetu	
Ciele vyučovania fyziky - Pochopiť základné fyzikálne pojmy, zákony, teórie, vzťahy a súvislosti medzi nimi, - Získať zručnosť v používaní fyzikálnej terminológie, symboliky a jednotiek SI, - Nadobudnúť schopnosť riešiť fyzikálne úlohy, - Študovať primerane náročný fyzikálny text, - Aplikovať fyzikálne poznatky v odbornej zložke vzdelávania, - Pochopiť sociálne a environmentálne dôsledky aplikácií fyziky, vrátane potreby ochrany zdravia a životného prostredia. Výchovno-vzdelávacie procesy Mechanika Vzdelávanie zahŕňa rôzne druhy pohybov – priamočiary, rovnomerný pohyb po kružnici, Newtonove pohybové zákony. Žiaci získajú poznatky o účinkoch síl, gravitácii, mechanickej práci, energii, otáčavom pohybe, skladaní síl, tlakovej sile a tlaku v tekutinách. Termika Žiaci sa oboznámia s pojmami ako teplota, tepelná rozťažnosť, teplo, práca, zmena vnútornej energie telesa. Naučia sa základy tepelných motorov, štruktúru pevných látok a kvapalín, zmeny skupenstva. Elektrina a magnetizmus Žiaci získajú poznatky o elektrickom náboji, elektrickej sile, elektrickom poli, kapacite vodiča, zákonoch elektrického prúdu, polovodičoch, magnetickom poli a elektromagnetickej indukcii. Naučia sa o vzniku a prenose striedavého prúdu. Spôsoby práce v prírodných vedách - Opísať metódy práce v prírodných vedách, - Vyhodnotiť prínosy a riziká aplikácií vedy, - Diskutovať o etických a morálnych otázkach vyplývajúcich z aplikácie vedy, - Uvažovať o kultúrnych vplyvoch na štúdium vedy, - Chápať prepojenie medzi prírodovednými disciplínami a inými predmetmi, - Vnímať vedu ako aktivitu spolupráce. Kľúčové kompetencie Schopnosti tvorivo riešiť problémy - Rozpoznávať problémy a využívať dostupné metódy (pozorovanie, grafy, výpočty), - Jednoznačne formulovať problém, - Hľadať alternatívne metódy a nástroje, - Posudzovať správnosť a efektívnosť riešení, - Korigovať nesprávne riešenia, - Aplikovať osvojené metódy aj v iných oblastiach vzdelávania. Podnikateľské spôsobilosti - Orientovať sa v údajoch a vedieť ich efektívne využívať,	

- Samostatne plánovať podľa vlastných potrieb,
- Mať reálnu predstavu o podmienkach v odbore,
- Porovnávať požiadavky s vlastnými predstavami,
- Orientovať sa v trhovom prostredí,
- Vyhľadávať a posudzovať podnikateľské príležitosti.

Spôsobilosti využívať informačné technológie

- Získavať informácie pomocou dostupných metód a nástrojov,
- Zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie,
- Graficky znázorňovať úlohy,
- Uchovávať a chrániť informácie,
- Posudzovať vierohodnosť informačných zdrojov,
- Kriticky pristupovať k získaným informáciám.

Komunikatívne a sociálno-interakčné spôsobilosti

- Sprostredkovať informácie vhodným spôsobom (video, text, hovorené slovo),
- Jednoznačne formulovať vlastný názor a záver,
- Kriticky hodnotiť informácie z rôznych zdrojov,
- Správne interpretovať fakty, vyvodzovať závery,
- Reprodukovať text, podať výklad javu, veci, činnosti,
- Orientovať sa v informáciách, aplikovať ich a spracovávať.

Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti

- Rozvíjať tímovú prácu v priateľskej atmosfére,
- Osvojiť si zodpovednosť za seba a kolektív,
- Rešpektovať vlastnú prácu aj prácu druhých,
- Samostatne pracovať, rozvíjať aktivitu, sebadôveru,
- Nieť zodpovednosť za seba i za prácu iných,
- Stanoviť si ciele a priority.

Spôsobilosť byť demokratickým občanom

- Formulovať a prezentovať postoje pomocou dostupných metód,
- Preukázať zodpovednosť za správanie, zdravie, životné prostredie a spoločnosť,
- Chápať spravodlivosť, ľudské práva,
- Vedieť primerane riskovať, kritizovať, rozhodovať sa a inšpirovať druhých,
- Dodržiavať zákony, rešpektovať práva a špecifiká iných,
- Konať v súlade s morálnymi princípmi a prispievať k rozvoju demokracie.

Obsah vzdelávania – rozpis učiva			
Rozpis učiva predmetu	Ročník	Počet týždenných vyučovacích hodín	Počet vyučovacích hodín za ročník
Fyzika	prvý	1	33
Názov tematického celku/ Témy			Počet vyučovacích hodín
Síla a pohyb			22
1.Síla a pohyb			1
2.Síla a jej jednotka			1
3.Vzájomné pôsobenie telies			1
4.Otáčavý účinok sily			1
5.Rovnovážna poloha telesa			1
6.Poloha a pohyb telesa			1
7.Pohyby rovnomerné a nerovnomerné			1
8.Priemerná rýchlosť pohybu			1
9.Rovnomerný pohyb			1
10.Dráha a rýchlosť rovnomerného pohybu			1
11.Riešenie príkladov			1
12.1. Newtonov pohybový zákon			1

13.Trenie	1
14.Ako padajú telesá	1
15.Dráha voľného pádu	1
16.Rovnomerne zrýchlený pohyb	1
17.2. Newtonov pohybový zákon	1
18.Pohybová rovnica	1
19.Riešenie príkladov	1
20.Sily odporujúce pohybu v tekutinách	1
21.Hybnosť telesa a jej zmena	1
22.Javy súvisiace so zachovaním hybnosti sústavy	1
Energia okolo nás	11
1.Práca sily, ktorá nepôsobí v smere pohybu	1
2.Potenciálna energia	1
3.Práca v gravitačnom poli Zeme	1
4.Kinetická energia telesa	1
5.Opakovanie	1
6.Vzájomné premeny energie	1
7.Riešenie príkladov	1
8.Opakovanie	1
9.Výkon a príkon stroja	1
10.Účinnosť stroja	1
11.Riešenie príkladov	1

Názov predmetu	Matematika
Časový rozsah výučby	1. ročník 1 hodiny týždenne, spolu 33 vyuč. hodín 2. ročník 1 hodiny týždenne, spolu 33 vyuč. hodín 3. ročník 1 hodiny týždenne, spolu 30 vyuč. hodín
Ročník	Prvý, druhý, tretí
Názov ŠVP	33 Spracúvanie dreva
Názov ŠKVP	Stolár, Stolárka
Kód a názov učebného odboru štúdia	3355 H Stolár, Stolárka
Stupeň vzdelania	stredné odborné vzdelanie SKKR/EKR ¹

Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský
Charakteristika predmetu	
Matematické vzdelávanie v odbornom školstve Matematické vzdelávanie v odbornom školstve plní popri funkcii všeobecného vzdelávania aj prípravnú funkciu pre odbornú zložku vzdelávania a praktické uplatnenie v profesii. Všeobecný cieľ Cieľom je rozvoj matematickej kompetencie, ako ju definuje Európsky parlament: „Matematická kompetencia je schopnosť rozvíjať a používať matematické myslenie na riešenie rôznych problémov v každodenných situáciách. Vychádzajúc z dobrých numerických znalostí sa dôraz kladie na postup a aktivitu, ako aj na vedomosti. Matematická kompetencia zahŕňa na rôznych stupňoch schopnosť a ochotu používať matematické modely myslenia (logické a priestorové myslenie) a prezentácie (vzorce, modely, diagramy, grafy, tabuľky).“	
Matematika ako všeobecnovzdelávací predmet zahŕňa:	
Matematické poznatky a zručnosti, ktoré žiaci potrebujú vo svojom osobnom, občianskom a pracovnom živote, Činnosti s matematickými objektmi, ktoré rozvíjajú kompetencie potrebné pre praktický život, Rozvoj presného a logického myslenia, schopnosť argumentovať v rôznych kontextoch, Rozvoj algoritmického myslenia, ktoré je základom pre riešenie úloh a problémov, Súhrn matematických poznatkov, ktoré patria k všeobecnému vzdelaniu kultúrneho človeka, Informácie dokumentujúce význam matematiky pre spoločnosť a jej rozvoj.	

Výchovno-vzdelávacie ciele predmetu Matematika

Cieľom vyučovania matematiky na stredných školách je komplexný rozvoj osobnosti žiaka. Vzdelávací proces smeruje k tomu, aby žiaci:

- získali schopnosť používať matematiku v každodennom aj profesijnom živote,
- rozvíjali logické a kritické myslenie, schopnosť argumentovať, komunikovať a spolupracovať v skupine pri riešení problémov,
- nadobudli a rozvíjali zručnosti súvisiace s učením, aktivitou na vyučovaní a samostatným, racionálnym prístupom k učeniu,
- správne používali matematickú symboliku a vedeli znázorňovať vzťahy,
- čítali s porozumením súvislé texty obsahujúce čísla, závislosti a vzťahy, ako aj nesúvislé texty (tabuľky, grafy, diagramy),
- vedeli používať rôzne formy reprezentácie matematického obsahu (text, tabuľky, grafy, diagramy),
- rozvíjali orientáciu v rovine a priestore, ako aj priestorovú predstavivosť,
- boli schopní pracovať s návodmi a samostatne ich vytvárať,
- naučili sa analyzovať texty úloh, riešiť ich, odhliadnuť, hodnotiť a zdôvodňovať výsledky, porovnávať rôzne spôsoby riešenia,
- používali prostriedky IKT na vyhľadávanie, spracovanie, uchovávanie a prezentáciu informácií – s cieľom uľahčiť výpočty a sústrediť sa na podstatu problému,
- prostredníctvom medzipredmetových vzťahov a prierezových tém spoznali matematiku ako súčasť ľudskej kultúry a zároveň ako dôležitý nástroj pre spoločnosť.

Kľúčové kompetencie

Štúdium matematiky na strednej škole prispieva k rozvoju kľúčových kompetencií:

kompetencia uplatňovať základ matematického myslenia a základné schopnosti poznávať v oblasti vedy a techniky

- používa matematické myslenie na riešenie praktických problémov v každodenných situáciách,
- používa matematické modely logického a priestorového myslenia a prezentácie (vzorce, modely, štatistika, diagramy, grafy, tabuľky),
- používa základy prírodovednej gramotnosti, ktorá mu umožní robiť vedecky podložené úsudky, pričom vie použiť získané operačné vedomosti na úspešné riešenie problémov,

kompetencia riešiť problémy

- uplatňuje pri riešení problémov vhodné metódy založené na analyticko-kritickom a tvorivom myslení,
- je otvorený (pri riešení problémov) získavaniu a využívaniu rôznych, aj inovatívnych postupov, formuluje argumenty a dôkazy na obhájenie svojich výsledkov,
- dokáže spoznávať pri jednotlivých riešeniach ich klady i zápory a uvedomuje si aj potrebu zvažovať úrovně ich rizika,
- má predpoklady na konštruktívne a kooperatívne riešenie konfliktov,

kompetencia v oblasti informačných a komunikačných technológií

- má osvojené základné zručnosti v oblasti IKT ako predpoklad ďalšieho rozvoja,
- používa základné postupy pri práci s textom a jednoduchou prezentáciou,
- dokáže vytvoriť jednoduché tabuľky a grafy a pracovať v jednoduchom grafickom prostredí
- dokáže využívať IKT pri vzdelávaní,

kompetencia k celoživotnému učeniu sa – učiť sa učiť

- uvedomuje si potrebu svojho autonómneho učenia sa ako prostriedku sebarealizácie a osobného rozvoja,
- dokáže reflektovať proces vlastného učenia sa a myslenia pri získavaní a spracovávaní nových poznatkov a informácií a uplatňuje rôzne stratégie učenia sa,
- dokáže kriticky zhodnotiť informácie a ich zdroj, tvorivo ich spracovať a prakticky využívať,
- kriticky hodnotí svoj pokrok, prijíma spätnú väzbu a uvedomuje si svoje ďalšie rozvojové možnosti,

sociálne komunikačné kompetencie

- dokáže využívať všetky dostupné formy komunikácie pri spracovávaní a vyjadrovaní informácií rôzneho typu, má adekvátny ústny a písomný prejav situácii a účelu uplatnenia,
- efektívne využíva dostupné informačno-komunikačné technológie,
- vie prezentovať sám seba a výsledky svojej práce na verejnosti, používa odborný jazyk,
- chápe význam a uplatňuje formy takých komunikačných spôsobilostí, ktoré sú základom efektívnej spolupráce, založenej na vzájomnom rešpektovaní práv a povinností a na prevzatí osobnej zodpovednosti,

kompetencie sociálne a personálne

- dokáže na primeranej úrovni reflektovať vlastnú identitu a budovať si vlastnú samostatnosť/nezávislosť ako člen celku,
- vie si svoje ciele a priority stanoviť v súlade so svojimi reálnymi schopnosťami, záujmami a potrebami,

- osvojil si základné postupy efektívnej spolupráce v skupine □ uvedomuje si svoju zodpovednosť v tíme, kde dokáže tvorivo prispievať pri dosahovaní spoločných cieľov,
- dokáže odhadnúť a korigovať dôsledky vlastného správania a konania a uplatňovať sociálne prospešné zmeny v medzisobných vzťahoch,

kompetencie pracovné

- dokáže si stanoviť ciele s ohľadom na svoje profesijné záujmy, kriticky hodnotí svoje výsledky a aktívne pristupuje k uskutočneniu svojich cieľov,
- je flexibilný a schopný prijať a zvládať inovatívne zmeny,

kompetencie smerujúce k iniciatívnosti a podnikavosti

- dokáže inovovať zaužívané postupy pri riešení úloh, plánovať a riadiť nové projekty so zámerom dosiahnuť ciele, a to nielen v rámci práce, ale aj v každodennom živote.

kompetencie občianske

- uvedomuje si základné humanistické hodnoty, zmysel národného kultúrneho dedičstva, uplatňuje a ochraňuje princípy demokracie,
- vyvážene chápe svoje osobné záujmy v spojení so záujmami širšej skupiny, resp. spoločnosti,
- uvedomuje si svoje práva v kontexte so zodpovedným prístupom k svojim povinnostiam, prispieva k naplneniu práv iných,
- je otvorený kultúrnej a etnickej rôznorodosti,
- má predpoklady zainteresovane sledovať a posudzovať udalosti a vývoj verejného života a zaujímať k nim stanoviská, aktívne podporuje udržateľnosť kvality životného prostredia,

kompetencie vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry

- uvedomuje si význam umenia a kultúrnej komunikácie vo svojom živote a v živote celej spoločnosti,
- cení si a rešpektuje umenie a kultúrne historické tradície,
- pozná pravidlá spoločenského kontaktu (etiketu),

správa sa kultívovane, primerane okolnostiam a situáciám, je tolerantný a empatický k prejavom iných kultúr.

Obsah vzdelávania – rozpis učiva			
Rozpis učiva predmetu	Ročník	Počet týždenných vyučovacích hodín	Počet vyučovacích hodín za ročník
Matematika	prvý	1	33
Názov tematického celku/ Témy			Počet vyučovacích hodín
1.Čísla, premenná a početové výkony s číslami			33
1.Úvodná hodina			1
2.Vstupná preverka			1
3.Množina reálnych čísel, podmnožiny, os			1
4.Početové operácie s prirodzenými číslami			1
5.Početové operácie s celými číslami			1
6.Početové operácie s desatinnými číslami, zaokrúhľovanie			1
7.Zlomky			1
8.Operácie so zlomkami			1
9.Kontrolná práca			1
10.Trojčlenka			1
11.Priama úmernosť			1
12.Riešenie slovných úloh z praxe			1
13.Nepriama úmernosť			1
14.Riešenie slovných úloh z praxe			1
15.Mierka v technickej praxi			1
16.Výpočet mierky			1
17.1. písomná práca			1
18.Analýza 1. písomnej práce			1
19.Kurzy a meny peňazí			1
20.Percentá - spôsoby zápisu, percentový počet			1
21.Výpočet základu percentovej časti, počtu percent			1
22.Riešenie úloh			1
23.Výpočet zliav a daní			1
24.Úrokový počet - základné pojmy			1

25.Výpočet úroku	1
26.Kontrolná práca	1
27.Mocnina s prirodzeným exponentom	1
28.Počtové operácie a mocninami	1
29.Počtové operácie a mocninami	1
30.Určovanie hodnôt druhej mocniny pomocou kalkulačiek	1
31.Odmocnina - počtové operácie s mocninami	1
32.Odmocnina - počtové operácie s mocninami	1
33.Záverečné opakovanie a hodnotenie	1

Obsah vzdelávania – rozpis učiva			
Rozpis učiva predmetu	Ročník	Počet týždenných vyučovacích hodín	Počet vyučovacích hodín za ročník
Matematika	druhý	1	33
Názov tematického celku / Témy			Počet vyučovacích hodín
1.Opakovanie: množina R, počtové operácie v R			1
2.Opakovanie: percentá, slovné úlohy na %			1
3.Opakovanie: mocniny odmocniny, počtové operácie s mocninami a odmocninami			1
4.Opakovanie: výrazy a ich úprava, rozklad na súčin, druhá mocnina dvojčlena			1
5.Rovnosť , Lineárna rovnica - ekvivalentné úpravy, skúška správnosti			1
6.Cvičenie - riešenie lineárnych rovníc o jednej neznámej			1
7.Cvičenie - riešenie lineárnych rovníc o jednej neznámej so zlomkami			1
8.Cvičenie: riešenie lineárnych rovníc			1
9.Kontrolná práca			1
10.Nerovnosť, Lineárna nerovnica			1
11.Intervaly, zápis riešenia pomocou intervalu			1
12.Riešenie lineárnych nerovnic o jednej neznámej			1
13.Riešenie lineárnych nerovnic o jednej neznámej so zlomkom			1
14.Cvičenie – riešenie lineárnych nerovnic			1
15.Úlohy z praxe podľa odboru štúdia			1
16.Cvičenie – riešenie úloh z praxe			1
17.1. písomná polročná práca			1
18.Analýza a oprava 1. písomnej práce			1
19.Funkcia – pojem; spôsoby zadávania funkcie			1
20.Lineárna funkcia a jej graf, Typy lineárnych funkcií			1
21.Konštrukcia grafov lineárnych funkcií			1
22.Definičný obor; obor hodnôt lineárnej funkcie; rast, klesanie lineárnej funkcie			1
23.Cvičenie – určovanie vlastností lineárnej funkcie z grafu			1
24.Lomená funkcia $y = a / x$ Nepriama úmernosť			1
25.Porovnanie grafu priamej a nepriamej úmernosti; Matematizácia slovných úloh na priamu a nepriamu úmernosť			1
26.Kontrolná práca			1
27.Planimetria – pojem; Základné rovinné útvary			1
28.Vzdialenosť bodu od priamky; vzdialenosť dvoch rovnobežných priamok;			1
29.Uhol, meranie a konštrukcia uhla			1
30.Cvičenie - odchýlka rôznobežiek			1
31.Druhá polročná písomná práca			1
32.Analýza a hodnotenie druhej písomnej práce			1
33.Zhrnutie poznatkov			1

Obsah vzdelávania – rozpis učiva			
Rozpis učiva predmetu	Ročník	Počet týždenných vyučovacích hodín	Počet vyučovacích hodín za ročník
Matematika	 tretí	1	30
Názov tematického celku/ Témy			Počet vyučovacích hodín
			30
1.Úvodná hodina			1
2.Opakovanie: Výrazy a ich úpravy, početové operácie, rozklad na súčin			1
3.Opakovanie : lineárne rovnice a nerovnice			1
4.Opakovanie: Lineárna funkcia, priama a nepriama úmernosť			1
5.Opakovanie: Vzdialenosť bodu od priamky, vzdialenosť dvoch rovnobežiek, odchýlka rôznobežiek			1
6.Kocka, kváder - objem, vlastnosti			1
7.Povrch kocky a kvádra			1
8.Cvičenie - riešenie praktických úloh s použitím výpočtu objemu a povrchu kocky a kvádra			1
9.Ihlan - vlastnosti a objem			1
10.Povrch ihlana			1
11.Cvičenie - riešenie praktických úloh s využitím výpočtu objemu a povrchu ihlana			1
12.1. písomná práca			
13.Analýza 1. písomnej práce			1
14.Rotačné telesá, valec-vlastnosti a objem			1
15.Povrch telesa			
16.Cvičenie - praktické úlohy na výpočet objemu a povrchu valca			1
17.Kužeľ - vlastnosti a objem			
18.Povrch kužeľa			1
19.Cvičenie - praktické úlohy na výpočet objemu a povrchu kužeľa			1
20.Kontrolná práca			1
21.Analýza a hodnotenie kontrolnej práce			1
22.Aritmetický priemer			1
23.Cvičenie - praktické úlohy na výpočet aritmetického priemeru			1
24.Diagram - pojem a druhy diagramov, využitie			1
25.Cvičenie - praktické úlohy na znázornenie diagramu			1
26.Vyhodnotenie súborov údajov pomocou percentuálneho počtu			1
27.Cvičenie - Praktické úlohy na spracovanie súborov údajov pomocou percentuálneho počtu			1
28.2. písomná práca			1
29.Analýza 2. písomnej práce			1
30.Zhrnutie poznatkov			1

Názov predmetu	Informatika
Časový rozsah výučby	2. ročník 1 hodiny týždenne, spolu 33 vyuč. hodín
Ročník	Druhý
Názov ŠVP	33 Spracúvanie dreva
Názov ŠKVP	Stolár, Stolárka
Kód a názov učebného odboru štúdia	3355 H Stolár, Stolárka
Stupeň vzdelania	stredné odborné vzdelanie SKKR/EKR ¹

Forma štúdia	Denná
Vyučovací jazyk	Slovenský
Charakteristika predmetu	
• Poslanie vyučovania predmetu Výpočtová technika Poslaním vyučovania predmetu výpočtová technika je naučiť žiakov základné pojmy, postupy a prostriedky počítačového vzdelávania. Cieľom je viesť žiakov k efektívnemu a zodpovednému využívaniu informačných technológií, a to v súlade s právnymi a etickými zásadami ich používania. Vyučovanie by malo byť zamerané na to, aby žiaci: • získavali nové vedomosti prostredníctvom riešenia úloh s rôznorodým kontextom, • tvorili jednoduché zadania a skúmali ich pravdivosť, • vedeli používať rôzne formy reprezentácie informačného obsahu (text, tabuľky, grafy, diagramy), • rozvíjali schopnosť orientácie v digitálnom prostredí. Najväčší dôraz sa kladie na samostatnú prácu žiakov – aktivity zamerané na činnosti, ktoré vedú k objavovaniu a osvojovaniu si nových poznatkov a rozvíjaniu digitálnych kompetencií. Okrem technických zručností poskytuje počítačové vzdelávanie aj prehľad o súvislostiach medzi rozvojom človeka, techniky, technológií a spôsobom života spoločnosti. Žiak tak získava nielen praktické zručnosti, ale aj širší pohľad na úlohu informačných technológií v súčasnom svete.	
Výchovno-vzdelávacie ciele predmetu	
Ciele vyučovania predmetu Výpočtová technika ▪ Naučiť žiakov základné pojmy, postupy a prostriedky výpočtovej techniky. ▪ Budovať informatickú kultúru – viesť žiakov k efektívnemu využívaniu prostriedkov informačnej civilizácie s dôrazom na rešpektovanie právnych a etických zásad používania informačných technológií a produktov. ▪ Pracovať v prostredí bežných aplikačných programov. ▪ Efektívne vyhľadávať a spracovávať informácie. ▪ Rozvíjať schopnosti kooperácie, komunikácie a tímovej práce pri riešení problémov. ▪ Podporovať osobnostný rozvoj, tvorivosť, logické myslenie a zodpovednosť. ▪ Rešpektovať princípy duševného vlastníctva a autorstva informatických produktov. Kľúčové kompetencie Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti ▪ Sprostredkovať informácie zrozumiteľným spôsobom. ▪ Jednoznačne formulovať vlastný názor a záver. ▪ Kriticky hodnotiť informácie. ▪ Správne interpretovať fakty a vyvodzovať z nich závery. Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti ▪ Rozvíjať tímovú prácu v priateľskej atmosfére. ▪ Osvojiť si zodpovednosť za vlastnú prácu a spoluzodpovednosť za tímové výsledky. ▪ Hodnotiť a rešpektovať vlastnú prácu aj prácu ostatných. Schopnosti riešiť problémy ▪ Jednoznačne formulovať problém vzniknutý počas vzdelávania. ▪ Hľadať a navrhovať alternatívne metódy, informácie alebo nástroje na riešenie problému. ▪ Aplikovať osvojené metódy riešenia problémov aj v iných oblastiach vzdelávania. Spôsobilosti využívať informačné technológie ▪ Získavať informácie pomocou dostupných metód a nástrojov. ▪ Zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie na riešenie problémov alebo osvojenie nových poznatkov. Spôsobilosť byť demokratickým občanom ▪ Formulovať a prezentovať svoje postoje počas vzdelávania s využitím dostupných prostriedkov. Obsahový štandard ▪ Základné pojmy: hardvér, softvér, princíp práce počítača. ▪ Časti počítača: mikroprocesor, pamäte (vnútorné, vonkajšie). ▪ Prídavné zariadenia: klávesnica, myš, monitor, tlačiareň, skener, modem, mikrofón, reproduktor; rozdelenie podľa vstupu a výstupu údajov, ich využitie. ▪ Softvér: rozdelenie podľa oblasti použitia. ▪ Operačný systém: základné vlastnosti a funkcie (správa zariadení, priečinkov a súborov). ▪ Textový editor: formátovanie textu, používanie štýlov. ▪ Internet: základné pojmy (adresa, URL, poskytovateľ služieb), história, princíp fungovania, oblasti využitia, neinteraktívna komunikácia, princípy elektronickej pošty. Výkonový štandard ▪ Oboznámiť sa s pojmami: počítač, hardvér, softvér. ▪ Vymenovať typy počítačov a ich časti. ▪ Charakterizovať základné prídavné zariadenia. ▪ Vysvetliť kapacity pamätí a ich obmedzenia.	

- Vymenovať druhy pamäťových zariadení.
- Charakterizovať operačný systém a jeho funkcie pri práci so súbormi a priečkami.
- Prakticky pracovať so súbormi a priečkami.
- Definovať pojem internet a základné pojmy s ním spojené.
- Poznať históriu a princíp fungovania internetu.
- Vymenovať oblasti využitia internetu v praxi.
- Vysvetliť pojem neinteraktívna komunikácia a princípy elektronickej pošty.
- Používať elektronickú poštu.

Obsah vzdelávania – rozpis učiva			
Rozpis učiva predmetu	Ročník	Počet týždenných vyučovacích hodín	Počet vyučovacích hodín za ročník
Informatika	druhý	1	33
Názov tematického celku / Témy			Počet vyučovacích hodín
1.Bezpečnosť a hygiena pri práci			1
2.Autorský zákon, licenčná zmluva			1
3.Počítač, typy počítačov. Zloženie PC			1
4.Vstupné a výstupné zariadenia			1
5.Pamäť, pamäťové zariadenia			1
6.Zadanie			1
7.Operačný systém Windows			1
8.Práca so súbormi a priečkami			1
9.Menu Štart. Tento počítač			1
10.Ovládací panel			1
11.Vlastnosti obrazovky. Nastavenie pracovnej plochy			1
12.Zadanie			1
13.Internet – zdroj informácií			1
14.Netiketa, autorské práva			1
15.Vyhľadávanie informácií na www stránkach			1
16.Elektronická pošta – založenie emailovej schránky			1
17.Práca s e- poštou			1
18.Pripájanie súborov ku správe, priorita			1
19.Zadanie			1
20.Textový editor MS Office Word – popis prostredia, uloženie dokumentu na disk			1
21.Zobrazovanie dokumentu, Panely nástrojov, možnosti nástrojov			1
22.Písanie textu			1
23.Vkladanie špeciálnych znakov, symbolov			1
24.Úpravy textu – označovanie, prepisovanie			1
25.Úpravy textu – kopírovanie, presúvanie, mazanie			1
26.Úpravy textu – vyhľadávanie, nahrádzanie konkrétneho slova, frázy			1
27.Zadanie			1
28.Formátovanie písma – veľkosť, typ písma			1
29.Formátovanie písma – farba, efekty			1
30.Horný, dolný index			1
31.Kopírovanie formátu textu			1

32.Zadanie	1
33.Zadania – kontrola, hodnotenie	1

Názov predmetu	Telesná a športová výchova
Časový rozsah výučby	1. ročník 2 hodiny týždenne, spolu 66 vyuč. hodín 2. ročník 2 hodiny týždenne, spolu 66 vyuč. hodín 3. ročník 2 hodiny týždenne, spolu 60 vyuč. hodín
Ročník	Prvý, druhý, tretí
Názov ŠVP	33 Spracúvanie dreva
Názov ŠkVP	Stolár, Stolárka
Kód a názov učebného odboru štúdia	3355 H Stolár, Stolárka
Stupeň vzdelania	stredné odborné vzdelanie SKKR/EKR ¹

Forma štúdia	Denná
Vyučovací jazyk	Slovenský
Charakteristika predmetu	
Predmet Telesná a športová výchova vytvára priestor na uvedenie si potreby celoživotnej starostlivosti o zdravie. Žiaci získavajú teoretické vedomosti a praktické skúsenosti v oblasti výchovy k zdraviu prostredníctvom pohybových a športových aktivít. Predmet poskytuje základné informácie o biologických, telesných, pohybových, psychologických a sociálnych aspektoch zdravého životného štýlu. Žiaci si osvojujú kompetencie súvisiace s poznaním a starostlivosťou o vlastné telo, pohybovým rozvojom, telesnou zdatnosťou a zdravím – faktormi, ktoré významne ovplyvňujú kvalitu života v dospelosti. Osvojujú si: - postupy ochrany a upevňovania zdravia, - princípy prevencie civilizačných ochorení, - metódy rozvoja pohybových schopností a výkonnosti. Získavajú zručnosti v zdravotne a výkonnostne orientovaných cvičeniach a činnostiach z rôznych športových disciplín podľa výberu. Sú vedení k pochopeniu významu kvality pohybu ako neoddeliteľnej súčasti komplexného osobnostného rozvoja. Učia sa orientovať vo výbere vhodných pohybových aktivít pri zdravotných problémoch a ich prevencii, spoznávajú kompenzačné a regeneračné aktivity v súvislosti so svojou budúcou profesiou a ich uplatnením v dennom režime.	
Výchovno-vzdelávacie ciele predmetu	
Všeobecným cieľom vyučovania telesnej a športovej výchovy je umožniť žiakovi primerane sa oboznamovať, osvojovať si, zdokonaľovať a upevňovať správne pohybové návyky a zručnosti. Cieľom je zvyšovať pohybovú gramotnosť, rozvíjať kondičné a koordinačné schopnosti, podporovať celkovú pohybovú výkonnosť a telesnú zdatnosť, ako aj aktivitu v starostlivosti o zdravie. Žiaci získavajú vedomosti o motorike vlastného tela, o telesnej výchove a športe, a zároveň si vytvárajú trvalý vzťah k pohybovej aktivite ako súčasť zdravého životného štýlu. Tým sa vytvára predpoklad pre celoživotnú starostlivosť o	

zdravie.

Žiaci:

- nadobúdajú spôsobilosti súvisiace so starostlivosťou o svoje telo a zdravý životný štýl,
- plánujú a realizujú rozvoj pohybových schopností s cieľom zlepšiť svoju výkonnosť a zdatnosť,
- chápu pozitívny vplyv pohybových činností ako prevencie civilizačných ochorení,
- organizujú si pohybový režim na základe vlastných možností,
- aplikujú pravidlá vybraných športových disciplín v praxi,
- využívajú poznatky z oblasti prevencie a ochrany zdravia v každodennom živote.

Kľúčové kompetencie

- **Pohybové kompetencie**
- Žiak si vytvára vlastnú pohybovú identitu, pohybovú gramotnosť a zdravotný status.
- Pozná základné prostriedky rozvoja pohybových schopností a osvojovania pohybových zručností.
- Ovláda pohybové zručnosti, ktoré pôsobia preventívne proti civilizačným chorobám a pomáhajú pri úprave zdravotných porúch.
- Vie tieto zručnosti uplatniť v každodennom pohybovom režime.

Kognitívne kompetencie

- Rozvíja kritické myslenie a flexibilitu pri riešení situácií.
- Má pozitívny zážitok z pohybovej činnosti a buduje si pohybový imidž v duchu zdravého životného štýlu.
- Oboznamuje sa s motivačnými vzdelávacími programami zameranými na celoživotné pohybové vzdelávanie.

Komunikačné kompetencie

- Jasne a zrozumiteľne sa vyjadruje počas pohybových a športových činností.
- Rozumie odbornej terminológii v oblasti telesnej výchovy a športu.
- Vie vyhľadávať informácie a využívať informačné technológie.
- Je objektívnym divákom, spoľahlivým partnerom pri športovej činnosti a zodpovedne plní zverené úlohy.
- Vie presviedčať, spolupracovať a riešiť problémy v tíme.

Učebné kompetencie

- Vie sa motivovať k dosahovaniu cieľov (napr. športový výkon, zvládnutie zručnosti).
- Odôvodňuje svoje hodnotové postoje a buduje si návyky zdravého životného štýlu.
- Získava, triedi a systematicky využíva poznatky a zručnosti.
- Vie si organizovať čas, určiť si priority a dodržiavať zásady zdravého životného štýlu.
- Otvorene prijíma podnety z iných kultúrnych a športových prostredí a zaujíma k nim hodnotové stanovisko.
- Zodpovedne hodnotí svoju účasť na vzdelávaní a jeho výsledkoch.

Interpersonálne a intrapersonálne kompetencie

- Má pozitívny vzťah k sebe aj k iným, objektívne hodnotí svoje silné a slabé stránky.
- Predvída dôsledky svojho konania a rozvíja sebaovládanie.
- Efektívne pracuje v kolektíve a podieľa sa na stanovovaní cieľov zameraných na zlepšenie výkonnosti.
- Rozvíja samostatnosť, sebaopoznanie, sebadôveru a tvorivé myslenie.
- Prispieva k vytváraniu pozitívnych medziľudských vzťahov, predchádza konfliktom a odmieta predsudky.

Postojové kompetencie

- Aktívne sa zapája do školskej, mimoškolskej a záujmovej telovýchovnej, športovej a turistickej činnosti.
- Vie uplatniť poznatky, skúsenosti a zručnosti z telesnej výchovy a športu v praktickom živote.

-

Obsah vzdelávania – rozpis učiva			
Rozpis učiva predmetu	Ročník	Počet týždenných vyučovacích hodín	Počet vyučovacích hodín za ročník
Telesná a športová výchova	1	2	66
Názov tematického celku / Témy			Počet vyučovacích hodín
ÚVOD - organizačné pokyny + testy VPV			
1. Význam TSV, hygiena, zásady BOZ - poučenie			2
2. Testy VPV			2
3. Testy VPV			2
ATLETIKA			
4. Bežecké cvičenia - ABC			2

5. Technika behov - šliapavý a švihový	2
6. Štarty - nízky, polovysoký a padavý	2
7. Šprintérsky tréning - úseky	2
8. Súťaže s prvkami rýchleho behu	2
Š.H.: FUTBAL	
9. História, pravidlá, hra - zistenie úrovne hry	2
10. H.Č.J.: prihrávky, tlmenie a sťahovanie lopty	2
11. H.Č.J.: streľba, hra	2
12. H.Č.J.: uvoľňovanie, nabíehanie, hra	2
13. Zápas družstiev - herný výkon (K)	2
Š.H.: BASKETBAL	
14. História, pravidlá, H.Č.J.: prihrávky	2
15. H.Č.J.: dribling	2
16. H.Č.J.: streľba (N, Z) + klasifikácia predmetu	2
17. Streľba - trestné hody (K)	2
18. Zápas - herný výkon (K)	2
ŠPORTOVÁ GYMNASTIKA	
19. Akrobacia - kotúl vpred a vzad, letmo (N)	2
20. Akrobacia - kotúl vpred a vzad, letmo (Z)	2
21. Akrobacia - zostava - kotúle (N)	2
22. Akrobacia - zostava - kotúle (Z)	2
23. Akrobacia - zostava (K) + šplh na žrdi	2
FLORBAL	
24. Pravidlá, prihrávky na mieste a v pohybe	2
25. H.Č.J.: vedenie loptičky	2
26. H.Č.J.: streľba, hra	2
27. Trestné strieľanie, hra	2
28. Zápas družstiev	2
VÝBEROVÝ ŠPORT - podľa záujmu žiakov	
29. Stolný tenis, tenis, posilňovanie	2
30. Stolný tenis, tenis, posilňovanie	2
31. Stolný tenis, tenis, posilňovanie	2
32. Stolný tenis, tenis, posilňovanie	2
33. Stolný tenis, tenis, posilňovanie + klasifikácia predmetu	2

Obsah vzdelávania – rozpis učiva			
Rozpis učiva predmetu	Ročník	Počet týždenných vyučovacích hodín	Počet vyučovacích hodín za ročník
Telesná a športová výchova	druhý	2	66
Názov tematického celku/ Témy			Počet vyučovacích hodín
ÚVOD - organizačné pokyny + testy VPV			
1. Význam TSV, hygiena, zásady BOZ - poučenie			2
2. Testy VPV			2
3. Testy VPV			2
ATLETIKA			
4. Bežecká ABC, technika behu			2
5. Štarty - nízky, polohové			2
6. Šprintérsky tréning - úseky			2
Š.H.: FUTBAL			
7. H.Č.J.: prihrávky na mieste a v pohybe			2
8. H.Č.J.: streľba, nabíehanie, uvoľňovanie			2
9. H.K. útočná: dvaja proti jednému			2
10. H.S.: postupný útok, osobná obrana			2
11. Zápas družstiev - H.V.: K			2

BASKETBAL	
12. H.Č.J.: prihrávky, strelba, dribling (Z)	2
13. H.Č.J.: dvojtakt (N), hra	2
14. H.Č.J.: dvojtakt (Z, K)	2
15. H.K. útočná - hod' a bež, hra	2
16. Zápas - H.V.: K + klasifikácia predmetu	2
ŠPORTOVÁ GYMNASTIKA	
Akrobacia.: kotúle (Z)	2
A.: stojka na rukách, premet bokom (N)	2
A.: stojka na rukách, premet bokom (Z, K)	2
Akrobacia - zostava + šplh na žrdi	2
Preskoky - roznožka, skrčka	2
VOLEJBAL	
Pravidlá, H.Č.J.: odbitie obojručne zhora	2
H.Č.J.: odbitie obojručne zdola (bager)	2
H.Č.J.: podanie zhora a zdola	2
H.S.: herný systém 4 : 4, hra	2
H.S.: herný systém 6 : 6, zápas	2
VÝBEROVÝ ŠPORT - podľa záujmu žiakov	
Florbal, stolný tenis, tenis, posilňovanie	2
Florbal, stolný tenis, tenis, posilňovanie	2
Florbal, stolný tenis, tenis, posilňovanie	2
Florbal, stolný tenis, tenis, posilňovanie	2
Florbal, stolný tenis, tenis, posilňovanie	2
Florbal, stolný tenis, tenis, posilňovanie	2
Florbal, stolný tenis, tenis, posilňovanie	2

Obsah vzdelávania – rozpis učiva			
Rozpis učiva predmetu	Ročník	Počet týždenných vyučovacích hodín	Počet vyučovacích hodín za ročník
Telesná a športová výchova	3	2	60
Názov tematického celku/ Témy			Počet vyučovacích hodín
ÚVOD - organizačné pokyny + testy VPV			
1. Význam TSV, hygiena, zásady BOZ - poučení			2
2. Testy VPV			2
3. Testy VPV			2
ATLETIKA			
4. Bežecká ABC			2
5. Technika štartov (nízky, vysoký, padavý)			2
6. Technika behov (švihový, šliapavý)			2
7. Pohybové hry s prvkami rýchleho behu			2
8. Šprintérsky tréning - úseky			2
Š.H.: FUTBAL			
9. H.Č.J.: strelba, vedenie lopty			2
10. .K.: útočné a útočné			2
11. .S.: postupný útok			2
11. .S.: osobná obrana			2
12 .Zápasy družstiev - H.V.: Kontrola			2
			2
Š.H.: BASKETBAL			
13. H.Č.J.: prihrávky, strelba, dribling, dvojtakt			2
14. H.K.Ú.: clonenie, H.K.O.: preberanie			2

15. H.S.: osobná obrana + klasifikácia predmetu	2
16. H.S.: zónová obrana	2
16. Zápas - H.V. (K)	2
Š.H.: VOLEJBAL	
17. H.Č.J.: odbíjanie zhora a zdola	2
18. H.Č.J.: podanie zhora a zdola	2
19. H.Č.J.: útočný úder - smeč	2
20. H.S.: hra 6 : 6	2
21. Zápas - H.V.: K	2
STOLNÝ TENIS	
22. Pravidlá, H.Č.J.: forhend, bekhend, hra	2
23. H.Č.J.: podanie, hra	2
24. Dvojhra	1
25. Štvorhra	1
26. Triedny turnaj - dvojhra	1
VÝBEROVÝ ŠPORT - podľa záujmu žiakov	
Florbal, tenis, posilňovanie	1
Florbal, tenis, posilňovanie	1
Florbal, tenis, posilňovanie	1
Florbal, tenis, posilňovanie	1
Florbal, tenis, posilňovanie	1

Názov predmetu	Ekonomika
Časový rozsah výučby	2 hodiny týždenne, spolu 60 vyučovacích hodín
Ročník	tretí
Názov ŠVP	33 Spracúvanie dreva
Názov ŠkVP	Stolár, Stolárka
Kód a názov učebného odboru štúdia	3678 H Stolár, Stolárka
Stupeň vzdelania	stredné odborné vzdelanie SKKR/EKR ¹

Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský
Charakteristika predmetu	
Ekonomické vzdelávanie vedie žiakov k tomu, aby porozumeli základným vzťahom v trhovej ekonomike, získavajú základné vedomosti o právnej úprave pracovnoprávných vzťahoch a podnikaní, najmä podnikania živnostenského. Oblasť zahŕňa učivo o základných podnikových činnostiach a učivo o majetku podniku a jeho hospodárení v intenciách NSFG. Žiaci sa učia porozumieť ekonomickej podstate miezd, daní, zdravotného a sociálneho poistenia a zamestnancov. Predmet ekonomika sa v treťom ročníku vyučuje 2 hodiny týždenne, celkom je to 60 vyučovacích hodín. Učivo je rozdelené do tematických celkov. Sú to: Základné ekonomické pojmy, podnikanie, podnikateľ, podnik, majetok podniku a hospodárenie podniku, peniaze, mzdy, dane, poistné, zamestnanci. Vyučovanie bude prebiehať v bežnej triede, trieda nebude delená na skupiny.	
Výchovno-vzdelávacie ciele predmetu	
Cieľom vzdelávacej oblasti ekonomika je poskytnúť žiakom základné odborné poznatky o ekonomických pojmoch a vzťahoch, základoch makroekonómie, ekonomike podniku, efektívnom a hospodárnom správaní a naučiť ich praktickej realizácii v odbore. Súčasťou tejto oblasti je aj získanie základnej orientácie v právnej problematike vzťahujúcej sa k odboru. Žiaci majú získať schopnosť orientovať sa v ekonomickom dianí, naučiť sa racionálne a ekonomicky myslieť, orientovať sa v základných ekonomických kategóriách, porozumieť im, vedieť ich interpretovať a využívať.	
Obsahový štandard	
<u>Základné ekonomické pojmy</u>	
Obsah vzdelávania vedie žiakov k tomu, aby porozumeli základným vzťahom v trhovej ekonomike, ovládali pojmy ako sú potreby, statky, služby, spotreba a životná úroveň. Žiaci získavajú základné poznatky o výrobe, základných výrobných faktoroch a hospodárskom cykle. Oboznámia sa s podstatou tovaru, formou a funkciou peňazí. Žiaci	

získavajú vedomosti o fungovaní trhu, subjektoch trhu, učia sa porozumieť základným prvkom trhu - ponuke, dopytu a cene.

Podnikanie, podnikateľ

Žiaci získavajú základné vedomosti o právnej úprave pracovnoprávných vzťahov a podnikaní, najmä o živnostenskom podnikaní. Oboznámia sa s významom podnikateľského zámeru pre podnikateľa, so štruktúrou, obsahom a spracovaním jednoduchého podnikateľského zámeru.

Podnik, majetok podniku a hospodárenie podniku

Obsah zahŕňa učivo o základných podnikových činnostiach (hlavná činnosť, zásobovanie, investičná činnosť, personálna činnosť, odbytová činnosť, riadiaca činnosť) a učivo o majetku podniku a jeho hospodárení.

Peniaze, mzdy, dane, poisťné

Žiaci sa naučia porozumieť ekonomickej podstate miezd, daní, zdravotného a sociálneho poistenia. Získavajú vedomosti o náležitostiach a obehu základných účtovných dokladoch a učia sa ich vyhotovovať.

Zamestnanci

Obsah vzdelávania učí žiakov porozumeniu organizácii práce na pracovisku. Žiaci získajú vedomosti o druhoch škôd a o možnostiach predchádzania škodám, o zodpovednosti zamestnanca a zodpovednosti zamestnávateľa.

Výkonový štandard

- porozumeli základným vzťahom v trhovej ekonomike,
- ovládali pojmy ako sú potreby, statky, služby, spotreba a životná úroveň
- získavajú základné poznatky o výrobe, základných výrobných faktoroch a hospodárskom cykle,
- oboznámia sa s podstatou tovaru, formou a funkciou peňazí,
- získavajú vedomosti o fungovaní trhu, subjektoch trhu,
- učia sa porozumieť základným prvkom trhu - ponuke, dopytu a cene,
- získavajú základné vedomosti o právnej úprave pracovnoprávných vzťahov a podnikaní, najmä o živnostenskom podnikaní,
- oboznámia sa s významom podnikateľského zámeru pre podnikateľa, so štruktúrou, obsahom a spracovaním jednoduchého podnikateľského zámeru,
- oboznámia sa so základnými podnikovými činnosťami,
- získajú poznatky o majetku podniku a jeho hospodárení,
- naučia porozumieť ekonomickej podstate miezd, daní, zdravotného a sociálneho poistenia,
- získavajú vedomosti o náležitostiach a obehu základných účtovných dokladoch a učia sa ich vyhotovovať,
- porozumieť organizácii práce na pracovisku,
- získajú vedomosti o druhoch škôd a o možnostiach predchádzania škodám, o zodpovednosti zamestnanca a zodpovednosti zamestnávateľa.

Obsah vzdelávania – rozpis učiva			
Rozpis učiva predmetu	Ročník	Počet týždenných vyučovacích hodín	Počet vyučovacích hodín za ročník
Ekonomika	tretí	2	60
Názov tematického celku/ Témy			Počet vyučovacích hodín
1.Základy ekonomiky			
1.1.Ekonomika, ekonómia. Typy ekonomík.			2
1.2.Potreba, spotreba. Statky a služby.			2
1.3.Transformačný proces. Výrobok, tovar.			2
1.4.Peniaze a formy peňazí.			2
1.5.Opakovanie a upevnenie základov.			2
2.Podnikanie – fyzické osoby			
2.1.Podnik, podnikanie. Právne formy podnikania FO.			2
2.2.Živnosť – charakteristika, Živnostenský zákon.			2
2.3.Podmienky na získanie živnosti. Druhy živností.			2
2.4.Praktické cvičenie – zaradenie živností.			2
2.5.Založenie živnosti. Živnostenský register.			2
2.6.Jednotné kontaktné miesto. Zrušenie živnosti.			2
2.7.Podnikateľský zámer.			2
2.8.Opakovanie a diskusia.			2
3.Podnikanie – právnické osoby			
3.1.Podnikanie PO. Obchodné spoločnosti.			2

3.2.Obchodný register. Akciová spoločnosť – výhody/nevýhody.	2
3.3.Spoločnosť s ručením obmedzeným – výhody/nevýhody.	2
3.4.V. o. s. a k. s. – charakteristika, výhody/nevýhody.	2
3.5.Iné formy podnikania. Zhrnutie a diskusia.	2
3.6.Opakovanie podnikania FO a PO.	2
3.7.Iné formy podnikania. Zhrnutie a diskusia.	2
4.Majetok podniku	
4.1.Majetok podniku – charakteristika a členenie.	2
4.2.Nadobudnutie a oceňovanie majetku.	2
4.3.Opakovanie a zhrnutie.	2
5.Manažment a marketing	
5.1.Manažment – charakteristika a funkcie.	2
5.2.Marketing – základné pojmy a význam.	2
5.3.Opakovanie tematického celku.	2
6.Daňovníctvo	
6.1.Dane – charakteristika, priame a nepriame dane, DPH.	2
6.2.Daň z príjmu FO a PO. Opakovanie.	2
7.Bankovníctvo a poisťovníctvo	
7.1.Banky, úvery, poistenie – základné pojmy a význam.	2
8.Záverečné opakovanie a hodnotenie	
8.1.Opakovanie všetkých tematických celkov, diskusia, hodnotenie.	2

Názov predmetu	Úvod do sveta práce
Časový rozsah výučby	3. ročník 1 hodina týždenne, spolu 30 vyuč. hodín
Ročník	tretí
Názov ŠVP	33 Spracúvanie dreva
Názov ŠKVP	Stolár, Stolárka
Kód a názov učebného odboru štúdia	3678 H Stolár, Stolárka
Stupeň vzdelania	stredné odborné vzdelanie SKKR/EKR ¹

Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský
Charakteristika predmetu	
Vyučovací predmet úvod do sveta práce poskytne žiakom základné vedomosti o formách a nástrojoch politiky zamestnanosti a trhu práce, žiaci sa naučia základnej orientácii na pracovnom trhu. Predmet vedie žiakov k aktívnemu a efektívnemu postupu pri hľadaní pracovného miesta po ukončení strednej školy. Obsah učiva je štruktúrovaný do dvoch častí. V prvej časti sa žiaci oboznámia so základnými pojmami a problémami pracovnoprávných vzťahov a Zákonníkom práce. V druhej časti sa žiaci oboznámia s rôznymi spôsobmi a zásadami pri hľadaní zamestnania. Učivo umožňuje žiakom získať všeobecné poznatky z oblasti pracovnoprávných vzťahov, naučiť sa správne prezentovať u budúceho zamestnávateľa, orientovať sa na trhu práce. Oboznámiť sa so sprostredkovateľskými a poradenskými službami v oblasti zamestnanosti. Žiaci nadobudnú zručnosť v písaní profesijného a štruktúrovaného životopisu, motivačného listu. Osvoja si základné pravidlá pri hľadaní zamestnania na inzerát v tlači a na internete. Metódy, formy a prostriedky vyučovania predmetu svet práce sa volia podľa obsahu jednotlivých tém. Uprednostňujú sa také, pri ktorých môžu žiaci prejavovať svoju samostatnosť, tvorivosť, komunikatívnosť. Metódy ako výklad, riadený rozhovor, práca s textom, spoločné i samostatné riešenie úloh sa striedajú, čo vedie žiakov k rozvoju poznávacích schopností. Predmet vedie žiakov k tomu, aby verbálne a neverbálne komunikačné spôsoby i personálne vzťahy budovali na základe korektnosti a prípadné konflikty vedeli riešiť kultúrovaným spôsobom. Medzi významné prvky vo výchovno-vzdelávacom procese predmetu svet práce patria nové informačné technológie. Internet a interaktívna tabuľa ponúkajú širokú možnosť prepojenia teórie na prax.	
Výchovno-vzdelávacie ciele predmetu	
Cieľom vyučovacieho predmetu svet práce je umožniť žiakom odborné teoretické vedomosti a zručnosti v oblasti pracovnoprávných vzťahov a trhu práce, spoločenských kontaktoch, spoločenského správania sa ako aj etického rozhodovania sa. Poskytnúť žiakom možnosť využívať a aplikovať poznatky z iných predmetov, formovať ich logické myslenie a rozvíjať vedomosti, zručnosti a kľúčové kompetencie využiteľné v ďalšom vzdelávaní a v pracovných aktivitách, aby sa úspešne presadil na trhu práce Kľúčové kompetencie Schopnosti tvorivo riešiť problémy	

- získať samostatným štúdiom všetky nové informácie vzťahujúce sa priamo k objasneniu neznámych oblastí problému,
- uplatňuje pri riešení problémov vhodné metódy založené na kritickom a tvorivom myslení
- zhodnotiť význam rozmanitých informácií, samostatne zhromažďovať informácie, vytriediť a využiť len tie, ktoré sú pre objasnenie problému najdôležitejšie,
- určovať najzávažnejšie rysy problému, zvažovať rôzne možnosti riešenia, ich klady a zápory v danom kontexte aj v dlhodobějších súvislostiach, stanoviť kritériá pre voľbu konečného optimálneho riešenia,
- vedieť vybrať vhodné postupy pre realizáciu zvoleného riešenia a dodržiavať ho,
- jednoznačne vyjadriť a formulovať problémovú úlohu,
- hľadať a používať ďalšie metódy, informácie, alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému.

Spôsobilosti využívať informačné technológie

- ovládať operácie pri práci s počítačom,
- vyhľadávať vhodné informačné zdroje a potrebné informácie,
- evidovať, triediť a uchovávať informácie tak, aby ich mohol využívať pri práci,
- chrániť informácie pred znehodnotením alebo zmanipulovaním,
- posudzovať vierohodnosť rôznych informačných zdrojov, kriticky pristupovať k získaným informáciám.

Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti

- pochopiť a vyhodnocovať svoju účasť na procese vzdelávania a jeho výsledku, ktorý zabezpečuje právo voľného pohybu občana žiť, študovať a pracovať v podmienkach otvoreného trhu práce,
- vyjadrovať a zdôvodňovať svoje názory,
- podať výklad a popis konkrétného objektu, veci alebo činnosti,
- vyjadrovať sa nielen podrobne a bohato, ale aj krátko a výstižne,
- orientovať sa, získať, rozumieť a aplikovať rôzne informácie, posúdiť ich význam v osobnom živote a v povolani

Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti

- významne sa podieľať na stanovení zodpovedajúcich krátkodobých cieľov, ktoré smerujú k zlepšeniu vlastnej výkonnosti,
- overovať a interpretovať získané údaje
- rozvíjať vlastnú aktivitu, samostatnosť, sebaopoznanie, sebadôveru myslenie,
- samostatne pracovať a zapájať sa do práce kolektívu, riadiť jednoduchšie práce v menšom kolektíve, niesť zodpovednosť aj za prácu druhých,
- stanovovať si ciele a priority podľa svojich osobných schopností, záujmov, pracovnej orientácie a životných podmienok.

Spôsobilosť byť demokratickým občanom

- uvedomiť si a orientovať sa v problematike nerovnomerného hospodárskeho rozvoja,
- chápať pojmy spravodlivosť, ľudské práva a zodpovednosť, aplikovať ich v globálnom kontexte,
- tvorivo riskovať, primerane kritizovať, jasne sa stavať k riešeniu problémov, rýchle sa rozhodovať byť dôsledný, inšpirovať druhých pri vyhľadávaní podnetov, iniciatív a vytváraní možností,
- dodržiavať zákony, rešpektovať práva a osobnosť druhých ľudí, ich kultúrne špecifiká,
- konať v súlade s morálnymi princípmi a zásadami spoločenského správania, prispievať k uplatňovaniu hodnôt demokracie.

Obsah vzdelávania – rozpis učiva			
Rozpis učiva predmetu	Ročník	Počet týždenných vyučovacích hodín	Počet vyučovacích hodín za ročník
Úvod do sveta práce	tretí	1	30
Názov tematického celku/ Témy		Počet vyučovacích hodín	
Pracovné právo			
1. Úvod do pracovného práva		1	
1.1. Charakteristika pracovnoprávných vzťahov		1	
1.2. Charakteristika zamestnávateľa a zamestnanca		1	

1.3. Vznik pracovného pomeru	1
1.4. Pracovná zmluva a jej náležitosti	1
1.5. Zmena pracovného pomeru	1
1.6. Ukončenie pracovného pomeru	1
1.7. Ukončenie pracovného pomeru	1
1.8. Opakovanie a zhrnutie	1
1.9. Pracovný čas a prestávky v práci	1
1.10. Dovolenka za kalendárny rok	1
1.11. Dovolenka za odpracovaný čas a dodatková dovolenka	1
1.12. Diskusia a zhrnutie	1
1.13. Mzda a jej formy	1
1.14 Pohyblivé zložky mzdy	1
1.15. Povinné a nepovinné zrážky zo mzdy	1
1.16. Výpočet hrubej a čistej mzdy	1
1.17. Mzdová kalkulačka	1
1.18. Zhrnutie a opakovanie	1
1.19. Prekážky v práci	1
1.20. Náhrady výdavkov poskytované zamestnancovi v súvislosti s výkonom povolania	1
1.21. BOZP a PO	1
1.22. Kolektívne vyjednávanie	1
1.23. Kolektívna zmluva, pracovný poriadok	1
2.Trh práce - sprostredkovanie zamestnania	
2.1. Evidencia nezamestnaných, rekvalifikácia	1
2.2. Ako sa uchádzať o zamestnanie	1
2.3. Dokumentácia súvisiaca s nezamestnanosťou	1
2.4. Internetové ponuky práce	1
2.5 Pracovný pohovor	1
2.6.Diskusia, zhrnutie a opakovanie	1

Názov predmetu	Odborné kreslenie
Časový rozsah výučby	1. ročník 2 hodiny týždenne, spolu 66 vyuč. hodín 2. ročník 2 hodiny týždenne, spolu 66 vyuč. hodín
Ročník	Prvý, druhý,
Názov ŠVP	33 Spracúvanie dreva
Názov ŠkVP	Stolár, Stolárka
Kód a názov učebného odboru štúdia	3355 H Stolár , Stolárka
Stupeň vzdelania	stredné odborné vzdelanie SKKR/EKR¹

Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský
Charakteristika predmetu	
Odborné kreslenie je základný odborný predmet vyučovaný v 1. a 2. ročníku štúdia. Plní prípravnú funkciu pre pochopenie a zvládnutie ďalších odborných predmetov, ako sú stavebná technológia a odborný výcvik. Cieľom predmetu je rozvíjať priestorovú predstavivosť žiakov, schopnosť porovnávať a identifikovať geometrické prvky, a postupne ich viesť k zobrazovaniu skutočnosti pomocou pravouhlého (alebo kosouhlého) premietania. Obsah predmetu je koncipovaný do logicky nadväzujúcich tematických celkov, ktoré sú spracované do didaktického systému s dôrazom na praktickú aplikáciu. Počas vyučovania sa kladie dôraz na prepojenie medzi kreslením a čítaním stavebných výkresov. Predmet zároveň prispieva k rozvoju osobnosti žiakov, ich logického myslenia, samostatnosti, tvorivosti a presnosti. Vychováva žiakov k estetickému cíteniu, starostlivosti o pracovné prostredie a k zodpovednému prístupu k práci. Pri výbere učiva sa prihliadalo na jeho praktickú využiteľnosť v odbornom výcviku, ako aj na primeranosť obsahu vzhľadom na schopnosti žiakov a týždennú hodinovú dotáciu. Predmet pomáha žiakovi pochopiť tvary konštrukcií, naučiť sa pravidlá technického zobrazovania, čítať výkresy stavebných konštrukcií a orientovať sa v projektovej dokumentácii. Medzipredmetové vzťahy sú vytvárané najmä s predmetmi odborný výcvik, materiály, technológia a stavebné	

konštrukcie. Učivo nadväzuje na vedomosti zo základnej školy, najmä z matematiky (geometria) a výtvarnej výchovy, ktoré ďalej rozvíja.

- **Metódy a formy vyučovania**

Vyučovanie odborného kreslenia je zamerané na **aktivizáciu žiakov**, podporu ich **cieľavedomosti, samostatnosti a tvorivosti**. Uprednostňujú sa stratégie, pri ktorých je žiak **aktívnym účastníkom** výučby, má možnosť **spolurozhodovať** a **spolupracovať**. Úlohou učiteľa je žiakov **motivovať, povzbudzovať** a **podporovať ich individuálne záujmy**.

Používajú sa rôzne formy výučby:

- výklad a riadený rozhovor,
- práca s učebnicami a výkresovou dokumentáciou,
- praktické kreslenie a modelovanie,
- využívanie informačných technológií (napr. CAD softvér).

Dôležitou súčasťou výučby je **prepojenie teoretického a praktického poznávania**, riešenie **kvantitatívnych a kvalitatívnych úloh**, ako aj **komplexných úloh**, ktoré prepájajú poznatky z viacerých tematických celkov.

- **Hodnotenie žiakov**

Hodnotenie žiakov vychádza z **kritérií stanovených pre jednotlivé vzdelávacie výstupy** a je v súlade s pravidlami hodnotenia školského vzdelávacieho programu. Používajú sa primerané metódy a prostriedky hodnotenia, ktoré zohľadňujú:

- presnosť a čistotu práce,
- schopnosť čítať a vytvárať výkresy,
- samostatnosť a tvorivosť,
- dodržiavanie zásad technického kreslenia.

Výchovno-vzdelávacie ciele predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu **Odborné kreslenie** v učebnom odbore je poskytnúť žiakovi odborné vedomosti a zručnosti potrebné na **čítanie technických výkresov** a **kreslenie schém a náčrtov stavebných konštrukcií** v súlade s platnými technickými normami.

Žiaci sa naučia:

- **rysovať** a **presne zobrazovať** geometrické útvary,
- **kresliť** jednoduché priestorové útvary podľa predlohy,
- **používať** pravidlá názorného zobrazovania geometrických telies,
- **zobrazovať** objekty v pravouhlom premietaní.

Osobitná pozornosť sa venuje:

- **normalizácii v technickom kreslení,**
- **grafickému značeniu hmôt a zariadení predmetov,**
- **kresleniu v mierke, kótovaniu a čítaniu pôdorysov, rezov a pohľadov** jednoduchých stavebných objektov,
- **významu čítania projektovej dokumentácie**, vrátane slovného popisu stavebného objektu podľa výkresov.

- **Výchovno-vzdelávacie ciele**

Predmet rozvíja:

- **odborné vedomosti a zručnosti** v oblasti technického zobrazovania,
- **priestorovú predstavivosť** a **logické myslenie**,
- **presnosť, systematickosť a estetické cítenie**,
- **schopnosť čítať a interpretovať výkresovú dokumentáciu**.

- **Kľúčové kompetencie**

Schopnosť tvorivo riešiť problémy

- **rozpoznať** problém a **formulovať** ho,
- **hľadať** a **aplikovať** vhodné metódy a nástroje na jeho riešenie,
- **posudzovať** efektívnosť riešení a **korigovať** chyby,
- **prenášať** osvojené metódy do iných oblastí vzdelávania.

Podnikateľské spôsobilosti

- **orientovať** sa v údajoch a **vedieť** ich **využiť**,
- **plánovať** podľa potrieb a **porovnávať** ich s reálnymi možnosťami,
- **orientovať** sa v **trhovom prostredí** a **posudzovať** podnikateľské príležitosti.

Spôsobilosť využívať informačné technológie

- **získavať, triediť** a **posudzovať** informácie,
- **graficky znázorňovať** úlohy a **uchovávať** informácie,

- kriticky pristupovať k informačným zdrojom a chrániť ich.

Komunikatívne a sociálno-interakčné spôsobilosti

- sprostredkovať informácie vhodným spôsobom (text, hovorené slovo, video),
- vyjadriť vlastný názor a správne interpretovať fakty,
- spracovať a aplikovať informácie, vyvodiť závery.

Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti

- pracovať v kolektíve a niesť zodpovednosť za spoločnú prácu,
- rozvíjať samostatnosť, sebadôveru a stanoviť si ciele,
- hodnotiť vlastnú prácu aj prácu druhých.

Spôsobilosť byť demokratickým občanom

- formulovať a prezentovať postoje,
- niesť zodpovednosť za svoje správanie a životné prostredie,
- rešpektovať práva iných a konať v súlade s morálnymi princípmi,
- prispievať k rozvoju demokracie a spoločenského poriadku.

Ak chceš, môžem ti tento text:

- preformátovať do **PDF alebo Word dokumentu**,
- rozdeliť podľa **ročníkov** alebo **tematických celkov**,
- doplniť o **konkrétne výstupy vzdelávania** alebo **hodnotiace kritériá**.

Obsahový štandard

Cieľom vyučovacieho predmetu Odborné kreslenie v učebnom odbore je poskytnúť žiakom odborné vedomosti a zručnosti potrebné na čítanie technických výkresov a kreslenie schém a náčrtov stavebných konštrukcií podľa platných technických noriem.

Žiaci sa naučia:

- rysovať a presne zobrazovať geometrické útvary,
- kresliť podľa predlohy jednoduché priestorové útvary,
- oboznámiť sa s pravidlami názorného zobrazovania geometrických telies,
- osvojiť si zásady pravouhlého premietania.

Osobitná pozornosť sa venuje:

- normalizácii v technickom kreslení,
- grafickému značeniu stavebných materiálov a zariadení predmetov,
- kresleniu v mierke, kótovaniu a čítaniu pôdorysov, rezov a pohľadov jednoduchých stavebných objektov,
- významu projektovej dokumentácie a jej slovného popisu.

Vyučovanie prebieha teoreticky aj prakticky – žiaci si osvojené poznatky precvičujú formou rysovania, kreslenia podľa predlohy, tvorby výkresov a práce s výkresovou dokumentáciou.

- Výkonový štandard

Absolvent predmetu Odborné kreslenie by mal:

- Ovládať základné pojmy z oblasti technického kreslenia.
- Vedieť narysovať základné geometrické konštrukcie, ako sú:
 - bod, priamka, polpriamka, úsečka, uhol,
 - štvorec, obdĺžnik, trojuholník, lichobežník, kosoštvorec, mnohoúhelník.
- Vedieť vytvoriť rozvinuté plášte telies a zobraziť ich v rôznych pohľadoch (bokorys, nárys, pôdorys).
- Vedieť narysovať pravouhlé priemety telies, ako sú:
 - kocka, hranol, guľa, valec, ihlan, kužeľ.
- Poznať mierky a druhy čiar a vedieť ich správne použiť vo výkrese.
- Správne kótovať výkres podľa technických pravidiel.
- Označovať materiály v stavebnom výkrese podľa platných značiek.
- Rysovať v mierkach 1:50 a 1:100.
- Používať odborné pojmy presne a v správnom kontexte.
- Prakticky aplikovať získané vedomosti pri tvorbe výkresov a pri práci s výkresovou dokumentáciou.

„Vyučovanie predmetu Odborné kreslenie bude prebiehať nielen teoreticky, ale aj prakticky – formou samostatných prác, rysovania podľa predlôh a vypracovávania výkresov, aby si žiaci osvojili zručnosti potrebné pre prax v stavebníctve.“

Obsah vzdelávania – rozpis učiva			
Rozpis učiva predmetu	Ročník	Počet týždenných vyučovacích hodín	Počet vyučovacích hodín za ročník
Odborné kreslenie	prvý	2	66
Názov tematického celku/Témy			Počet vyučovacích hodín
1. Úvod do technického kreslenia			8
1.1.Význam technického kreslenia v praxi			1
1.2.Základné normy (STN, ISO)			1
1.3.Typy čiar, mierky, formáty výkresov			2
1.4.Ručné kreslenie základných tvarov			2
1.5.Kótovanie a pohľady (predný, bočný, pôdorys)			2
2. Zoznámenie so SolidWorks			6
2.1.Prostredie programu, základné nástroje			2
2.2.Tvorba jednoduchých 2D a 3D modelov			2
2.3.Ukladanie a export výkresov			2
3. Materiály v stolárstve			4
3.1.Vlastnosti dreva, drevotriesky, preglejky			1
3.2.Výhody a nevýhody jednotlivých materiálov			1
3.3.Vzorky materiálov, porovnanie			2
4. Základné stolárske spoje			10
4.1.Štruktúra výkresu, čítanie symbolov a kót			2
4.2.Výroba spojov na dielcoch			6
4.3.Kreslenie spojov a ich značenie			2
5. Výrobný výkres a čítanie výkresov			6
5.1.Štruktúra výkresu, čítanie symbolov a kót			3
5.2.Práca s reálnymi výkresmi, analýza			3
6. Jednoduchý výrobok – návrh a výroba			12
6.1.Návrh výrobku (napr. stolička, polička)			2
6.2.Tvorba výkresovej dokumentácie			2
6.3.Práca v dielni, výroba podľa výkresu			8
7. Bezpečnosť a ergonómia			4
7.1.BOZP pri práci s náradím a strojmi			2
7.2.Správne držanie tela, manipulácia s materiálom			2
8. Projekt – jednoduchý nábytkový prvok			12
8.1.Návrh vlastného výrobku, modelovanie v SolidWorks			4
8.2.Tvorba výkresu a praktická realizácia			8

Obsah vzdelávania – rozpis učiva			
Rozpis učiva predmetu	Ročník	Počet týždenných vyučovacích hodín	Počet vyučovacích hodín za ročník
Odborné kreslenie	druhý	2	66
Názov tematického celku/Témy			Počet vyučovacích hodín
1. Pokročilé technické kreslenie			8
1.1.Montážne výkresy: význam, štruktúra, značenie			1
1.2.Kusovníky: tvorba, číslovanie dielov, prepojenie s výkresmi			1
1.3.Rezy: typy rezov (priechy, pozdĺžny, miestny), značenie			1
1.4.Tolerancie: rozmerové a geometrické, základné pravidlá			1
1.5.Kreslenie montážneho výkresu s kusovníkom			2
1.6.Vytváranie rezov a aplikácia tolerancií			2
2. Zložitejšie stolárske konštrukcie			10
2.1.Rámové konštrukcie: dvere, rámy			1
2.2.Korpusové konštrukcie: skrinky, zásuvky			1
2.3.Výstuhy a spevňovacie prvky			1
2.4.Výroba rámového a korpusového spoja			4
2.5.Kreslenie výkresov týchto konštrukcií			3

3. Nábytkové konštrukcie	10
3.1.Návrh skrinky, stola alebo police	2
3.2.Výber vhodných spojov a materiálov	1
3.3.Tvorba výkresov jednotlivých dielov a montáže	3
3.4.Výroba vybraného nábytkového prvku (model alebo reálny výrobok)	4
4. Výrobný proces a dokumentácia	8
4.1.Technologický postup výroby: kroky, nástroje, časový plán	1
4.2.Pracovné výkresy: rozdiel oproti montážnym výkresom	2
4.3.Tvorba technologického postupu pre konkrétny výrobok	2
4.4.Práca s výkresmi a ich kontrola	3
5. Projekt – komplexný výrobok	14
5.1.Návrh komplexného výrobku (napr. nočný stolík)	2
5.2.Modelovanie v SolidWorks alebo ručné kreslenie	2
5.3.Výroba výrobku podľa výkresovej dokumentácie	5
5.4.Kontrola kvality počas výroby	5
6. Úvod do CNC a CAM technológií	6
6.1.Základy CNC obrábania: princíp, typy strojov	1
6.2.CAM softvér: čo je to, ako sa používa	2
6.3.Export modelu z CAD do CAM	1
6.4.Simulácia obrábania alebo ukážka CNC stroja	2
7. Bezpečnosť pri práci a kontrola kvality	4
7.1.BOZP pri práci so strojmi a elektrickým náradím	1
7.2.Riziká a prevencia úrazov	1
7.3.Kontrola rozmerov (posuvné meradlo, uholník)	1
7.4.Hodnotenie kvality povrchov a spojov	1
8. Prezentácia výrobku a dokumentácie	6
8.1.Príprava výkresovej dokumentácie, fotografií a popisu výrobku	1
8.2.Základy grafickej úpravy a prezentácie	2
8.3.Ústna prezentácia pred skupinou alebo hodnotiteľom	1
8.4.Diskusia, odpovede na otázky	2

Názov predmetu	Materiály
Časový rozsah výučby	1. ročník 1 hodiny týždenne, spolu 33 vyuč. hodín 2. ročník 1 hodiny týždenne, spolu 33 vyuč. hodín
Ročník	Prvý, druhý
Názov ŠVP	33 Spracúvanie dreva
Názov ŠKVP	Stolár, Stolárka
Kód a názov učebného odboru štúdia	3355 H Stolár ,Stolárka
Stupeň vzdelania	stredné odborné vzdelanie SKKR/EKR¹

Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský
Charakteristika predmetu	
Obsah výučby vychádza zo vzdelávacej oblasti „Vzdelávanie o surovinách a materiáloch“ v rámci ŠVP 33 – Spracúvanie dreva. Na vytvorenie predmetu sme nadviazali na obsahový štandard tejto oblasti. Výučba je realizovaná v 1. a 2. ročníku štúdia, pričom na predmet je vyčlenená 1 hodina týždenne z odborného vzdelávania. Predmet Materiály predstavuje špecifické odborné učivo, ktoré dopĺňa a rozvíja teoretické poznatky žiakov získané v predmetoch Odborné kreslenie, Technológia a Stavebné konštrukcie. Vedie žiakov k tomu, aby dokázali prepájať informácie o stavebnom objekte a aplikovať ich v praktickej činnosti. Obsah učiva je štruktúrovaný do tematických celkov (témy a podtémy), ktoré sú navrhnuté s ohľadom na: • praktickú aplikáciu v odbornom výcviku, • primeranosť obsahu vzhľadom na schopnosti žiakov, • vymedzenú hodinovú dotáciu. Predmet zároveň rozvíja základné komunikačné spôsobilosti a personálne vzťahy na základe tolerancie, a vedie žiakov k osvojeniu si teoretických vedomostí a praktických zručností v oblasti bezpečnej a hygienickej práce s materiálmi. Medzipredmetové vzťahy	

Predmet **Materiály** je úzko previazaný s odbornými vyučovacími predmetmi:

- **Odborný výcvik,**
- **Stavebné konštrukcie,**
- **Technológia,**
- **Odborné kreslenie.**

Metódy, formy a prostriedky vyučovania - Vyučovanie je zamerané na **rozvoj poznávacích schopností, cieľavedomosti, samostatnosti a tvorivosti** žiakov. Uprednostňujeme **aktívne vyučovacie stratégie**, pri ktorých má žiak možnosť **spolurozhodovať a spolupracovať**, zatiaľ čo učiteľ žiaka **motivuje, povzbudzuje a vedie k čo najlepším výkonom**.

Používané metódy a formy:

- výklad a riadený rozhovor,
- práca s učebnicami, odbornými časopismi a počítačom,
- využívanie videí, CD nosičov a internetu,
- **praktické ukážky vybraných druhov stavebných materiálov,**
- **simulácie experimentov** pomocou digitálnych nástrojov.

Výučba zahŕňa **teoretické aj praktické poznávanie**, pričom sa kladie dôraz na **proporcionálne zastúpenie oboch foriem**. Riešenie **kvantitatívnych a kvalitatívnych úloh** z tematických celkov umožňuje prepájanie poznatkov v rámci **medzipredmetových vzťahov**.

Rozvoj kľúčových kompetencií

V predmete **Materiály** sa rozvíjajú najmä tieto kompetencie:

- **Tvorivé riešenie problémov** – rozpoznanie, formulácia, hľadanie riešení, kritické posúdenie a aplikácia poznatkov.
- **Spôsobilosť využívať informačné technológie** – získavanie, triedenie, posudzovanie a uchovávanie informácií, grafické znázorňovanie úloh.
- **Komunikatívne a sociálne spôsobilosti** – sprostredkovanie informácií, vyjadrenie názorov, interpretácia faktov, práca s textom.
- **Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti** – práca v kolektíve, zodpovednosť, sebadôvera, stanovenie cieľov.
- **Spôsobilosť byť demokratickým občanom** – formulácia postojov, zodpovednosť za správanie, rešpektovanie práv, morálne princípy.

Hodnotenie žiakov

Hodnotenie žiakov bude založené na **kritériách hodnotenia jednotlivých vzdelávacích výstupov**. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia školského vzdelávacieho programu. Použijú sa **primerané metódy a prostriedky hodnotenia**, ktoré zohľadňujú:

- úroveň osvojenia teoretických poznatkov,
- praktické zručnosti pri práci s materiálmi,
- schopnosť aplikovať poznatky v odbornom výcviku.

Výchovno-vzdelávacie ciele predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu **Materiály** je poskytnúť žiakom odborné vedomosti a prehľad o **stavebných materiáloch**, ich **vlastnostiach a použití v stavebnej výrobe**. Predmet zároveň poskytuje základné informácie o **vhodnom výbere materiálov** pre pracovné činnosti vykonávané v rámci odborného výcviku a vytvára predpoklady pre zvládnutie učiva v predmete **Technológia**.

Výchovno-vzdelávacie ciele

Výchovno-vzdelávacie ciele predmetu sú založené na:

- **sústavnom sledovaní sortimentu nových stavebných materiálov** a výrobkov,
- ich **praktickom uplatňovaní, hospodárnom spracovávaní a správnom skladovaní**,
- **ochrane životného a pracovného prostredia** – vysvetľovanie vplyvu kvalifikovanej práce na jeho tvorbu,
- **správnom využívaní odpadu a prevencii znečisťovania ovzdušia, vody a pôdy**.

Formy a metódy výučby

Vyučujúci vhodne kombinuje rôzne formy výučby:

- výklad, riadený rozhovor, práca s učebnicami a počítačom,
- využívanie **názorných učebných pomôcok** – vzorky materiálov, katalógové listy, prospekty, filmy, diapozitívy,
- **exkurzie na stavby a návštevy výstav stavebných materiálov**.

Výučba je **teoretická aj praktická**, pričom praktické činnosti slúžia na upevnenie, prehĺbenie a systematizáciu poznatkov.

Cieľové vedomosti žiaka

Žiak by mal po absolvovaní predmetu:

- poznať **druhy stavebných materiálov**, výrobkov, polotovarov a dielcov,
- poznať **pracovné pomôcky, náradie a nástroje** na opracovanie a prípravu materiálov,
- poznať **vlastnosti a technické požiadavky** jednotlivých druhov materiálov,
- poznať **základné druhy povrchových úprav a ochrany kovov proti korózii**,
- poznať **základy tepelného spracovania kovov**,
- poznať **spôsoby spracovania a použitia** jednotlivých druhov materiálov,
- poznať **spôsoby manipulácie, dopravy a správneho skladovania** materiálov,
- poznať **protipožiarne predpisy**, zásady bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci s materiálmi,
- poznať **negatívne vplyvy na životné prostredie** spôsobené nesprávnym zaobchádzaním s materiálmi a ich skladovaním.

Výchovné a vzdelávacie stratégie – rozvoj kľúčových kompetencií

- **Schopnosti riešiť problémy**
 - rozpoznať a formulovať problém,
 - hľadať a aplikovať vhodné metódy na jeho riešenie,
 - posudzovať správnosť a efektívnosť riešení,
 - korigovať nesprávne riešenia,
 - prenášať osvojené metódy do iných oblastí vzdelávania.
- **Spôsobilosti využívať informačné technológie**
 - získavať, zhromažďovať, triediť a posudzovať informácie,
 - využívať informácie na riešenie problémov a osvojenie nových poznatkov,
 - pracovať s digitálnymi zdrojmi a nástrojmi na podporu učenia.

Obsah vzdelávania – rozpis učiva

Rozpis učiva predmetu	Ročník	Počet týždenných vyučovacích hodín	Počet vyučovacích hodín za ročník
Materiály	prvý	1	33
Názov tematického celku/ Témy			Počet vyučovacích hodín
1. Úvod do predmetu, rozdelenie materiálov			
1.1.Význam poznania materiálov v stavebníctve a stolárstve			1
1.2.Základné pojmy: surovina, materiál, výrobok			1
1.3.Delenie materiálov: prírodné, umelé, kovové, nekovové			1
1.4.Ukážky rôznych druhov materiálov			1
2. Drevo ako základný materiál			
2.1.Stavba dreva, druhy drevín (ihličnaté, listnaté)			1
2.2.Fyzikálne a mechanické vlastnosti dreva			1
2.3.Sušenie dreva, vady dreva (suky, trhliny, krivosť)			1
2.4.Rozpoznávanie druhov dreva podľa vzoriek			1
3. Drevné materiály			
3.1.Výroba a vlastnosti: drevotrieska, MDF, HDF, OSB, preglejka			1
3.2.Výhody a nevýhody, použitie v praxi			1
3.3.Identifikácia materiálov podľa vzhľadu a vlastností			1
4. Povrchové úpravy dreva			
4.1.Typy úprav: brúsenie, morenie, lakovanie, olejovanie, voskovanie			1
4.2.Význam ochrany a estetickéj úpravy povrchu			1
4.3.Ukážky a nácvik jednotlivých techník na vzorkách			1
5. Spojovací materiál			
5.1.Typy spojovacích materiálov: klince, skrutky, kolíky, lepidlá			1
5.2.Vlastnosti, použitie, výhody a nevýhody			1
5.3.Demonštrácia spojov, práca s lepidlami a spojkami, Skúšanie pevnosti spojov			1
6. Pomocné materiály			
6.1.Tmely, tesnenia, montážne peny, pásy – vlastnosti a použitie			1
6.2.Porovnanie účinnosti a vhodnosti použitia			1
7. Kovové materiály v stolárstve			

7.1.Základné kovy a zliatiny používané v nábytkárstve	1
7.2.Kovanie, pánty, úchytky – typy a použitie	1
7.3.Montáž kovania, práca s kovovými komponentmi	1
8. Plastové a kompozitné materiály	
8.1.Typy plastov, výhody a nevýhody	1
8.2.Použitie v nábytkárstve a interiéri, Ukážky plastových dielcov, porovnanie vlastností	1
9. Ekologické a recyklované materiály	
9.1.Udržateľnosť, ekologické alternatívy, recyklácia	1
9.2.Vplyv materiálov na životné prostredie, Ukážky ekologických materiálov	1
9.3.Diskusia a hodnotenie ich využiteľnosti	1
10. Praktické cvičenia – identifikácia a spracovanie materiálov	
10.1.Práca so vzorkami rôznych materiálov	1
10.2.Testovanie vlastností (tvrdosť, pružnosť, nasiakavosť)	1
10.3.Výroba jednoduchých výrobkov (napr. podložka, držiak, rámik)	1
11. Záverečné opakovanie a hodnotenie	
11.1.Prehľad všetkých tematických celkov	1
11.2.Písomný test (teoretické vedomosti)	1
11.3.Prezentácia výrobkov, hodnotenie práce, spätná väzba	1

Obsah vzdelávania – rozpis učiva			
Rozpis učiva predmetu	Ročník	Počet týždenných vyučovacích hodín	Počet vyučovacích hodín za ročník
Materiály	druhý	1	33
Názov tematického celku/ Témy		Počet vyučovacích hodín	
1. Technologické vlastnosti dreva a drevných materiálov			
1.1.Reakcia dreva na vlhkosť a zmeny teploty		1	
1.2.Pevnosť v tlaku, ťahu, ohybe		1	
1.3.Opracovateľnosť rôznych druhov dreva a drevných materiálov		1	
1.4.Trvanlivosť a odolnosť voči biologickým škodcom		1	
1.5.Porovnanie vlastností rôznych vzoriek (napr. tvrdosť, pružnosť)		1	
1.6.Diskusia nad vhodnosťou použitia v rôznych podmienkach		1	
2. Povrchové úpravy – pokročilé techniky			
2.1.Rozdiely medzi lakovaním, morením, olejovaním, voskovaním, patinovaním		1	
2.2.Kombinované techniky a ich využitie v dizajne		1	
2.3.Aplikácia rôznych techník na vzorky dreva		1	
2.4.Porovnanie výsledkov a diskusia o estetike a ochrane		1	
3. Nábytkové kovania a spojovací materiál			
3.1.Typy kovaní: pánty, výsuvy, spojky, skrutky, excentry		1	
3.2.Materiály, z ktorých sú vyrobené, a ich vlastnosti		1	
3.3.Montáž kovaní na modelové dielce		1	
4. Moderné materiály v nábytkárstve			
4.1.Kompozity, lamináty, HPL, akryl, sklo, kov, plast – vlastnosti a použitie		1	
4.2.Práca so vzorkami, porovnanie vzhľadu a funkčnosti		1	
4.3.Diskusia o trendoch v interiérovom dizajne		1	
5. Ekologické a recyklované materiály			
5.1.Udržateľnosť, ekologické alternatívy, certifikácie (FSC, PEFC)		1	
5.2.Ukážky ekologických materiálov		1	
5.3.Porovnanie s bežnými materiálmi z hľadiska dopadu na životné prostredie		1	
6. Výber materiálu podľa funkcie a dizajnu			

6.1.Kritériá výberu materiálu: funkčnosť, estetika, cena, dostupnosť	1
6.2.Kombinovanie materiálov – kontrast, harmónia, štýl	1
6.3.Analýza reálnych výrobkov z hľadiska výberu materiálov	1
6.4.Diskusia o vhodnosti zvolených kombinácií	1
7. Praktické cvičenie – návrh a výber materiálov pre výrobok	
7.1.Výber vhodných materiálov pre konkrétny nábytkový prvok (napr. polička, nočný stolík)	1
7.2.Vytvorenie návrhu s popisom použitých materiálov a ich vlastností	1
7.3.Prezentácia návrhu a obhajoba výberu	1
8.Praktické cvičenia – identifikácia a spracovanie materiálov	
8.1.Práca so vzorkami rôznych materiálov (drevo, kov, plast, kompozity)	1
8.2.Testovanie vlastností (tvrdosť, pružnosť, nasiakavosť)	1
8.3.Výroba jednoduchého výrobku alebo modelu	1
8.4.Dokumentácia postupu a hodnotenie výsledkov	1
9. Záverečné opakovanie a hodnotenie	
9.1.Prehľad všetkých tematických celkov	1
9.2.Písomný test z teoretických vedomostí	1
9.3.Prezentácia výrobkov, hodnotenie práce, spätná väzba	1

Názov predmetu	Technológia
Časový rozsah výučby	1. ročník 2hodiny týždenne, spolu 66 vyuč. hodín 2. ročník 2hodiny týždenne, spolu 66 vyuč. hodín 3. ročník 3 hodiny týždenne spolu 90 vyuč. hodín
Ročník	prvý, druhý, tretí
Názov ŠVP	33 Spracúvanie dreva
Názov ŠkVP	Stolár, Stolárka
Kód a názov učebného odboru štúdia	3355 H Stolár, Stolárka
Stupeň vzdelania	stredné odborné vzdelanie SKKR/EKR¹

Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský
Charakteristika predmetu	
Odborný predmet Technológia tvorí základ teoretickej prípravy žiakov v oblasti spracovania dreva, výroby stavebno-stolárskych výrobkov a nábytku. Poskytuje systematické poznatky o technologických procesoch, pracovných postupoch, príprave materiálov a technologickej príprave výroby. Je úzko prepojený s odborným výcvikom a ďalšími odbornými predmetmi. 1. ročník – Základy technológie spracovania dreva Zameranie: - Základné spôsoby opracovania dreva (ručne a strojovo) - Technologická príprava dreva - Ochrana dreva a bezpečnosť práce Ciele: - Osvojenie si základných technologických pojmov - Rozvoj manuálnych zručností a bezpečného správania pri práci - Prepojenie teórie s odborným výcvikom Tematické celky: - Vlastnosti a druhy dreva - Ručné náradie a jeho použitie - Základné technologické operácie (rezanie, hobľovanie, vŕtanie) - Ochrana dreva proti škodcom a vlhkosti	

- **2. ročník – Technológia výroby a konštrukcie**

Zameranie:

- Konštrukčné spoje dreva
- Polovýrobky a ich spracovanie
- Technologické operácie pri výrobe nábytku a stavebno-stolárskych výrobkov

Ciele:

- Zvládnutie technologických postupov pri výrobe jednoduchých výrobkov
- Rozvoj schopnosti čítať a interpretovať technickú dokumentáciu
- Upevňovanie bezpečnostných a hygienických návykov

Tematické celky:

- Druhy spojov (čapové, kolíkové, lepené, skrutkové)
- Pracovné postupy pri výrobe rámových a plochých konštrukcií
- Povrchová úprava dreva
- Príprava materiálu a technologický rozpis

- **3. ročník – Pokročilé technologické procesy a príprava výroby**

Zameranie:

- Technologická príprava výroby
- Organizácia a plánovanie výroby
- Moderné technológie a stroje v drevovýrobe

Ciele:

- Osvojenie si komplexných technologických procesov
- Príprava na samostatnú prácu v odbornej praxi
- Rozvoj schopnosti riešiť technologické problémy

Tematické celky:

- Tvorba technologických postupov a dokumentácie
- CNC technológie a automatizácia
- Kontrola kvality a normy
- Ekonomické a ekologické aspekty výroby

- **Spoločné prvky výučby vo všetkých ročníkoch**

- **Metódy a formy výučby:** výklad, riadený rozhovor, práca s učebnicami, odbornými časopismi, počítačom a internetom, ukážky materiálov, videá, exkurzie.
- **Medzipredmetové vzťahy:** odborný výcvik, materiály, odborné kreslenie, stavebné konštrukcie, výrobné zariadenia.
- **Rozvoj kompetencií:** tvorivé riešenie problémov, práca s informáciami, tímová spolupráca, bezpečnosť a hygiena práce.

Výchovno-vzdelávacie ciele predmetu

- **Cieľ predmetu**

Cieľom vyučovacieho predmetu **technológia** je poskytnúť žiakom súbor odborných vedomostí, zručností a kompetencií potrebných na zvládnutie technologických procesov v oblasti spracovania dreva, výroby nábytku a stavebno-stolárskych výrobkov. Predmet zahŕňa osvojovanie si technologických poznatkov, činností a praktických metód, ktoré sú súčasťou komplexu odborných zručností stolára.

Vzhľadom na vývoj nových materiálov, technológií a požiadaviek trhu je nevyhnutné, aby žiaci ovládali nielen tradičné remeselné techniky, ale aj moderné technologické postupy. Predmet zároveň rozvíja schopnosť výberu vhodného náradia, nástrojov a pracovných pomôcok v súlade s požiadavkami konkrétnej výrobnéj úlohy.

- **Rozvoj kľúčových kompetencií**

- **Komunikatívne a sociálne kompetencie**

- sprostredkovať informácie zrozumiteľne a efektívne (ústne, písomne, vizuálne),
- formulovať vlastný názor a záver,
- kriticky hodnotiť odborné informácie (napr. z internetu, odborných časopisov),
- správne interpretovať fakty a vyvodzovať z nich závery.

- **Interpersonálne a intrapersonálne kompetencie**

- spolupracovať v tíme v priateľskej a pracovnej atmosfére,
- niešť zodpovednosť za vlastnú prácu a prácu kolektívu,
- rešpektovať a hodnotiť vlastnú prácu aj prácu druhých.

- **Schopnosti riešiť problémy**

- identifikovať problém počas výučby alebo praxe,
- formulovať problém a hľadať vhodné riešenia,

- využívať dostupné metódy, nástroje a informácie na riešenie problémov,
- porovnávať rôzne riešenia a vyhodnocovať ich efektívnosť,
- aplikovať osvojené metódy aj v iných oblastiach vzdelávania.
- **Kompetencie v oblasti informačných technológií**
- vyhľadávať, triediť a spracovávať informácie z rôznych zdrojov,
- využívať digitálne nástroje na podporu učenia a riešenia úloh.
- **Občianske kompetencie**
- formulovať a prezentovať svoje postoje kultivovaným spôsobom,
- rešpektovať pravidlá spolužitia a pracovného prostredia.

- **Výkonový štandard (učivo a očakávané výstupy)**

Žiak má byť schopný:

- určiť, čo je prvovýroba a druhovýroba,
- popísať možnosti obrábania dreva,
- charakterizovať delenie dreva podľa rôznych kritérií,
- vysvetliť meranie a orýsovanie materiálu,
- pripraviť a udržiavať nástroje na opracovanie dreva,
- definovať technologické operácie: rezanie, pílenie, dlabanie, brúsenie, tmelenie,
- určiť vhodné nástroje a pomôcky na ručné opracovanie dreva,
- popísať spôsoby ručného opracovania dreva a ich postupy,
- charakterizovať základné konštrukčné spoje dreva,
- vysvetliť technologickú prípravu dreva pred spracovaním,
- určiť vplyv vlhkosti na drevo (hnilie, šúverenie, zmeny tvaru, výsušné trhliny),
- vymenovať a opísať spôsoby ochrany dreva.

- **Hodnotenie predmetu**

Hodnotenie žiakov bude vychádzať z kritérií stanovených v školskom vzdelávacom programe. Použijú sa rôzne formy hodnotenia:

- **ústne a písomné skúšanie,**
- **priebežné a súhrnné hodnotenie,**
- **praktické úlohy a pozorovanie pri práci.**

Hodnotiť sa bude:

- presnosť a trvalosť osvojených poznatkov,
- schopnosť aplikovať vedomosti v praxi,
- kvalita myslenia, logickosť a samostatnosť,
- odborná a jazyková správnosť,
- aktivita, záujem a usilovnosť žiaka.

Kritériá hodnotenia:

- zvládnutie učiva podľa osnov,
- úroveň myslenia a vyjadrovania,
- schopnosť aplikácie vedomostí,
- záujem o učenie a pracovné nasadenie.

- .

Obsah vzdelávania – rozpis učiva			
Rozpis učiva predmetu	Ročník	Počet týždenných vyučovacích hodín	Počet vyučovacích hodín za ročník
Technológia	prvý	2	66
Názov tematického celku/ Témy			Počet vyučovacích hodín
1. Úvod do technológie			
1.1.Význam a úloha predmetu technológia v odbore stolár			1
1.2.Zásady bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci (BOZP)			1
1.3.Hygiena práce a pracovné prostredie			1
1.4.Základné pracovné návyky a organizácia pracoviska			1
2. Drevo ako materiál			

2.1.Stavba dreva – bunková štruktúra, letokruhy, drevné lúče	1
2.2.Rozdelenie drevín – ihličnaté a listnaté	1
2.3.Fyzikálne a mechanické vlastnosti dreva	1
2.4.Vplyv vlhkosti na drevo – zosychanie, napúčanie, výsušné trhliny	1
2.5.Sušenie dreva – prirodzené a umelé metódy	1
3. Delenie a meranie dreva	
3.1.Spôsoby delenia dreva – pozdĺžne, priečne, šikmé	1
3.2.Meracie nástroje – skladací meter, posuvné meradlo, uhlomer	1
3.3.Orysovanie – nástroje a techniky	1
3.4.Presnosť merania a kontrola rozmerov	1
4. Ručné opracovanie dreva	
4.1.Základné ručné nástroje – píly, hoblíky, dláta, rašple	1
4.2.Techniky rezania, pílenia, hoblovania, dlabania	1
4.3.Brúsenie a tmelenie povrchu	1
4.4.Údržba a bezpečné používanie ručného náradia	1
5. Strojové opracovanie	
5.1.Základné stroje v stolárstve – formátovacia píla, hobl'ovačka, fréza	2
5.2.Bezpečnostné pravidlá pri práci so strojmi	2
5.3.Príprava a nastavenie strojov	2
5.4.Kontrola kvality opracovania	2
6. Konštrukčné spoje dreva	
6.1.Druhy spojov – čapové, kolíkové, lepené, skrutkové	2
6.2.Výroba a použitie jednotlivých spojov	2
6.3.Presnosť a pevnosť spojov	2
6.4.Lepenie dreva – druhy lepidiel a technológia lepeni	2
7. Technologická príprava výroby	
7.1.Pracovné postupy a technologické rozpisy	2
7.2.Výber materiálu a náradia podľa výkresovej dokumentácie	2
7.3.Základy čítania technických výkresov	2
7.4.Organizácia pracovného postupu	2
8. Ochrana dreva	
8.1.Biologickí škodcovia a ich vplyv na drevo	2
8.2.Spôsoby ochrany – impregnácia, nátery, moridlá	2
8.3.Ekologické aspekty ochrany dreva	2
8.4.Bezpečnosť pri aplikácii ochranných prostriedkov	2
9. Povrchová úprava dreva	
9.1.Brúsenie a tmelenie povrchu	3
9.2.Morenie, lakovanie, voskovanie – základné techniky	2
9.3.Výber vhodných materiálov na povrchovú úpravu	2
9.4.Estetické a ochranné funkcie povrchovej úpravy	2
10. Opakovanie a upevňovanie učiva	
10.1.Opakovanie kľúčových pojmov a technologických postupov	2
10.2.Previňovanie formou úloh a testov	2
10.3.Príprava na hodnotenie a klasifikáciu	2
10.4.Diskusia o praktickom využití poznatkov	2

Obsah vzdelávania – rozpis učiva			
Rozpis učiva predmetu	Ročník	Počet týždenných vyučovacích hodín	Počet vyučovacích hodín za ročník
Technológia	druhý	2	66
Názov tematického celku/ Témy		Počet vyučovacích hodín	
1. Lepenie dreva a materiálov			
1.1.Druhy lepidiel (PVAc, PUR, UF, MF, epoxidové) a ich vlastnosti		1	
1.2.Technológia lepenia masívneho dreva a plošných materiálov		1	
1.3.Príprava plôch na lepenie, lisovanie, doba vytvrdzovania		1	
1.4.Bezpečnostné zásady pri práci s lepidlami		1	
2. Konštrukčné spoje			
2.1.Typy stolárskych spojov: čapové, kolíkové, rybinové, lamelové		2	

2.2.Výroba spojov ručne a strojovo	2
2.3.Kontrola kvality spojov a oprava chýb	2
2.4.Použitie spojov v nábytkárskej a stavebno-stolárskej výrobe	2
3. Mechanizované náradie a stroje	
3.1.Brúsenie povrchov – ručne a strojovo	2
3.2.Stolárske stroje: hobľovačka, formátovacia píla, spodná fréza	2
3.3.Nastavenie, údržba a bezpečnosť pri práci so strojmi	2
3.4.Praktické cvičenia s jednotlivými strojmi	2
4. Povrchová úprava výrobkov	
4.1.Brúsenie povrchov – ručne a strojovo	2
4.2.Morenie, lakovanie, voskovanie, olejovanie	2
4.3.Ekologické a zdravotné aspekty povrchových úprav	2
4.4.Príprava povrchu a nanášanie náterov	2
5. Montáž nábytkových dielcov	
5.1.Spojovací materiál: skrutky, excentre, kolíky, kovania	2
5.2.Technologický postup montáže dielcov	2
5.3.Použitie montážnych prípravkov a šablón	2
5.4.Kontrola montáže a oprava chýb	2
6. Výroba okien a dverí	
6.1.Konštrukcia okien a dverí – rámové a rámo- drážkové spoje	2
6.2.Materiály a normy používané pri výrobe	2
6.3.Technologický postup výroby	2
6.4.Zasklievanie, kovania, povrchová úprava	2
7. Uskladnenie a balenie výrobkov	
7.1.Spôsoby ochrany výrobkov pred poškodením	1
7.2.Baliace materiály a techniky balenia	2
7.3.Manipulácia s hotovými výrobkami	2
7.4.Zásady skladovania drevených výrobkov	2
8. Bezpečnosť a hygiena práce	
8.1.Zásady bezpečnosti pri práci v stolárskej dielni	2
8.2.Ochranné pracovné pomôcky	2
8.3.Prvá pomoc pri úrazoch	2
8.4.Požiarňa ochrana a evakuačný plán	2
9.Záverečné opakovanie a hodnotenie	
9.1.Opakovanie tematických celkov	2
9.2.Riešenie praktických úloh a testov	2
9.3.Vyhodnotenie vedomostí a zručností	2
9.4.Príprava na záverečné hodnotenie	1

Obsah vzdelávania – rozpis učiva			
Rozpis učiva predmetu	Ročník	Počet týždenných vyučovacích hodín	Počet vyučovacích hodín za ročník
Technológia	 tretí	3	90
1. Výroba nábytku			10
1.1.Typológia nábytku – sedací, stolový, lôžkový, úložný			2
1.2.Materiály používané pri výrobe nábytku			2
1.3.Technologické postupy výroby jednotlivých typov nábytku			2
1.4.Kontrola kvality a normy			2
1.5.Ekologické aspekty výroby nábytku			2
2. Stavebno-stolárske výrobky			12
2.1.Výroba dverí, okien, schodov a podláh			3
2.2.Konštrukčné riešenia a materiály			3
2.3.Normy a technické požiadavky			3
2.4.Montáž a osadzovanie výrobkov			3
3. Moderné technológie v stolárstve			14
3.1.CNC stroje – princíp činnosti, programovanie, obsluha			3
3.2.Automatizácia výroby			3
3.3.Ekologické materiály a udržateľné technológie			4
3.4.Inovatívne technológie v nábytkárstve			4
4. Dokumentácia a technická príprava výroby			12

4.1.Čítanie technických výkresov	3
4.2.Tvorba výrobnej dokumentácie	3
4.3.Plánovanie výroby a technologické postupy	3
4.4.Práca s výpočtami a normami spotreby materiálu	3
5. Montáž a finalizácia výrobkov	12
5.1.Spojovacie materiály a kovania	3
5.2.Postup montáže nábytkových dielcov	3
5.3.Kontrola zhody a funkčnosti	3
5.4.Povrchová úprava a balenie výrobkov	3
6. Bezpečnosť a hygiena práce	10
6.1.Zásady bezpečnosti pri práci so strojmi a náradím	2
6.2.Ochranné pomôcky a BOZP	2
6.3.Hygiena práce a pracovné prostredie	3
6.4.Prvá pomoc pri úrazoch	3
7. Záverečný projekt a príprava na výučný list	12
7.1.Návrh vlastného výrobku	3
7.2.Výroba a dokumentácia	3
7.3.Prezentácia a obhajoba projektu	3
7.4.Opakovanie a upevňovanie učiva	3
8. Opakovanie a hodnotenie	8
8.1.Opakovanie kľúčových tém	2
8.2.Praktické úlohy a testy	2
8.3.Zhodnotenie vedomostí a zručností	2
8.4.Príprava na záverečné hodnotenie	2

Názov predmetu	Stavebné konštrukcie
Časový rozsah výučby	1. ročník 2 hodiny týždenne, spolu 66 vyuč. hodín 2. ročník 2 hodiny týždenne, spolu 66 vyuč. hodín 3. ročník 2,5 hodiny týždenne, spolu 75 vyuč. hodín
Ročník	Prvý, druhý, tretí
Názov ŠVP	33 Spracúvanie dreva
Názov ŠkVP	Stolár, Stolárka
Kód a názov učebného odboru štúdia	3355 H Stolár , Stolárka
Stupeň vzdelania	Úplné stredné odborné vzdelanie SKKR/EKR¹

Forma štúdia	Denná
Vyučovací jazyk	Slovenský
Charakteristika predmetu	
Predmet Stavebné konštrukcie je odborný predmet, ktorý doplňa, vysvetľuje a prepája teoretické poznatky žiakov získané v predmetoch odborné kreslenie, technológia a materiály. Jeho cieľom je viesť žiakov k tomu, aby vedeli komplexne vnímať stavebný objekt a prepájať jednotlivé poznatky do uceleného systému. Obsah učiva je členený do tematických celkov, ktoré sú ďalej rozpracované do podtém. Vedomosti získané v tomto predmete úzko súvisia s praktickými zručnosťami, ktoré si žiaci osvojujú v odbornom výcviku. Pri výbere učiva sa prihliadalo na jeho praktickú aplikovateľnosť a primeranosť vzhľadom na schopnosti žiakov. Predmet je prepojený s odbornými vyučovacími predmetmi: • odborný výcvik, • materiály, • technológia, • odborné kreslenie. Mnohé učebné materiály sú dostupné aj v digitálnej forme – na internete alebo na CD/DVD nosičoch. • Ciele predmetu: • Rozvíjať schopnosť prepájať teoretické poznatky s praktickými zručnosťami. • Viesť žiakov k zodpovednému prístupu k práci, bezpečnosti a hygiene. • Podporovať toleranciu, spoluprácu a komunikačné zručnosti. • Osvojiť si základy bezpečnej manipulácie s materiálmi a konštrukčnými prvkami. • Metódy a formy vyučovania: • výklad a riadený rozhovor, • práca s učebnicami, odbornými časopismi a počítačom, • využívanie digitálnych zdrojov a vizualizácií, • samostatná a skupinová práca,	

- riešenie praktických úloh a projektov.
- **Úloha učiteľa:**
- motivovať a povzbudzovať žiakov,
- viesť ich k samostatnosti a tvorivosti,
- podporovať ich aktivity a záujem o odbor,
- vytvárať priestor pre spoluprácu a spolurozhodovanie.

Výchovno-vzdelávacie ciele predmetu

• Charakteristika:

Predmet **Stavebné konštrukcie** poskytuje žiakom **prehľad o hlavných častiach pozemných stavieb** a o **členení stavebných konštrukcií** z rôznych hľadísk. Žiaci sa oboznámia so **spôsobmi zakladania stavieb**, so **zvislými nosnými a nenosnými konštrukciami** z rôznych materiálov, ako aj s **vodorovnými nosnými konštrukciami**, ich **tepelnými, zvukovými a hydroizoláciami**.

Osobitná pozornosť sa venuje **znižovaniu tepelných strát budov** a zabezpečeniu **tepelnotechnických vlastností konštrukcií**. Súčasťou učiva sú aj **schodištia, úpravy povrchov a technické zariadenia budov (TZB)**, ktoré dotvárajú celkový obraz o hlavných a dokončovacích prácach na stavbách.

Predmet je **úzko prepojený s odbornými predmetmi** ako sú:

- odborný výcvik,
- technológia,
- materiály,
- odborné kreslenie.

• Výchovno-vzdelávacie ciele:

- Poskytnúť žiakom **prehľad o pracovných postupoch v stavebníctve**.
- Zdôrazniť **časovú nadväznosť jednotlivých stavebných procesov**.
- Rozvíjať **praktické zručnosti a teoretické vedomosti** využiteľné v odbornom výcviku.

Tvorivé riešenie problémov:

- Rozpoznávanie a formulovanie problémov.
- Hľadanie a aplikácia vhodných riešení.
- Posudzovanie efektívnosti riešení a ich korekcia.
- Prenos osvojených metód do iných oblastí.

Podnikateľské spôsobilosti:

- Orientácia v údajoch a ich využitie.
- Samostatné plánovanie a hodnotenie možností v odbore.
- Porovnávanie požiadaviek trhu s vlastnými schopnosťami.
- Vyhľadávanie a posudzovanie podnikateľských príležitostí.

Informačné a digitálne kompetencie:

- Získavanie, triedenie a hodnotenie informácií.
- Grafické znázorňovanie úloh.
- Ukladanie a ochrana údajov.
- Kritické hodnotenie informačných zdrojov.

• **Komunikatívne a sociálne kompetencie:**

- Jasné a zrozumiteľné sprostredkovanie informácií.
- Vyjadrenie vlastného názoru a jeho obhajoba.

- Kritické hodnotenie informácií z rôznych zdrojov.
- Spracovanie a interpretácia informácií.

Interpersonálne a intrapersonálne kompetencie:

- Spolupráca v kolektíve a zodpovednosť za spoločnú prácu.
- Rozvoj samostatnosti, sebadôvery a sebapoznania.
- Stanovenie cieľov a priorít.

Občianske kompetencie:

- Formulovanie a prezentácia postojov.
- Zodpovednosť za správanie, zdravie a životné prostredie.
- Rešpektovanie zákonov, práv a morálnych princípov.
- Aktívna účasť na rozvoji demokratickej spoločnosti.

Obsah vzdelávania – rozpis učiva			
Rozpis učiva predmetu	Ročník	Počet týždenných vyučovacích hodín	Počet vyučovacích hodín za ročník
Stavebné konštrukcie	prvý	2	66
Názov tematického celku/ témy		Počet vyučovacích hodín	
1. Úvod do stavebných konštrukcií			
1.1.Definícia a význam stavebných konštrukcií		2	
1.2.Rozdelenie stavieb podľa účelu		2	
1.3.Základné časti budov (základy, múry, stropy, strechy)		2	
32. Základy stavieb			
2.1.Účel a funkcia základov		3	
2.2.Pásové, pätkové a pilotové základy		3	
2.3.Základové škáry a izolácie proti vlhkosti		3	
3. Zvislé nosné a nenosné konštrukcie			
3.1.Nosné a výplňové murivo		3	
3.2.Tehlové, betónové a drevené steny		3	
3.3.Priečky a ich konštrukcie		3	
4. Vodorovné nosné konštrukcie			
4.1.Funkcia stropov		3	
4.2.Drevené, železobetónové a keramické stropy		3	
4.3.Tepelné a zvukové izolácie stropov		3	
5. Schodišťa a rampy			
5.1.Druhy schodísk (rovnoramenné, točité, zalomené)		3	
5.2.Časti schodiska (rameno, podesta, stupne)		3	
5.3.Rampy a ich využitie		3	
6. Úpravy povrchov			
6.1.Omietky (jednovrstvové, viacvrstvové)		3	
6.2.Obklady (keramické, drevené, plastové)		3	
6.3.Náterové hmoty a ich použitie		3	
7. Technické zariadenia budov (TZB)			
7.1.Vodovod, kanalizácia, kúrenie		3	
7.2.Elektroinštalácia a osvetlenie		3	
7.3.Vetranie a klimatizácia		3	

8. Zhrnutie a opakovanie učiva	
8.1.Opakovanie tematických celkov	2
8.2.Diskusia a riešenie modelových situácií	2
8.3.Záverečné hodnotenie	2

Obsah vzdelávania – rozpis učiva			
Rozpis učiva predmetu	Ročník	Počet týždenných vyučovacích hodín	Počet vyučovacích hodín za ročník
Stavebné konštrukcie	druhý	2	66
Názov tematického celku/ témy		Počet vyučovacích hodín	
1. Zakladanie stavieb		10	
1.1.Význam a funkcia základov		2	
1.2.Druhy základov (plošné, hĺbkové)		3	
1.3.Spôsoby zakladania (v suchu, pod vodou)		3	
1.4. Izolácie proti vode a vlhkosti		2	
2. Zvislé nosné konštrukcie		12	
2.1.Murivo z tehál, tvárnic, betónu		3	
2.2.Nosné a nenosné steny		3	
2.3.Tepelnoizolačné vlastnosti		3	
2.4.Spôsoby viazania muriva		3	
3. Vodorovné nosné konštrukcie		10	
3.1.Funkcia stropov		2	
3.2.Druhy stropných konštrukcií (drevené, železobetónové, montované)		3	
3.3.Tepelné a zvukové izolácie		3	
3.4.Priečky a ich osadenie		2	
4. Schodišťa a rampy		8	
4.1.Druhy schodísk (rovnoramenné, točité, zalomené)		2	
4.2.Konštrukcia schodísk		2	
4.3.Rampy a ich využitie		2	
4.3.Bezpečnostné požiadavky		2	
5. Úpravy povrchov		8	
5.1.Omietky (jednovrstvové, viacvrstvové)		2	
5.2.Obklady a dlažby		2	
5.3.Maľby a nátery		2	
5.4.Príprava podkladu		2	
6. Technické zariadenia budov (TZB)		10	
6.1.Vykurovanie, vetranie, klimatizácia		2	
6.2.Elektroinštalácie		3	
6.3.Vodovod a kanalizácia		2	
6.4.Bezpečnostné systémy		32	
7. Opakovanie a upevňovanie učiva		8	
7.1.Opakovanie tematických celkov		2	
7.2.Riešenie úloh a testov		3	
7.3.Diskusia a praktické príklady		3	

Obsah vzdelávania – rozpis učiva			
Rozpis učiva predmetu	Ročník	Počet týždenných vyučovacích hodín	Počet vyučovacích hodín za ročník
Stavebné konštrukcie	 tretí	2,5	75
Názov tematického celku/ témy			Počet vyučovacích hodín
1.Dokončovacie stavebné konštrukcie			
1.1.Omietky, obklady, dlažby			4
1.2.Maľby a nátery			4
1.3.Podlahové vrstvy a ich skladba			4
2.Výplne stavebných otvorov			
2.1.Dvere a okná – typy, materiály, konštrukcie			4
2.2.Montáž výplní otvorov			4
2.3.Tesnenie a kotvenie			4
3.Strešné konštrukcie			
3.1.Šikmé a ploché strechy			4
3.2.Krovové konštrukcie			4
3.3.Krytiny a ich kladenie			4
4.Fasády a zatepľovanie budov			
4.1.Tepelnoizolačné materiály			4
4.2.Systémy zatepľovania			4
4.3.Fasádne úpravy			4
5.Technické zariadenia budov (TZB)			
5.1.Vykurovanie, vetranie, klimatizácia			4
5.2.Elektroinštalácie a zdravotníctvo			4
5.3.Bezpečnostné a regulačné systémy			3
6.Rekonštrukcie a modernizácie			
6.1.Typy rekonštrukcií			3
6.2.Postupy obnovy			3
6.3.Ochrana historických konštrukcií			3
7.Opakovanie a upevňovanie učiva			
7.1.Opakovanie tematických celkov			2
7.2.Príprava na záverečné hodnotenie			5

Názov predmetu	Výrobné zariadenia
Časový rozsah výučby	1.ročník 2 hodiny týždenne, spolu 66 vyuč. hodín 2.ročník 2 hodiny týždenne, spolu 66 vyuč. hodín 3. ročník 2 týždenne , spolu 60 vyuč. hodín
Ročník	Prvý, druhý, tretí
Názov ŠVP	33 Spracúvanie dreva
Názov ŠkVP	Stolár, Stolár, Stolárka
Kód a názov učebného odboru štúdia	3355 H Stolár, Stolárka
Stupeň vzdelania	stredné odborné vzdelanie – SKKR/EKR'

Forma štúdia	Denná
Vyučovací jazyk	Slovenský
Charakteristika predmetu	
Obsah výučby vychádza zo štátneho vzdelávacieho programu pre odbor 33 Spracúvanie dreva. Odborný predmet Výrobné zariadenia je úzko previazaný s ostatnými odbornými predmetmi a zohráva dôležitú úlohu pri formovaní odborných kompetencií žiakov. Predmet je zameraný na pochopenie funkčných princípov hlavných skupín drevoobrábacích strojov, ich klasifikáciu podľa príslušných technických noriem, ako aj na oboznámenie sa s nástrojmi, reguláciou a kontrolou výrobných procesov. Osobitná pozornosť sa venuje aj automatizácii a robotizácii v drevospracujúcom priemysle, ktoré sú neoddeliteľnou súčasťou modernej výroby. Cieľom predmetu je: rozvíjať logické a technické myslenie žiakov,	

- viesť ich k **zodpovednosti a starostlivosti** o zverené technické zariadenia,
- oboznámiť ich s **modernými technológiami a vývojovými trendmi** v oblasti spracovania dreva a nábytkárskej výroby,
- pripraviť ich na **praktické využitie poznatkov** pri obsluhu, údržbe a nastavovaní výrobných zariadení v reálnych podmienkach stolárskej výroby.

Výchovno-vzdelávacie ciele predmetu

Obsah vzdelávania – rozpis učiva			
Rozpis učiva predmetu	Ročník	Počet týždenných vyučovacích hodín	Počet vyučovacích hodín za ročník
Výrobné zariadenia	prvý	2	66
Názov tematického celku/ témy			Počet vyučovacích hodín
1.Úvod do predmetu a bezpečnosť pri práci			
1.1.Zoznámenie s cieľmi a obsahom predmetu Výrobné zariadenia.			1
1.2.Význam strojov a zariadení v stolárskej výrobe.			2
1.3.Základné pravidlá bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci (BOZP).			2
1.4.Osobné ochranné pracovné prostriedky (OOPP).			2
2.Základné druhy drevoobrábacích strojov			
2.1.Klasifikácia drevoobrábacích strojov podľa funkcie a použitia.			3
2.2.Píly: kotúčové, pásové, formátovacie – princíp činnosti a využitie.			3
2.3.Frézovačky: spodné, horné, CNC frézočky – konštrukcia a obsluha.			3
2.4.Sústruhy: pozdĺžne a čelné sústruženie, nástroje a bezpečnosť.			3
2.5.Vŕtačky: stolové, stojanové, viacvretenové – nastavenie a údržba			3
3.Spájacie a montážne stroje			
3.1.Stroje na kolíkové spoje, čapovanie, čapovacie automaty.			2
3.2.Lepiace lisy: hydraulické, pneumatické, rámové lisy.			2
3.3.Montážne stoly a prípravky – využitie v nábytkárskej výrobe.			2
3.4.Bezpečnostné zásady pri práci so spájacími zariadeniami.			2
4.Zariadenia na povrchovú úpravu dreva			
4.1.Brúsne stroje: pásové, kotúčové, vibračné – princíp a použitie.			2
4.2.Zariadenia na lakovanie: striekacie kabíny, valčekové lakovačky.			2
4.3.Zariadenia na morenie a voskovanie dreva.			2
4.4.Bezpečnosť pri práci s chemickými látkami a filtrácia vzduchu.			2
5.Ručné mechanizované náradie			
5.1. Elektrické ručné náradie: vŕtačky, brúsky, píly, fréžky.			2
5.2.Pneumatické náradie: klincovačky, sponkovačky.			2
5.3.Zásady správneho používania, údržby a skladovania náradia.			2
5.4. Porovnanie výhod a nevýhod jednotlivých typov náradia.			2
6.Dopravné stroje a zariadenia			
6.1.Základy manipulácie s materiálom v stolárskej výrobe.			2
6.2.Valčekové dráhy, dopravné pásy, výtahy – princíp a využitie.			2
6.3.Bezpečnostné prvky dopravných zariadení.			2
7.Údržba a kontrola výrobných zariadení			
Základy automatizácie			2
CNC technológie			2
Robotizácia v drevovýrobe			2
8.Opakovanie a hodnotenie			
8.1.Opakovanie kľúčových tém a pojmov.			2
8.2.Riešenie praktických úloh a modelových situácií.			2
8.3.Písomné a ústne overenie vedomostí.			1

Obsah vzdelávania – rozpis učiva			
Rozpis učiva predmetu	Ročník	Počet týždenných vyučovacích hodín	Počet vyučovacích hodín za ročník
Výrobné zariadenia	druhý	2	66
Názov tematického celku/ témy			Počet vyučovacích hodín
1. Úvod do výrobného zariadenia			
1.1.Rozdelenie strojov: ručné, elektrické, stacionárne			1
1.2.Základné bezpečnostné predpisy pri práci so strojmi			1
1.3.BOZP – osobné ochranné prostriedky, značenie, havarijné situácie			1
1.4.Ukážky strojov a náradia v dielni			1
1.5.Identifikácia rizík a bezpečnostných prvkov			2
2. Ručné elektrické náradie			
2.1.Typy náradia: vŕtačky, brúsky, frézky, priamočiare a kotúčové píly			1
2.2.Princíp fungovania, výber podľa účelu			1
2.3.Bezpečné používanie a údržba náradia			2
2.4.Cvičenia: vŕtanie, brúsenie, rezanie na vzorkách			2
3. Stacionárne stroje – píly			
3.1.Formátovacia píla, pásová píla, kotúčová píla – konštrukcia, použitie			2
3.2.Nastavenie a bezpečnostné pravidlá			3
3.3.Práca na jednotlivých typoch píl			3
3.4.Rezanie rôznych materiálov, presnosť rezu, údržba			3
4. Stacionárne stroje – frézky			
4.1.Horná a spodná frézka – rozdiely, použitie			2
4.2.Základy CNC frézovania – princíp, výhody			2
4.3.Frézovanie jednoduchých profilov			2
4.4.Nastavenie frézovacích nástrojov, bezpečnosť			2
5. Hobľovacie stroje			
5.1.Hrubkovacia a zrovnávacia hobľovačka – princíp, nastavenie			2
5.2.Bezpečnostné zásady pri hobľovaní			2
5.3.Hobľovanie rôznych typov dreva			2
5.4.Kontrola rovinnosti a hrúbky materiálu			2
6. Vŕtacie a kolíkovacie stroje			
6.1.Stĺpová vŕtačka, kolíkovačka – konštrukcia, použitie			2
6.2.Prípravky na presné vŕtanie			1
6.3.Vŕtanie otvorov pre kolíky, montáž spojov			2
6.4.Práca s dorazmi a šablónami			2
7. Brúsne stroje			
7.1.Typy brúsok: pásová, kotúčová, vibračná – výhody a nevýhody			2
7.2.Výber brúsneho papiera, zrnitosti			2
7.3.Brúsenie rovinných a tvarových plôch			2
7.4.Údržba brúsnych strojov			2
8. Údržba a kontrola strojov			
8.1.Zásady údržby: mazanie, čistenie, výmena nástrojov			2
8.2.Kontrola bezpečnostných prvkov a funkčnosti			2
8.3.Pravidelná údržba vybraných strojov			3
8.4.Záznamy o údržbe, kontrolné checklisty			2
9. Záverečné opakovanie a hodnotenie			
9.1.Diskusia, opakovanie kľúčových tém			1
9.2.Príprava na praktickú skúšku			2

Obsah vzdelávania – rozpis učiva			
Rozpis učiva predmetu	Ročník	Počet týždenných vyučovacích hodín	Počet vyučovacích hodín za ročník
Výrobné zariadenia	tretí	2	60

Názov tematického celku/ témy	Počet vyučovacích hodín
1. Opakovanie základov a úvod do pokročilých zariadení	
1.1.Zhrnutie základných typov strojov a náradia z 1. a 2. ročníka	3
1.2.Bezpečnostné zásady pri práci so strojmi, Novinky a trendy vo výrobe	3
2. Pokročilé nastavenie a obsluha formátovacej pily	
2.1.Presné nastavenie dorazov, uhlov a výšky rezu	3
2.2.Bezpečnostné prvky a ich kontrola	2
2.3.Praktické cvičenie: rezanie na presnosť a opakovateľnosť	2
3. CNC frézka – základy programovania a obsluhy	
3.1.Základné pojmy: osy, nulový bod, nástroje	3
3.2.Ukážka softvéru a jednoduchý program	3
3.3.Praktické cvičenie: simulácia a spustenie jednoduchého rezu	3
4. Kombinované stroje a multifunkčné zariadenia	
4.1.Prehľad kombinovaných strojov (hobl'ovačka + frézka, píla + frézka)	3
4.2.Výhody a nevýhody v dielenskom prostredí	3
4.3.Bezpečnostné riziká pri prepínaní funkcií	3
5. Údržba a diagnostika porúch	
5.1.Preventívna údržba: mazanie, čistenie, výmena nástrojov	3
5.2.Preventívna údržba: mazanie, čistenie, výmena nástrojov	3
5.3.Vedenie záznamov o údržbe	3
6. Práca s brúsnymi a leštiacimi strojmi	
6.1.Pokročilé techniky brúsenia a leštenia	3
6.2.Výber vhodného brúsneho materiálu podľa povrchu	3
6.3.Praktické cvičenie: brúsenie a finálna úprava povrchu	3
7. Bezpečnosť a ergonómia pri práci so strojmi	
7.1.Správne držanie tela, manipulácia s materiálom	3
7.2.BOZP pri dlhodobej práci so strojmi	3
7.3.Riziká únavy a opakovaných pohybov	3
8. Záverečné opakovanie a hodnotenie	
8.1.Opakovanie tém formou diskusie a pracovných listov	3
8.2.Praktická skúška: obsluha vybraného stroja podľa zadania	3
8.3.Hodnotenie presnosti, bezpečnosti a samostatnosti	2

Názov predmetu	Odborný výcvik
Časový rozsah výučby	1. ročník 15 hodiny týždenne, spolu 495 vyuč. hodín 2. ročník 17,5 hodiny týždenne, spolu 577,5 vyuč. hodín 3. ročník 17,5 hodiny týždenne, spolu 525 vyuč. hodín
Ročník	Prvý, druhý, tretí
Názov ŠVP	33 Spracúvanie dreva
Názov ŠkVP	Stolár, Stolárka
Kód a názov učebného odboru štúdia	3355 H Stolár , Stolárka
Stupeň vzdelania	stredné odborné vzdelanie – SKKR/EKR'

Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský
Charakteristika predmetu	
Obsah výučby vychádza zo vzdelávacej oblasti „Praktická príprava“ ŠVP 33 Spracúvanie dreva, ktorú sme uplatnili pri tvorbe vyučovacieho predmetu. Na vytvorenie predmetu sme integrovali 3 obsahové štandardy: Bezpečnosť a ochrana zdravia pri práci, technologické procesy v odbore a zodpovednosť za kvalitu a zverené prostriedky. Z týchto hlavných obsahových štandardov sme vytvorili 6 tém v prvom ročníku: Úvod, výroba a spracovanie betónovej zmesi, cvičné murovanie, ručné opracovanie dreva, ručné opracovanie kovov, plastov a sadrokartónu a základné maliarske a natieračské práce. Výučba predmetu je orientovaná do všetkých troch ročníkov štúdia. V predmete odborný výcvik si žiaci upevňujú a prehľbujú teoretické znalosti, získavajú zručnosti a pracovné návyky stanovené v profile absolventa tohto učebného odboru. Predmet odborný výcvik zahŕňa učivo dané osnovou, ktoré je potrebné prehľbovať a upevňovať súbornými prácami. Majster odbornej výchovy kladie dôraz na dôsledné plnenie úloh podľa technologických postupov, na správne odborné vyjadrovanie sa žiakov a na používanie názvoslovia, ktoré je predpísané normami. Zabezpečenie výučby odborného výcviku materiálom a pracovné prostredie v druhom a treťom ročníku má byť v súlade s možnosťou profilácie a zodpovedať neskoršie voleným pracovným zaradeniam.	

Ak nie je možné prebrať učivo niektorých tematických celkov so všetkými žiakmi, je povinnosťou majstra odbornej výchovy doplniť preradať plán tak, aby učivo prebral dodatočne. Žiaci musia poznať bezpečnostné a protipožiarne predpisy a riadne dbať na hygienu práce a ochranu svojho zdravia. Žiaci sú vedení k používaniu vhodných pracovných prostriedkov, k správnej manipulácii s materiálmi tak, aby sa v nich vypestoval zmysel pre stálosť a ochranu životného prostredia, krajiny a objektov. Majster OV zodpovedá za skupinu žiakov v plnom rozsahu počas odborného výcviku organizovaného skupinovú formou.

V úvodnej časti každého tematického celku a vždy pri zmene prác majster OV vykoná inštrukciú o BOZ a hygiene práce danej tematiky a jej priebeh zapíše do zápisníka BOZP.

Počas výučby si žiaci vytvárajú odborné postoje a názory, vzťah k odbornému štúdiu, k plneniu pracovných povinností a pocitu zodpovednosti za zverené hodnoty. Aby absolvent vzdelávacieho programu spoľahlivo preukázal výkon v tejto vzdelávacej oblasti musí disponovať stanovenými výkonovými štandardmi a ovládať učivo predpísané obsahovými štandardmi. Dodržiavanie požiadaviek na bezpečnosť a hygienu práce a ochrany pred požiarom je súčasťou obsahu celej praktickej prípravy žiakov v odbore. Je to bezpečnosť pri obsluhu mechanického náradia, výrobných zariadení a pri všetkých činnostiach v odbore. Žiaci musia nevyhnutne poznať a vedieť používať ochranné zariadenia na všetkých technických zariadeniach, ktoré sa v technologických procesoch využívajú, ale aj osobné ochranné prostriedky žiakov pri praktických činnostiach v odbore.

Z hľadiska zodpovednosti za kvalitu a zverené prostriedky žiaci získajú základné zručnosti v hodnotení kvality svojej práce, kvality zložitosti a namáhavosti jednotlivých konkrétnych úloh vo vzťahu k zvoleným postupom pri ich plnení. Naučia sa, ako hospodárne využívať zverené materiálne hodnoty, šetriť energiu, chrániť životné prostredie správnym nakladaním s odpadom. V odbornom výcviku sa má rozvíjať aj vizuálna kontrola vykonaných prác žiakov.

Vyučovaci predmet odborný výcvik vytvára nevyhnutné predpoklady pre uvedomelé a komplexné zvládnutie a chápanie učiva predmetov ekonomika, technológia, technické kreslenie a materiály. Žiaci majú byť vedení k tomu, aby si popri osvojení základného učiva uvedomili, že v období spriemyselnovania stavebníctva dochádza k podstatným zmenám ako v oblasti stavebných materiálov, tak aj v oblasti stavebných technológií. Tradičné materiály sa nahrádzajú materiálmi novými, podstatne inovovanými. Táto skutočnosť vyžaduje aj nové prístupy k vzdelávaniu, a to priebežné osvojovanie si najnovších poznatkov vedeckotechnického pokroku a ďalšie sústavné rozširovanie a prehľbovanie si nadobudnutých vedomostí samovzdelávaním.

Majster OV volí metódy sprostredkovania učiva primerané psychickým danostiam žiakov, vhodne kombinuje rozprávanie, výklad a rozhovor. Pre ľahšie pochopenie učiva plánuje vyučujúci vhodne volené exkurzie, používa názorné učebné pomôcky, vzorky materiálov, filmy, diapozitívy, prospekty a podobne. Metódy, formy a prostriedky vyučovania predmetu majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolupodnikať a spolupracovať, majster OV zase má povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepšiemu výkonu, podporovať jeho aktivity všeobecne, ale aj v oblasti zvýšeného záujmu v rámci učebného odboru. Pri výučbe používame formu výkladu, riadeného rozhovoru, preferujeme prácu s modelmi a názornými pomôckami, ale i učebnicami a počítačom. Odporúčajú sa aj rôzne odborné časopisy so stavebnou tematikou. Stimulovať poznávacie činnosti žiaka predpokladá uplatňovať vo vyučovaní predmetu proporcionálne zastúpenie a prepojenie praktického a teoretického poznávania. Výchovné a vzdelávacie stratégie napomôžu rozvoju a upevňovaniu kľúčových kompetencií žiaka. V tomto predmete budeme rozvíjať a skvalitňovať kľúčové kompetencie tvorivo riešiť problémy a spôsobilosti využívať informačné technológie. Preto je dôležitou súčasťou teoretického poznávania a zároveň prostriedkom precvičovania, upevňovania, prehľbovania a systematizácie poznatkov okrem iného aj riešenie kvantitatívnych a kvalitatívnych úloh z učiva jednotlivých tematických celkov, úloh komplexného charakteru, ktoré umožňujú spájať a využívať poznatky z viacerých častí učiva v rámci medzipredmetových vzťahov.

Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia.

Výučba bude prebiehať v dielňach odborného výcviku a na jednotlivých pracoviskách stavieb podľa zmluvne ošetrovaných podmienok s jednotlivými firmami.

Výchovno-vzdelávacie ciele predmetu

Žiaci získajú z hľadiska technologických procesov zručnosti v odborných pracovných činnostiach v stavebníctve. Majster OV sa podieľa na aktívnom zapojení sa žiakov do činnosti stavebnej organizácie pri rozširovaní odborných vedomostí potrebných na vykonanie práce, na prípravu, na správnu voľbu pracovných a technologických postupov, na používanie a udržiavanie vhodného náradia a prostriedkov vrátane malej mechanizácie. Žiaci získajú zručnosti pri obsluhu technických a technologických zariadení v odbore. Osvoja si praktické uplatňovanie príslušných technických a technologických noriem a predpisov v odbore, všetky manuálne zručnosti v oblasti výroby a montáže v danom odbore, zohľadňujú hľadisko ekonomické, bezpečnosti práce aj ochrany životného prostredia. Podľa potreby využívajú informačné a komunikačné technológie v danom odbore.

Cieľom vyučovacieho predmetu odborný výcvik v učebnom odbore 3361 2 / 3361 H Stolár, Stolárka je poskytnúť žiakom súbor vedomostí, zručností a kompetencií o stavebných postupoch, technológiách,

technologickej disciplíny, technických a technologických normách, legislatíve v danom odbore, zabudovaní rôznych materiálov vrátane vedomosti o ich akosti, zložení a skladovaní. Cieľom je formovať logické myslenie a rozvíjať vedomosti, zručnosti a kľúčové kompetencie využiteľné aj v ďalšom vzdelávaní a občianskom živote.

- rozpoznávať problémy v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov,
- ktoré majú v danom okamihu k dispozícii (pozorovanie, meranie, experimentovanie a pod.),
- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri ich vzdelávaní,
- hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu,
- posudzovať riešenie daného problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému,
- korigovať nesprávne riešenia problému,
- používať osvojené metódy riešenia problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.
- získavať informácie v priebehu ich odborného vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

Kľúčové kompetencie

Vo vyučovaní predmete odborný výcvik využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti

- sprostredkovať informácie vhodným spôsobom (datavideoprojektor, text, hovorené slovo) tak, aby každý každému porozumel,
- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) vlastný názor a záver,
- kriticky hodnotiť informácie (časopis, internet),
- správne interpretovať získané fakty, vyvodzovať z nich závery a dôsledky.

Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti

- rozvíjať prácu v kolektíve, v družnej a priateľskej atmosfére,
- osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve,
- hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých.

Schopnosti riešiť problémy

- rozpoznávať problémy v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii.
- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri ich vzdelávaní,
- hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu
- posudzovať riešenie daného problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému, korigovať nesprávne riešenia problému,
- používať osvojené metódy riešenia problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.

Spôsobilosti využívať informačné technológie

- získavať informácie využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky..

Obsah vzdelávania – rozpis učiva			
Rozpis učiva predmetu	Ročník	Počet týždenných vyučovacích hodín	Počet vyučovacích hodín za ročník
Odborný výcvik	prvý	15	495
Názov tematického celku Témy			
1. Úvod do odborného výcviku a BOZP			

1.1.Zoznámenie s dielňou, vybavením a pracovným prostredím	15
1.2.Bezpečnostné predpisy, BOZP, požiarna ochrana	15
1.3.Osobné ochranné pracovné prostriedky (OOPP)	15
1.4.Správne držanie tela, manipulácia s materiálom	15
2. Ručné náradie a techniky spracovania dreva	
2.1.Dláta, ručné pily, kladivá, hoblíky	15
2.2.Meracie a značkovacie nástroje	15
2.3.Spoje dreva – čapovanie, kolíkovanie, rybinové spoje	15
2.4.Práca podľa technického výkresu	15
3. Elektrické ručné náradie	
3.1.Vŕtačky, brúsky, frézky, ručné pily	15
3.2.Bezpečná obsluha, údržba a skladovanie	15
3.3.Praktické cvičenia: rezanie, brúsenie, frézovanie	15
4. Stacionárne stroje – pily	
4.1.Formátovacia píla, pásová píla, kotúčová píla	10
4.2.Nastavenie, obsluha, bezpečnostné prvky	20
4.3.Rezanie rôznych materiálov podľa výkresu	20
5. Frézovacie stroje	
5.1.Spodná a horná frézka	15
5.2.Základy CNC frézovania – ukážky, jednoduché úlohy	15
5.3.Výroba profilov, drážok, spojov	20
6. Hobľovacie stroje – 30 hodín	
6.1.Zrovnávací a hrúbkovací hobľovačka	20
6.2.Nastavenie stroja, kontrola rovinnosti	20
6.3.Práca s rôznymi druhmi dreva	15
7. Vŕtacie a kolíkovacie stroje	
7.1.Stĺpová vŕtačka, kolíkovačka	15
7.2.Prípravky na spojovanie dielcov	20
7.3.Presné vŕtanie a kontrola rozmerov	20
8. Brúsne stroje a povrchová úprava	
8.1.Pásová, kotúčová, vibračná brúska	15
8.2.Ručné brúsenie – technika a kvalita	15
8.3.Základy lakovania, morenia, voskovania	15
9. Údržba strojov a pracovného prostredia	
9.1.Mazanie, čistenie, výmena nástrojov	15
9.2.Evidencia porúch, kontrola technického stavu	16
9.3.Zásady preventívnej údržby	16
10. Záverečné opakovanie a hodnotenie	
10.1.Opakovanie tém a praktických zručností	10
10.2.Praktická skúška obsluhy strojov	10
10.3.Zhodnotenie práce, spätná väzba, BOZP kontrola	8

Obsah vzdelávania – rozpis učiva			
Rozpis predmetu učiva	Ročník	Počet týždňových vyučovacích hodín	Počet vyučovacích hodín za ročník
Odborný výcvik	druhý	17,5	577,5

Názov tematického celku Témy	Hodiny
1. Opakovanie základov a bezpečnosť pri práci	15
1.1.Opakovanie BOZP, OOPP, pravidiel práce v dielni	20
1.2.Kontrola technického stavu náradia a strojov	20
1.3.Praktické preverenie základných zručností z 1. ročníka	
2. Práca s technickou dokumentáciou	20
2.1.Čítanie výkresov a technických plánov	15
2.2.Príprava materiálu podľa výkresu	15
2.3.Značenie a meranie – presnosť a kontrola	
3. Pokročilé ručné a elektrické náradie	15
3.1.Práca s profesionálnym elektrickým náradím	20
3.2.Frézovanie, vŕtanie, pílenie – zložitejšie úlohy	20
3.3.Údržba a oprava náradia	
4. Stacionárne stroje – pokročilé operácie	15
4.1.Frézovanie profilov, drážok, spojov	35
4.2.Práca s kombinovanými strojmi	35
4.3.Bezpečnosť pri práci s výkonnými strojmi	
5. Výroba nábytkových dielcov a spojov – 80 hodín	20
5.1.Kolíkové, čapové, lamelové spoje	35
5.2.Montáž korpusov, rámov, zásuviek	35
5.3.Práca s montážnymi prípravkami	
6. Povrchová úprava dreva	20
6.1.Brúsenie – ručné a strojové	20
6.2.Lakovanie, morenie, voskovanie	20
6.3.Práca v lakovacej kabíne, bezpečnostné zásady	
7. Montáž a kompletizácia výrobkov	20
7.1.Montáž nábytkových dielcov	25
7.2.Osadzovanie kovania, pántov, výsuvov	25
7.3.Kontrola funkčnosti a kvality	
9. Základy CNC a automatizácie	15
9.1.Základné princípy CNC strojov	15
9.2.Ukážky programovania a obsluhy	15
9.3.Automatizované linky v nábytkárskej výrobe	
10. Záverečné projekty a hodnotenie	20
10.1.Výroba vlastného výrobku podľa výkresu	20
10.2.Dokumentácia, prezentácia, hodnotenie	17,5
10.3.Praktická skúška a spätná väzba	10

Obsah vzdelávania – rozpis učiva			
Rozpis predmetu učiva	Ročník	Počet týždňových vyučovacích hodín	Počet vyučovacích hodín za ročník
Odborný výcvik	Tretí	17,5	525
Názov tematického celku Témy			Hodiny

1. Opakovanie a prehĺbenie základných zručností	
1.1.BOZP, OOPP, bezpečnosť pri práci so strojmi	10
1.2.Kontrola a údržba náradia a strojov	10
1.3.Opakovanie základných spojov a techník	20
2. Práca s technickou dokumentáciou a návrhom výrobku	
2.1.Návrh jednoduchého výrobku (napr. stolička, skrinka)	30
2.2.Príprava materiálu podľa výkresu	30
3. Výroba nábytkových dielcov a konštrukcií	
3.1.Výroba rámových a korpusových konštrukcií	20
3.2.Spoje: čapové, kolíkové, lamelové, rybinové	20
3.3.Práca s montážnymi prípravkami	20
4. Práca so strojmi – pokročilé operácie	
4.1.Frézovanie zložitých profilov	20
4.2.Práca s kombinovanými a CNC strojmi	20
4.3.Presné opracovanie a kontrola kvality	20
5. Povrchová úprava výrobkov	
5.1.Brúsenie – ručné a strojové	20
5.2.Lakovanie, morenie, voskovanie	20
5.3.Práca v lakovacej kabíne, bezpečnostné zásady	20
6. Montáž a kompletizácia výrobkov	
6.1.Montáž nábytkových dielcov	20
6.2.Osadzovanie kovania, výsuvov, pántov	20
6.3.Kontrola funkčnosti a kvality výrobku	20
7. Opravy a renovácie drevených výrobkov	
7.1.Diagnostika poškodenia	20
7.2.Výmena poškodených častí	20
7.3.Povrchová renovácia	20
8. Základy podnikania a zákazkovej výroby	
8.1.Práca podľa zadania zákazníka	20
8.2.Kalkulácia ceny, výber materiálu	20
8.3.Základy podnikania v remesle	20
9. Záverečný projekt a hodnotenie	
9.1.Návrh, výroba a prezentácia vlastného výrobku	20
9.2.Dokumentácia k výrobku	20
9.3.Praktická skúška a obhajoba projektu	25

Príloha:

Normatív materiálno-technického a priestorového zabezpečenia

Základné údaje

Normatív materiálno-technického a priestorového zabezpečenia (ďalej len „normatív“) je vytvorený s cieľom zabezpečenia kvalitnej prípravy absolventov študijného odboru 3393 K technik energetických zariadení budov. Normatív vychádza zo Štátneho vzdelávacieho programu (ďalej len „ŠVP“) pre skupinu odborov vzdelávania 33 Spracúvanie dreva poskytujúceho úplné stredné odborné vzdelanie, z časti „Materiálno-technické a priestorové zabezpečenie výučby“. Špecifikuje ucelený, vzájomne sa podmieňajúci komplex požiadaviek s cieľom vytvoriť optimálne vzdelávacie prostredie.

Normatív určuje požiadavky na základné učebné priestory a požiadavky na základné vybavenie učebných priestorov pre teoretické a praktické vyučovanie v učebnom odbore 3355 H Stolár, Stolárka.

Okrem základných priestorov a základného vybavenia sú súčasťou normatívu aj odporúčané učebné priestory a odporúčané materiálno-technické vybavenie. Tieto sú nad rámec základného vybavenia, ich účelom je zabezpečenie vyššej kvality vyučovacieho procesu v nadväznosti na požiadavky trhu práce v danom odbore. Vybavenosť v súlade s týmto normatívom v rozsahu odporúčaného vybavenia je predpokladom pre strednú odbornú školu uchádzať sa o možnosť pôsobiť ako centrum odborného vzdelávania prípravy.

Materiálno-technické a priestorové zabezpečenie pre praktické vyučovanie podľa tohto normatívu môže stredná odborná škola splniť vo svojich priestoroch aj používaním materiálno-technického a priestorového zabezpečenia vo vlastníctve inej fyzickej alebo právnickej osoby, s ktorou má škola uzatvorenú zmluvu o poskytovaní praktického vyučovania alebo zmluvu o duálnom vzdelávaní.

- **Všeobecne záväzné právne predpisy**

Proces výchovy a vzdelávania zohľadňuje všeobecne záväzné právne predpisy upravujúce bezpečnosť práce, ochranu pred požiarom, prevádzkovanie objektov škôl a školských zariadení ako aj technickú dokumentáciu používaných zariadení, príslušné normy a predpisy, ktoré upravujú výrobný proces alebo pracovné operácie zodpovedajúce obsahu vzdelávania v danom odbore vzdelávania.

Učebné priestory musia vyhovovať požiadavkám hygieny práce, bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci, ochrany pred požiarom, ktoré sú v súlade s príslušnými platnými všeobecne záväznými právnymi predpismi, rezortnými predpismi a technickými normami. Priestory, v ktorých sa uskutočňuje teoretické a praktické vyučovanie musia umožňovať optimálnu organizáciu vyučovania s prihliadnutím na technický rozvoj a zavádzanie nových zariadení do prevádzky.

Súčasťou vybavenia učebných priestorov pre praktické vyučovanie je technická dokumentácia, technologické postupy, pravidlá bezpečnej obsluhy technických a iných zariadení, hygienické a bezpečnostné predpisy, bezpečnostné tabuľky a značky a prostriedky protipožiarnej ochrany, prvej pomoci a potrebné osobné ochranné pracovné prostriedky.

- **Základné učebné priestory**

Základné učebné priestory sú nevyhnutné na nadobudnutie požadovaných vedomostí a zručností stanovených výkonovými štandardami ŠVP a špecifik výučby učebného odboru 3355 H Stolár, Stolárka. Stanovené sú priestory pre teoretické vyučovanie v tabuľke č.1 a v tabuľke č.2 pre praktické vyučovanie, ktoré vyhovujú všeobecne záväzným právnym predpisom.

Počet, rozmery a vybavenie šatní, hygienických zariadení – umyvární, sprch, WC musí byť navrhnutý v súlade s typologickými a typizačnými smernicami, normami STN EN, hygienickými normami, predpismi o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci, predpismi o ochrane pred požiarom, platnými pre normovanie a prevádzku zariadení pre prípravu žiakov na povolanie.

- **Základné učebné priestory**

Tieto priestory sú nevyhnutné na osvojenie si vedomostí a zručností podľa ŠVP a špecifik odboru **3355 H Stolár, Stolárka**. Zahŕňajú:

- **Teoretické učebne** – viď tabuľka č. 1
- **Praktické dielne** – viď tabuľka č. 2

Počet, rozmery a vybavenie šatní, hygienických zariadení (umyvárne, sprchy, WC) musia byť navrhnuté v súlade s:

- typologickými a typizačnými smernicami,
- normami STN EN,
- hygienickými normami,
- predpismi BOZP,
- predpismi o ochrane pred požiarom.

3.1 Základné učebné priestory pre teoretické vyučovanie

Tabuľka č.1

P. č.	Názov učebného priestoru pre teoretické vyučovanie
•	odborná učebňa (na vyučovanie odborných predmetov)
•	klasická trieda

3.2 Základné učebné priestory pre praktické vyučovanie

Tabuľka č. 2

P. č.	Názov učebného priestoru pre praktické vyučovanie
1.	dielňa pre ručné spracovanie dreva

2.	dielňa pre ručné spracovanie kovov
3.	dielňa pre strojové spracovanie dreva
4.	kabinet majstra odbornej výchovy (MOV)
5.	sklad reziva
6.	sklad ostatných základných konštrukčných materiálov
7.	sklad náradia, nástrojov a ostatných materiálov
8.	sušiareň na rezivo
9.	miestnosť pre povrchovú úpravu dreva (lakovňa)
10.	sklad rozpracovaných a hotových výrobkov
11.	hygienické priestory
12.	šatňa

- **Základné vybavenie učebných priestorov**

Jednotlivé učebné priestory pre teoretické a praktické vyučovanie uvedené v tretej časti sú rozpracované v https://siov.sk/wp-content/uploads/2019/02/SVP_33-Spracovanie_dreva.pdf

kde je uvedené základné vybavenie pre teoretické vyučovanie a základné vybavenie pre praktické vyučovanie v odbore.

Pri vybavení pracovného miesta žiaka sú uvedené všetky základné pomôcky, náradie a pod., ktoré žiak potrebuje v procese teoretickej a praktickej prípravy.

U všetkých položiek označených ako „podľa potreby“ sa nedá presne vyšpecifikovať množstvo, ale pre daný učebný odbor sú povinné, jedná sa najmä o cvičný materiál, ktorý musí byť stále k dispozícii a názorné učebné pomôcky.

Vybavenie je definované pre učebnú skupinu 12 žiakov.

5. **Odporúčané učebné priestory**

Zriadenie odporúčaných učebných priestorov pre zabezpečenie teoretického a praktického vyučovania umožní realizovať kvalitnejšiu výučbu vzhľadom na požiadavky školského vzdelávacieho programu v učebnom odbore. Danými učebnými priestormi sa skvalitní výučba a odborná príprava žiakov učebného odboru.

5.1 **Odporúčané učebné priestory pre teoretické vyučovanie**

Na základe špecifik a požiadaviek školských vzdelávacích programov môže škola vzhľadom na vlastné podmienky a možnosti z dôvodu zabezpečenia kvalitnejšej teoretickej výučby v študijnom odbore 3393 K technik energetických zariadení budov zriadiť nasledovné odporúčané učebné priestory:

Tabuľka č. 5

P. č.	Názov učebného priestoru pre teoretické vyučovanie
•	odborná počítačová učebňa

5.2 **Odporúčané učebné priestory pre praktické vyučovanie**

Na základe špecifik a požiadaviek školských vzdelávacích programov môže škola vzhľadom na vlastné podmienky a možnosti z dôvodu zabezpečenia kvalitnejšej praktickej prípravy v učebnom odbore 3355 H Stolár, Stolárka zriadiť nasledovné odporúčané učebné priestory:

Tabuľka č. 6

P. č.	Názov učebného priestoru pre praktické vyučovanie
-	prezentačná miestnosť
-	CNC pracovisko
-	brúsiareň
-	dieľňa údržby strojov a zariadení

- Požiadavky na učebné priestory a ich vybavenie pre všeobecnovzdelávacie predmety

7.1 Základné učebné priestory

Tabuľka č. 9

P. č.	Názov učebného priestoru
1.	Učebňa
2.	Telocvičňa

7.3 Odporúčané učebné priestory

Kvalitnejšiu výučbu v danom odbore umožní zriadenie odporúčaných nadštandardných učebných priestorov pre zabezpečenie vyučovania všeobecnovzdelávacích predmetov. Odporúčané (nadštandardné) učebné priestory zriaďuje škola podľa potrieb odboru štúdia a na základe vlastných priestorových a ekonomických možností.

Tabuľka č. 11

P. č.	Názov učebného priestoru
1.	Fyzikálna učebňa
2.	Chemická učebňa
3.	Jazyková učebňa
4.	Multimediálna učebňa
5.	Matematická učebňa

http://siov.sk/wp-content/uploads/2019/02/3355_H_stolar.pdf

Dodatok ohľadom prerušenia vyučovania v školskom roku 2019/20

Minister školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky podľa ustanovenia § 3 ods. 8 vyhlášky č. 231/2009 Z. z. Ministerstva školstva SR o podrobnostiach o organizácii školského roka na základných školách, na stredných školách, na základných umeleckých školách, na praktických školách, na odborných učilištiach a na jazykových školách v dôsledku ohrozenia života a zdravia detí, žiakov alebo zamestnancov škôl a školských zariadení na základe rozhodnutia hlavného hygienika a záverov Ústredného krízového štábu, ktoré je zapríčinené šírením respiračného ochorenia vyvolaného novým koronavírusom COVID-19 prerušil vyučovanie na školách a školských zariadeniach v období od 16. marca 2020 do odvolania.

Vyučovanie bolo zabezpečené formou dištančného vzdelávania prostredníctvom elektronickej komunikácie učiteľov a majstrov so žiakmi.

Vzdelávacie plány boli dodržané a preto nie je potrebné meniť časovo-tematické plány jednotlivých predmetov a presúvať témy do ďalšieho ročníka.

Predmety Telesná a športová výchova a Odborný výcvik boli v 2. polroku hodnotené slovné "absolvoval".

Usmernenie pre šk.rok 2020/21

Podľa usmernení bude sa vyučovanie TŠV do 20. 09. 2020 (príp. Podľa ďalších usmernení) uskutočňovať mimo priestorov telocvične. Zameria sa na teoretické hodiny (somatometria, hygiena TŠV, športové úspechy,...) a pohybové činnosti na ihriskách školy.