

ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

Pomocník stavebníctve, Pomocníčka v stavebníctve



učebný odbor

3689 F Pomocník stavebníctve, Pomocníčka v stavebníctve

denné štúdium

Stupeň vzdelania
Dĺžka štúdia

nižšie stredné odborné vzdelanie **SKKR/EKR¹**
dvojročná

Vyučovací jazyk:

slovenský

Študijná forma:

denná

Druh školy:

štátna

Názov:

Pomocník stavebníctve, Pomocníčka v stavebníctve

Predkladateľ

Názov školy:

Stredná odborná škola technológií a remesiel

Adresa:

Ivanská cesta 21
823 75 Bratislava

IČO:

42128790

Riaditeľ školy:

Ing. Peter Čordáš

Predseda PK:

Ing. Mariana Šimková

Kontakty E- mail:

sostar@sostar.sk

Telefón: tel./fax:

02/43425086 / 02/43423613

www stránka:

<http://www.sostar.sk>

Zriaďovateľ:

Bratislavský samosprávny kraj
Sabinovská 16
821 02 Bratislava

Platnosť dokumentu:

od 01.09.2025

Ing. Mariana Šimková
predseda PK

Ing. Peter Čordáš
riaditeľ školy

OBSAH

	Úvodné identifikačné údaje a personálne zabezpečenie školy	
I.	Všeobecná charakteristika školy	
1.	Veľkosť školy	
2.	Regionálne podmienky	
3.	Charakteristika žiakov	
4.	Personálne zabezpečenie a charakteristika pedagogických a odborných zamestnancov	
5.	Dlhodobé projekty	
6.	Spolupráca so sociálnymi partnermi	
7.	Materiálno-technické a priestorové podmienky školy	
8.	Spôsob a podmienky priebehu a ukončovanie vzdelávania, vydávanie dokladu o získanom vzdelaní	
9.	Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní	
II.	Charakteristika školského vzdelávacieho programu	
1.	Popis školského vzdelávacieho programu učebného odboru 3689 F Pomocník stavebníctve, Pomocníčka v stavebníctve	
2.	Pedagogický princíp školy	
3.	Zameranie školy a stupeň vzdelania	
4.	Zdravotné požiadavky na žiaka	
III.	Ciele a poslanie výchovy a vzdelávania	
1.	Profil absolventa a kompetencie	
2.	Pedagogické stratégie	
3.	Začlenenie prierezových tém	
4.	Osobitosti a podmienky vzdelávania žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami	
IV.	Vnútný systém kontroly a hodnotenia	
1.	Hodnotenie výsledkov žiakov	
2.	Vnútný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy	
3.	Metódy hodnotenia žiakov	
V.	Učebný plán učebného odboru 3689 F Pomocník stavebníctve, Pomocníčka v stavebníctve	
1.	Učebný plán	
2.	Poznámky k rámcovému učebnému plánu pre 2-ročný učebný odbor 3689 F Pomocník stavebníctve, Pomocníčka v stavebníctve	
3.	Vzdelávacie oblasti	
	Prilohy	
	Učebné plány jednotlivých predmetov	

ÚVODNÉ IDENTIFIKAČNÉ ÚDAJE

Názov a adresa školy	Stredná odborná škola technológií a remesiel, Ivanská cesta 21, 823 75 Bratislava
Názov školského vzdelávacieho programu	Pomocník stavebníctve, Pomocníčka v stavebníctve
Kód a názov ŠVP	36 Stavebníctvo, geodézia a kartografia
Kód a názov učebného odboru	3689 F Pomocník stavebníctve, Pomocníčka v stavebníctve
Stupeň vzdelania	nižšie stredné odborné vzdelanie SKKR/EKR¹
Dĺžka štúdia	2 roky
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský
Druh školy	štátna
Dátum schválenia ŠKVP	Schválilo Ministerstvo školstva, výskumu, vývoja a mládeže Slovenskej republiky dňa 19. júna 2025 pod číslom 2025/7895:24-A3720 s účinnosťou od 1. septembra 2025 začínajúc prvým ročníkom.
Miesto vydania	SOŠ TaR, Ivanská cesta 21, Bratislava
Platnosť ŠKVP	1. september 2025 začínajúc prvým ročníkom

Kontakty pre komunikáciu so školou:

Titul, meno, priezvisko	Pracovná pozícia	Telefón	Fax	E-mail	Iné
Ing. Peter Čordáš	riaditeľ	46204203	43423613	cordas@sostar.sk	www.sostar.sk
Ing. arch. Dagmar Mikušková	zástupca riaditeľa pre teoretické vyučovanie	48204208	43423613	mikuskova@sostar.sk	www.sostar.sk
Ing. Daniel Vadkerti	zástupca riaditeľa pre teoretické vyučovanie	48204208	43423613	vadkerti@sostar.sk	www.sostar.sk
Mgr., PhD, Lucia Szkuráková	zástupca riaditeľa pre praktické vyučovanie	48204204	43423613	szkurakova@sostar.sk	www.sostar.sk
Jozef Axamit	zástupca riaditeľa pre výchovu mimo vyučovania	48204214	43423613	axamit@sostar.sk	www.sostar.sk
Mgr. Jana Baranec	školská špeciálna pedagogička	-	-	spec.pedagog@sostar.sk	www.sostar.sk

Zriaďovateľ:

Bratislavský samosprávny kraj
odbor školstva, kultúry, mládeže a športu
Sabinovská 16
821 02 Bratislava
Tel.: 02/48 26 41 11
E-mail: bratislavskykraj@region-bsk.sk

Bratislava 01.09.2025

Ing. Peter Čordáš
riaditeľ školy

I. VŠEOBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

1. Veľkosť školy

- a) **Stredná odborná škola, Ivanská cesta 21, Bratislava** je príspevková organizácia s právnou subjektivitou, zriadená na dobu neurčitú. Je napojená na rozpočet Bratislavského samosprávneho kraja.
- b) Škola pripravuje žiakov na výkon povolání a odborných činností v súlade s príslušnými učebnými a študijnými odbormi. Zabezpečuje **teoretické vyučovanie, praktické vyučovanie a výchovu mimo vyučovania**. Poskytuje rôzne formy **denného a externého štúdia**.
- c) Vzdelávanie sa realizuje v **dvojiročných a trojiročných učebných odboroch, štvorročných študijných odboroch** a v **nadstavbovom štúdiu** so zameraním na **stavebníctvo, strojárstvo, elektrotechniku a ekonomiku**. V rámci svojej hlavnej činnosti škola poskytuje aj **ďalšie vzdelávanie ako verejnoprospešnú činnosť**.

2. Regionálne podmienky

Stredná odborná škola technológií a remesiel, Ivanská cesta 21, Bratislava je príspevková organizácia s právnou subjektivitou, zriadená na dobu neurčitú. Je napojená na rozpočet Bratislavského samosprávneho kraja, ktorý je jej zriaďovateľom od roku 2002.

Škola sa nachádza v druhom bratislavskom obvode, v katastrálnom území Trnávka. Školský areál je ohraničený ulicami Ivanská cesta, Galvániho a Na križovatkách. V súčasnosti sa v areáli nachádza šesť budov v správe školy.

Sme škola s viac než 60-ročnou tradíciou. Vznik našej vzdelávacej inštitúcie sa datuje do roku 1958, kedy bolo založené Odborné učilište štátnych pracovných záloh, pripravujúce žiakov pre štátny podnik Stavindustria.

Významným medzníkom bol rok 1966, keď sa v spolupráci s Doprastavom Bratislava a Bratislavským stavebným podnikom vybudoval nový areál odborných učilišť na Ivanskej ceste. Škola bola na svoju dobu moderne vybavená – učebne s kabinetmi, domov mládeže, jedáleň s kuchyňou a cvičné dielne.

V 70. rokoch došlo k zmene názvu na Stredné odborné učilište stavebné. V roku 1986 sa komplex školy rozšíril o novú budovu teoretického vyučovania s 15 triedami a telocvičňu, vybavenú modernou didaktickou a počítačovou technikou.

Od 1. januára 1991 sa škola stala samostatným právnym subjektom pod Ministerstvom výstavby a stavebníctva SR. V roku 2004 došlo k zlúčeniu SOU stavebné II, Ivanská cesta 23, s našou školou, čím vzniklo SOU stavebné, Ivanská cesta 21. Od roku 2008 škola pôsobí ako Stredná odborná škola, a od 1. septembra 2018 nesie názov Stredná odborná škola technológií a remesiel.

Škola neustále modernizuje výučbu a rozširuje svoju ponuku odborov. Pribudol študijný odbor mechanik elektrotechnik chladiacich a klimatizačných zariadení a učebný odbor elektromechanik – chladiace zariadenia a tepelné čerpadlá.

Investície do materiálneho a technického vybavenia, ako aj do kvality teoretického a praktického vyučovania, sú prioritou manažmentu školy. Nadštandardné vybavenie výpočtovou technikou a IKT, spolu s kultivovaným pracovným prostredím, radí školu medzi moderné odborné školy európskeho typu.

Vďaka bohatej histórii a aktívnej činnosti si SOŠ technológií a remesiel, Ivanská cesta 21, Bratislava udržiava stabilné miesto medzi odbornými školami Bratislavského samosprávneho kraja.

3. Charakteristika žiakov

Žiaci **Strednej odbornej školy technológií a remesiel, Ivanská cesta 21, Bratislava** pochádzajú predovšetkým z **Bratislavského kraja**, no školu navštevujú aj žiaci z **okolitých regiónov**.

Väčšina žiakov pochádza zo **sociálne stabilného a podnetného rodinného prostredia**. Škola však poskytuje vzdelávanie aj žiakom z **menej podnetného prostredia**, ktorým vytvára vhodné podmienky na plnenie študijných povinností a osobnostný rozvoj.

Súčasťou žiackeho kolektívu sú aj žiaci so **špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ŠVVP)**. Pedagogickí zamestnanci školy majú s ich vzdelávaním **dlhoročné skúsenosti** a uplatňujú individuálny prístup, ktorý rešpektuje ich potreby a možnosti.

Absolventi skupiny učebných odborov **36 – Stavebníctvo, geodézia a kartografia** sú spôsobilí plnohodnotne sa zapojiť do **sociálneho, kultúrneho a hospodárskeho života spoločnosti**. Ako kvalifikovaná pomocná pracovná sila majú predpoklady vykonávať **jednoduché a pomocné práce** v celom odvetví stavebníctva, najmä v oblasti **výstavby stavieb, ich obnovy a rekonštrukcie**, ako aj v oblasti **služieb v odbore**.

Štúdium odboru je **špeciálne prispôbené potrebám žiakov**, ktorí pochádzajú zo **sociálne, jazykovo a kultúrne špecifického alebo inak znevýhodneného prostredia**. Umožňuje im získať také **osobnostné, vedomostné a odborné spôsobilosti**, ktoré sú nevyhnutné na to, aby sa

stali **adaptabilnou a integrovanou súčasťou spoločnosti**.

Absolventi sú pripravení na výkon **jednoduchých a pomocných odborných činností**, ktoré si vyžadujú **nižšie stredné odborné vzdelanie v stavebníctve**. Uplatniť sa môžu v podmienkach **veľkých, stredných aj malých podnikov**.

- **Osobnostný rozvoj absolventa**

Spôsobilosti v oblasti osobnostného rozvoja charakterizujú absolventa ako človeka:

- **s vedomím vlastnej identity a primeraným sebedovaním,**
- **s rozvinutými komunikačnými a sociálno-interakčnými schopnosťami,**
- **ktorý je iniciatívny, zodpovedný, schopný spolupracovať s inými ľuďmi,**
- **schopný prispôbovať sa meniacim sa spoločenským a pracovným podmienkam,**
- **dostatočne motivovaný na celoživotné vzdelávanie, osvojovanie si nových vedomostí a aktívne vyhľadávanie možností sebarealizácie.**

Na tieto úlohy je absolvent vybavený **primeranými poznatkami, vedomosťami a zručnosťami**, ktoré mu umožňujú úspešne sa uplatniť v praxi.

4. Personálne zabezpečenie a charakteristika pedagogických a odborných zamestnancov

Pedagogický zbor, vrátane majstrov odborného výcviku a vychovávateľov, je stabilizovaný a dlhodobo pôsobiaci v škole. Všetci pedagogickí zamestnanci spĺňajú požiadavky na odbornú a pedagogickú spôsobilosť podľa platnej legislatívy.

Škola zabezpečuje **psychologické poradenstvo** prostredníctvom **externej odborníčky. Manažment školy a výchovná poradkyňa** disponujú okrem odbornej a pedagogickej spôsobilosti aj **vzdelaním v oblasti školského manažmentu a výchovného poradenstva**, v súlade s legislatívnymi požiadavkami.

Mimoškolské aktivity sú realizované a zabezpečované pedagogickými zamestnancami školy v spolupráci s **externými partnermi** – napríklad príslušníkmi **Policačného zboru, zástupcami zamestnávateľov** a ďalšími odborníkmi.

Škola má vypracovaný **podrobný plán kontinuálneho vzdelávania pedagogických a odborných zamestnancov**, ktorý je súčasťou **ročného plánu školy**. Manažment školy považuje za **prioritu zabezpečiť**:

- d) **Podporu začínajúcich učiteľov** pri vstupe do pedagogickej praxe.
- e) **Zvyšovanie kompetencií pedagogických zamestnancov**, najmä v oblasti **jazykových zručností a práce s IKT**.
- f) **Motiváciu k celoživotnému vzdelávaniu** a profesijnému rozvoju.
- g) **Rozvoj osobnostných predpokladov** pedagógov – schopnosť efektívne komunikovať, riešiť konflikty a budovať pozitívne vzťahy.
- h) **Prenos inovácií** z oblasti metodiky vyučovania, pedagogiky a príbuzných vied do praxe.
- i) **Prípravu na výkon špecializovaných funkcií**, ako sú triedny učiteľ, výchovný poradca, predseda predmetovej komisie a pod.
- j) **Zapojenie do rozvoja školského systému** – tvorba ŠKVP, štandardov, pedagogickej dokumentácie, účasť na výskume.
- k) **Prácu s modernými technológiami** – videotechnika, multimédiá, interaktívne nástroje.
- l) **Zdieľanie a rozvoj progresívnych skúseností** z pedagogickej a riadiacej praxe, podpora tvorivosti.
- m) **Efektívny prenos odborných a metodických informácií** prostredníctvom funkčného informačného systému.
- n) **Prípravu na kvalifikačné skúšky** – prvú a druhú atestáciu.

5. Dlhodobé projekty

Projekčná činnosť je neoddeliteľnou súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu školy. **Stredná odborná škola technológií a remesiel, Ivanská cesta 21, Bratislava** sa aktívne zapája do rôznych projektov, ktorých

vyhlasovateľmi sú **Ministerstvo školstva, výskumu, vývoja a mládeže SR, nadácie, neziskové organizácie a súkromné firmy.**

Medzi realizované projekty patria napríklad:

- **Škola podporujúca zdravie**
- **Nadácia PONDS**
- **Slovak Telekom**
- **Otvorená škola – oblasť športu: Športom ku zdraviu**
- **ACES – Akadémie stredoeurópskych škôl**
Cieľom projektu bolo vytvorenie bilaterálneho partnerstva s českou školou, zameraného na spoznávanie rôznorodosti tradícií slovenského a českého národa a objavovanie ich spoločných znakov.
- **Projekt Leonardo**
- **Zdravie a bezpečnosť na školách**
- **Čiastkové environmentálne projekty**
- **Stredné školy a technika**
- **Grafické systémy**
- **Elektronizácia školských učebníc**
- **Aktivity Nadácie Orange**
- **Erasmus+**

Účasť v týchto projektoch prispieva k **modernizácii výučby, rozvoju medzinárodnej spolupráce, zvyšovaniu kvality vzdelávania**, ako aj k **podpore zdravého životného štýlu**. Projekty zároveň umožňujú žiakom a pedagógom získať nové skúsenosti, zručnosti a kontakty, ktoré obohacujú školské prostredie a podporujú inovatívne prístupy vo vzdelávaní.

6. Spolupráca so sociálnymi partnermi

Škola rozvíja všetky formy spolupráce so sociálnymi partnermi a verejnosťou. Zameriava sa najmä na pravidelnú komunikáciu so žiakmi, ich rodičmi, zamestnávateľmi a profesijnými združeniami.

Spolupráca s rodičmi

Rodičia sú zastúpení v rade školy. O priebehu vzdelávania svojich detí sú pravidelne informovaní prostredníctvom triednych schôdzok a individuálnych konzultácií s vyučujúcimi. Pre rodičov žiakov 1. ročníka organizujeme slávnostné rodičovské združenie, ktoré zahŕňa prehliadku priestorov školy a neformálnu diskusiu.

Aktuálne dianie na škole a pripravované podujatia sú rodičom sprístupňované prostredníctvom webovej stránky školy a informačného systému IZK. Cieľom školy je neustále zvyšovať úroveň komunikácie s rodičmi. Elektronická žiacka knižka im umožňuje priebežne sledovať študijné výsledky svojich detí.

Škola je otvorená všetkým pripomienkam a podnetom zo strany rodičov. Tradične pozývame rodičov na slávnostné odovzdávanie výučných listov a maturitných vysvedčení. Na podporu zlepšenia dochádzky žiakov organizujeme raz mesačne výchovné komisie, na ktoré sú pozývaní aj rodičia.

Spolupráca so zamestnávateľmi

Škola aktívne spolupracuje so zamestnávateľmi, najmä v oblasti poskytovania odbornej praxe, materiálo-technického zabezpečenia výchovno-vzdelávacieho procesu, organizovania tematických prednášok, prezentácií, exkurzií a výstav. Týmto spôsobom žiaci získavajú aktuálne informácie o vývoji nových technológií.

Žiaci 3. ročníka absolvujú súvislú odbornú prax u konkrétnych zamestnávateľov, predovšetkým v strojárskych a stavebných firmách, s ktorými škola dlhodobo spolupracuje. Odbornú prax môžu vykonávať aj v

organizáciách štátnej a verejnej správy na základe zmluvného vzťahu.

Spolupráca s inými partnermi

V rámci výchovno-vzdelávacieho procesu a mimoškolských aktivít škola spolupracuje aj s ďalšími partnermi: Policajným zborom na Trnávke (besedy a prednášky), zriaďovateľom (pri napĺňaní vízie školy), Zväzom stavebných podnikateľov Slovenska, Slovenskou obchodnou a priemyselnou komorou, Republikovou úniou zamestnávateľov, stavovskými organizáciami, Metodicko-pedagogickým centrom, priamo riadenými organizáciami MŠ SR a pedagogicko-psychologickými poradňami v rámci preventívnych opatrení.

7. Materiálno – technické a priestorové podmienky školy

Prostredie školy vytvára podmienky pre celkovú pohodu žiakov a zamestnancov. Pozitívne ovplyvňuje osobnosť žiakov, ich citové a telesné potreby. Priestorové a materiálno-technické vybavenie školy spĺňa všetky podmienky z hľadiska plnenia učebných plánov a osnov.

- **Zabezpečenie prevádzky školy**

a. Školský manažment:

- kancelária riaditeľa školy
- kancelárie zástupcov riaditeľa
- kancelárie ekonomického úseku
- príručný sklad s odkladacím priestorom
- sociálne zariadenia
- zasadačka

b. Pedagogickí zamestnanci:

- zborovňa určená na rokovania pedagogickej rady
- kabinety pre učiteľov

c. Nepedagogickí zamestnanci:

- kancelárie sekretariátu a správcu budov
- príručný sklad s odkladacím priestorom
- archív

d. Hygienické priestory:

- sociálne zariadenia a šatne

e. Sklad učebníc

f. Priestory pre centrálnu ovládanie didaktickej techniky

- **Materiálno-technické zabezpečenie výučby**

Teoretické vyučovanie prebieha v 24 učebniach. Tri z nich sú vybavené počítačmi (PC) a štyri interaktívnymi tabuľkami. Všetky učebne umožňujú prístup na internet. Učitelia majú k dispozícii notebooky a dataprojektory, ktoré môžu využívať pri výučbe.

Žiaci majú k dispozícii telocvičňu a školské športoviská, ktoré slúžia nielen na vyučovanie telesnej výchovy, ale aj na voľnočasové aktivity.

- **Podmienky pre realizáciu vzdelávania**

Na zabezpečenie kvalitného vzdelávania v súlade so štátnym vzdelávacím programom (ŠVP) je nevyhnutné vytvárať vhodné realizačné podmienky. Tieto vychádzajú zo všeobecných požiadaviek právnych predpisov a noriem materiálno-technického a priestorového zabezpečenia, ktoré súvisia s cieľmi a obsahom vzdelávania v jednotlivých odboroch.

Iba komplexné a vzájomne prepojené splnenie týchto požiadaviek umožňuje vytvoriť optimálne vzdelávacie prostredie.

- **Praktické vyučovanie**

Praktické vyučovanie je neoddeliteľnou súčasťou odborného vzdelávania a prípravy na stredných odborných školách.

V skupine odborov **36 – Stavebníctvo, geodézia a kartografia** sa praktické vyučovanie realizuje formou:

- **odborného výcviku**
- **praktických cvičení**

Tieto formy sa uplatňujú najmä pri poskytovaní nižšieho stredného odborného vzdelania.

Teoretické vyučovanie

Klasické triedy:	5
Odborné učebne:	8
Učebňa elektro	2

Učebňa strojárskych predmetov	1
Učebňa stavebných predmetov	1
Učebňa etickej výchovy a spoločenskej komunikácie	1
Ekonomická učebňa	2
Učebňa informatiky	3
Oddychový priestor pre žiakov	1

V odborných učebniach podľa zamerania sa využívajú tieto softvéry:

kresliace: AutoCad, rozpočtový: Cenkros , Solid Edge , ekonomický: Omega písací: ATF , školská administratíva – aSc agenda , antivír – NOD 32 , interaktívny software – ACTIV INSPIRE

Prostriedky IKT pre teoretické a praktické vyučovanie

Škola využíva nasledovné prostriedky IKT:

PC – 123, notebook – 42, tablet -1, tlačiareň – 12, skener – 3, kopírka – 4, dataprojektor – 10, interaktívny dataprojektor 6 ,interaktívna tab. – 5, spätný projektor – 4, CD prehrávač – 13, DVD – 1, TV LCD/Plazma – 9ks. Škola je pripojená na optokábel s rýchlosťou 1Gbit-u . Všetky PC sú pripojené na internú počítačovú sieť tak, že spája odborné učebne, triedy, dielenské priestory, kabinety pedagogických zamestnancov a kancelárie nepedagogických zamestnancov.

- **Praktické vyučovanie**
Praktické vyučovanie prebieha v odborných dielňach, ktoré sú každoročne dopĺňané o nové strojno-technologické zariadenia. Žiaci majú k dispozícii šatne a sociálne zariadenia, ktoré slúžia im aj majstrom odborného výcviku.
Dielne sú určené pre nasledovné odbory:
 - murári
 - strojní mechanici
 - maliari
 - inštalatéri
 - technici energetických zariadení budov
 - elektrotechnici
 - stolári
 - mechanici počítačových sietí
 - technicko-administratívni pracovníci
 - 2448 F pomocník v strojárstve, Pomocníčka v strojarstve a 3689 F Pomocník stavebníctve, Pomocníčka v stavebníctve Všetky dielne spĺňajú priestorové, materiálne a prístrojové normatívy schválené Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu SR.
- **Prednášková sála**
Škola disponuje veľkou prednáškovou sálou s kapacitou 86 osôb. Sála je vybavená technikou na obrazové a zvukové prezentácie, čo umožňuje realizáciu odborných školení, prezentácií firiem a technologických ukážok.
- **Školský internát (ŠI)**
Internát sa nachádza priamo v areáli školy a pozostáva z dvoch budov. Poskytuje žiakom ubytovanie, stravovanie a výchovno-vzdelávaciu činnosť mimo vyučovania. Kapacita internátu je 386 lôžok.
Z vlastných zdrojov sa priebežne obnovuje vybavenie internátu, napríklad:
 - 70 ks váľand
 - 50 ks kompletnej posteľnej bielizne vrátane paplónov a vankúšov
 - 3 ks chladničiek
 Pre záujmovú činnosť sú k dispozícii:
 - centrum voľného času
 - telocvičňa
 - posilňovňa
 - viacúčelové ihrisko
 - spoločenská miestnosť (svojpomocne zrekonštruovaná)
 - zasadacia miestnosť
 Internát je vybavený:
 - WIFI pripojením
 - multifunkčnou a laserovou tlačiarňou

- televízorom, DVD prehrávačom
 - internetovým klubom
 - dataprojektorom
 - hernou konzolou PlayStation 2
 - prenosnou hudobnou aparátúrou so zosilňovačom
 - zariadeniami pre svetelné efekty
 - domácim kinom
 - stolovým futbalom, stolnotenisovým a biliardovým stolom
 - kuchynkami
- Internát poskytuje ubytovanie aj študentom vysokých škôl.

- **Športové areály**
V školskom areáli sa nachádzajú vonkajšie športoviská:
 - jedno viacúčelové ihrisko
 - dve tenisové ihriská s umelým trávnatým povrchom
- Tieto športové zariadenia sa využívajú počas vyučovania aj v rámci záujmových krúžkov.
- **Škola ako životný priestor**
Škola kladie dôraz na čisté a estetické prostredie. Areál školy je oplotený a zahŕňa udržiavaný park s okrasnou flórou, ktorú žiaci vysadili a zveľadili v rámci environmentálnych projektov. Vlastná plynová kotolňa zabezpečuje tepelný komfort v budove školy. Na hlavnej chodbe sa nachádza oddychová zóna pre žiakov. Súčasťou školy sú aj informačné nástenky s aktuálnymi informáciami o vysokých školách, sociálnych štipendiách, záujmových krúžkoch, projektoch a aktivitách školy. Informovanosť žiakov, rodičov a učiteľov je zabezpečená prostredníctvom školskej webovej stránky. Na podporu priateľskej atmosféry a dobrých vzťahov organizujeme exkurzie, prezentácie a školské výlety.

8. Spôsob a podmienky priebehu a ukončovania vzdelávania, vydávanie dokladu o získanom vzdelaní

- **Získanie nižšieho stredného odborného vzdelania**

Úspešným absolvovaním školského vzdelávacieho programu môže žiak získať **nižšie stredné odborné vzdelanie**, ak úspešne ukončí posledný ročník dvojročného vzdelávacieho programu v príslušnom odbore strednej odbornej školy, ktorý sa ukončuje **záverečnou skúškou**.

Cieľom záverečnej skúšky je overiť vedomosti, zručnosti a kompetencie žiakov v rozsahu učiva určeného vzdelávacími štandardmi štátneho vzdelávacieho programu.

Záverečná skúška pozostáva z troch častí:

- písomná časť
- praktická časť
- ústna časť

Skúška sa koná v riadnom alebo mimoriadnom skúšobnom období v súlade so všeobecne záväznými právnymi predpismi a prebieha pred skúšobnou komisiou.

Klasifikácia žiaka na záverečnej skúške je vyjadrená stupňom prospechu. Celkové hodnotenie vychádza zo známok získaných v jednotlivých častiach skúšky.

Žiak má možnosť vykonať záverečnú skúšku **do troch rokov** odo dňa, keď úspešne ukončil posledný ročník strednej odbornej školy.

Dokladom o získanom vzdelaní a kvalifikácii je **vysvedčenie o záverečnej skúške**.

9. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

- **Bezpečnosť a ochrana zdravia pri výchove a vzdelávaní**

Všetky priestory určené na vyučovanie sú bezpečné a spĺňajú požiadavky na zdravé a hygienické prostredie.

Škola zabezpečuje vhodnú štruktúru pracovného režimu a odpočinku pre žiakov aj učiteľov, ako aj režim vyučovania, ktorý rešpektuje zásady hygieny učenia. Učebne a ostatné priestory školy sú udržiavané v súlade s platnými normami.

Učebne sú:

- správne osvetlené a nehlukné,
- vybavené školským nábytkom prispôbeným veku žiakov,
- vetrateľné a vybavené umývadlom s tečúcou vodou,
- udržiavané externou upratovacou službou,
- s teplotou zodpovedajúcou hygienickým predpisom.

Stravovací režim je zabezpečený 20-minútovou desiatovou a 25-minútovou obednou prestávkou.

Na začiatku každého školského roka sú žiaci poučení o bezpečnosti a ochrane zdravia pri výchove a vzdelávaní.

Oboznámenie potvrdzujú podpisom na prezenčnej listine. Osobitné poučenie absolvujú žiaci aj pri vstupe do učební informatiky počas prvej vyučovacej hodiny.

Pred každou školskou akciou (výlet, exkurzia, súťaž a pod.) sú žiaci a ich zákonní zástupcovia informovaní o organizačnom zabezpečení a pravidlách bezpečnosti. Pred lyžiarskym výcvikom a branným kurzom absolvujú žiaci špeciálne školenie pod vedením učiteľa telesnej a športovej výchovy.

Zamestnanci školy absolvujú pravidelné školenia o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a požiarnej ochrane v súlade s platnou legislatívou. V prípade úrazu alebo náhleho ochorenia sú v škole zamestnanci schopní poskytnúť prvú pomoc.

V škole sa vykonávajú pravidelné kontroly BOZP a povinné revízie. Zistené nedostatky sú bezodkladne odstraňované, aby sa predišlo ohrozeniu zdravia žiakov a zamestnancov.

V celom areáli školy platí zákaz fajčenia, konzumácie alkoholu a používania iných škodlivých látok, čo je zakotvené aj v školskom poriadku.

• **Bezpečnosť pri praktickom vyučovaní**

Pracoviská praktického vyučovania sú vybavené v súlade s platnými technickými predpismi a vytvárajú podmienky na bezpečnú prácu.

Na prvých hodinách praktického vyučovania sú žiaci dôkladne oboznámení s:

- predpismi o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci,
- hygienickými a technickými predpismi,
- technickými normami a technologickými postupmi,
- pravidlami bezpečnej obsluhy technických zariadení,
- používaním ochranných pracovných prostriedkov.

Práce, ktoré si vyžadujú **priamy dozor**, musia byť vykonávané pod dohľadom poverenej osoby, ktorá má zabezpečiť dohľad nad všetkými pracovnými miestami žiakov a v prípade potreby okamžite zasiahnuť.

Žiakom je zakázané vykonávať práce so zvýšeným nebezpečenstvom.

II. Charakteristika školského vzdelávacieho programu

1. Popis vzdelávacieho programu v učebnom odbore 3689 F Pomocník stavebníctve, Pomocníčka v stavebníctve

2. Vzdelávací program konkretizuje požiadavky ŠVP na všeobecné a odborné vzdelávanie žiaka v učebnom odbore **3689 F Pomocník stavebníctve, Pomocníčka v stavebníctve**. Učebný odbor 3689 F Pomocník stavebníctve, Pomocníčka v stavebníctve pripraví žiakov, ktorí dosiahli vek 15 rokov a ukončili štúdium v nižšom ako 9.ročníku ZŠ, so všeobecnovzdelávacím základom a so základnými odbornými teoretickými vedomosťami i praktickými zručnosťami so všeobecnej stavebnej náuky tak, aby boli schopní adaptovať a integrovať sa do súčasnej spoločnosti.

Všeobecná zložka vzdelávania vychádza zo skladby všeobecno-vzdelávacích predmetov učebného plánu. Všeobecno-vzdelávacie predmety poskytujú základné poznatky zo slovenského jazyka, matematiky, etickej výchovy, občianskej náuky.

Odborné vzdelávanie žiakov na teoretickej úrovni zabezpečia predmety technológia a stavebné materiály.

Technológia je hlavným odborným predmetom, vytvára základy teoretických znalostí pre praktickú časť výučby, objasňuje princípy, pracovné postupy a účel základných stavebných prác a ovplyvňuje obsah ostatných odborných predmetov. Vedomosti a zručnosti, ktoré žiaci získajú pri štúdiu v tomto predmete veľmi úzko súvisia s praktickými zručnosťami. Učivo sa skladá z poznatkov o základných betonárskych a murárskych prácach, o ručnom opracovaní dreva, kovov a plastov, o základoch maliarskych a natieračských prác a o základoch strojnictva. Pri výbere učiva sme pristupovali s ohľadom na jeho aplikáciu v odbornom výcviku. Prihliadali sme aj na proporionalitu a primeranosť učiva podľa schopností žiakov.

Stavebné materiály sú špecifickým odborným učivom, ktoré usmerňuje, vysvetľuje a dopĺňa teoretické poznatky žiakov získané v predmetoch odborné kreslenie a technológia a stavebné konštrukcie. Vedie ich k tomu, aby vedeli sklbiť jednotlivé nadobudnuté informácie o stavebnom objekte.

Prevažnú časť vyučovacieho procesu tvorí praktická odborná časť výučby, ktorá sa realizuje v priestoroch dielní. V praktickej príprave sa utvárajú základné odborné zručnosti v odborných činnostiach pod priamym vedením majstrov odbornej výchovy, rozvíjajú a upevňujú sa v samostatnej práci žiakov pod kontrolou majstrov odbornej výchovy. Odborná príprava žiakov je spojená s fyzicky náročnou prácou, často aj v sťažených podmienkach.

Odborný výcvik je najvýznamnejšou formou výchovy a vzdelávania učebného odboru **3689 F Pomocník stavebníctve, Pomocníčka v stavebníctve** s osobitne upraveným učebným plánom. Výchovno-vzdelávacie ciele odborného výcviku sú v osvojovaní získaných poznatkov, v prehľbovaní a upevňovaní odborných vedomostí, získaní zručností a pracovných návykov pri vykonávaní pomocných stavebných prác. Hlavným cieľom integrácie a aplikácie teoretických poznatkov do praxe je prispievať k rozvoju a záujmu žiakov o zvolený odbor. Základným cieľom odborného výcviku v učebnom odbore je klásť dôraz na kvalitu, kvantitu a produktivitu pomocných a jednoduchých prác a rozvoja vizuálnej kontroly vykonaných prác na stavbe. Výsledkom má byť uvedomelý postoj k technologickým postupom a pracovným procesom žiakov, tak aby boli schopní na záver prípravy podávať

požadovaný výkon v preberaných pracovných činnostiach.

Príprava poskytuje žiakovi potrebné teoretické a praktické vedomosti, myslieť a konať ekonomicky a ekologicky, dbať na bezpečnosť a ochranu zdravia pri práci. Vzdelávacia oblasť vymedzuje obsah teoretickej a praktickej prípravy pre kvalitný výkon povolania osvojenou technikou a technologickými postupmi v súlade s estetickými zásadami, modernými trendmi a novými vedeckými poznatkami.

Teoretické vyučovanie a praktická príprava sa uskutočňuje podľa platných právnych predpisov a schválenom ŠKVP.

Nevyhnutnou súčasťou teoretickej aj praktickej prípravy žiakov je bezpečnosť práce, ochrana zdravia pri práci, hygiena práce a ochrana pred požiarom.

Odbornú prípravu umocňuje absolvovanie odborných exkurzií a realizácia odborného výcviku priamo na pracoviskách.

Pre žiakov so zdravotným znevýhodnením platia všetky ustanovenia uvedené v tomto ŠVP. Špecifiká výchovy a vzdelávania žiakov so zdravotným znevýhodnením (dĺžka, formy výchovy a vzdelávania, podmienky prijímania na štúdium, organizačné podmienky na výchovu a vzdelávanie, personálne, materiálno-technické a priestorové zabezpečenie ap.) stanovujú vzdelávacie programy vypracované podľa druhu zdravotného znevýhodnenia.

3. Pedagogický princíp školy

Strategickým cieľom rozvoja Strednej odbornej školy technológií a remesiel, Ivanská cesta 21, Bratislava je:

Spokojný žiak – spokojný učiteľ – úspešný absolvent.

Škola sa zameriava na napĺňanie požiadaviek a očakávaní všetkých zainteresovaných partnerov – žiakov, rodičov, učiteľov, zamestnávateľov, zriaďovateľa a štátu. Každý z týchto partnerov by mal byť primerane spokojný, pričom platí, že spokojný učiteľ a spokojný žiak sú základným predpokladom spokojnosti zamestnávateľa.

- Plnenie vízie školy
Napĺňanie vízie školy je konkretizované do hlavných úloh školy, ktoré si jednotlivé úseky rozpracúvajú do vlastných plánov práce. Tieto plány obsahujú:
 - konkrétne úlohy,
 - termíny ich plnenia,
 - zodpovedné osoby.
- Plány práce jednotlivých úsekov slúžia ako podklad pre hlavné úlohy školy, medzi ktoré patria najmä:
 - realizácia projektov zameraných na modernizáciu výučby a podporu inovácií,
 - zvyšovanie kvality odborného vzdelávania a prípravy,
 - rozvoj spolupráce so zamestnávateľmi a sociálnymi partnermi,
 - podpora inkluzívneho a bezpečného školského prostredia,
 - rozvoj profesijných kompetencií pedagogických zamestnancov,
 - zvyšovanie motivácie žiakov a ich pripravenosti na trh práce.

4. Zameranie školy a stupeň vzdelania

Názov a adresa školy	Stredná odborná škola technológií a remesiel,
Názov školského vzdelávacieho programu	3689 F Pomocník stavebníctve, Pomocníčka v stavebníctve
Kód a názov ŠVP	36 Stavebníctvo, geodézia a kartografia
Kód a názov učebného odboru	3689 F Pomocník stavebníctve, Pomocníčka v stavebníctve
Dĺžka štúdia:	2 roky
Forma výchovy a vzdelávania:	denné štúdium
Poskytnutý stupeň vzdelania:	nižšie stredné odborné vzdelanie
Úroveň SKKR/EKR ¹	2
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk
Nevyhnutné vstupné požiadavky na štúdium:	Do 1. ročníka môže byť prijatý uchádzač, ktorý neukončil vzdelávací program základnej školy v poslednom ročníku alebo posledný ročník neukončil úspešne.
Spôsob ukončenia štúdia:	záverečná skúška
Doklad o získanom stupni vzdelania:	vysvedčenie o záverečnej skúške

¹ Úroveň Slovenského kvalifikačného rámca / Európskeho kvalifikačného rámca (EQF)

Získanie nižšieho stredného vzdelania

Pre fyzické osoby, ktoré nezískali nižšie stredné vzdelanie, môže škola organizovať vzdelávanie na jeho dodatočné získanie. Toto vzdelávanie sa ukončuje komisionálnou skúškou zo všetkých vyučovacích predmetov, okrem predmetov s výchovným zameraním.

Po úspešnom vykonaní komisionálnej skúšky škola vydá fyzickej osobe vysvedčenie s doložkou, v ktorej sa uvedie získaný stupeň vzdelania.

4. Zdravotné požiadavky na uchádzača

Do učebného odboru **3689 F Pomocník stavebníctve, Pomocníčka v stavebníctve** môžu byť prijatí uchádzači, ktorých zdravotnú spôsobilosť na štúdium potvrdil všeobecný lekár na prihláške.

Uchádzač so zdravotným znevýhodnením priloží k prihláške vyjadrenie všeobecného lekára, ktoré potvrdzuje jeho schopnosť študovať zvolený odbor výchovy a vzdelávania.

Zdravotné požiadavky

- **Nevhodné diagnózy:** epilepsia, závažné srdcové ochorenia, choroby z prechladnutia, reumatizmus, alergie, ochorenia obličiek a močových ciest.
- **Telesné postihnutie:** odbor sa vo všeobecnosti neodporúča žiakom s telesným postihnutím. Výnimky posudzuje lekár.
- **Poruchy zraku:** vážne poruchy sú nevhodné; slabšie poruchy korigované okuliarmi sú prípustné.
- **Poruchy sluchu:** vážne poruchy sú nevhodné; menej závažné poruchy s kompenzačnými pomôckami sú prípustné.
- **Špecifické poruchy učenia:** závisí od miery kompenzácie. Odbor nie je vhodný pri vážnej dyspraxii. Dyslexia, dysgrafia a dyskalkúlia nie sú prekážkou pri manuálnych činnostiach.

Žiaci zo sociálne znevýhodneného prostredia

Žiaci zo SZP môžu byť úspešne integrovaní, ak sú fyzicky a psychicky spôsobilí na výkon povolania. Integrácia zahŕňa:

- **motiváciu a aktivizáciu žiakov,**
- **rozvoj profesijných záujmov a pozitívneho vzťahu k práci.**

V spolupráci s územnou samosprávou a ÚPSVaR je možné získať **príspevky na školské pomôcky, cestovné, ubytovanie a stravovanie**

III. CIELE A POSLANIE VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Ciele výchovy a vzdelávania

Cieľom výchovy a vzdelávania je umožniť žiakovi, v súlade so školským zákonom:

a) **získať kľúčové kompetencie**, najmä v oblasti:

- komunikačných schopností (ústnych aj písomných),
- využívania informačno-komunikačných technológií,
- komunikácie v štátnom jazyku, materinskom jazyku a cudzom jazyku,
- matematickej gramotnosti,
- prírodovednej a technickej gramotnosti,
- celoživotného učenia,
- sociálnych a občianskych kompetencií,
- podnikateľských zručností a kultúrneho povedomia,

b) **ovládať aspoň jeden cudzí jazyk** a vedieť ho používať (s výnimkou pre nižšie stredné odborné vzdelanie),

c) **naučiť sa identifikovať, analyzovať a riešiť problémy,**

d) **rozvíjať manuálne zručnosti, tvorivé a psychomotorické schopnosti**, pracovať s aktuálnymi poznatkami v oblastiach súvisiacich s ďalším vzdelávaním alebo uplatnením na trhu práce,

e) **posilňovať úctu k rodičom, kultúrnym a národným hodnotám a tradíciám**, k štátnemu a materinskému jazyku a vlastnej kultúre,

f) **získať a upevňovať úctu k ľudským právam a základným slobodám** v súlade s Dohovorom o ochrane ľudských práv a základných slobôd,

g) **pripraviť sa na zodpovedný život v slobodnej spoločnosti**, v duchu porozumenia, znášanlivosti, rovnosti mužov a žien, priateľstva medzi národmi, národnostnými a etnickými skupinami a náboženskej tolerancie,

h) **rozvíjať a kultivovať svoju osobnosť**, celoživotne sa vzdelávať, pracovať v tíme a preberať zodpovednosť,

i) **kontrolovať a regulovať svoje správanie**, starať sa o svoje zdravie vrátane zdravej výživy, chrániť životné prostredie a rešpektovať všeľudské etické hodnoty,

j) **získať informácie o právach dieťaťa** a schopnosť ich uplatňovať v praxi.

1. Profil absolventa

Absolventi skupiny učebných odborov **36 – Stavebníctvo, geodézia a kartografia** sú pripravení **plnohodnotne sa zapojiť do sociálneho, kultúrneho a hospodárskeho života spoločnosti**. Ako **kvalifikovaná pomocná pracovná sila** majú predpoklady vykonávať **jednoduché a pomocné práce** v celom odvetví stavebníctva, najmä v oblasti:

- výstavby stavieb,
- ich obnovy a rekonštrukcie,
- poskytovania služieb v stavebníctve.

Štúdium odboru je **špeciálne prispôbené potrebám žiakov**, ktorí pochádzajú zo **sociálne, jazykovo, kultúrne alebo inak znevýhodneného prostredia**. Vzdelávací program im umožňuje získať **osobnostné, vedomostné a odborné spôsobilosti**, ktoré sú nevyhnutné na to, aby sa stali **adaptabilnou a integrovanou súčasťou spoločnosti**.

Absolventi sú pripravení na výkon **jednoduchých a pomocných odborných činností**, ktoré si vyžadujú **nižšie stredné odborné vzdelanie v oblasti stavebníctva**, a to v podmienkach **veľkých, stredných aj malých podnikov**.

- **Osobnostný a profesijný profil absolventa**

Absolvent je charakterizovaný ako osoba:

- s **vedomím vlastnej identity a primeraným sebavedomím**,
- s **rozvinutými komunikačnými a sociálno-interakčnými schopnosťami**,
- **iniciatívna a zodpovedná** v pracovnom aj osobnom živote,
- schopná **spolupracovať s inými**, prispôbovať sa meniacim sa podmienkam a aktívne sa zapájať do pracovného kolektívu,
- **motivovaná k celoživotnému vzdelávaniu**, osvojovaniu si nových vedomostí a vyhľadávaniu možností seberealizácie.

Na tieto úlohy je absolvent vybavený **primeranými vedomosťami, zručnosťami a postojmi**, ktoré mu umožňujú úspešne sa uplatniť v praxi alebo pokračovať v ďalšom vzdelávaní.

- **Odborné kompetencie absolventa**

- **a) Požadované vedomosti**

Absolvent má:

- vysvetliť základnú odbornú terminológiu používanú v rámci odboru,
- definovať podstatu stavebnej výroby,
- vymenovať hlavné časti stavebných objektov a ich konštrukcií v rozsahu odboru,
- charakterizovať základné druhy stavebných materiálov, ich prípravu, použitie, spôsoby opracovania a manipulácie pri doprave, výrobe, montáži a skladovaní,
- popísať druhy, použitie, prípravu a údržbu náradia, pomôcok, jednoduchých mechanizmov, strojov a zariadení používaných pri jednoduchých a pomocných prácach,
- vysvetliť jednoduché a pomocné pracovné činnosti súvisiace s technologickými postupmi výroby, montáže a dopravy výrobkov, prvkov a konštrukcií v oblasti hlavnej a pridruženej stavebnej výroby,
- vysvetliť zásady bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, hygieny práce, ochrany pred požiarmi a používanie osobných ochranných pracovných prostriedkov,
- vysvetliť zásady ochrany životného prostredia a spôsoby likvidácie stavebného odpadu pri stavebných činnostiach.
- **b) Požadované zručnosti**

Absolvent vie:

- používať základnú odbornú terminológiu v rozsahu odboru,
- pripraviť pracovisko na výkon činností,
- pracovať so stavebnými materiálmi, pomôckami, náradím, jednoduchými mechanizmami a zariadeniami,
- správne voliť, pripravovať a používať pomôcky, nástroje, náradie, stroje a zariadenia,
- manipulovať s materiálmi pri doprave a skladovaní v súlade s technologickými požiadavkami,
- voliť vhodné technologické postupy pri jednoduchých a pomocných činnostiach v hlavnej a pridruženej stavebnej výrobe,
- vykonávať všetky druhy jednoduchých a pomocných stavebných prác – od zemných prác, pomocných betonárskych, murárskych, maliarskych až po dokončovacie práce a terénne úpravy,
- odstraňovať jednoduché chyby a nepresnosti pri vykonávaných prácach,
- dodržiavať zásady bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, hygieny práce a ochrany pred požiarmi,
- používať osobné ochranné pracovné prostriedky pri výkone jednoduchých a pomocných prác,
- rešpektovať zásady ochrany životného prostredia a správne likvidovať stavebný odpad vzniknutý pri činnostiach v odbore.

- **Kľúčové kompetencie**

Vzdelávanie v ŠKVP pre učebný odbor **3689 F Pomocník stavebníctve, Pomocníčka v stavebníctve** je v súlade s cieľmi výchovy a vzdelávania na danom stupni a smeruje k tomu, aby si žiaci vytvorili primerané schopnosti a študijné predpoklady. **Kľúčové kompetencie** predstavujú kombináciu vedomostí, zručností, postojov, hodnotovej orientácie a ďalších osobnostných charakteristík, ktoré každý človek potrebuje pre:

- osobný rozvoj a spokojnosť,

- aktívne občianstvo,
- spoločenské a pracovné začlenenie,
- primerané zvládanie rôznych životných a pracovných situácií počas celého života.

Kľúčové kompetencie sa v rámci výchovno-vzdelávacieho procesu **rozvíjajú, osvojujú a hodnotia** prostredníctvom stratégií na úrovni školy, odboru vzdelávania aj jednotlivých vyučovacích predmetov.

- **a) Spôsobilosť konať samostatne v spoločenskom a pracovnom živote**

Tieto kompetencie sú základom pre ďalšie vzdelávanie a osobnostný rozvoj. Zahŕňajú schopnosti potrebné na zodpovedné riadenie vlastného života, rozhodovanie, plánovanie a orientáciu v spoločenských normách a hodnotách.

Absolvent má:

- zdôvodniť svoje názory, rozhodnutia a konanie,
- identifikovať dôsledky svojich činov,
- vybrať si vhodné riešenie alebo cieľ z viacerých možností,
- formulovať svoje životné plány, záujmy a ciele,
- popísať svoje práva, povinnosti, potreby a obmedzenia,
- argumentovať svoje postoje a rozhodnutia.
- **b) Spôsobilosť interaktívne používať vedomosti, IKT a komunikovať v štátnom jazyku**

Tieto kompetencie umožňujú žiakovi aktívne sa zapojiť do spoločnosti založenej na vedomostiach, rozvíjať sa, učiť sa a efektívne komunikovať.

Absolvent má:

- vyjadrovať sa v slovenskom jazyku písomne aj ústne,
- riešiť jednoduché matematické úlohy a praktické situácie,
- vyhľadávať, triediť a spracovávať základné informácie,
- využívať informačné a komunikačné technológie primerane svojmu vzdelaniu.
- **c) Schopnosť pracovať v rôznorodých skupinách**

Tieto kompetencie súvisia s medziľudskými vzťahmi, spoluprácou, empatiou a schopnosťou riešiť konflikty. Umožňujú žiakovi efektívne fungovať v tíme a prispievať k pozitívnej atmosfére v pracovnom aj osobnom prostredí.

Absolvent má:

- prejavíť empatiu a sebareflexiu,
- vyjadriť svoje pocity a zvládať negatívne emócie,
- motivovať seba aj druhých,
- presviedčať a argumentovať,
- stanoviť si priority a ciele,
- prezentovať svoje myšlienky a návrhy,
- diskutovať a aktívne počúvať druhých,
- spolupracovať pri riešení problémov,
- hodnotiť svoje výkony a navrhovať zlepšenia,
- prispievať k vytváraniu pozitívnych medziľudských vzťahov a predchádzať konfliktom.

2. Pedagogické stratégie

- **Stratégia vyučovania**

Stratégia vyučovania určuje **metódy a formy práce**, ktorých premyslený výber, logické usporiadanie a kombinovanie slúži ako prostriedok **motivácie a usmerňovania žiakov** pri učení. Pedagogickí zamestnanci školy volia metódy výučby podľa:

- cieľov a obsahu učiva,
- vyučovacích zásad,
- foriem práce učiteľa a žiaka,
- individuálnych potrieb žiakov.

V súlade so zámermi školy sa metódy a formy práce zameriavajú na **rozvoj kľúčových kompetencií**. Podporujeme:

- využívanie **didaktickej techniky a IKT**,
- **diskusie, samostatné a tímové projekty**,
- **dlhodobé práce, prezentácie a obhajoby výstupov**,
- **praktickú výučbu**.

Dôraz kladieme na **samostatnosť, zodpovednosť za učenie a tímovú spoluprácu**. Žiaci vypracúvajú vlastné projekty vrátane ich administrácie. Základnou stratégiou je rozvíjať **tvorivé myslenie, aktivitu, sebahodnotenie a osobnostný a sociálny rozvoj**, najmä u žiakov so slabšími výsledkami.

Výchovný poradca poskytuje odbornú pomoc žiakovi so ŠVVP, ich rodičom a zamestnancom školy. **Environmentálna výchova** má na škole silné zastúpenie a žiaci o ňu prejavujú veľký záujem.

V oblasti **prevencie drogových závislostí** sa škola zameriava na systematické pôsobenie proti fajčeniu a alkoholu prostredníctvom koordinátora prevencie, rodičov, vyučujúcich a zmysluplného využívania

voľného času.

Pedagogickí a odborní zamestnanci vychádzajú z potrieb žiakov, motivujú ich pestrými formami výučby a podporujú **rozvoj nadania** v jednotlivých oblastiach. Preferujeme **samostatnú prácu žiakov, cieľavedomé zvládanie učiva a pozitívne hodnotenie**, najmä u menej úspešných žiakov, s cieľom zvýšiť ich vnútornú motiváciu.

3. Začlenenie prierezových tém

Prierezové témy sú súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu a sú implementované nasledovne:

- Multikultúrna výchova** – začlenená do učebných osnov predmetov *etická výchova a občianska náuka*.
- Osobnostný a sociálny rozvoj** – realizovaný formou *besied* v spolupráci s *Centrom pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie (CPPP) Bratislava*.
- Environmentálna výchova** – integrovaná *naprieč všetkými vyučovacími predmetmi*.
- Ochrana života a zdravia** – realizovaná formou *dvoch jednodňových kurzov*.

4. Osobitosti a podmienky vzdelávania žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami

Absolventi učebného odboru **3689 F Pomocník stavebníctve, Pomocníčka v stavebníctve** sú pripravení vykonávať **jednoduché odborné a pomocné práce** v celom odvetví stavebníctva ako **kvalifikovaní pomocní robotníci**. Uplatniť sa môžu pri výstavbe, obnove a rekonštrukcii stavieb, ako aj v oblasti stavebných služieb.

Pracovné podmienky

3689 F Pomocník stavebníctve, Pomocníčka v stavebníctve prebieha na stavbách alebo v existujúcich objektoch. Práca je fyzicky náročná, často v prašnom prostredí, vo výškach alebo na ťažko prístupných miestach. Vyžaduje sa:

- **manuálna zručnosť a spoľahlivosť**,
- **technické myslenie a priestorová orientácia**,
- **schopnosť pracovať v kolektíve**,
- **fyzická zdatnosť, dobrý zrak a sluch**.

IV. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia

Hodnotenie a vnútorný systém kontroly

Hodnotenie je účinným nástrojom na zabezpečenie **harmonickej organizácie výchovno-vzdelávacieho procesu** a ďalších školských aktivít. Škola využíva **štandardné spôsoby hodnotenia**, a to:

- **formatívne hodnotenie** – slúži na priebežné sledovanie pokroku žiaka, poskytovanie spätnej väzby a zvyšovanie kvality výchovy a vzdelávania,
- **sumatívne hodnotenie** – slúži na záverečné zhodnotenie výsledkov žiaka a rozhodovanie o jeho ďalšom postupe.

Vnútorný systém kontroly sa zameriava najmä na:

- celkový priebeh výchovno-vzdelávacej činnosti v škole,
- výkonnosť a prínos pedagogických zamestnancov pre školu,
- podiel jednotlivých zamestnancov na efektívnom fungovaní školy,
- pracovné a sociálne správanie žiakov,
- rozvoj a uplatňovanie **kľúčových kompetencií**.

Cieľom hodnotenia a kontroly je **podporiť kvalitu vzdelávania, motivovať žiakov aj učiteľov a zabezpečiť neustále zlepšovanie výchovno-vzdelávacieho procesu**.

1. Hodnotenie výsledkov žiakov

Hodnotenie žiakov

Škola si v rámci hodnotenia výkonov žiakov vypracovala Hodnotiaci štandard pre nižšie stredné odborné vzdelanie – odbor **3689 F Pomocník stavebníctve, Pomocníčka v stavebníctve**. Tento dokument definuje súbor kritérií, organizačných a metodických postupov na overenie dosiahnutých výkonových štandardov počas štúdia aj po jeho ukončení.

Princípy hodnotenia

Počas štúdia sa hodnotia všetky očakávané vzdelávacie výstupy, ktoré sú formulované ako výkonové štandardy v učebných osnovách jednotlivých vyučovacích predmetov. Ku každému výstupu sú vymedzené:

- kritériá hodnotenia,
- učebné zdroje,
- medzipredmetové vzťahy,
- metódy a prostriedky hodnotenia.

Tieto prvky sú v súlade s cieľmi vyučovacieho predmetu a jeho výchovno-vzdelávacími stratégiami, čím

sa zabezpečuje komplexnosť vedomostí a ich aplikácia v praxi.

- Zásady hodnotenia
Hodnotenie žiakov sa riadi týmito pravidlami:
 - hodnotenie je formulované pozitívne a motivačne,
 - žiak je hodnotený podľa miery splnenia stanovených kritérií,
 - známka nezahŕňa správanie žiaka,
 - klasifikujú sa len prebrané a precvičené učivá,
 - žiak má dostatočný čas na osvojenie a upevnenie učiva,
 - podklady pre hodnotenie získava vyučujúci prostredníctvom:
 - sledovania výkonov a pripravenosti žiaka,
 - rôznych druhov písomných prác,
 - analýzy výsledkov činností,
 - konzultácií s kolegami a odbornými zamestnancami (psychológ, špeciálny pedagóg),
 - pri klasifikácii sa používa platná klasifikačná stupnica,
 - hodnotenie je objektívne a spravodlivé,
 - písomné práce sú žiakom oznámené vopred,
 - práca s chybou je vnímaná ako dôležitý prvok učenia.
-
- Hodnotenie predmetov s prevahou teoretického zamerania
Pri hodnotení predmetov s teoretickým zameraním sa zohľadňuje:
 - ucelenosť, presnosť a trvácnosť osvojených poznatkov,
 - rozsah a kvalita získaných spôsobilostí,
 - schopnosť aplikovať vedomosti pri riešení úloh,
 - kvalita myslenia – logika, samostatnosť, tvorivosť,
 - aktivita, záujem a vzťah k učivu,
 - jazyková a odborná správnosť ústneho a písomného prejavu,
 - kvalita výsledkov činností,
 - osvojenie si účinných metód samostatného štúdia.
 - Všeobecné kritériá hodnotenia:
Žiak:
 - uplatňuje osvojené poznatky, pojmy, definície a zručnosti pri riešení úloh a vysvetľovaní javov,
 - preukazuje kvalitu a rozsah vedomostí pri vykonávaní intelektuálnych a praktických činností,
 - prezentuje logické, samostatné a tvorivé myslenie,
 - prejavuje aktívny prístup a záujem o činnosti,
 - komunikuje presne, výstižne a odborne správne,
 - dosahuje kvalitné výsledky v zadaných úlohách,
 - využíva efektívne metódy a formy učenia.
-
- Pravidlá hodnotenia žiakov v odbore **3689 F Pomocník stavebníctve, Pomocníčka v stavebníctve**
Škola si v rámci hodnotenia výkonov žiakov vypracovala Hodnotiaci štandard pre učebný odbor **3689 F Pomocník stavebníctve, Pomocníčka v stavebníctve**, ktorý definuje súbor kritérií, organizačných a metodických postupov na overenie dosiahnutých výkonových štandardov. Tento štandard sa vzťahuje na hodnotenie počas štúdia aj po jeho ukončení.
Počas štúdia sa hodnotia všetky očakávané vzdelávacie výstupy, ktoré sú formulované ako výkonové štandardy v učebných osnovách jednotlivých vyučovacích predmetov. Ku každému výstupu sú vymedzené:
 - kritériá hodnotenia,
 - učebné zdroje,
 - medzipredmetové vzťahy,
 - metódy a prostriedky hodnotenia.
Tieto prvky sú v súlade s cieľmi vyučovacieho predmetu a jeho výchovno-vzdelávacími stratégiami, čím sa zabezpečuje komplexnosť vedomostí a ich aplikácia v praxi.
 - Zásady hodnotenia
Tieto pravidlá platia počas celého obdobia vzdelávania žiaka a sú v súlade so spoločenskými výchovno-vzdelávacími stratégiami školy:
 - hodnotenie je formulované pozitívne a motivačne,
 - žiak je hodnotený podľa miery splnenia stanovených kritérií,
 - známka nezahŕňa hodnotenie správania žiaka,
 - klasifikujú sa len prebrané a precvičené učivá,
 - žiak má dostatočný čas na osvojenie a upevnenie učiva,
 - podklady pre hodnotenie získava vyučujúci prostredníctvom:

- sledovania výkonov a pripravenosti žiaka,
- rôznych druhov písomných prác,
- analýzy výsledkov činností,
- konzultácií s kolegami a odbornými zamestnancami (psychológ, špeciálny pedagóg),
- pri klasifikácii sa používa platná klasifikačná stupnica,
- hodnotenie je objektívne a spravodlivé,
- v prípade viacerých vyučujúcich v jednom predmete sa výsledná známka určuje po vzájomnej dohode,
- písomné práce sú žiakom oznámené vopred,
- práca s chybou je vnímaná ako dôležitý prvok učenia.
- Hodnotenie predmetov s praktickým zameraním
Pri hodnotení predmetov s prevahou praktického zamerania sa zohľadňuje:
 - vzťah žiaka k práci, kolektívu a praktickým činnostiam,
 - osvojenie praktických zručností a návykov,
 - schopnosť využívať teoretické vedomosti v praxi,
 - aktivita, samostatnosť, tvorivosť a iniciatíva,
 - kvalita výsledkov činností,
 - organizácia práce a pracoviska,
 - dodržiavanie BOZP, hygieny a ochrany životného prostredia,
 - hospodárne využívanie materiálov a energie.
- Všeobecné kritériá hodnotenia:
Žiak:
 - používa odbornú terminológiu v rozsahu odboru,
 - pripravuje pracovisko a organizuje si prácu,
 - pracuje so stavebnými materiálmi, náradím a zariadeniami,
 - správne volí a používa pracovné pomôcky a nástroje,
 - manipuluje s materiálmi pri doprave a skladovaní,
 - uplatňuje technologické postupy pri jednoduchých a pomocných prácach,
 - vykonáva rôzne druhy stavebných prác (zemné, betonárske, murárske, maliarske, dokončovacie),
 - odstraňuje jednoduché chyby a nepresnosti,
 - dodržiava zásady BOZP a používa OOPP,
 - rešpektuje zásady ochrany životného prostredia a správne likviduje stavebný odpad.
- Reflexia a práca s hodnotením
Žiaci budú využívať techniku voľného písania ako formu sebareflexie. Písomné hodnotenie sa realizuje na triednickej hodine. Učiteľ poskytuje individuálnu spätnú väzbu v súlade s pedagogickou etikou – nikdy nie pred triedou.
Písomné hodnotenie alebo dotazník môže žiak spolu s rodičmi doma analyzovať a vyhodnotiť, čím sa podporuje spolupráca medzi školou a rodinou a posilňuje zodpovednosť žiaka za vlastné učenie.

Hodnotenie vo vyučovacom predmete s prevahou výchovného zamerania

Hodnotíme hlavne tvorivosť a samostatnosť prejavu, osvojenie potrebných vedomostí a zručností, ich tvorivú aplikáciu, poznávanie zákonitostí daných činností a ich uplatňovanie vo vlastnej činnosti, kvalitu prejavu, vzťah žiaka k činnostiam a jeho záujem o tieto činnosti, estetické vnímanie, prístup k umeleckému dielu a estetike spoločnosti, rešpekt k tradíciám, kultúrnemu a historickému dedičstvu našej krajiny, aktívne zapojenie sa do kultúrneho diania a športových akcií.

Pri hodnotení vzdelávacích výstupov sa budú používať nasledovné všeobecné kritériá hodnotenia:

Žiak:

- preukázal tvorivosť a samostatnosť prejavu,
- si osvojil potrebné vedomosti, skúsenosti, činnosti a ich tvorivú aplikáciu,
- prezentoval poznatky o zákonitostiach daných činností a uplatnil ich vo vlastnej činnosti,
- preukázal kvalitu prejavu,
- preukázal vzťah a záujem o dané činnosti,
- prezentoval estetické vnímanie, svoj prístup k umeleckému dielu a skomentoval estetické reakcie spoločnosti.

Súčasťou hodnotenia má byť aj sebahodnotenie žiakov, ich schopnosť posúdiť svoju vlastnú prácu, vynaložené úsilie, osobné možnosti a rezervy. Sebahodnotenie budeme orientovať na rozvoj kľúčových kompetencií a na očakávané vzdelávacie výstupy v danom vyučovacom predmete.

a) Sebahodnotenie kľúčových kompetencií

Pri sebahodnotení kľúčových kompetencií žiak vyplňuje po predchádzajúcej konzultácii s učiteľom a rodičmi hodnotiaci dotazník. Dotazník je orientovaný na všetky oblasti kľúčových kompetencií, ktoré sú uvedené v tomto vzdelávacom programe. Jednotlivé položky dotazníka vypracujú predmetové komisie

v spolupráci s výchovnou poradkyňou alebo so školským psychológom. Vyjadrenia žiaka môže doplniť učiteľ alebo rodič. Hodnotenie učiteľ komentuje ústne.

b) Sebahodnotenie vzdelávacích výstupov

Žiak má možnosť zamyslieť sa nad svojou prácou, vedomosťami a zručnosťami, ale aj postojmi a vlastnosťami. Zvažuje svoje pozitíva a negatíva, uvažuje nad, kde sa dopustil chýb, aké sú príčiny jeho problémov, ako ich môže odstrániť a ako môže s nimi naďalej pracovať. Učitelia - vyučujúci si pripravujú Hodnotiaci dotazník a kritériá hodnotenia. Týmto spôsobom sa budeme usilovať viesť žiakov k hodnoteniu vlastného pokroku v danom predmete. Žiak touto formou vyjadruje, čo sa za určité obdobie naučil, v čom sa zdokonalil, v čom by sa chcel zlepšiť. Hodnotenie učiteľ komentuje ústne. Iná forma, ktorú chceme odskúšať je písomné zhodnotenie vlastnej aktivity a práce žiakom. Žiaci budú používať techniku voľného písania. Písomné hodnotenie sa píše na triednickej hodine, učiteľ je nestranný. Pri vyhodnotení učiteľ použije primeraný komentár (dodržiava pedagogickú etiku) iba so žiakom samotným, nikdy pred triedou. Hodnotenie písomné a dotazníkom môže žiak následne vyhodnotiť spolu s rodičmi napr. doma.

Hodnotíme nasledovné:

- prácu v škole: pripravenosť na vyučovanie, aktívne zapojenie sa do výučby, prezentácia vedomostí, zručností a kompetencií,
- vzdelávacie výstupy: podľa kritérií hodnotenia,
- domácu prípravu: formálne a podľa kritérií hodnotenia,
- práce žiakov: didaktické testy, písomné práce, úlohy, eseje, cvičenia, praktické cvičenia, projekty, skupinové projekty, prípadové štúdie, laboratórne cvičenia, prezentácie, súťaže, hry, simulácie a situačné štúdie, prezentácie, a pod.,
- správanie: v škole, na verejnosti, spoločenských aktivitách, odbornej praxi, súťažiach, výstavách, exkurziách a pod.,

Obdobie hodnotenia:

- denne,
- mesačne,
- štvrťročne,
- polročne,
- ročne.

Hodnotenie vzdelávacích výstupov bude založené na kritériách hodnotenia. Vymedzenie prostriedkov a postupov hodnotenia bude spracované ku každej téme. Konkretizácia tém vrátane špecifických kritérií hodnotenia, prostriedkov a postupov hodnotenia ako aj organizačné a metodické pokyny budú spracované v priebehu posledného ročníka štúdia a budú osobitným dokumentom školy, ktorý bude dopĺňať náš školský vzdelávací program. Jeho súčasťou bude aj Záznam o výkone absolventa (nie skupinový).

Pre hodnotenie ústneho prejavu na záverečnej skúške sú stanovené nasledovné všeobecné kritériá:

Stupeň hodnotenia	Kritériá hodnotenia ústneho prejavu (prezentácia prejavu)
Výborný	• Kontaktoval sa s poslucháčmi. • Rečníkovi bolo dobre rozumieť. • Hlavná myšlienka bola po celú dobu jasná. • Príklady boli presvedčivé a dobre zvolené. • Slovná zásoba bola výrazovo bohatá. • Nevyskytovali sa žiadne jazykové chyby ani chyba v stavbe vety. • Dĺžka prejavu bola primeraná a mala spád. • Prejav bol výzvou k diskusii.
Chváľitebný	• Kontaktoval sa s poslucháčmi. • Rečníkovi bolo dobre rozumieť. • Hlavná myšlienka bola po celú dobu jasná. • Príklady boli presvedčivé a dobre zvolené. • Slovná zásoba bola výrazovo bohatá. • Nevyskytovali sa žiadne jazykové chyby ani chyba v stavbe vety. • Dĺžka prejavu bola primeraná a mala spád. • Prejav mohol byť výzvou k diskusii.
Dobrý	• Čiastočne sa kontaktoval s poslucháčmi. • Rečníkovi bolo niekedy zle rozumieť. • Prejav nemal výraznú hlavnú myšlienku. • Príklady boli uplatnenie iba niekedy. • Slovná zásoba bola postačujúca. • Vyskytovali sa jazykové chyby a chyby v stavbe vety.

	- Dĺžka prejavu bola primeraná. - Prejav nebol výzvou k diskusii.
Dostatočný	- Minimálne sa kontaktoval s poslucháčmi. - Rečníkovi bolo zle rozumieť. - Prejav nebol presvedčivý. - Ústny prejav bol zle štruktúrovaný, hlavná myšlienka bola nevýrazná. - Priklady boli nefunkčné. - Slovná zásoba bola malá. - Vyskytovali sa časté chyby v jazyku a chyby v stavbe vety. - Dĺžka prejavu nezodpovedala téme.
Nedostatočný	- Chýbal kontakt s poslucháčmi. - Rečníkovi nebolo vôbec rozumieť. - Prejav nebol presvedčivý a zaujímavý. - Chýbala hlavná myšlienka. - Chýbali príklady. - Slovná zásoba bola veľmi malá. - Vyskytovali sa veľmi časté chyby v jazyku, stavba vety nebola správna. - Dĺžka prejavu bola veľmi dlhá/krátka, zmysel vystúpenia nebol jasný.

Pre hodnotenie výsledkov vzdelávania na záverečnej skúške sú stanovené nasledovné všeobecné kritériá:

Stupeň hodnotenia Kritériá hodnotenia	Výborný	Chváľitebný	Dobry	Dostatočný	Nedostatočný
Porozumenie téme	Porozumel téme dobre	V podstate porozumel	Porozumel s nedostatkami	Porozumel so závažnými nedostatkami	Neporozumel téme
Používanie odbornej terminológie	Používal Samostatne	Používal s malou pomocou	Vyžadoval si pomoc	Robil zásadné chyby	Neovládal
Vecnosť, správnosť a komplexnosť odpovede	Bol samostatný, tvorivý, pohotový, pochopil súvislosti	Bol celkom samostatný, tvorivý a pohotový	Bol menej samostatný, nekomplexný a málo pohotový	Bol nesamostatný, často vykazoval chyby, nechápal súvislosti	Bol nesamostatný, ťažkopádny, vykazoval zásadné chyby
Samostatnosť prejavu	Vyjadroval sa výstižne, súvisle a správne	Vyjadroval sa celkom výstižne a súvisle	Vyjadroval sa nepresne, niekedy nesúvisle, s chybami	Vyjadroval sa s problémami, nesúvisle, s chybami	Nedokázal sa vyjadriť ani s pomocou skúšajúceho
Schopnosť praktickej aplikácie teoretických poznatkov	Správne a samostatne aplikoval	Celkom správne a samostatne aplikoval	Aplikoval nepresne, s problémami a s pomocou skúšajúceho	Aplikoval veľmi nepresne, s problémami a zásadnými chybami	Nedokázal aplikovať
Pochopenie praktickej úlohy	Porozumel úlohe dobre	V podstate porozumel	Porozumel s nedostatkami	Porozumel so závažnými nedostatkami	Neporozumel úlohe
Voľba postupu	Zvolil správny a efektívny postup	V podstate zvolil správny postup	Zvolil postup s problémami	Zvolil postup s problémami a s pomocou skúšajúceho	Nezvolil správny postup ani s pomocou skúšajúceho
Organizácia práce na pracovisku	Zvolil veľmi správnu organizáciu	V podstate zvolil dobrú organizáciu	Zvolil organizáciu s problémami	Zvolil organizáciu s problémami a s pomocou skúšajúceho	Nezvládol organizáciu
Kvalita výsledku práce	Pripravil kvalitný produkt/činnosť	V podstate pripravil kvalitný produkt/činnosť	Pripravil produkt/činnosť s nízkou kvalitou	Pripravil produkt/činnosť s veľmi nízkou kvalitou	Pripravil nepodarok
Dodržiavanie BOZP a hygieny pri práci	Dodržiaval presne všetky predpisy	V podstate dodržiaval všetky predpisy	Dodržiaval predpisy s veľkými problémami	Dodržiaval iba veľmi málo predpisov	Nedodržiaval predpisy

2. Vnútny systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy

• Vnútny systém hodnotenia a kontroly

Vnútny systém hodnotenia a kontroly je účinným nástrojom na zabezpečenie **harmonickej organizácie výchovno-vzdelávacieho procesu** a ďalších školských aktivít. Škola využíva **štandardné spôsoby hodnotenia**:

- **formatívne hodnotenie** – slúži na priebežné sledovanie pokroku žiakov, poskytovanie spätnej väzby a zvyšovanie kvality výchovy a vzdelávania,
- **sumatívne hodnotenie** – slúži na záverečné zhodnotenie výsledkov žiakov a rozhodovanie o ich ďalšom postupe.

Vnútny systém kontroly sa zameriava najmä na:

- celkový priebeh výchovno-vzdelávacej činnosti,
- výkonnosť a prínos pedagogických zamestnancov pre školu,
- ich podiel na efektívnom fungovaní školy,
- pracovné a sociálne správanie žiakov,
- rozvoj a uplatňovanie **kľúčových kompetencií**.
- **Metódy hodnotenia pedagogických zamestnancov**

Na hodnotenie pedagogických a odborných zamestnancov škola využíva viacero metód, ktoré poskytujú komplexný pohľad na ich prácu a prínos:

- **hospitácie** vo vyučovaní,
- **rozhovory** s učiteľmi a vedením školy,
- **hodnotenie zamestnancov manažmentom školy**,
- **sledovanie výsledkov v oblasti ďalšieho vzdelávania**,
- **výsledky žiakov**, ktorých učiteľ vyučuje (napr. dochádzka, prospech, účasť na súťažiach),
- **tvorba učebných pomôcok**, zapojenie do mimoškolskej činnosti,
- **vzájomné hodnotenie učiteľov** (napr. prostredníctvom otvorených hodín a kolegiálnych hospitácií),
- **hodnotenie učiteľov žiakmi** (napr. formou anonymných dotazníkov).

Výstupy z týchto hodnotení prispievajú k **skvalitneniu výchovno-vzdelávacieho procesu**, najmä v oblasti **využívania interaktívnych a inovatívnych metód vyučovania**.

2. Metódy hodnotenia žiakov

Hodnotenie bude prebiehať priebežne aj súhrnne, a to prostredníctvom:

- Písomných prác (testy, kontrolné práce, pracovné listy)
- Ústneho skúšania (prehľad učiva, odborné pojmy, technologické postupy)
- Pozorovania činnosti žiaka (aktivita, samostatnosť, presnosť)
- Projektových úloh alebo praktických zadaní (napr. vypracovanie technologického postupu)
- Záverečného hodnotenia (súhrnný test, hodnotenie portfólia, praktická úloha)

. Percentuálne hodnotenie a klasifikácia

Percentuálna úspešnosť _ Klasifikačný stupeň_ Slovné hodnotenie

100 % – 90 % 1 – výborný	Výborné zvládnutie učiva, samostatná aplikácia poznatkov
89,9 % – 75 % 2 – chválitebný	Dobré zvládnutie učiva, menšie chyby v aplikácii
74,9 % – 55 % 3 – dobrý	Základné zvládnutie učiva, občasné chyby, potreba vedenia
54,9 % – 30 % 4 – dostatočný	Minimálne zvládnutie učiva, časté chyby, potreba výraznej pomoci
menej ako 29,9 % 5 – nedostatočný	Nezvládnutie učiva, neschopnosť aplikovať poznatky

V. Učebný plán učebného odboru 3689 F Pomocník stavebníctve, Pomocníčka v stavebníctve

1. Učebný plán

škola (názov, adresa)	Stredná odborná škola technológií a remesiel Ivanská cesta 21, 823 75 Bratislava		
Názov ŠkVP	Pomocník stavebníctve, Pomocníčka v stavebníctve		
Kód a názov ŠVP	36 Stavebníctvo, geodézia a kartografia		
Kód a názov učebného odboru	3689 F Pomocník stavebníctve, Pomocníčka v stavebníctve		
Stupeň vzdelania	nižšie stredné odborné vzdelanie SKKR/EKR ¹		
Dĺžka štúdia	2 roky		
Forma štúdia	denná		
Druh školy	štátna		
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk		
Kategórie a názvy vyučovacích predmetov	Týždenný počet vyučovacích hodín		
	1.	2.	Spolu
Všeobecno-vzdelávacie predmety	2,5	2,5	5
Jazyk a komunikácia			
slovenský jazyk a literatúra	0,5	0,5	1
Človek a hodnoty			
etická výchova/náboženská výchova f)	0,5	0,5	1
Človek a spoločnosť			
občianska náuka	0,5	0,5	1
Matematika a práca informáciami			
matematika	0,5	0,5	1
telesná a športová výchova d)	0,5	0,5	1
Odborné predmety	3,5	0,5	5
technológia i)	2,5	0,5	3
Voliteľné predmety			
materiály	1	-	1
PRAKTICKÉ VYUČOVANIE			
Odborný výcvik	24	28	52
Spolu	30	31	61

Činnosť	1.ročník	2.ročník	
Vyučovanie podľa rozpisu	30	30	
Záverečná skúška	x	1	
Časová rezerva (účelové kurzy, opakovanie učiva, exkurzie, výchovno-vzdelávacie akcie a i.)	6	6	
Spolu týždňov	36	37	

Využitie disponibilných hodín

V súlade s § 9 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) škola rozhoduje o využití disponibilných hodín v rámci školského vzdelávacieho programu.

V tomto školskom roku neboli využité všetky disponibilné hodiny, nakoľko ich zaradenie do učebného plánu bolo prispôbené aktuálnym potrebám školy, personálnym a organizačným možnostiam a cieľom vzdelávania.

Rozhodnutie o ich nevyužití je v súlade s právomocami školy a riaditeľa školy podľa § 150 ods. 6 školského zákona.

2. Poznámky k rámcovému učebnému plánu pre 2-ročný učebný odbor 3689 F Pomocník

stavebníctve, Pomocníčka v stavebníctve

a) Rámcový učebný plán vymedzuje proporcie medzi všeobecným a odborným vzdelávaním (teoretickým a praktickým) a ich záväzný minimálny rozsah. Tento plán je východiskom pre spracovanie konkrétnych učebných plánov školských vzdelávacích programov, v ktorých budú vzdelávacie oblasti rozpracované do učebných osnov vyučovacích predmetov alebo modulov. Počty vyučovacích hodín pre jednotlivé vzdelávacie oblasti predstavujú nevyhnutné minimum. V školských vzdelávacích programoch sa rozširujú podľa potrieb odborov a zámerov školy z kapacity disponibilných hodín.

b) Stredné odborné školy pre žiakov so zdravotným znevýhodnením plnia rovnaké ciele ako stredné odborné školy pre intaktných žiakov. Všeobecné ciele vzdelávania v jednotlivých vzdelávacích oblastiach a kompetencie sa prispôbujú individuálnym osobitostiam žiakov so zdravotným znevýhodnením v takom rozsahu, aby jeho konečné výsledky zodpovedali profilu absolventa. Špecifiká výchovy a vzdelávania žiakov so zdravotným znevýhodnením (dĺžka štúdia, formy výchovy a vzdelávania, podmienky prijímania na štúdium, organizačné podmienky na výchovu a vzdelávanie, personálne, materiálno-technické a priestorové zabezpečenie, ap.) stanovujú vzdelávacie programy vypracované podľa druhu zdravotného znevýhodnenia.

c) Počet týždenných vyučovacích hodín v školských vzdelávacích programoch je minimálne 30 hodín a maximálne 32 hodín, za celé štúdium minimálne 60 hodín a maximálne 64 hodín. Výučba v učebných odboroch sa realizuje v 1. ročníku v rozsahu 33 týždňov, v 2. ročníku v rozsahu 30 týždňov (do celkového počtu hodín za štúdium sa počíta priemer 31,5 týždňov, spresnenie počtu hodín za štúdium bude predmetom školských učebných plánov). Časová rezerva sa využije na opakovanie a doplnenie učiva, na kurz na ochranu života a zdravia a kurzy pohybových aktivít v prírode ap. a v poslednom ročníku na absolvovanie záverečnej skúšky.

d) Trieda sa môže deliť na skupiny podľa potrieb odboru štúdia a podľa podmienok školy.

e) Hodnotenie a klasifikácia vyučovacích predmetov sa riadi všeobecne záväznými právnymi predpismi.

f) Súčasťou vzdelávacej oblasti „Jazyk a komunikácia“ je predmet slovenský jazyk a slovenská literatúra.

g) Súčasťou vzdelávacej oblasti „Človek a hodnoty“ sú predmety náboženská výchova v alternatíve s etickou výchovou. Predmety etická výchova/náboženská výchova sa vyučujú podľa záujmu žiakov v skupinách najviac 20 žiakov.

h) Súčasťou vzdelávacej oblasti „Človek a spoločnosť“ je predmet občianska náuka.

i) Na cirkevných školách je povinnou súčasťou vzdelávacej oblasti „Človek a hodnoty“ predmet náboženstvo (podľa konfesie zriaďovateľa). Predmet etická výchova môže škola vyučovať v rámci voliteľných predmetov. Súčasťou vzdelávacej oblasti „Človek a spoločnosť“ je predmet občianska náuka.

j) Súčasťou vzdelávacej oblasti „Matematika a práca s informáciami“ je predmet matematika, ktorý sa vyučuje podľa jeho účelu v danom odbore štúdia. Predmet informatika môže škola vyučovať v rámci voliteľných predmetov.

k) Súčasťou vzdelávacej oblasti „Zdravie a pohyb“ je predmet telesná a športová výchova. Tento predmet možno vyučovať aj v popoludňajších hodinách a spájať do viachodinových celkov.

l) Riaditeľ školy po prerokovaní s pedagogickou radou na návrh predmetových komisií rozhodne, ktoré predmety v rámci teoretického vzdelávania a praktickej prípravy možno spájať do viachodinových celkov.

m) Praktická príprava sa realizuje podľa všeobecne záväzných právnych predpisov. Pre kvalitnú realizáciu vzdelávania je potrebné vytvárať podmienky pre osvojovanie požadovaných praktických zručností a činností formou odborného výcviku. Na odbornom výcviku sa môžu žiaci deliť do skupín, najmä s ohľadom na bezpečnosť a ochranu zdravia pri práci a na hygienické požiadavky podľa všeobecne záväzných právnych predpisov. Počet žiakov na jedného majstra odbornej výchovy sa riadi všeobecne záväznými právnymi predpismi.

n) Disponibilné hodiny sú prostriedkom na modifikáciu učebného plánu v školskom vzdelávacom programe a súčasne na vnútornú a vonkajšiu diferenciaciu štúdia na strednej odbornej škole. O ich využití rozhoduje vedenie školy na základe vlastnej koncepcie výchovy a vzdelávania podľa návrhu predmetových komisií a po prerokovaní v pedagogickej rade. Možno ich využiť na posilnenie hodinovej dotácie základného učiva (povinných predmetov) alebo na zaradenie ďalšieho rozširujúceho učiva (voliteľných predmetov) v učebnom pláne. Disponibilné hodiny sú spoločné pre všeobecné a odborné vzdelávanie.

o) Súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov je kurz na ochranu života a zdravia a kurz pohybových aktivít v prírode, ktoré sú uvedené v učebnom pláne školského vzdelávacieho programu. Kurz na ochranu života a zdravia má samostatné tematické celky s týmto obsahom: riešenie mimoriadnych udalostí – civilná ochrana, zdravotná príprava, pobyt a pohyb v prírode, záujmové technické činnosti a športy. Organizuje sa v druhom ročníku štúdia a trvá tri dni po šesť hodín, resp. 5 dní pri realizácii internátnou formou.

Účelové cvičenia sú súčasťou prierezovej témy Ochrana života a zdravia. Uskutočňuje sa jedno v každom ročníku štúdia, 6 hodín v teréne.

Kurz pohybových aktivít v prírode sa koná v rozsahu piatich vyučovacích dní, najmenej však v rozsahu 15 vyučovacích hodín. Organizuje sa jeden v 1. ročníku štúdia.

Záverečná skúška sa organizuje podľa súčasne platnej školskej legislatívy.

3. Vzdelávacie oblasti

A. Odborné vzdelávanie v skupine odborov 36 – Stavebníctvo, geodézia a kartografia

Odborné vzdelávanie vedie žiakov k zvládnutiu základných úloh v oblasti, na ktorú sa pripravujú. Hlavným

cieľom je osvojenie si vedomostí a zručností potrebných na zvládnutie učiva v rozsahu učebného odboru. Žiaci získavajú a upevňujú vedomosti, zručnosti a návyky nevyhnutné pre výkon budúceho povolania. Pri práci dodržiavajú zásady bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, hygieny práce a ochrany pred požiarmi. Zároveň sa učia orientovať v základných vzťahoch svojho odboru k životnému prostrediu. Odborné vzdelávanie predstavuje súbor základných odborných poznatkov – teda súhrn kľúčových vedomostí a zručností uvedených v kompetenciách (profile) absolventa. Jeho neoddeliteľnou súčasťou je **praktická príprava**, zameraná na osvojovanie a upevňovanie zručností a spôsobilostí potrebných na kvalifikované vykonávanie jednoduchých a pomocných odborných činností v oblasti stavebníctva.

Prehľad vzdelávacích oblastí

1. **Teoretické vzdelávanie**
2. **Praktická príprava**

B. Teoretické vzdelávanie

Charakteristika vzdelávacej oblasti:

Obsah teoretickej prípravy je zameraný na získanie odborných vedomostí o pracovných metódach a technologických postupoch potrebných na vykonávanie jednoduchých a pomocných činností v stavebníctve. Žiaci získavajú základné poznatky o stavebných materiáloch, pracovnom náradí, pomôckach, jednoduchých strojoch a mechanizmoch. Dôraz sa kladie aj na zásady bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, hygienu práce, ochranu pred požiarmi a ochranu životného prostredia pri stavebných činnostiach.

Teoretická príprava rozvíja technické myslenie, odborné vyjadrovanie, technologickú disciplínu, presnosť, starostlivosť a dôraz na kvalitu a kvantitu vykonávaných prác. Zároveň objasňuje a dopĺňa učivo praktickej prípravy a rešpektuje individuálne schopnosti a možnosti žiakov.

Aby absolvent vzdelávacieho programu spoľahlivo preukázal požadovaný výkon, musí ovládať učivo definované **obsahovými štandardmi** a spĺňať **výkonové štandardy**. Teoretické vzdelávanie zahŕňa spoločné štandardy pre všetky učebné odbory daného stupňa vzdelania, ako aj špecifické štandardy pre jednotlivé odbory.

C. Praktická príprava

Charakteristika vzdelávacej oblasti:

Cieľom praktickej prípravy je umožniť žiakom aplikovať nadobudnuté odborné vedomosti v praxi. Praktická príprava rozvíja odborné zručnosti potrebné na vykonávanie jednoduchých a pomocných pracovných činností. Žiaci sa oboznamujú so základnými technickými a technologickými postupmi dôležitými pre výkon zvoleného povolania.

Praktickú prípravu zabezpečuje **odborný výcvik**, ktorý je zameraný na:

- získavanie, rozvoj a upevňovanie odborných zručností a návykov,
- formovanie odborných postojov a názorov,
- budovanie vzťahu žiakov k odboru a k plneniu pracovných povinností,
- rozvoj zodpovednosti za zverené hodnoty a výsledky práce.

Žiaci sa naučia čítať jednoduché stavebné výkresy, pracovať s pomôckami a náradím, a vykonávať všetky druhy pomocných a jednoduchých stavebných prác v rámci rôznych stavebných profesií – pri výstavbe, opravách aj rekonštrukciách stavebných objektov.

Aj v tejto oblasti platí, že absolvent musí preukázať zvládnutie **výkonových štandardov** a ovládanie učiva podľa **obsahových štandardov**.

Názov predmetu	Slovenský jazyk a literatúra
Časový rozsah výučby	1. ročník 0,5 hodiny týždenne, spolu 16,5 vyuč. hodín 2. ročník 0,5 hodiny týždenne, spolu 15 vyuč. hodín
Ročník	Prvý, druhý
Názov ŠVP	36 Stavebníctvo, geodézia a kartografia
Názov ŠKVP	Pomocník stavebníctve, Pomocníčka v stavebníctve
Kód a názov učebného odboru štúdia	3689 F Pomocník stavebníctve, Pomocníčka v stavebníctve
Stupeň vzdelania	nižšie stredné odborné vzdelanie SKKR/EKR¹

Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský
Charakteristika predmetu	
Obsah výučby vychádza zo vzdelávacej oblasti Jazyk a komunikácia ŠVP 36 3689 F Pomocník stavebníctve, Pomocníčka v stavebníctve . Základnou charakteristikou vzdelávacej oblasti je sprostredkovať žiakom jazykové a všeobecné kompetencie tak, aby rozvíjali komunikatívnu kompetenciu, ako prostriedok na dorozumievanie a myslenie, na podávanie a výmenu informácií. Štátny vzdelávací program sa usiluje prostredníctvom tejto vzdelávacej oblasti rozvinúť a podporiť sociálne kompetencie žiakov, ich všeobecný kultúrny rozhľad, formovať ich estetické cítenie a celkovú kultiváciu vyjadrovania a správania. Jazykové vzdelávanie vychováva žiakov k jednoduchému kultivovanému jazykovému prejavu sa podieľa sa na	

rozvoji ich duševného rozvoja. Vyučovacím predmetom na stupni SKKR/EKR1 je vyučovací jazyk slovenský. Cieľové kompetencie jazykového vzdelávania majú charakter všeobecne formulovaných požiadaviek na vedomosti a zručnosti, ktoré si má žiak osvojiť v priebehu štúdia. Významne sa podieľa na príprave žiakov, na aktívny život v multikultúrnej spoločnosti, vedie žiakov k osvojeniu si praktických rečových zručností jazyka ako nástroja dorozumievania v rôznych situáciách každodenného osobného a pracovného života. Pripravuje ich k účasti v priamej a nepriamej komunikácii vrátane prístupu k informačným zdrojom a rozširuje ich poznatky o svete. Prispieva k formovaniu osobnosti žiakov, rozvíja ich schopnosti učiť sa po celý život, učí ich byť vnímavými ku kultúre, disponovať schopnosťami, používať rôzne spôsoby dorozumievania s inými kultúrami. Je nevyhnutné využívať aktivizujúce didaktické metódy, organizovať činnosti podporujúce zvýšenú myšlienkovú aktivitu žiakov, vytvárať pre žiakov stratégie učenia, ktoré zodpovedajú ich učebným predpokladom, podporovať ich sebadôveru, samostatnosť a iniciatívnosť, ale aj sebakontrolu a sebahodnotenie. Na podporu výučby je vhodné používať podľa potreby aj multimediálne výučbové programy a internet.

Literárnu výchovu na úrovni SKKR/EKR1 jednoznačne chápeme ako výchovu človeka a jeho kultúrneho prejavu. Ťažiskom je práca s umeleckou literatúrou rôzneho druhu, žánru a tematiky. Žiaci sa vedú k schopnosti orientovať sa v literatúre, odlišovať literatúru umelecky hodnotnú od literatúry konzumnej a brakovej. Ďalej sa vedú k vlastnej čitateľskej aktivite.

Aby absolvent vzdelávacieho programu spoľahlivo preukázal výkon v tejto vzdelávacej oblasti musí disponovať stanovenými výkonovými štandardmi a ovládať učivo predpísané obsahovými štandardmi.

Výchovno-vzdelávacie ciele predmetu

Hlavný cieľ vyučovania predmetu obsahuje tri cieľové komponenty: komunikatívny, kognitívny a formatívny. Ciele vzdelávacej oblasti smerujú k zabezpečeniu tých kľúčových kompetencií, ktoré sú sledované všetkými učebnými predmetmi a ktoré sa realizujú v každom študijnom predmete podľa ich špecifik. V oblasti slovenského jazyka a literatúry pre stredné odborné školy sa budú sledovať a realizovať nasledujúce cieľové zámery:

- Rozvoj žiackeho umeleckého nazerania na základe veku primeraných praktických a intelektových zručností.
- Vytváranie predpokladov pre estetické vnímanie skutočností, chápanie literatúry ako zdroja estetických zážitkov.
- Používať komunikatívne zručnosti a schopnosti v podobe vedenia dialógu a diskusie na obhajovanie vlastných tvrdení a predstáv.
- Chápanie a používanie jazyka ako znakového systému, ako prostriedku s rozličnými funkciami: kognitívnu, komunikatívnu a expresívnu. Získať skúsenosti v aktívnej aplikácii jazyka v hovorovej a písomnej forme.

Podporovanie a upevňovanie kladných morálnych a vôľových vlastností ako je samostatnosť, vytrvalosť, húževnatosť, sebakritickosť, kritickosť, cieľavedomá sebvýchova, sebvzdelávanie, dôvera vo vlastné schopnosti a možnosti, systematickosť a presnosť pri riešení úloh.

Kľúčové kompetencie

Kľúčové kompetencie v predmete Slovenský jazyk a literatúra sú súhrnom zručností, schopností a návykov, ktoré sa navzájom dopĺňajú, súvisia spolu a aktívne sa zúčastňujú na realizácii cieľov predmetu. Žiaci sa s niektorými stretávajú už na základnej škole, na strednej škole sú kľúčové kompetencie prehľbované a rozširované, čím dochádza k procesu celoživotného vzdelávania.

Poznávacie a rečové kompetencie

Verejný prejav, verejná prezentácia textu:

- Pri ústnom prejave dodržiavať správne dýchanie, artikuláciu, spisovnú výslovnosť a správne uplatňovať suprasegmentálne javy.

- Pri ústnom prejave primerane uplatňovať paralingvistické javy.

- Reprodukovať umelecký aj vecný text (doslovne, podrobne, stručne).

Pamäťové, klasifikačné a aplikačné zručnosti:

- Zapamätať si potrebné fakty a definície a vedieť demonštrovať ich znalosť.

- Vysvetliť podstatu osvojených javov a vzťahov medzi nimi.

- Na základe indukcie a zovšeobecnenia odvodiť charakteristiky (definície) nových javov.

- Usporiadať známe javy do tried a systémov.

- Aplikovať jazykovedné vedomosti na vecné a umelecké texty.

- Pri písomnom prejave aplikovať pravopisnú normu.

Analytické a syntetické zručnosti:

- Uskutočniť jazykovú analýzu textu a vytvárať jazykové systémy.

- Odlíšiť medzi sebou umelecký a vecný text, odlíšiť medzi sebou texty z hľadiska jazykového štýlu, slohových postupov a žánrov.

Tvorivé zručnosti:

- Vytvoriť vlastný text na základe dodržania stanoveného žánru (slohového postupu, jazykového štýlu) a ústne ho prezentovať.

- Samostatne napísať krátky príbeh (vlastný zážitok alebo vymyslený príbeh).

- Porozprávať príbeh na danú tému (podľa názvu, obrázkov atď.) s použitím priamej reči, dokončiť rozprávanie, zdramatizovať kratší prozaický alebo básnický text.

Informačné zručnosti:

- Používať jazykovedné slovníky a korigovať podľa nich vlastné texty.

- Vyhľadávať, spracúvať a používať informácie z literárnych prameňov.

Komunikačné zručnosti:

- Adekvátne komunikovať s prihliadnutím na komunikačnú situáciu.
- Neverbálne sa vyjadrovať a chápať neverbálnu komunikáciu.
- Verejne prezentovať a obhájiť vlastný názor.

Poznávacie a čitateľské kompetencie

Technika čítania a verejná prezentácia textu:

- Plynulo čítať súvislý umelecký text, pri hlasnom čítaní správne dýchať, artikulovať a dodržiavať spisovnú výslovnosť.
- Recitovať prozaické a básnické dielo.
- Pri spoločnom dramatizovanom čítaní prezentovať text postavy dramatického diela a modulovať hlas podľa zmyslu textu.

Pamäťové, klasifikačné a aplikačné zručnosti:

- Zapamätať si potrebné fakty a definície a vedieť demonštrovať ich znalosť.
- Vysvetliť podstatu osvojených javov a vzťahov medzi nimi.
- Na základe indukcie a zovšeobecnenia odvodiť charakteristiky (definície) nových javov.
- Usporiadať známe javy do tried a systémov.

Analytické a interpretačné zručnosti:

- Odlíšiť medzi sebou epické, lyrické a dramatické texty.
- Odlíšiť intencionálny (programový) lyrický text od pocitového (impresívneho).
- Chápať umelecké dielo ako štylizovanú autorskú výpoveď o svete.

Tvorivé zručnosti:

- Inscenovať kratší dramatický text.

Informačné zručnosti:

- Vedieť získať informácie z integrovaného informačného systému a internetu.

Spoločenské kompetencie s inými vyučovacími predmetmi:

- Etika: etické a morálne princípy človeka, vzťah náboženstva k svetským problémom a naopak, význam náboženstva na vývoj literatúry atď

Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v škole je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy, aké sú jeho pokroky.

Pri hodnotení učebných výsledkov žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa bude brať do úvahy možný vplyv zdravotného znevýhodnenia žiaka na jeho školský výkon. Budeme odlišovať hodnotenie spôsobilostí od hodnotenia správania.

Obsah vzdelávania – rozpis učiva			
Rozpis učiva predmetu	Ročník	Počet týždenných vyučovacích hodín	Počet vyučovacích hodín za ročník
Slovenský jazyk a literatúra	prvý	0,5	16,5
Názov tematického celku/ Témy		Počet vyučovacích hodín	
1. Úvodná hodina, Staroveká literatúra, Biblia		1	
2. Grécka antická literatúra – poézia, próza, dráma		1	
3. Stredoveká literatúra, staroslovienská literatúra. Rozbor ukážok		1	
4. Pravopisné cvičenia – vybrané slová, písanie veľkých písmen, diktát č.1		1	
5. Súkromný list		1	
6. 1. školská písomná práca		1	
7. Pravopisné – interpunkčné znamienka cvičenia, diktát č.2		1	
8. Humanizmus a renesancia. W. Shakespeare : Hamlet. Rozbor ukážky.		1	
9. Pravopisné cvičenia – písanie cudzích slov, diktát č.3		1	
10. Barok – hlavné znaky, slovenská baroková literatúra. H. Gavlovič , Valaská škola mravov stodola. Rozbor ukážky		1	
11. Objednávka, reklamácia, úradný list, Žiadosť		1	
12. Objednávka, reklamácia, úradný list, Žiadosť			
13. Klasicizmus a osvietenstvo – A. Bernolák, J. Hollý : Svatopluk		1	
14. Opis		1	
15. 2. školská písomná práca		1	
16. Slov. romantizmus, L. Štúr, S. Chalupka, J. Kráľ Romantická poézia - A. Sládkovič, J. Botto. Rozbor ukážok		1	
17. Záverečné opakovanie		0,5	

Obsah vzdelávania – rozpis učiva			
Rozpis učiva predmetu	Ročník	Počet týždenných vyučovacích hodín	Počet vyučovacích hodín za ročník
Slovenský jazyk a literatúra	druhý	0,5	15
Názov tematického celku/ Témy		Počet vyučovacích hodín	
1. Úvodná hodina, opakovanie učiva		1	
2. Realizmus vo svetovej literatúre – hlavné znaky, H. de Balzac - Otec Goriot, Ch. Dickens		1	
3. Opis – znaky a druhy opisu, odborný opis, opis pracovného postupu		1	
4. Pravopisné cvičenia, Diktát č.1		1	
5. Charakteristika – znaky a druhy		1	
6. 1. školská písomná práca		1	
7. Pravopisné cvičenia, Diktát č.2		1	
8. Slovenská literárna moderna – I. Krasko		1	
9. Slovná zásoba, typy slovníkov		1	
10. Úvaha – hlavné znaky		1	
11. Pravopisné cvičenia. Diktát č. 3		1	
12. Slovenská medzivojnová literatúra, M. Urban – Živý bič Lyrizovaná próza – M. Figuli – Tri gaštanové kone		1	
13. Pravopisné cvičenia. Diktát č.4		1	
14. Slovenská literatúra po roku 1945 – hlavné znaky, Jašík – Námestie sv. Alžbety. P. Jaroš – Tisícročná včela		1	
15. 2.školská písomná práca		1	

Všeobecné pokyny hodnotenia:

Pri každom hodnotení používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v ŠKVP. Okrem priebežného hodnotenia v každom ročníku štúdia:

- 3 diktáty
- 2 školské práce

Názov predmetu	Etická výchova
Časový rozsah výučby	1. ročník 0,5 hodiny týždenne, spolu 16,5 vyuč. hodín 2. ročník 0,5 hodiny týždenne, spolu 15 vyuč. hodín
Ročník	Prvý, druhý
Názov ŠVP	36 Stavebníctvo, geodézia a kartografia
Názov ŠKVP	Pomocník stavebníctve, Pomocníčka v stavebníctve
Kód a názov učebného odboru štúdia	3689 F Pomocník stavebníctve, Pomocníčka v stavebníctve
Stupeň vzdelania	nižšie stredné odborné vzdelanie SKKR/EKR ¹

Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský
Charakteristika predmetu	
Poslaním povinnej voliteľného predmetu etická výchova je vychovávať osobnosť s vlastnou identitou a hodnotovou orientáciou, v ktorej úcta k človeku a k prírode, spolupráca, prosociálnosť a národné hodnoty zaujímajú významné miesto. Pri plnení tohto cieľa sa neuspokojuje iba s poskytovaním informácií o morálnych zásadách, ale zážitkovým učením účinne podporuje pochopenie a interiorizáciu (zvnútornenie) mravných noriem a napomáha osvojeniu správania sa, ktoré je s nimi v súlade. Pripravuje mladých ľudí pre život v tom zmysle, aby raz ako dospelí prispeli k vytváraniu harmonických a stabilných vzťahov v rodine, na pracovisku, medzi spoločenskými skupinami, v národe a medzi národmi.	
Etická výchova sa v prvom rade zameriava na výchovu k prosociálnosti, ktorá sa odráža v morálnych postojoch a v regulácii správania žiakov. Pre etickú výchovu je primárny rozvoj etických postojov	

a prosociálneho správania. Jej súčasťou je aj rozvoj sociálnych zručností /otvorená komunikácia, empatia, pozitívne hodnotenie iných.../ ako aj podpora mentálnej hygieny, podieľa sa na primárnej prevencii porúch správania a učenia.

Výchovno-vzdelávacie ciele predmetu

Cieľom etickej výchovy je vychovať osobnosť, ktorá:

- má svoju vlastnú identitu, je sama sebou a pritom táto identita zahŕňa v sebe aj prosociálnosť,
- má pozitívny vzťah k životu a ľuďom spojený so zdravou kritickosťou,
- jej správanie je určované osobným presvedčením a interiorizovanými etickými normami, vyplývajúcimi z univerzálnej solidarity a spravodlivosti, a preto je do istej miery nezávislá od tlaku spoločnosti,
- má zrelý morálny úsudok opierajúci sa o zovšeobecnené zásady, preto je schopná správne reagovať aj v neočakávaných a zložitých situáciách,
- charakterizuje ju spojenie správneho myslenia a správneho konania,
- koná v súlade so svojimi zásadami, ale aj s citovou zaangažovanosťou - súlad medzi emóciami a chcením – nekoná len z povinnosti a bez nadšenia s pocitom sebaľútosťi,
- prijíma iných v ich rozdielnosti, akceptuje ich názory a je ochotná na prijateľný kompromis, ktorý ale nie je v rozpore so všeľudskými hodnotami,
- je ochotná a schopná spolupracovať a iniciovať spoluprácu.

Dosahovanie týchto cieľov ráta s aktivizáciou a rozvojom nonkognitívnych funkcií osobnosti,

K – kognitivizácia, ktorej cieľom je naučiť človeka poznávať, myslieť, riešiť problémy

E – emocionalizácia, cieľom je naučiť človeka cítiť a rozvíjať jeho kompetencie pre cítenie, prežívanie, rozvíjať jeho city

M – motivácia, cieľom je rozvinúť záujmy, potreby, túžby, chcenia osobnosti, jej aktivity

S – socializácia, jej cieľom je naučiť človeka žiť s druhými ľuďmi, naučiť ich komunikovať, tvoriť progresívne medziľudské vzťahy

A – axiologizácia, ktorej cieľom je rozvíjať progresívnu hodnotovú orientáciu osobnosti, učiť hodnotiť

K – kreativizácia, cieľom tejto funkcie je rozvíjať v osobnosti tvorivý štýl života

Kľúčové kompetencie

Kľúčové kompetencie v predmete Etická výchova sú súhrnom zručností, schopností a návykov, ktoré sa navzájom dopĺňajú, súvisia spolu a aktívne sa zúčastňujú na realizácii cieľov predmetu. Žiaci sa s niektorými stretávajú už na základnej škole, na strednej škole sú kľúčové kompetencie prehľbované a rozširované, čím dochádza k procesu celoživotného vzdelávania.

Výchovný cieľ: Viesť k sebaúcte, autonómii cítenia a myslenia. Vytvárať prosociálne spoločenstvo. Osvojovať si sociálne zručnosti potrebné v sociálnych kontaktoch s inými ľuďmi. Rozvíjať a posilňovať

komunikačné zručnosti – učiť sa vyjadrovať city. Prežívať radosť z napĺňania potreby byť akceptovaný inými a mať rád iných. Poznávať svoje práva a povinnosti.

Napomáhať zvnútorňovaniu prosociálnych hodnôt a postojov. Učiť sa efektívne komunikovať s rovesníkmi. Nadobúdať sociálne zručnosti – asertivitu, empatiu.

Popis obsahových štandardov

Etická výchova

Vzdelávanie v rámci etickej výchovy vedie žiakov k poznaniu silných a slabých stránok svojej osobnosti, vychováva k sebaovládaniu, pozitívnemu hodnoteniu druhých, umeniu hľadať kompromis, chápať a akceptovať ľudí. Žiaci si osvoja pojmy ako je ľudská dôstojnosť, rešpekt a úcta k iným rasám, etnikám a handicapovaným. Žiaci získajú informácie o náboženskej etike, etike sexuálneho života, rodinnom spoločenstve, súvislostiach medzi hodnotami a mravnými normami, medzi právnymi a mravnými normami, etike práce, etickom kódexe zamestnanca.

Človek v ľudskom spoločenstve

V rámci vzdelávania si žiaci osvoja informácie o ľudskej spoločnosti a spoločenskej skupine, žiaci sa naučia o zodpovednosti, slušnosti, optimizme a dobrom vzťahu k ľuďom ako základu demokratického spolunažívania v rodine a širšej komunite. Naučia sa pozitívne pristupovať k pojmom ako je sociálna nerovnosť a chudoba v súčasnej spoločnosti. Osvoja si princípy hospodárenia jednotlivca a rodiny, budú vedieť riešiť a posudzovať krízové finančné situácie a sociálne zabezpečenie občanov. Osvoja si informácie o viere, cirkvi, náboženskom hnutí a sektách.

Človek ako občan

Žiaci si rozšíria poznatky o ľudských právach, ich obhajovaní a možného zneužívania, osvoja si funkciu verejného ochrancu práv. Naučia sa o slobodnom prístupe k informáciám, funkcie médií, kritickom prístupe k médiám ako zdroju zábavy a ponaučenia. Získajú informácie o štáte a jeho funkcii, ústave a politickom systéme v Slovenskej republike, štátnej správe a samospráve. Budú mať vedomosti o politických stranách, práve voliť, politickom radikalizme a extrémizme, základných hodnotách a princípoch demokracie.

Človek a právo

Žiaci si rozšíria poznatky o práve a spravodlivosti, o pojmoch: právny štát, právna ochrana občanov a právne vzťahy. Naučia sa o sústave súdov, právnických povolaniach, práve a právnej zodpovednosti, ale aj o trestnoprávnej zodpovednosti, orgánoch činných v trestnom konaní a kriminalite páchanej na mladistvých a kriminalite páchanej mladistvými.

Človek a ekonomika

Žiaci si rozšíria a doplnia poznatky o trhu a jeho fungovaní, hľadaní zamestnania, nezamestnanosti, podpore

v nezamestnanosti.

Prehľad výkonových štandardov

Absolvent má:

- vysvetliť základné etické postoje,
- vysvetliť základné etické pojmy, súvislosť medzi hodnotami a normami,
- popísať princípy náboženskej a nenáboženskej etiky,
- vysvetliť etické normy súvisiace so životom a zdravím,
- vysvetliť etické hodnoty súvisiace s rodičovstvom, rodinným životom a sexualitou, charakterizovať etiku práce

Obsah vzdelávania – rozpis učiva			
Rozpis učiva predmetu	Ročník	Počet týždenných vyučovacích hodín	Počet vyučovacích hodín za ročník
Etická výchova	prvý	0,5	16,5
Názov tematického celku/ Témy	Počet vyučovacích hodín		
1.Úvod do problematiky hodnotového vzdelávania	3		
1.1.Čo sú hodnoty a prečo je potrebné o nich hovoriť?	1		
1.2.Čo je spoločnosť a prečo je potrebné byť aktívnou súčasťou spoločnosti?	1		
1.3.Aktivita : škola demokracie (IPAO, Školy, ktoré menia svet 2.,s.18)	1		
2.Demokratické hodnoty	3		
2.1.Znaky a SWOT analýza vybraných typov režimov, argumenty v prospech režimu . Diskusia : Náš režim je lepší	1		
2.2.Role play – simulácia totalitnej výučby a aplikácia totalitných pravidiel v školskom prostredí. Diskusia o akceptovateľnosti a žiadateľnosti nedemokratických režimov.	1		
2.3.2.svetová vojna socializmus. Diskusia: Aké nové informácie sa dozvedeli z príbehov? Korigovali svoje predstavy o nedemokratických režimoch? Aký je ich aktuálny názor na nedemokratické režimy? Aký je význam demokratických hodnôt pre váš život?	1		
3.Hodnoty je vysvetliť a analyzovať ďalšie skupiny	2		
3.1.Aké ďalšie hodnoty poznáme? (vysvetlenie pojmov: individuálne, kultúrne a univerzálne hodnoty, motivačné hodnoty) . Aktivita : akú hodnotu má hodnota	1		
3.2.Aktivita:Vypracovanie analýzy kauzy Dominiky Cibulkovej pri očkovaní . Diskusia Svätý účel prostriedky	1		
4.Práva - povinnosti	3,5		
4.1.Čo je právo (vysvetlenie pojmov: spoločenská zmluva, pôvod a charakter právnych noriem, písané / nepísané práva, pôvod a univerzalita hodnôt. Základné ľudské práva)	1		
4.2.Diskusia:Ako diskutujete na sociálnych sieťach_ Uplatňuje si práva, no dodržiavate aj svoje povinnosti?	1		
4.4.Politické práva a kontrola ich uplatňovania (vysvetlenie pojmov: aktívne a pasívne volebné práva, rozdelenie moci – zákonodárna , výkonná a súdna)	1		
4.5.Film: Vlka	0,5		
5.Verejné - súkromné	2		
5.3.Projekt: Kto je whistleblower_ (Analýza ľubovoľného prípadu whistleblowingu a prezentácia zistení)	1		
5.4.Ako funguje oznamovanie (vysvetlenie pojmov: oznamovanie, postupy a procesy oznamovania, možnosti ochrany) . Aktivita: Prípadové štúdie a ich analýza	1		
6.Aktívne občianstvo	3		
6.1.Čo je to aktívne občianstvo a ako sa stať aktívnym občanom(vysvetlenie pojmov: ako mať aktívnu rolu vo svojej komunite (obec, škola, metská štvrť) , aké občianske aktivity fungujú v bezprostrednom okolí	1		
6.2.Prijímanie zákonov a občianska kontrola (vysvetlenie pojmov: čo sú zdroje informácií, kde ich dokážem nájsť, aké rozhodnutia ovplyvňujú bezprostredný život v mojom meste	1		

Obsah vzdelávania – rozpis učiva			
Rozpis učiva predmetu	Ročník	Počet týždenných vyučovacích hodín	Počet vyučovacích hodín za ročník
Etická výchova	druhý	0,5	15
Názov tematického celku/ Témy		Počet vyučovacích hodín	
1. Úvod do predmetu		1	
2.1. Význam etickej výchovy.		1	
2. Morálka		2	
2.1 Vznik morálky		1	
2.2 Morálka. Etika a morálka.		1	
3. Človek ako osobnosť		2	
3.1. Ľudskosť, rozum, šťastie..		1	
3.2 Morálka, sloboda a zodpovednosť, voľba, čin a riziko.		1	
4. Na svete nie sme sami		5	
4.1 Všetci nie sme rovnakí		1	
4.2 Morálka a právo – hodnoty ľudského života		1	
4.3 Sám sebe politikom v každodennom živote		1	
4.4 Človek a práca. Nezamestnanosť – étos povolania.		1	
4.5 Rozhodovanie – Generačné vzťahy ako etický problém – zodpovedné rozhodovanie		1	
5. Etické témy súčasnosti		5	
5.1 Tradičné etické uvažovanie Hodnota života – droga nie -prečo		1	
5.2 Enviromentálna etika		1	
5.3 AIDS – homosexualita, narkománia – prevencia		1	
5.4 Aktivity – rodina, rodičovská láska, vzťah rodičov a detí		1	
5.5 Test - komunikácia		1	

Predmet sa nehodnotí známkou, avšak vyžaduje sa aktívny prístup na hodinách.

Názov predmetu	Občianska náuka
Časový rozsah výučby	1. ročník 0,5 hodiny týždenne, spolu 17 vyuč. hodín 2. ročník 0,5 hodiny týždenne, spolu 15 vyuč. hodín
Ročník	Prvý, Druhý
Názov ŠVP	36 Stavebníctvo, geodézia a kartografia
Názov ŠkVP	Pomocník stavebníctve, Pomocníčka v stavebníctve
Kód a názov učebného odboru štúdia	3689 F Pomocník stavebníctve, Pomocníčka v stavebníctve
Stupeň vzdelania	nižšie stredné odborné vzdelanie SKKR/EKR¹

Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský
Charakteristika predmetu	
Vzdelávacia oblasť Človek, hodnoty a spoločnosť rozvíja osobnosť človeka s vlastnou identitou a hodnotovou orientáciou, v ktorej sa prelínajú úcta k človeku, k prírode, spolupráca, národné hodnoty. Vychováva k vlastenectvu a posilňuje rešpekt k základným princípom demokracie a tolerance. Pripravuje mladých ľudí pre život v harmonických a stabilných vzťahoch v rodine, na pracovisku, medzi spoločenskými skupinami, v národe, medzi národmi.	
Výchovno-vzdelávacie ciele predmetu	
Predmet preferuje aktívne občianstvo, rôzne prístupy riešenia problémov každodennej praxe, pochopenie zložitosti sociálnych vzťahov, uvedomenie si hodnoty vzdelania a vzdelanostnej mobility. Umožňuje zážitkové učenie vnímavého u aktívneho poslucháča. Vzdelávacia oblasť rozvíja zručnosti a vedomosti získané na základnej škole na vyššej intelektuálnej úrovni, pričom východiskom je veku primeraný. Žiaci: - pochopia jedinečnosť a neopakovateľnosť každého človeka v spoločnosti, - utvoria si vedomie vlastnej identity a identity druhých ľudí,	

- akceptujú vlastnú osobnosť a osobnosť druhých ľudí,
- zorientujú sa v spoločenských, politických a právnych faktoch, tvoriacich rámec každodenného života,
- uvedomia si práva a povinnosti občana Slovenskej republiky,
- rešpektujú základné princípy demokracie a tolerancie,
- Uplatnia vhodné komunikačné prostriedky k vyjadrovaniu vlastných myšlienok, citov, názorov a postojov, k obhajovaniu vlastných postojov a k primeranému obhajovaniu svojich práv.

Aby absolvent vzdelávacieho programu spoľahlivo preukázal výkon v tejto vzdelávacej oblasti musí disponovať stanovenými výkonovými štandardmi a ovládať učivo predpísané obsahovými štandardmi

Kľúčové kompetencie

Predmetové spôsobilosti

- chápať nutnosť svojho úspešného zapojenia sa do spoločenskej delby práce a oceniť prospešnosť získavania nových spôsobilostí po celý čas života,
- mať základné sociálne návyky potrebné na styk s ľuďmi a prakticky uplatňovať pri styku s ľuďmi spoločensky uznávané normy,
- poučiť sa o zodpovednej voľbe životného partnera a zodpovednom manželstve a rodičovstve,
- získať základné vedomosti o rovnosti rás, národov, etnických skupín a vedomosti o potrebe náboženskej tolerancie,
- uvedomovať si svoju národnú príslušnosť a svoje ľudské práva, mať ochotu rešpektovať práva iných
- chápať princípy fungovania demokratickej spoločnosti a postupy, ako sa občan môže aktívne zapojiť do politického rozhodovania a ovplyvňovať verejné záležitosti na rôznych úrovniach (štát – región – obec),
- mať predpoklady na aktívne občianske správanie a konanie,
- oboznámiť sa s potrebou zodpovedného mravného rozhodovania a mať ochotu riadiť sa všeobecne uznávanými zásadami a normami, ktoré ľudská spoločnosť kodifikovala,
- v praxi uplatňovať humanitné zásady vzťahov medzi ľuďmi a ekologické zásady vo vzťahu k životnému prostrediu,
- zaujímať k týmto javom stanovisko a diskutovať o ňom, prípadne svoje názory a postoje v diskusii korigovať,
- mať pozitívnu hodnotovú orientáciu, nachádzať kultúrny spôsob život a hodnotný zmysel života,
- byť prínosom pre ľudské spoločenstvo (v rodine, obci, regióne, štáte), nie záťažou pre spoločnosť

Spôsobilosť využívať informačné technológie

- ovládať operácie pri práci s počítačom
- vyhľadávať vhodné informačné zdroje a potrebné informácie
- vybrať vhodné riešenie úlohy alebo situácie
- evidovať, triediť a uchovávať informácie
- chrániť informácie pred znehodnotením alebo zmanipulovaním
- posudzovať vierohodnosť informačných zdrojov, kriticky pristupovať k získaným informáciám a byť mediálne gramotný

Komunikatívne a sociálno- interakčné spôsobilosti

- pochopiť a vyhodnocovať svoju účasť na procese vzdelávania, študovať a pracovať v podmienkach otvoreného trhu práce
- vyjadrovať a zdôvodňovať svoje názory
- podať výklad konkrétnej veci alebo činnosti
- vyjadrovať sa krátko a výstižne
- orientovať sa, získať, rozumieť a aplikovať rôzne informácie, posúdiť ich význam v osobnom živote a v povolání
- pochopiť a osvojiť si metódy informačnej a komunikačnej technológie včítane možnosti učenia sa formou on-line

Intrapersonálne a interpresonálne spôsobilosti

- významne sa podieľať na stanovení zodpovedajúcich krátkodobých cieľov, ktoré smerujú k zlepšeniu vlastnej výkonnosti
- overovať a interpretovať získané informácie
- rozvíjať vlastnú aktivitu, samostatnosť, sebazpoznanie, sebadôveru a reprodukčné myslenie
- samostatne pracovať a zapájať sa do práce kolektívu
- niesť zodpovednosť
- stanoviť si ciele a priority podľa svojich osobných schopností, záujmov, pracovnej orientácie a životných podmienok

Spôsobilosť byť demokratickým občanom

- uvedomiť si a orientovať sa v problematike etnických, rasových a náboženských konfliktov
- chápať pojmy spravodlivosť, ľudské práva, zodpovednosť a aplikovať ich v kontexte
- tvorivo riskovať, primerane kritizovať, jasne sa stavať k riešeniu problémov, rozhodovať sa, byť dôsledný
- dodržiavať zákony, rešpektovať práva a osobnosť druhých, ich kultúrne špecifiká, vystupovať proti neznášanlivosti, xenofóbii a diskriminácii
- konať v súlade s morálnymi princípmi a zásadami spoločenského správania, prispievať k uplatňovaniu hodnôt demokracie a práva.

Obsahový štandard

Úvod do spoločenskovedného vzdelávania

Vzdelávací okruh má žiakov motivovať k získavaniu nových vedomostí, k rozvíjaniu schopností, aby sa úspešne uplatnili v živote a zabezpečili si pre seba a svoju rodinu životné prostriedky. Žiaci sa zoznámia

s technikou učenia sa a s praktickým návodom na prípravu na výučbu.

Psychológia a základy medziľudskej komunikácie

Obsahový okruh oboznamuje žiaka s poznatkami, ktoré mu pomáhajú poznávať vlastnú osobnosť, rozumieť sebe a iným, vedú ho k sebakýchove a sebakapovananiu. Žiak sa oboznamuje so základnými sociálnymi návykmi a schopnosťami nevyhnutnými pre styk a komunikáciu s ľuďmi, oboznamuje sa a prakticky uplatňuje spoločensky uznávané normy pri styku s ľuďmi.

Historické fakty o Slovenskej republike a našej štátnosti

Obsahový okruh oboznamuje žiakov so základnými historickými faktami o Slovenskej republike a jej štátnosti.

Súčasný svet

Na modelových regiónoch sveta sa žiaci oboznámia s vplyvom fyzicko - geografických podmienok na obyvateľstvo, jeho činnosti, kultúru. Učivo humánnej geografie obsahuje témy: charakteristika obyvateľstva, rozmiestnenie obyvateľstva na Zemi, kultúra jednotlivých skupín obyvateľstva. Žiaci sa oboznámia s globálnymi problémami ľudstva, ako je rýchly rast počtu obyvateľov na Zemi, problémy s rýchlym rastom veľkých miest, zmenšovaním zásob neobnoviteľných prírodných zdrojov, problémy so zabezpečením výživy obyvateľstva a ochranou životného prostredia.

Mravné rozhodovanie človeka. Človek – občan

V obsahovom okruhu zahŕňajúcom učivo o etických a náboženských otázkach sa žiaci oboznamujú s nutnosťou a nevyhnutnosťou zodpovedného mravného rozhodovania. V okruhu človek – občan sa oboznamujú so základnými ľudskými právami, s právnou reguláciou života spoločnosti, právnymi vzťahmi v rodine, uplatnením práva v otázkach ochrany života, zdravia a majetku. Obsahový okruh uzatvára učivo o zodpovednosti človeka za seba, svoju rodinu a životné prostredie, v ktorom žije.

Vyučovanie občianskej náuky vychádza z tendencie umožniť žiakom získať kompetencie, ktoré im vytvoria podmienky na aktívny prístup k životu. Získané spôsobilosti umožnia žiakom aktívny prístup k životu, fungovaniu spoločnosti.

Obsah vzdelávania – rozpis učiva			
Rozpis učiva predmetu	Ročník	Počet týždenných vyučovacích hodín	Počet vyučovacích hodín za ročník
Občianska náuka	prvý	0,5	17
Názov tematického celku/ Témy	Počet vyučovacích hodín		
1. Úvod do predmetu	1		
2. Spoločnosť, skupina, človek a Všeobecné zásady správania	1		
3. Vznik a príčiny sociálnej nerovnosti, chudoba	1		
4. Hospodárenie rodiny a jednotlivca	1		
5. Sociálne zabezpečenie	1		
6. Človek a psychológia /prežívanie, správanie/	1		
7. Opakovanie, písomná práca	1		
8. Dedičnosť a prostredie	1		
9. Výchova a sebakýchova	1		
10. Zásady učenia	1		
11. Základné zásady komunikácie, komunikačné bariéry	1		
12. Pozdrav, predstavovanie	1		
13. Predchádzanie konfliktom, opakovanie	1		
14. Historické fakty o Slovenskej republike a našej štátnosti	1		
15. Historické fakty o Slovenskej republike a našej štátnosti	1		
16. Hodnotenie, klasifikácia	1		
17. Diskusia k aktuálnym témam	1		

Obsah vzdelávania – rozpis učiva			
Rozpis učiva predmetu	Ročník	Počet týždenných vyučovacích hodín	Počet vyučovacích hodín za ročník
Občianska náuka	druhý	0,5	15
Názov tematického celku/ Témy	Počet vyučovacích hodín		
1. Ľudské práva /ĽP/ -dokumenty	1		

2. ĽP – história a rozdelenie	1
3. Verejný ochranca ĽP	1
4. Ústava SR a ĽP	1
5. Volebné právo a princípy demokracie	1
6. Právo a právna zodpovednosť	1
7. Princípy demokracie, riešenie problémových úloh	1
8. Opakovanie, písomná práca	1
9. Súčasný svet - charakteristika rozmiestnenia a rast počtu obyvateľov, problémy s rýchlym rastom veľkých miest	1
10. Enviromentálna etika - znižovanie zásob neobnoviteľných prírodných zdrojov	1
11. Problémy so zabezpečením výživy obyvateľstva, životospráva, práca a odpočinok	1
12. Pracovné právo	1
13. Pracovné právo	1
14. Prekonávanie nežiaducich návykov a závislostí, zdravie a choroba	1
15. Hodnotenie, klasifikácia	1

Žiaci budú hodnotení na základe ústneho a písomného skúšania. Dôraz bude kladený nielen na teoretické vedomosti žiaka, ale aj na jeho vyjadrovanie hovoreným a písaným slovom a používaním odbornej terminológie. Súčasťou klasifikácie je aj schopnosť aplikovať teóriu na príklade z praxe. Hodnotenie bude v súlade s klasifikačným poriadkom, ktorý je súčasťou školského poriadku. Pri klasifikácii bude zohľadnený prístup žiaka k výučbe a plneniu svojich učebných povinností.

Kritériá hodnotenia:

- zvládnutie učiva predpísaného osnovami,
- úroveň myslenia
- úroveň vyjadrovania
- úroveň aplikácie vedomostí
- usilovnosť a záujem o učenie

Názov predmetu	Matematika
Časový rozsah výučby	1. ročník 0,5 hodiny týždenne, spolu 16,5 vyuč. hodín 2. ročník 0,5 hodiny týždenne, spolu 15 vyuč. hodín
Ročník	Prvý, druhý
Názov ŠVP	36 Stavebníctvo, geodézia a kartografia
Názov ŠKVP	Pomocník stavebníctve, Pomocníčka v stavebníctve
Kód a názov učebného odboru štúdia	3689 F Pomocník stavebníctve, Pomocníčka v stavebníctve
Stupeň vzdelania	nižšie stredné odborné vzdelanie SKKR/EKR ¹

Forma štúdia	Denná
Vyučovací jazyk	Slovenský
Charakteristika predmetu	
Matematické vzdelávanie v odbornom školstve má významné postavenie. V jednotlivých študijných odboroch plní okrem funkcie všeobecného vzdelávania aj prípravnú funkciu pre odbornú zložku vzdelávania a následné uplatnenie v praxi. V učebných odboroch, ktoré si vyžadujú vyššie nároky na matematické vedomosti vzhľadom na náročnosť štúdia, môže škola vo svojom školskom vzdelávacom programe rozšíriť rozsah matematického vzdelávania. Všeobecným cieľom matematického vzdelávania je vychovať žiaka, ktorý dokáže matematiku prakticky využívať v rôznych životných situáciách – či už v odbornej zložke vzdelávania, v ďalšom štúdiu, v osobnom živote, budúcom zamestnaní alebo vo voľnom čase.	
Výchovno-vzdelávacie ciele predmetu	
Cieľom matematiky na stredných odborných školách je komplexne rozvíjať žiakovu osobnosť. Proces vzdelávania smeruje k tomu, aby žiaci: - získali schopnosť používať matematiku vo svojom živote, - rozvíjali funkčné a kognitívne kompetencie, metakognitívne kompetencie a vhodnou voľbou organizačných foriem a metód výučby aj ďalšie kompetencie potrebné v osobnom a pracovnom živote, - rozvíjali logické a kritické myslenie, schopnosť argumentovať, komunikovať a spolupracovať v skupine pri riešení problému, - získali a rozvíjali zručnosti súvisiace s procesom učenia sa s aktivitou na vyučovaní a racionálnym a samostatným učením sa,	

- správne používali matematickú symboliku a znázorňovali vzťahy,
- čítali s porozumením súvisle texty obsahujúce čísla, závislosti a vzťahy, nesúvisle texty obsahujúce tabuľky, grafy a diagramy,
- boli schopní pracovať s návodmi, používali prostriedky IKT na vyhľadávanie, spracovanie, uloženie a prezentáciu informácií, čo by malo uľahčiť niektoré namáhavé výpočty alebo postupy a umožniť tak sústredenie sa na podstatu riešeného problému

Kľúčové kompetencie

Štúdium matematiky na strednej škole prispieva k rozvoju kľúčových kompetencií:

kompetencia uplatňovať základ matematického myslenia a základné schopnosti poznávať v oblasti vedy a techniky

- používa matematické myslenie na riešenie praktických problémov v každodenných situáciách,
- používa základy prírodovednej gramotnosti, ktorá mu umožní robiť vedecky podložené úsudky, pričom vie použiť získané operačné vedomosti na úspešné riešenie problémov,

kompetencia riešiť problémy

- uplatňuje pri riešení problémov vhodné metódy
- dokáže spoznávať pri jednotlivých riešeniach ich klady i zápory a uvedomuje si aj potrebu zvažovať úroveň ich rizika,

kompetencia v oblasti informačných a komunikačných technológií

- má osvojené základné zručnosti v oblasti IKT ako predpoklad ďalšieho rozvoja,
- používa základné postupy pri práci s textom a jednoduchou prezentáciou,

Obsahový štandard

Čísla, premenné a početové výkony s číslami

V priebehu štúdia sa rozvíjajú a upevňujú schopnosti v oblasti praktickej matematiky pri bežných operáciách s číslami, s údajmi vyjadrenými v percentách, elementárnou finančnou matematikou domácnosti (rozhodovanie o výhodnosti nákupu, zľavy, poistenie, rôzne typy dani a ich výpočet, výpisy z účtov a faktúr) a s používaním premennej. Žiak si dopĺňa a upevňuje poznatky zo základnej školy.

Práca s údajmi a informáciami

Žiaci s pomocou učiteľa vyhľadávajú, vyhodnocujú a spracúvajú informácie a údaje. Získajú základné počítačové zručnosti.

Výkonový štandard

Absolvent ma:

- rozumieť základným matematickým pojmom, poznať základné vzťahy medzi nimi a obsah najjednoduchších matematických operácií,
- rozvíjať a upevňovať schopnosti pri bežných operáciách s číslami, číselnými výrazmi a používaním premennej,
- poznať a používať základné jednoduché postupy pri riešení úloh budúcej praxe s pomocou učiteľa, poznať a používať základné jednoduché postupy pri riešení úloh budúcej praxe,
- s pomocou učiteľa vyhľadávať, triediť, vyhodnotiť spracovať a používať jednoduché údaje a informácie

Obsah vzdelávania – rozpis učiva			
Rozpis učiva predmetu	Ročník	Počet týždenných vyučovacích hodín	Počet vyučovacích hodín za ročník
Matematika	prvý	0,5	16,5
Názov tematického celku/ Témy		Počet vyučovacích hodín	
1. Úvod do predmetu		1	
2. Prírodné čísla – pojem, početové operácie		1	
3. Cvičenie – podiel viacciferných prírodných čísel		1	
4. Celé čísla – pojem, početové operácie		1	
5. Desatinné čísla – pojem, početové operácie		1	
6. Zlomok – pojem, zlomok v základnom tvare – pojem, krátenie, rozširovanie zlomkov		1	
7. Prevod zlomku na desatinné číslo a naopak		1	
8. 1. písomná práca		1	
9. Počtové operácie so zlomkami – súčet, rozdiel		1	
10. Percento – spôsoby zápisu. Percentový počet – základné pojmy		1	
11. Výpočet základu		1	
12. Výpočet percentovej časti		1	
13. Výpočet počtu percent		1	
14. 2. písomná práca		1	
15. Analýza 2. písomnej práce		1	
16. Záverečné hodnotenie		1,5	

Obsah vzdelávania – rozpis učiva			
Rozpis učiva predmetu	Ročník	Počet týždenných vyučovacích hodín	Počet vyučovacích hodín za ročník
Matematika	druhý	0,5	15
Názov tematického celku/ Témy	Počet vyučovacích hodín		
1. Rovnosť, Lineárna rovnica - ekvivalentné úpravy, skúška správnosti	1		
2. Cvičenie - riešenie lineárnych rovníc o jednej neznámej	1		
3. Kontrolná práca	1		
4. Nerovnosť, Lineárna nerovnica	1		
5. Intervaly, zápis riešenia pomocou intervalu	1		
6. Riešenie lineárnych nerovnic o jednej neznámej	1		
7. Cvičenie – riešenie lineárnych nerovnic	1		
8. 1. písomná polročná práca	1		
9. Analýza a oprava 1. písomnej práce	1		
10. Funkcia – pojem; spôsoby zadávania funkcie	1		
11. Lineárna funkcia a jej graf. Typy lineárnych funkcií. Konštrukcia grafov.	1		
12. Definičný obor; obor hodnôt lineárnej funkcie; rast, klesanie lineárnej funkcie	1		
13. Cvičenie – určovanie vlastností lineárnej funkcie z grafu	1		
14. Záverečná písomná práca	1		
15. Analýza písomnej práce. Hodnotenie, klasifikácia	1		

Hodnotenie predmetu

Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v škole je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy, aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov. Cieľom je zhodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami. Pri hodnotení a klasifikácii výsledkov žiakov budeme vychádzať z metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu. Okrem sumatívnych výsledkov sa sústreďujeme na rozpracovanie formatívneho hodnotenia výsledkov žiakov. Budeme dbať na to, aby sme prostredníctvom hodnotenia nerozdeľovali žiakov na úspešných a neúspešných. Hodnotenie budeme robiť na základe určitých kritérií, prostredníctvom ktorých budeme sledovať vývoj žiaka. Pri hodnotení učebných výsledkov žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa bude brať do úvahy možný vplyv zdravotného znevýhodnenia žiaka na jeho školský výkon. Budeme odlišovať hodnotenie spôsobilosti od hodnotenia správania.

Názov predmetu	Telesná a športová výchova
Časový rozsah výučby	1. ročník 0,5 hodiny týždenne, spolu 17 vyuč. hodín 2. ročník 0,5 hodiny týždenne, spolu 15 vyuč. hodín
Ročník	Prvý, druhý
Názov ŠVP	36 Stavebníctvo, geodézia a kartografia
Názov ŠKVP	Pomocník stavebníctve, Pomocníčka v stavebníctve
Kód a názov učebného odboru štúdia	3689 F Pomocník stavebníctve, Pomocníčka v stavebníctve
Stupeň vzdelania	nižšie stredné odborné vzdelanie SKKR/EKR ¹

Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský
Charakteristika predmetu	
Charakteristika vyučovacieho predmetu: Telesná a športová výchova Predmet Telesná a športová výchova vytvára priestor na uvedenie si potreby celoživotnej starostlivosti o zdravie. Žiakom poskytuje teoretické vedomosti a praktické skúsenosti v oblasti výchovy k zdraviu prostredníctvom pohybových a športových aktivít. Výučba poskytuje základné informácie o: - biologických, telesných a pohybových základoch zdravého životného štýlu,	

- psychologických a sociálnych aspektoch zdravia,
- význame pohybu pre kvalitu života v dospelosti.

Žiaci si osvojujú:

- postupy ochrany a upevňovania zdravia,
- princípy prevencie civilizačných ochorení,
- metódy rozvoja pohybových schopností a výkonnosti.

Získavajú spôsobilosti v zdravotne a výkonnostne orientovaných cvičeniach a činnostiach z rôznych športových disciplín podľa výberu. Sú vedení k pochopeniu významu kvality pohybu ako súčasti komplexného osobnostného rozvoja.

Výučba ich zároveň pripravuje na:

- orientáciu vo výbere vhodných pohybových aktivít pri zdravotných problémoch a ich prevencii,
- poznanie kompenzačných a regeneračných aktivít vo vzťahu k budúcej profesii,
- uplatnenie pohybu v každodennom režime dňa.

Výchovno-vzdelávacie ciele predmetu

Všeobecným cieľom telesnej a športovej výchovy ako vyučovacieho predmetu je umožniť žiakom primerane sa oboznamovať, osvojiť si, zdokonaľovať a upevňovať správne pohybové návyky a zručnosti, zvyšovať pohybovú gramotnosť, rozvíjať kondičné a koordinačné schopnosti, podporovať rozvoj všeobecnej pohybovej výkonnosti a zdatnosti, zvyšovať aktivitu v starostlivosti o zdravie, nadobúdať vedomosti o motorike svojho tela, z telesnej výchovy a zo športu, utvárať trvalý vzťah k pohybovej aktivite, telesnej výchove a športu v nadväznosti na ich záujmy a individuálne potreby ako súčasť zdravého životného štýlu a predpoklad schopnosti k celoživotnej starostlivosti o svoje zdravie.

Žiaci:

- nadobudnú spôsobilosti, ktoré súvisia so starostlivosťou o svoje telo a zdravým životným štýlom,
- naplánujú spôsoby rozvoja jednotlivých pohybových schopností pri zlepšovaní svojej pohybovej výkonnosti a telesnej zdatnosti a dokážu ich aj realizovať,
- porozumejú pozitívnemu pôsobeniu špecifických pohybových činností ako nožnej prevencie civilizačných chorôb,
- zorganizujú svoj pohybový režim na základe zhodnotenia svojich pohybových možností,
- aplikujú pravidlá vybraných športových disciplín pri športovej činnosti,
- využijú vedomosti z oblasti prevencie a ochrany zdravia v bežnom živote.

Kľúčové kompetencie

Vyučovací predmet telesná a športová výchova sa podieľa na rozvoji kľúčových kompetencií najmä rozvíjaním týchto predmetových kompetencií:

Pohybové kompetencie:

- žiak si vytvára vlastnú pohybovú identitu, pohybovú gramotnosť a zdravotný status,
- žiak pozná základné prostriedky rozvíjania pohybových schopností a osvojovania pohybových zručností,
- žiak pozná a má osvojené pohybové zručnosti, ktoré bezprostredne pôsobia ako prevencia civilizačných
- chorôb a prostriedok úpravy zdravotných porúch,
- žiak má osvojené pohybové zručnosti, ktoré môže využívať v dennom pohybovom režime.

Kognitívne kompetencie:

- žiak si rozvíja kritické myslenie,
- žiak je flexibilný, dokáže hľadať optimálne riešenia vzhľadom k situácii,
- žiak pozitívne pristupuje k riešeniu problémov,
- žiak má pozitívny zážitok z vykonávanej pohybovej činnosti,
- žiak si tvorí pohybový imidž v zmysle aktívneho zdravého životného štýlu,
- žiak sa oboznámi s motivačnými vzdelávacími programami, ktoré sú zamerané na riešenie
- problémov a poskytovanie prístupných príležitostí pre celoživotné pohybové vzdelávanie.

Komunikačné kompetencie:

- žiak sa dokáže počas telovýchovnej a športovej činnosti jasne a zrozumiteľne vyjadrovať,
- žiak rozumie odbornej športovej a telovýchovnej terminológii,
- žiak vie ústne i pohybom vyjadriť získané poznatky a zručnosti,
- žiak dokáže argumentovať, prezentovať svoje postoje a stanoviská,
- žiak má schopnosť využívať informačné technológie a vedieť vyhľadávať informácie
- pohybe, zdraví, zdravotných poruchách, športových výsledkoch a sprostredkovať informácie iným,
- žiak má schopnosť byť objektívnym divákom, optimálnym partnerom pri športovej činnosti,
- žiak dokáže prijímať a plniť zodpovedne dané úlohy,
- žiak vie ovplyvňovať ľudí (prehováranie, presvedčovanie),
- žiak ochotne spolupracuje pri riešení problémov s inými ľuďmi.

Učebné kompetencie:

- žiak sa vie motivovať pre dosiahnutie cieľa (športový výkon, dosiahnutie zručnosti, prvá pomoc a i.),
- žiak vie odôvodniť svoje hodnotové postoje a buduje si celoživotné návyky (pravidelne športovanie, zdravé stravovanie a i.),
- žiak má schopnosti získavať, triediť a systematicky využívať získané poznatky a športové zručnosti,
- žiak vie si organizovať čas, pozná životné priority a priority v starostlivosti o zdravie, vie sa podľa nich aj riadiť a dodržiavať základné pravidlá zdravého životného štýlu,

- žiak vie pozitívne prijímať podnety z iného kultúrneho a športového prostredia a zaujímať k nim hodnotové stanovisko
- žiak vie zodpovedne pochopiť a vyhodnocovať svoju účasť na procese vzdelávania a jeho výsledku.

Interpersonálne a intrapersonálne kompetencie:

- žiak má pozitívny vzťah k sebe a iným,
- žiak vie objektívne zhodnotiť svoje prednosti a nedostatky,
- žiak vie predvídať následky svojho konania a rozvíja kompetenciu sebaovládania,
- žiak vie efektívne pracovať v kolektíve,
- žiak sa zaujíma o športovú aktivitu iných, sleduje športovcov a ich výkony
- žiak sa významne podieľa na stanovení zodpovedajúcich krátkodobých cieľov, ktoré smerujú k zlepšeniu vlastnej výkonnosti,
- žiak rozvíja vlastnú aktivitu, samostatnosť, sebaopoznanie, sebadôveru a reproduktívne myslenie,
- žiak sa oboznamuje s motivačnými vzdelávacími programami, ktoré sú zamerané na riešenie problémov a poskytovanie prístupných príležitostí pre celoživotné pohybové vzdelávanie,
- žiak aktívne prispieva k vytváraniu ústretových medziľudských vzťahov, predchádza osobným konfliktom, nepodlieha predsudkom a stereotypom v prístupe k druhým,
- žiak si stanovuje ciele a priority podľa svojich osobných schopností, záujmov, pracovnej orientácie a životných podmienok

Postojové kompetencie:

- žiak sa zapája do školskej záujmovej a mimoškolskej telovýchovnej, športovej a turistickej činnosti,
- žiak vie využiť poznatky, skúsenosti a zručnosti z oblasti telesnej výchovy a športu a iných predmetov so zameraním na zdravý spôsob života a ochranu prírody,
- žiak vie zvíťaziť, ale i prijať prehru v športovom zápole, uznať kvality súpera,
- žiak vie dodržiavať princípy fair-play,
- žiak vie spoluorganizovať pohybovú aktivitu svojich spolužiakov a priateľov.
- žiak vie konať zodpovedne, samostatne a iniciatívne, nielen vo svojom vlastnom záujme, ale aj vo verejnom záujme,
- žiak sa aktívne zaujíma o spoločenské, hlavne športové dianie u nás a vo svete,
- žiak prejavuje aktívne postoje k vlastnému všestrannému telesnému rozvoju predovšetkým snahou o dosiahnutie optimálnej úrovne telesnej zdatnosti a vlastnú pohybovú aktivitu spája s vedomím potreby sústavného zvyšovania telesnej zdatnosti a upevňovania zdravia.

Obsahový štandard

Vzdelávanie v predmete telesná a športová výchova je rozdelené do ôsmich obsahových štandardov, ktoré zahŕňajú základné vedomosti o zdraví, pohybe, výžive, o význame pohybových aktivít pre udržanie zdravia, prevencii ochorení, zdravotných rizík, športovej činnosti, pohybovej výkonnosti, telesnej zdatnosti, životnom štýle. Výstupom by mala byť pohybová kompetencia s integrovaným pohľadom na pohyb, športovú činnosť, zdravie a starostlivosť o neho v praktickom živote:

- zdravotné návyky, hygiena, civilizačné choroby, správne držanie tela, prevencia, nebezpečenstvo závislostí, prvá pomoc, životné prostredie
- základná gymnastika, telesné cvičenia bez náčinia, základná lokomócia, strečing, cvičenia – relaxačné, dýchacie, špecifické na jednotlivé poruchy zdravia, na držanie tela
- zdravý životný štýl, hodnota potravín, pohybový režim, pohybový program, zdravotne orientovaná pohybová aktivita, aktívny odpočinok
- všestranne rozvíjajúce cvičenia, sezónne činnosti, cvičenie v prírode, pohybové hry
- silové, vytrvalostné, rýchlostné a koordinačné (priestorovo-orientačné) schopnosti, kĺbová pohyblivosť, schopnosti napínať a uvoľňovať svaly
- motorické testy, pohybová výkonnosť, hodnotenie pohybového prejavu
- prostriedky atletiky, lyžovania, korčuľovania, streľba
- cvičenie v posilovni, posilňovacie cvičenia s vlastným telom, s náčiním, na náradí, body styling, skákanie cez švihadlo, prekážkové dráhy a pod.
- Úpolové a individuálne športy
- etika boja, sebaobrana, bezpečnosť športu, súper, protivník, predvídanie, protihráč
- tenis, stolný tenis, bedminton a pod.
- Kolektívne športy
- herná činnosť jednotlivca, herné kombinácie, herná zručnosť, hra, pohybová hra, športová hra, raketa, bránka, kôš, individuálny výkon, kolektívny výkon, súťaž, zápas, fair-play, taktika, technika, psychická príprava, súper, herné náčinie
- basketbal, volejbal, futbal, nohejbal, florbal, futsal, plážový volejbal, strítkbasketbal, a pod.
- Kreatívne a estetické športy
- kreativita, estetický pohyb, estetické športy, športová gymnastika, joga, skákanie cez švihadlo.
- Športy v prírodnom prostredí
- pohybová činnosť v teréne, adaptácia, bezpečnosť pohybu v prírode, zelené hry, adrenalínové športy, zážitkové učenie, prvá pomoc
- zjazdové lyžovanie, snowboarding, plávanie, turistika, kolieskové korčuľovanie, a pod.

Výkonový štandard

Absolvent má:

- prezentovať poskytnutie prvej pomoci pri bežných poraneniach a poraneniach ohrozujúcich život
- uplatňovať pravidlá hygieny

- popísať riziká zdravia vo vzťahu k budúcemu povolaniu
- poznať a správne zacvičiť relaxačné a dýchacie cvičenia
- identifikovať základné atribúty zdravého životného štýlu
- aplikovať metódy a zásady rozvoja sily v pohybovom programe
- uplatňovať zásady prevencie porúch chrbtice
- vykonať pohyb s rôznym zaťažením v súlade s individuálnymi predpokladmi
- hodnotiť kvalitu svojej pohybovej činnosti
- aplikovať osvojené športové zručnosti pri rozvoji jednotlivých pohybových schopností
- prezentovať svoju telesnú zdatnosť a pohybovú výkonnosť pri testovaní sily, vytrvalosti, kĺbovej pohyblivosti a rovnováhy
- uplatňovať pravidlá vybraných športov
- konať v športovej činnosti v duchu fair-play
- aplikovať v hre pravidlá dvoch športových hier
- demonštrovať základné zručnosti zvolených pohybových a športových hier
- aplikovať komunikačné zručnosti v kolektívnej taktike športovej hry
- pomôcť pri zorganizovaní cvičebnej skupiny
- zapojiť sa do rozhodovania hry, súťaže
- vykonať ukážku pohybu s vybraným náčiním a bez náčinia
- vyjadriť svoje zážitky z pohybu
- demonštrovať osvojenie si základných pohybových zručností v zimnej a letnej prírode
- predvídať riziko pobytu a pohybovej činnosti v prírodnom prostredí

Obsah vzdelávania – rozpis učiva			
Rozpis učiva predmetu	Ročník	Počet týždenných vyučovacích hodín	Počet vyučovacích hodín za ročník
Telesná a športová výchova	prvý	0,5	17
Názov tematického celku/ Témy	Počet vyučovacích hodín		
1. Úvod do predmetu	1		
2. Somatometria	1		
3. Testy VPV	1		
4. Testy VPV	1		
5. ĽAHKÁ ATLETIKA Bežecké cvičenia	1		
6. Technika a nácvik nízkeho štartu, beh 50m	1		
7. Neprerušovaný beh rovnomerným tempom	1		
8. Hod granátom z miesta	1		
9. FUTBAL - Prípravné cvičenia so zameraním na športovú hru	1		
10. Prihrávky – rôzne spôsoby	1		
11. Spracovanie lopty – rôzne spôsoby	1		
12. Vedenie lopty	1		
13. Strelba - rôzne spôsoby	1		
14. Útočné kombinácie	1		
15. Útočné kombinácie	1		
16. ZÁVEREČNÉ HODINY Teoretická hodina	1		
17. Kontrola a hodnotenie telesného rozvoja	1		

Obsah vzdelávania – rozpis učiva			
Rozpis učiva predmetu	Ročník	Počet týždenných vyučovacích hodín	Počet vyučovacích hodín za ročník
Telesná a športová výchova	druhý	0,5	15
Názov tematického celku/ Témy	Počet vyučovacích hodín		
1. Úvodná hodina	1		
2. Somatometria	1		
3. Testy VPV	1		
4. Testy VPV	1		

5. ĽAHKÁ ATLETIKA. Bežecké cvičenia	1
6. Technika a nácvik nízkeho štartu, beh 60m	1
7. Neprerušovaný beh rovnomerným tempom	1
8. Hod granátom z miesta	1
9. FUTBAL - Prípravné cvičenia so zameraním na športovú hru	1
10. Prihrávky – rôzne spôsoby	1
11. Spracovanie lopty – rôzne spôsoby	1
12. Vedenie lopty	1
13. Streľba - rôzne spôsoby	1
14. Útočné kombinácie	1
15. Kontrola a hodnotenie telesného rozvoja	1

• **Hodnotenie predmetu: Telesná a športová výchova**

Hodnotenie žiakov vychádza z kritérií hodnotenia stanovených pre jednotlivé vzdelávacie výstupy a z pravidiel hodnotenia uvedených v školskom vzdelávacom programe. Používajú sa primerané metódy a prostriedky hodnotenia, ktoré zohľadňujú individuálne predpoklady žiakov.

Za najdôležitejšie ukazovatele hodnotenia sa považuje nielen vplyv pohybovej aktivity na zdravie, pohybovú gramotnosť, výkonnosť a telesnú zdatnosť žiaka, ale predovšetkým:

- vzťah žiaka k telesnej a športovej výchove,
- záujem o pohybové aktivity počas vyučovania aj mimo neho,
- radosť a potešenie z pohybu,
- začlenenie pohybu do životného štýlu žiaka.
- Základné ukazovatele hodnotenia žiaka
- Postoj a prístup žiaka k pohybovej aktivite, vyučovaniu a jeho sociálne správanie.
- Rozvoj telesných, pohybových a funkčných schopností, najmä zdravotne orientovanej telesnej zdatnosti a výkonnosti, s ohľadom na individuálne predpoklady.
- Proces učenia sa a osvojovania pohybových zručností a teoretických vedomostí.
- Aktívna účasť na športových súťažiach a pohybových aktivitách pri reprezentácii školy.
- Zapojenie do športovej a telovýchovnej činnosti v rámci školy.
- Spôsoby hodnotenia

Učiteľ hodnotí vzťah žiaka k telesnej výchove na základe dlhodobého pozorovania jeho prejavov na vyučovaní, pričom sleduje aktivitu, snahu, samostatnosť a tvorivosť. Zohľadňuje aj angažovanosť žiaka v školskej a mimoškolskej telovýchovnej činnosti.

Úroveň poznatkov sa posudzuje priebežne počas vyučovania. Na hodnotenie telesného rozvoja a pohybovej výkonnosti sa používajú somatometrické a motorické testy, napríklad:

- ľah-sed za 1 minútu,
- skok do diaľky z miesta,
- člnkový beh 4 × 10 m,
- hod plnou loptou.

Tieto testy sa vykonávajú:

- v 1. ročníku na začiatku a na konci školského roka,
- v ostatných ročníkoch vždy na konci školského roka.

Na hodnotenie zvládnutia učiva sa používajú pomocné posudzovacie škály, testy špeciálnej pohybovej výkonnosti a štandardy.

Názov predmetu	Technológia
Časový rozsah výučby	1. ročník 2,5 hodiny týždenne, spolu 82,5 vyuč. hodín 2. ročník 0,5 hodiny týždenne, spolu 15 vyuč. hodín
Ročník	Prvý, druhý
Názov ŠVP	36 Stavebníctvo, geodézia a kartografia
Názov ŠKVP	Pomocník stavebníctve, Pomocníčka v stavebníctve
Kód a názov učebného odboru štúdia	3689 F Pomocník stavebníctve, Pomocníčka v stavebníctve
Stupeň vzdelania	nižšie stredné odborné vzdelanie SKKR/EKR¹

Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský
Charakteristika predmetu	
• Charakteristika vyučovacieho predmetu: Technológia	

- **Zaradenie do vzdelávacej oblasti**

Obsah výučby vychádza zo vzdelávacej oblasti „**Technologické vzdelávanie**“ v rámci ŠVP odboru **36 Stavebníctvo, geodézia a kartografia**. Predmet **Technológia** je vyučovaný v **1. a 2. ročníku** štúdia.

- **Postavenie predmetu v odbornom vzdelávaní**

Technológia je **hlavným odborným predmetom**, ktorý tvorí základ teoretických znalostí pre praktickú časť výučby. Objasňuje princípy, pracovné postupy a účel základných stavebných prác. Významne ovplyvňuje obsah ostatných odborných predmetov, najmä **odborný výcvik a materiály**, s ktorými je medzipredmetovo previazaný.

- **Obsahová štruktúra**

Učivo je rozdelené do tematických celkov (témy a podtémy), pričom sa zameriava na:

- základné betonárske a murárske práce,
- ručné opracovanie dreva, kovov a plastov,
- základy maliarskych a natieračských prác,
- základy strojnictva.

Pri výbere učiva sa prihliada na jeho **praktickú aplikáciu v odbornom výcviku**, na **týždennú hodinovú dotáciu**, ako aj na **primeranosť učiva vzhľadom na schopnosti žiakov**.

- **Výchovno-vzdelávacie ciele**

Predmet vedie žiakov k:

- osvojeniu si teoretických vedomostí a praktických zručností,
- budovaniu komunikačných spôsobilostí a personálnych vzťahov na základe tolerance,
- dodržiavaní zásad bezpečnej a hygienickej práce,
- správnej manipulácii s materiálmi.

- **Metódy, formy a prostriedky výučby**

Výučba je zameraná na rozvoj:

- poznávacích schopností,
- cieľavedomosti,
- samostatnosti,
- tvorivosti.

Uprednostňujú sa **stratégie výučby**, pri ktorých je žiak **aktívnym subjektom** – má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať. Úlohou učiteľa je žiaka **motivovať, povzbudzovať a viesť** k čo najlepšiemu výkonu, pričom podporuje jeho aktivity všeobecne aj v oblasti zvýšeného záujmu v rámci učebného odboru.

- **Názornosť vo výučbe**

K významným prvkom výchovno-vzdelávacieho procesu patrí aj **prezentácia vybraných druhov stavebných materiálov**, ktoré pomáhajú žiakovi lepšie pochopiť ich vlastnosti, využitie a význam v stavebnej praxi.

Výchovno-vzdelávacie ciele predmetu

- **Charakteristika a ciele vyučovacieho predmetu: Technológia**

- **Hlavný cieľ predmetu**

Cieľom vyučovacieho predmetu **Technológia** je poskytnúť žiakovi súbor odborných vedomostí, praktických zručností a kompetencií potrebných na využívanie najproduktívnejších pracovných metód pri stavebných prácach. Výučba reaguje na nové a vyššie nároky na odbornú zdatnosť a kvalifikáciu pracovných síl v stavebníctve.

Predmet zahŕňa proces osvojovania si konkrétnych technologických poznatkov, činností a praktických metód, ktoré sú súčasťou komplexu odborných vedomostí a zručností. Vzhľadom na vývoj nových stavebných konštrukcií, materiálov a pracovných postupov, ako aj potrebu rekonštrukcie starších budov, sa kladú vyššie požiadavky na remeselníkov. Tí musia ovládať moderné technológie, ale aj tradičné stavebné postupy.

Predmet vysvetľuje zásady spracovania rôznych materiálov pomocou progresívnych technologických postupov, aby žiaci získali potrebné vedomosti o výbere vhodného náradia a pracovných prostriedkov.

- **Kľúčové kompetencie**

Výučba predmetu **Technológia** je založená na **proporcionálnom prepojení teoretického a praktického poznávania**, čím sa stimulujú poznávacie činnosti žiakov. Výchovno-vzdelávacie stratégie napomáhajú rozvoju a upevňovaniu kľúčových kompetencií, najmä:

- **Schopnosti riešiť problémy**

- rozpoznávať problémy počas vzdelávania pomocou dostupných metód (pozorovanie, analýza),
- jednoznačne formulovať problém,
- hľadať a navrhovať alternatívne metódy, informácie alebo nástroje na jeho riešenie,
- posudzovať správnosť, efektivitu a jednoznačnosť riešení,
- korigovať nesprávne riešenia,
- aplikovať osvojené metódy aj v iných oblastiach vzdelávania.

- **Spôsobilosti využívať informačné technológie**

- získavať informácie pomocou dostupných nástrojov,
- zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie na riešenie problémov alebo osvojenie nových poznatkov.

- **Výkonový štandard absolventa**

Absolvent predmetu **Technológia** má:

- poznať základné členenie stavieb, ich druhy a stavebné konštrukcie,
- ovládať optimálne pracovné metódy a technologické postupy,
- poznať odbornú terminológiu a názvoslovie,
- poznať materiály, náradie, pomôcky a pracovné prostriedky potrebné na výkon jednotlivých druhov prác,
- rozumieť významu bezpečnosti, hygieny práce a protipožiarnej ochrany.

Obsah vzdelávania – rozpis učiva			
Rozpis učiva predmetu	Ročník	Počet týždenných vyučovacích hodín	Počet vyučovacích hodín za ročník
Technológia	prvý	2,5	82,5
Názov tematického celku/ Témy			
Úvod do technológie a BOZP			
1.1.Význam technológie v stavebníctve			1
1.2.Základné pojmy (technológia, proces, materiál, nástroj)			1
1.3.Zásady bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci (BOZP)			1
1.4.Hygiena práce, ochrana pred požiarmi			1
2. Stavebné materiály			
2.1.Rozdelenie stavebných materiálov (prírodné, umelé)			2
2.2.Vlastnosti a použitie: kameň, tehla, betón, drevo, kov, plasty			2
2.3.Skladovanie a manipulácia s materiálmi			2
3. Náradie, pomôcky a jednoduché mechanizmy			
3.1.Ručné náradie: kladivá, kliešte, píly, murárske lyžice			1
3.2.Pomôcky: vodováha, meter, šnúra, olovnica			1
3.3.Pomôcky: vodováha, meter, šnúra, olovnica			2
4. Jednoduché stavebné konštrukcie a práce			
4.1.Murovanie z tehál a tvárnic			2
4.2.Omietanie – ručné nanášanie omietky			2
4.3.Betonáž – miešanie, liatie, ošetrovanie betónu			2
4.4.Debnenie a výstuž – základné princípy			2
5. Pracovné postupy a organizácia práce			
5.1.Príprava pracoviska, organizácia práce			1,5
5.2.Sled činností, pracovné návyky			2
5.3.Kontrola kvality a kvantity vykonanej práce			2
6. Ochrana životného prostredia v stavebníctve (2 hodiny)			
Vplyv stavebnej činnosti na životné prostredie			2
Triedenie a likvidácia odpadu, Úspora energií a materiálov			2
7. Čítanie technickej dokumentácie			
7.1.Základy technického kreslenia			2
7.2.Značky, symboly, mierky			2
7.3.Orientácia v jednoduchých stavebných výkresoch			2
8. Prepojenie teórie s praxou – technologické listy (4 hodiny)			
8.1.Práca s technologickými listami			2
8.2.Príprava na odborný výcvik			2
8.3.Prepojenie teoretických poznatkov s praktickými úlohami			2
9. Opakovanie a upevňovanie učiva			
9.1.Opakovanie kľúčových tém			2

9.2.Precvičovanie vedomostí formou úloh a diskusií	2
10. Priebežné a záverečné hodnotenie (6 hodín)	
10.1.Písomné testy, ústne odpovede	2
10.2.Praktické úlohy a projektové zadania	3
10.3.Zhodnotenie pokroku žiaka	1
11. Príprava stavby a pracoviska	
11.1.Organizácia staveniska	1
11.2.Dopravné trasy, skladovanie materiálu	1
11.3.BOZP, ochrana zdravia, majetku a životného prostredia	1
12. Zakladanie stavieb	
12.1Druhy základov (plošné, hĺbkové)	1
12.2.Výkopové práce, debnenie, výstuž	1
12.3.Betonáž základov, izolácie proti vlhkosti	1
13. Murovacie práce	
13.1.Druhy muriva (tehlové, tvárnice, kombinované)	1
13.2.Väzby muriva, murovanie rohov, stien, prekladov	1
13.3.Kontrola rovinnosti, zvislosti, dodržiavanie technologickej disciplíny	1
14. Stropné konštrukcie	
14.1.Typy stropov (monolitické, prefabrikované)	1
14.2.Montáž nosníkov, vložiek, debnenie, výstuž	1
14.3.Betonáž, ošetrovanie betónu	1
15. Schodiská a rampy	
15.1.Druhy schodísk (priame, točité, rampy)	1
15.2.Výpočet schodiskových stupňov	1
15.3.Debnenie, výstuž, betonáž	1
16. Omietky a povrchové úpravy	
16.1.Druhy omietok (jednovrstvové, viacvrstvové)	1
16.2.Príprava podkladu, nanášanie omietky	1
16.3.Opravy omietok, stierky, štukovanie	1
17. Tepelné a hydroizolačné práce	
17.1.Druhy izolácií (tepelné, hydroizolačné)	1
17.2.Materiály a ich vlastnosti	1
17.3.Technologické postupy aplikácie	1

Obsah vzdelávania – rozpis učiva			
Rozpis učiva predmetu	Ročník	Počet týždenných vyučovacích hodín	Počet vyučovacích hodín za ročník
Technológia	druhý	0,5	15
Názov tematického celku/ Témy	Počet vyučovacích hodín		
1. Montážne práce			
1.1.Osadzovanie okien a dverí	1		
1.2.Montáž prefabrikovaných prvkov	1		
1.3.Kotvenie, utesňovanie škár	1		
2. Ochrana životného prostredia a odpadové hospodárstvo			
2.1.Triedenie a likvidácia stavebného odpadu	1		
2.2.Ekologické stavebné material, úspora energií a zdrojov	1		
3. Opakovanie a upevňovanie učiva			
3.1.Precvičovanie vedomostí formou úloh, diskusií, modelových situácií	1		

3.2.Opakovanie kľúčových tém	1
11. Priebežné a záverečné hodnotenie	1
12.Projektové úlohy, hodnotenie pokroku	1
13.Priprava na záverečné skúšky	6

Hodnotenie žiakov bude založené na **kritériách hodnotenia stanovených pre jednotlivé vzdelávacie výstupy**. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia uvedených v školskom vzdelávacom programe. Pri hodnotení sa budú používať **primerané metódy a prostriedky**, ktoré zodpovedajú charakteru predmetu a cieľom vzdelávania.

Žiaci budú hodnotení **ústne, písomne, priebežne aj súhrnne**. Hodnotenie bude zohľadňovať:

- **presnosť a trvalosť osvojenia požadovaných poznatkov,**
- **schopnosť aplikovať osvojené vedomosti pri riešení teoretických a praktických úloh,**
- **kvalitu myslenia, logickosť a samostatnosť pri riešení problémov,**

Názov predmetu	Materiály
Časový rozsah výučby	1. ročník 1 hodiny týždenne, spolu 33 vyuč. hodín
Ročník	Prvý
Názov ŠVP	36 Stavebníctvo, geodézia a kartografia
Názov ŠkVP	Pomocník stavebníctve, Pomocníčka v stavebníctve
Kód a názov učebného odboru štúdia	3689 F Pomocník stavebníctve, Pomocníčka v stavebníctve
Stupeň vzdelania	nižšie stredné odborné vzdelanie SKKR/EKR¹

Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský
Charakteristika predmetu	
• Charakteristika odborného predmetu: Materiály Predmet Materiály je odborný predmet, ktorý usmerňuje, vysvetľuje a dopĺňa poznatky žiakov získané v predmete Technológia. Vedie žiakov k tomu, aby dokázali prepájať jednotlivé informácie o stavebnom objekte a vytvárať ucelený pohľad na jeho konštrukciu a funkciu. Obsah učiva je štruktúrovaný do tematických celkov, ktoré zahŕňajú hlavnú tému a jej podtémy. Vedomosti získané v tomto predmete úzko súvisia s praktickými zručnosťami, ktoré si žiaci osvojujú v rámci odborného výcviku. Predmet je medzipredmetovo previazaný s odbornými vyučovacími predmetmi Odborný výcvik a Technológia, čím sa zabezpečuje komplexné odborné vzdelávanie. Metódy, formy a prostriedky vyučovania sú zamerané na: • stimuláciu poznávacích schopností žiakov, • podporu cieľavedomosti, samostatnosti a tvorivosti, • aktívne zapojenie žiaka do vyučovacieho procesu. Uprednostňujeme vyučovacie stratégie, pri ktorých má žiak možnosť spolurozhodovať, spolupracovať a aktívne sa podieľať na výučbe. Úlohou učiteľa je žiaka motivovať, povzbudzovať a viesť ho k čo najlepším výkonom, pričom podporuje jeho aktivity všeobecne, ako aj v oblastiach zvýšeného záujmu v rámci učebného odboru. Vo vyučovaní sa využívajú: • výklad, • riadený rozhovor, • práca s učebnicami a počítačom, • odborné časopisy so stavebnou tematikou. Dôležitou súčasťou výučby je prepojenie teoretického a praktického poznávania, ktoré umožňuje žiakom lepšie pochopiť a aplikovať získané vedomosti. Využívajú sa kvantitatívne a kvalitatívne úlohy z jednotlivých tematických celkov, ako aj komplexné úlohy, ktoré prepájajú poznatky z viacerých oblastí učiva v rámci medzipredmetových vzťahov. K významným prvkom výchovno-vzdelávacieho procesu patrí aj prezentácia vybraných druhov stavebných materiálov, ktorá umožňuje žiakom lepšie pochopiť ich vlastnosti, využitie a význam v stavebnej praxi. V rámci predmetu sa rozvíjajú a skvalitňujú kľúčové kompetencie, najmä: • schopnosť tvorivo riešiť problémy, • spôsobilosť využívať informačné technológie.	

Výchovno-vzdelávacie ciele predmetu

- **Ciele a charakteristika vyučovacieho predmetu: Materiály**

- **Hlavný cieľ predmetu**

Cieľom vyučovacieho predmetu **Materiály** je poskytnúť žiakom odborné vedomosti a prehľad o stavebných materiáloch, ich vlastnostiach a použití v stavebnej výrobe. Predmet zároveň poskytuje základné informácie o vhodnom výbere materiálov pre pracovné činnosti vykonávané na odbornom výcviku a vytvára predpoklady pre zvládnutie učiva v predmete **Technológia**.

- **Výchovno-vzdelávacie ciele**

- Sledovanie sortimentu nových stavebných materiálov, látok a výrobkov.
- Osvojenie si zásad ich hospodárneho spracovania a správneho skladovania.
- Rozvoj environmentálneho povedomia – ochrana životného a pracovného prostredia, správne nakladanie s odpadom, prevencia znečisťovania ovzdušia, vody a pôdy.

- **Formy a metódy výučby**

- Kombinácia výkladu, riadeného rozhovoru, práce s učebnicami, počítačom a odbornými časopismi.
- Využívanie názorných učebných pomôcok: vzorky materiálov, katalógové listy, prospekty, filmy, diapozitívy.
- Exkurzie na stavby a účasť na výstavách stavebných materiálov.

- **Cieľové vedomosti žiaka**

Žiak by mal:

- poznať druhy stavebných materiálov, výrobkov, polotovarov a dielcov,
- poznať pracovné pomôcky, náradie a nástroje na opracovanie materiálov,
- poznať vlastnosti a technické požiadavky jednotlivých materiálov,
- poznať základné druhy povrchových úprav a ochrany kovov proti korózii,
- poznať základy tepelného spracovania kovov,
- vedieť spracovať a použiť jednotlivé druhy materiálov,
- poznať spôsoby manipulácie, dopravy a správneho skladovania materiálov,
- dodržiavať protipožiarne predpisy a zásady BOZP pri práci s materiálmi,
- rozumieť negatívnym vplyvom nesprávneho zaobchádzania s materiálmi na životné prostredie.

- **Kľúčové kompetencie rozvíjané v predmete**

- **Tvorivé riešenie problémov**

- rozpoznávanie a formulovanie problémov,
- hľadanie vhodných metód a nástrojov na ich riešenie,
- posudzovanie efektívnosti riešení a ich korekcia,
- aplikácia osvojených metód v rôznych oblastiach.

- **Podnikateľské spôsobilosti**

- orientácia v údajoch a ich využitie,
- plánovanie podľa potrieb,
- porovnávanie požiadaviek s realitou odboru,
- orientácia v trhovom prostredí,
- vyhľadávanie a posudzovanie podnikateľských príležitostí.

- **Spôsobilosti využívať informačné technológie**

- získavanie, triedenie a využívanie informácií,
- grafické znázorňovanie úloh,
- uchovávanie a ochrana informácií,
- kritické hodnotenie informačných zdrojov.

- **Komunikatívne a sociálne spôsobilosti**

- sprostredkovanie informácií vhodným spôsobom,
- formulovanie vlastného názoru,
- interpretácia faktov a vyvodzovanie záverov,
- reprodukcia textov a výklad javov.

- **Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti**

- práca v kolektíve, zodpovednosť za seba i druhých,
- rozvoj samostatnosti, sebadôvery a sebapoznania,
- stanovenie cieľov a priorít.

- **Spôsobilosť byť demokratickým občanom**

- zodpovednosť za správanie, zdravie a životné prostredie,
- rešpektovanie zákonov, práv a špecifik druhých,
- konanie v súlade s morálnymi princípmi.

- **Obsahový štandard**

Predmet poskytuje informácie, ktoré zvyšujú osobnostné a odborné predpoklady žiakov pre uplatnenie na trhu práce a podporujú budovanie profesijnej kariéry. Žiaci by mali byť schopní aplikovať získané poznatky v praxi.

- **Výkonový štandard**

Absolvent má:

- ovládať základné pojmy, vzťahy a súvislosti,
- chápať príčiny a dôsledky javov a procesov,
- posúdiť svoje kvality a predpoklady,
- dodržiavať zásady bezpečnosti,
- interpretovať informačné materiály.

Obsah vzdelávania – rozpis učiva			
Rozpis učiva predmetu	Ročník	Počet týždenných vyučovacích hodín	Počet vyučovacích hodín za ročník
Materiály	prvý	1	33
Názov tematického celku/ Témy	Počet vyučovacích hodín		
1.Úvod			
1.1. Význam predmetu a jeho obsahová náplň	1		
1.2 Druhy materiálov používaných v stavebníctve	1		
1.3 Stavebné konštrukcie a ich materiálové riešenie	1		
1.4 Manipulácia so stavebným materiálom, Doprava a skladovanie	1		
2.Maľby			
2.1 Spojivá – druhy, vlastnosti a použitie	1		
2.2 Doprava, skladovanie a manipulácia so spojivami	1		
2.3 Druhy a použitie mált. Bezpečnosť pri práci so spojivami	1		
3. Maľby a nátery			
3.1 Druhy a použitie malieb, Druhy a použitie náterových látok	1		
3.3 Tmely, Lepidlá, Tapety	1		
3.4 BOZP pri maliarskych a natieračskych prácach	1		
4. Drevo			
4.1 Druhy stavebného dreva, Vlastnosti dreva	1		
4.3 Použitie stavebného dreva, Výrobky z dreva	1		
4.5 Výrobky z dreveného odpadu	1		
4.6 Ochrana dreva v interiéri, Ochrana dreva v exteriéri	1		
5. Stavebný kameň			
5.1 Druhy stavebného kameňa a ich vlastnosti	1		
5.2 Použitie stavebného kameňa, Gabionové steny.	1		
6. Opakovanie učiva			
6.1 polročná písomná práca	1		
7. Zemina			
7.1 Druhy zemín	1		
7.2 Vlastnosti zemín	1		
8. Betón a výstuž			
8.1 Zložky betónovej zmesi. Charakteristika betónu	1		
8.2 Vlastnosti jednotlivých druhov betónov	1		
8.3 Použitie jednotlivých druhov betónov	1		
8.4 Výrobky z betónov a ich použitie, Betonárska oceľ, vlastnosti	1		
9. Kovy a plasty			
9.1 Kovové výrobky používané v stavebníctve	1		
9.2 Korózia, ochrana kovov proti korózii, Pozinkovaná oceľ	1		
9.3 Oceľové výrobky používané v stavebníctve	1		
9.4 Plastové výrobky používané v stavebníctve, Druhy plastov	1		
10. Izolačné materiály			
10.1 Rozdelenie izolačných materiálov, Vlastnosti hydroizolačných materiálov	1		
10.3 Použitie hydroizolačných materiálov	1		
10.3. Vlastnosti tepelno-izolačných materiálov	1		
10.4. Použitie tepelno-izolačných materiálov	1		
10.5. Vlastnosti zvukoizolačných a iných špeciálnych izolácií	1		

11. Záverečné opakovanie	
11.1 Zhrnutie polročného učiva	1

- Všeobecné pokyny k hodnoteniu

Vyučujúci používa primerané metódy a prostriedky hodnotenia, ako sú:

- didaktické testy,
- cieľové otázky pre skupinovú prácu,
- písomné cvičenia,
- frontálne skúšanie.

Po ukončení posledného tematického celku v danom vyučovacom predmete vyučujúci pripraví súborný didaktický test, ktorého cieľom je overiť komplexné vedomosti a zručnosti žiakov. Otázky v teste nesmú presahovať stanovenú úroveň vzdelávacích výstupov jednotlivých tematických celkov. Kritériá hodnotenia musia byť neoddeliteľnou súčasťou testu.

Žiaci budú hodnotení:

- ústne,
- písomne,
- priebežne počas výučby,
- súhrne po ukončení tematických celkov.

Pri klasifikácii sa bude zohľadňovať aj prístup žiaka k výučbe a plnenie jeho povinností.

Názov predmetu	Odborný výcvik
Časový rozsah výučby	1. ročník 24 hodiny týždenne, spolu 792 vyuč. hodín 2. ročník 28 hodiny týždenne, spolu 840 vyuč. hodín
Ročník	Prvý, druhý
Názov ŠVP	36 Stavebníctvo, geodézia a kartografia
Názov ŠkVP	Pomocník stavebníctve, Pomocníčka v stavebníctve
Kód a názov učebného odboru štúdia	3689 F Pomocník stavebníctve, Pomocníčka v stavebníctve
Stupeň vzdelania	nižšie stredné odborné vzdelanie SKKR/EKR¹

Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský
Charakteristika predmetu	
• Charakteristika odborného výcviku v odbore Stavebníctvo Odborný výcvik v učebnom odbore 3689 F Pomocník stavebníctve, Pomocníčka v stavebníctve je zameraný na získanie praktických zručností a návykov, ktoré sú nevyhnutné pre zvládnutie pracovných činností v stavebníctve. Jeho cieľom je pripraviť žiakov na samostatné a odborné vykonávanie jednoduchých stavebných prác a pomocných činností v stavebnej výrobe. Žiaci si počas odborného výcviku osvojujú: • základné pracovné postupy, • správne používanie pracovného náradia a pomôcok, • dodržiavanie zásad bezpečnosti a hygieny práce, • zodpovedný prístup k pracovným úlohám. Súčasťou výcviku je aj osvojovanie si špecifických činností, ktoré vyplývajú z profilujúcich odborných predmetov, ako sú technológia a materiály. Odborný výcvik je s týmito predmetmi medzipredmetovo previazaný, čím sa zabezpečuje komplexné odborné vzdelávanie. Výučba je prispôbená aktuálnym požiadavkám stavebnej praxe, pričom sa prihliada na: • nové stavebné technológie, • moderné materiály a konštrukcie, • rekonštrukčné práce na starších objektoch. Žiaci sa učia nielen moderné pracovné metódy, ale aj tradičné techniky stavania, čím získavajú široké spektrum odborných kompetencií potrebných pre uplatnenie v praxi.	
Výchovno-vzdelávacie ciele predmetu	
• Ciele odborného výcviku Cieľom odborného výcviku je dôkladné oboznámenie žiakov s problematikou stavebnej výroby, čo im má slúžiť ako pevný základ pre ďalší odborný rast. Žiaci získavajú prístup k aktuálnym informáciám, ktoré priamo alebo nepriamo súvisia s prácou v stavebníctve. Výcvik zároveň motivuje žiakov k ďalšiemu vzdelávaniu v odbore, keďže vývoj v oblasti stavebníctva neustále napreduje – technológie, materiály a postupy, ktoré boli	

aktuálne pred niekoľkými rokmi, už dnes nemusia byť použiteľné, najmä v kontexte **ekonomických a ekologických stavieb**.

Odborný výcvik kladie dôraz na:

- osvojenie si praktických zručností a návykov,
- samostatné vykonávanie jednoduchých stavebných a pomocných prác,
- zvládnutie špecifických činností vyplývajúcich z profilujúcich odborných predmetov,
- rozvoj pracovnej disciplíny, zodpovednosti a tímovej spolupráce.

• Výkonový štandard

Výkonový štandard sa overuje prostredníctvom **praktických previerok** po ukončení jednotlivých tematických celkov. Pre lepšiu kontrolu dosiahnutého výkonového štandardu sa do výučby zaraďujú **zručnosti a úlohy s motivačným charakterom**, ktoré podporujú dosahovanie vyššej úrovne praktických kompetencií.

Praktické úlohy by mali:

- byť primerané schopnostiam žiakov,
- podporovať ich záujem o odbor,
- umožniť aplikáciu teoretických poznatkov v praxi,
- rozvíjať samostatnosť, presnosť a efektivitu práce.

Obsah vzdelávania-rozpis učiva			
Rozpis predmetu učiva	Ročník	Počet týždňových vyučovacích hodín	Počet vyučovacích hodín za ročník
Odborný výcvik	prvý	24	858
Názov tematického celku -Témy			Hodiny
1. Úvod do odborného výcviku, BOZP, hygiena práce			
1.1.Zásady bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci (BOZP)			10
1.2.Prvá pomoc pri úrazoch na stavbe			10
1.3.Hygiena práce a ochranné pracovné pomôcky			10
1.4.Pravidlá správania sa na pracovisku			10
1.5.Požiarňa ochrana a evakuačný plán			2
2. Náradie, pomôcky a meradlá			
2.1.Rozdelenie a použitie ručného náradia (kladivá, murárske lyžice, hladidlá)			16
2.2.Údržba a bezpečné používanie náradia			16
2.3.Meracie pomôcky (vodováha, pásma, olovnica)			16
2.4.Kontrola presnosti a kalibrácia			16
3. Stavebné materiály – základné druhy			
3.1.Klasifikácia stavebných materiálov (prírodné, umelé)			15
3.2.Vlastnosti a použitie tehál, betónu, malty, dreva, kovov			15
3.3.Skladovanie a manipulácia s materiálmi			15
3.4.Ekologické a recyklovateľné materiály			17
4. Príprava malty a betónu			
4.1.Zloženie a druhy mált a betónov			20
4.2.Ručné a strojové miešanie			20
4.3.Správne dávkovanie zložiek			20
4.4.Doprava a ukladanie čerstvého betónu			20
5. Základy murovania			
5.1.Druhy muriva a väzby tehál			30
5.2.Murovanie na sucho a na maltu			30
5.3.Zhotovenie rohov, stien, otvorov			30
5.4.Kontrola rovinnosti a zvislosti muriva			30

6. Debnenie a výstuž	
6.1. Typy debnení (drevené, kovové, systémové)	20
6.2. Montáž a demontáž debnenia	20
6.3. Výstuž – druhy, ohýbanie, viazanie	20
6.4. Umiestnenie výstuže do debnenia	20
7. Betónovanie	
7.1. Príprava pracoviska na betónovanie	10
7.2. Ukladanie a zhutňovanie betónu	10
7.3. Ošetrovanie betónu po zhutnení	20
7.4. Oddebňovanie a kontrola kvality	20
8. Omietky a povrchové úpravy	
8.1. Druhy omietok (jednovrstvové, viacvrstvové)	18
8.2. Príprava podkladu a nanášanie omietky	18
8.3. Povrchové úpravy – hľadenie, štruktúrovanie	18
8.4. Opravy a údržba omietok	20
9. Práca v teréne – meranie, výkopové práce	
9.1. Základy geodézie – meranie dĺžok, uhlov	20
9.2. Orientácia v teréne podľa výkresov	20
9.3. Výkopové práce – ručné a mechanizované	20
9.4. Zabezpečenie výkopov	20
10. Udržiavanie poriadku, organizácia pracoviska	
10.1. Organizácia pracovného priestoru	13
10.2. Triedenie a likvidácia odpadu	13
10.3. Denné čistenie a údržba náradia	13
10.4. Zásady tímovej práce a komunikácie	13
11. Opakovanie, precvičovanie, hodnotenie	
11.1. Praktické precvičovanie všetkých zručností	20
11.2. Simulácia reálnych pracovných situácií	20
11.3. Hodnotenie výstupov a kvality práce	20
11.4. Príprava na záverečné skúšky	18

Obsah vzdelávania – rozpis učiva			
Rozpis predmetu učiva	Ročník	Počet týždenných vyučovacích hodín	Počet vyučovacích hodín za ročník
Odborný výcvik	druhý	28	840
Názov tematického celku /Témy			Počet vyučovacích hodín
1. Opakovanie BOZP a pracovnej disciplíny			
1.1. Opakovanie zásad bezpečnosti práce na stavbe			8
1.2. Rizikové činnosti a ich prevencia			8
1.3. Správne používanie OOPP (osobné ochranné pracovné prostriedky)			8
1.4. Pracovná morálka, dochádzka, zodpovednosť			8
2. Práca s výkresmi a jednoduchou dokumentáciou			
2.1. Čítanie stavebných výkresov (pôdorysy, rezy, pohľady)			10
2.2. Značky a symboly v stavebnej dokumentácii			10
2.3. Práca s technickými výkresmi pri murovaní, debnení, výstuži			10
2.4. Základy orientácie v projektovej dokumentácii			10

3. Murovacie práce – pokročilé väzby	
3.1.Murovanie z rôznych druhov tehál a tvárnic	30
3.2.Pokročilé väzby – krížová, väzba pri otvoroch, rohoch a napojeniach	30
3.3.Murovanie priečok, nosných a nenosných stien	30
3.4.Kontrola rovinnosti, zvislosti a presnosti muriva	30
4. Betónovanie – zložitejšie konštrukcie	
4.1.Betónovanie stĺpov, prekladov, vencov, schodísk	25
4.2.Príprava a kontrola debnenia pred betónovaním	25
4.3.Zhutňovanie betónu vibrátorom	25
4.4.Ošetrovanie betónu po zaliatí	25
5. Debnenie a výstuž – pokročilé	
5.1.Zhotovenie debnenia pre zložité tvary (napr. schody, stĺpy)	30
5.2.Výroba a montáž výstuže podľa výkresu	30
5.3.Viazanie výstuže, používanie distančných prvkov	30
5.4.Bezpečnosť pri práci s výstužou a debnením	30
6. Omietky a povrchové úpravy	
6.1.Viacvrstvé omietky – jadrová, štuková, dekoračná	25
6.2.Strojové a ručné omietanie	25
6.3.Povrchové úpravy – štruktúrovanie, hľadenie, farbenie	25
6.4.Opravy poškodených omietok	25
7. Tepelné a hydroizolačné práce	
7.1.Druhy tepelnej izolácie (polystyrén, minerálna vlna)	20
7.2.Spôsoby aplikácie – lepenie, kotvenie, zatepľovanie fasád	20
7.3.Hydroizolácie – asfaltové pásy, fólie, nátery	20
7.4.Izolácia základov, striech, kúpeľní	20
8. Práce na lešení a výškové práce	
8.1.Montáž a demontáž jednoduchého lešenia	10
8.2.Bezpečnostné pravidlá pri práci vo výškach	10
8.3.Používanie istenia a ochranných prvkov	10
8.4.Práca na fasádach, omietanie, natieranie	10
9. Úprava okolia stavby, dlažby, obrubníky	
9.1.Príprava podkladu pre dlažbu	20
9.2.Kladenie zámkovej dlažby, obrubníkov	20
9.3.Spádovanie a odvodnenie plôch	20
9.4.Úprava terénu a finálne dokončovacie práce	10
10. Záverečné opakovanie a príprava na skúšku	
10.1.Opakovanie všetkých praktických zručností	35
10.2.Simulácia reálnych pracovných úloh	35
10.3.Príprava na praktickú časť záverečnej skúšky	35
10.4.Hodnotenie a spätná väzba	33

Hodnotenie výsledkov žiakov

Jednotlivé výkony žiakov sa hodnotia počas vyučovacej hodiny známku. Výsledné známky za jednotlivé písomné a ústne odpovede a najmä za zadané praktické úlohy sa premietnu do celkového hodnotenia. Po každom tematickom celku bude zadaná súborná práca žiaka, ktoré budú slúžiť ako základ pre výslednú známku na polročnom a celoročnom ohodnotení žiaka.

Normatív materiálno-technického a priestorového zabezpečenia

1. Základné údaje

Normatív materiálo-technického a priestorového zabezpečenia (ďalej len „normatív“) je vytvorený s cieľom zabezpečenia kvalitnej prípravy absolventov učebného odboru **3689 F Pomocník stavebníctve, Pomocníčka v stavebníctve**. Normatív vychádza zo Štátneho vzdelávacieho programu (ďalej len „ŠVP“) pre skupinu odborov vzdelávania 36 Stavebníctvo, geodézia a kartografia poskytujúceho nižšie stredné odborné vzdelanie z časti „Materiálo-technické a priestorové zabezpečenie výučby“. Špecifikuje ucelený, vzájomne sa podmieňujúci komplex požiadaviek s cieľom vytvoriť optimálne vzdelávacie prostredie.

Normatív určuje požiadavky na základné učebné priestory a požiadavky na základné vybavenie učebných priestorov pre teoretické a praktické vyučovanie v učebnom odbore **3689 F Pomocník stavebníctve, Pomocníčka v stavebníctve**.

Okrem základných priestorov a základného vybavenia sú súčasťou normatívu aj odporúčané učebné priestory a odporúčané materiálo-technické a prístrojové vybavenie. Tieto sú nad rámec základného vybavenia, ich účelom je zabezpečenie vyššej kvality vyučovacieho procesu v nadväznosti na požiadavky trhu práce v danom odbore. Vybavenosť v súlade s týmto normatívom v rozsahu odporúčaného vybavenia je predpokladom pre strednú odbornú školu uchádzať sa o možnosť pôsobiť ako centrum odborného vzdelávania a prípravy.

Materiálo-technické a priestorové zabezpečenie pre praktické vyučovanie podľa tohto normatívu môže stredná odborná škola splniť aj používaním materiálo-technického a priestorového zabezpečenia vo vlastníctve inej fyzickej alebo právnickej osoby, s ktorou má škola uzatvorenú zmluvu a poskytovaní praktického vyučovania.

2. Všeobecne záväzné právne predpisy

Proces výchovy a vzdelávania zohľadňuje všeobecne záväzné právne predpisy upravujúce bezpečnosť práce, ochranu pred požiarom, prevádzkovanie objektov škôl a školských zariadení ako aj technickú dokumentáciu používaných zariadení, príslušné normy a predpisy, ktoré upravujú výrobný proces alebo pracovné operácie zodpovedajúce obsahu vzdelávania v danom odbore vzdelávania.

Učebné priestory musia vyhovovať požiadavkám hygieny práce, bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci, ochrany pred požiarom, ktoré sú v súlade s príslušnými platnými všeobecne záväznými právnymi predpismi, rezortnými predpismi a technickými normami. Priestory, v ktorých sa uskutočňuje teoretické a praktické vyučovanie musia umožňovať optimálnu organizáciu vyučovania s prihliadnutím na technický rozvoj a zavádzanie nových zariadení do prevádzky.

Súčasťou vybavenia učebných priestorov pre praktické vyučovanie je technická dokumentácia, technologické postupy, pravidlá bezpečnej obsluhy technických a iných zariadení, hygienické a bezpečnostné predpisy, bezpečnostné tabuľky a značky a prostriedky protipožiarnej ochrany a prvej pomoci.

3. Základné učebné priestory

Základnými učebnými priestormi, ktoré sú nevyhnutné na nadobudnutie požadovaných vedomostí a zručností stanovených výkonovými štandardmi príslušného ŠVP a špecifik výučby učebného odboru **3689 F Pomocník stavebníctve, Pomocníčka v stavebníctve** sú odborná učebňa pre teoretické vyučovanie a bližšie špecifikované priestory v tabuľke č. 2 pre praktické vyučovanie, ktoré vyhovujú všeobecne záväzným právnym predpisom.

Počet, rozmery a vybavenie šatní a hygienických zariadení – umývárni, spách, WC musí byť navrhnutý v súlade s typologickými a typizačnými smernicami, normami STN EN, hygienickými normami, predpismi o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci, predpismi o ochrane pred požiarom platnými pre normovanie a prevádzku zariadení pre prípravu žiakov na povolanie.

4. Základné vybavenie učebných priestorov

Jednotlivé učebné priestory sú definované pre teoretické a praktické vyučovanie.

Pri vybavení pracovného miesta žiaka sú uvedené všetky základné pomôcky, náradie a pod., ktoré žiak potrebuje v procese teoretickej a praktickej prípravy vo svojom odbore vrátane osobných ochranných pracovných prostriedkov. Pre učebný odbor **3689 F Pomocník stavebníctve, Pomocníčka v stavebníctve** sú potrebné: pracovný odev a obuv, pracovné rukavice, ochranná prilba, respirátor, chrániče sluchu a ochranný štít alebo okuliare.

U niektorých položiek sa nedá presne vyšpecifikovať množstvo, ale pre daný učebný odbor sú povinné. Jedná sa najmä o cvičný materiál, ktorý musí byť stále k dispozícii a názorné učebné pomôcky.

5. Odporúčané učebné priestory

Učebný odbor **3689 F Pomocník stavebníctve, Pomocníčka v stavebníctve** nedisponuje nadštandardnými učebnými priestormi. V teoretickom vyučovaní je doplnené základné vybavenie odbornej učebne o nadštandardné vybavenie.

6. Odporúčané vybavenie učebných priestorov

Uvedené odporúčané nadštandardné vybavenie učebných priestorov pre teoretické umožní realizovať kvalitnejšiu výučbu a žiaci získajú špecifické vedomosti a zručnosti, ktoré využijú v praxi.

Kvalitnejšiu výučbu v danom odbore umožní zriadenie odporúčaných nadštandardných učebných priestorov pre zabezpečenie vyučovania všeobecnovzdelávacích predmetov. Odporúčané (nadštandardné) učebné priestory zriaďuje škola podľa potreby na základe vlastných priestorových a ekonomických možností.

Podrobnejšie na: http://siov.sk/wp-content/uploads/2019/02/3689_F_Pomocník_stavebníctve_Pomocníčka_v_stavebníctve.pdf

Po ukončení štúdia hodnotíme všetky očakávané vzdelávacie výstupy, ktoré sú formulované výkonovými štandardmi v kompetenčnom profile absolventa školského vzdelávacieho programu **3689 F Pomocník stavebníctve, Pomocníčka v stavebníctve** formou záverečnej skúšky. Cieľom záverečnej skúšky je overenie komplexných vedomostí a zručností, ako sú žiaci pripravení používať nadobudnuté kompetencie pri výkone povolania a odborných činností na ktoré sa pripravujú. Získané vysvedčenie o záverečnej skúške potvrdzuje v plnom rozsahu ich dosiahnuté kompetencie.

Dodatok ohľadom prerušenia vyučovania v školskom roku 2019/20

Minister školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky podľa ustanovenia § 3 ods. 8 vyhlášky č. 231/2009 Z. z. Ministerstva školstva SR o podrobnostiach o organizácii školského roka na základných školách, na stredných školách, na základných umeleckých školách, na praktických školách, na odborných učilištiach a na jazykových školách v dôsledku ohrozenia života a zdravia detí, žiakov alebo zamestnancov škôl a školských zariadení na základe rozhodnutia hlavného hygienika a záverov Ústredného krízového štábu, ktoré je zapríčinené šírením respiračného ochorenia vyvolaného novým koronavírusom COVID-19 prerušil vyučovanie na školách a školských zariadeniach v období od 16. marca 2020 do odvolania.

Vyučovanie bolo zabezpečené formou dištančného vzdelávania prostredníctvom elektronickej komunikácie učiteľov a majstrov so žiakmi.

Vzdelávacie plány boli dodržané a preto nie je potrebné meniť časovo-tematické plány jednotlivých predmetov a presúvať témy do ďalšieho ročníka.

Predmety Telesná a športová výchova a Odborný výcvik boli v 2.polroku hodnotené slovne "absolvoval".

Usmernenie pre šk.rok 2020/21

Podľa usmernení bude sa vyučovanie TŠV do 20. 09. 2020 (prípadne podľa usmernení) uskutočňovať mimo priestorov telocvične. Zameria sa na teoretické hodiny (somatometria, hygiena TŠV, športové úspechy,...) a pohybové činnosti na ihriskách školy.